

N. 82 — 1123

Koninklijk besluit nr. 65 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijsend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs

VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat wij de eer hebben aan Uwe Majesteit ter ondertekening voor te leggen, wordt genomen in het kader van de wet van 2 februari 1982 op de bijzondere machten.

De wettelijke grondslag is vervat in artikel 1, 5°, in samenhang met artikel 3, § 2.

Het feit dat men in de toekomst bij nieuwe wijzigingen zal moeten beroep doen op de wetgever is — bij nader inzicht — wellicht een goede zaak.

Het is niet onlogisch dat een dermate belangrijke materie in het onderwijsbeleid gezag van wet krijgt.

Het onderwijsbeleid wordt immers grotendeels geconditioneerd door de normenstelsels.

Deze normen bepalen de verhoudingen in de onderwijswereld en hebben ook belangrijke budgettaire implicaties.

Naar ons inzicht getuigt het van gezond beleid dat alleen het Parlement deze verhoudingen kan wijzigen en organiek maken.

Volledig nieuw is dit niet.

Als precedenten van een wettelijke regeling vermelden wij :

— de wet van 27 juni 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen, inzonderheid hoofdstuk I van de titel II (artikelen 29 en volgende);

— de wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid van het hoger technisch en agrarisch onderwijs van het lange type (artikel 14) en eveneens de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs (artikel 8).

Opgemerkt dient ook dat het ten zeerste aanvaardbaar en wenselijk is dat een normensysteem organiek en eigenlijk vrij stabiel geregeld wordt.

Dit impliceert echter dat de Koning de bevoegdheid dient te hebben om, wanneer de budgettaire mogelijkheden het vereisen, de aanwending van deze normen tot een uniform percentage te beperken.

Elk normenstelsel leidt tot een aantal ingerichte lesuren en bijgevolg ook tot een aantal ambten.

De Koning kan dus jaarlijks bepalen welk percentage van dit aantal lesuren effectief mag ingericht worden.

Elke inrichtende macht bepaalt op welke wijze de beperking van de aanwending van deze normen wordt doorgevoerd.

Met andere woorden, een goed evenwicht tussen wetgevende en uitvoerende macht kan gevonden worden wanneer de wetgever de verhoudingen bepaalt en wanneer de aanwending ervan door de Koning kan aangepast worden aan de budgettaire mogelijkheden en noodzakelijkheden.

Het is dan ook in dit kader dat wij wensen over te gaan tot de vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijsend personeel wordt bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs.

Bij wijze van proef werd in het buitengewoon secundair onderwijs deze materie in de verschillende taalstelsels geregeld door verscheidende ministeriële omzendbrieven welke tot doel hadden aan de inrichtende machten, de hoofden en het personeel van de onderwijsinrichtingen van het buitengewoon onderwijs maatregelen voor te stellen, die een leiraad waren om de specifieke structuur van het buitengewoon-onderwijs aan te passen aan de reële opvoedingssituaties waarmee gehandicapte leerlingen in diverse opleidingsvormen worden geconfronteerd.

Deze onderrichtingen werden bij wijze van proef gedurende het schooljaar 1979-1980 toegepast. Rekening houdend met de gedane ervaringen werd een eerste omzending van juni 1979 vanaf 1 september 1980 vervangen door een nieuwe van juni 1980.

F. 82 — 1123

Arrêté royal n° 65 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial

RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté, est pris dans le cadre de la loi du 2 février 1982 sur les pouvoirs spéciaux.

Le fondement légal est contenu dans l'article 1er, 5°, en liaison avec l'article 3, § 2.

Le fait que, dans l'avenir, l'appel au législateur sera obligatoire pour apporter des modifications nous semble, après examen, une bonne chose.

Il n'est pas illogique qu'une matière si importante dans la politique d'enseignement reçoive force de loi.

En effet, la réalisation d'un programme d'enseignement est, en grande partie, conditionnée par des systèmes de normes.

Ces normes régissent les relations dans le monde de l'enseignement et ont des implications budgétaires importantes.

A notre avis, il est de bonne politique que seul le Parlement puisse modifier ces relations et les rendre organiques.

Ceci n'est pas tout à fait nouveau.

Comme précédents d'une réglementation légale, nous mentionnons :

— la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires, notamment le Chapitre I du Titre II (articles 29 et suivants);

— la loi du 18 février 1977 concernant l'organisation de l'enseignement supérieur technique et agricole de type long (article 14) et la loi du 18 février 1977 relative à l'organisation de l'enseignement de l'architecture (article 8).

En outre, il est à remarquer qu'il est très acceptable et souhaitable qu'un système de normes soit réglé de façon organique et stable.

Néanmoins, ceci implique que, si les nécessités budgétaires l'exigent, le Roi a la compétence de limiter l'utilisation de ces normes à un pourcentage uniforme.

Chaque système de normes conduit à un nombre de périodes organisées et par conséquent à un nombre de charges.

Chaque année, le Roi peut donc déterminer le pourcentage de ce nombre de périodes qui peut être organisé effectivement.

Chaque pouvoir organisateur détermine de quelle façon la limitation de l'utilisation de ces normes doit être appliquée.

En d'autres mots, un bon équilibre entre le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif peut être atteint, si le pouvoir législatif détermine les relations et si le pouvoir exécutif est à même d'adapter l'utilisation possible des normes aux possibilités et impératifs budgétaires.

C'est dans ce cadre que nous voulons passer à la fixation du mode d'attribution des fonctions du personnel enseignant et directeur dans les établissements d'enseignement spécial.

A titre expérimental, l'enseignement spécial secondaire a été réglementé, dans les différents régimes linguistiques par diverses circulaires ministérielles qui avaient pour but de proposer des directives aux pouvoirs organisateurs, aux chefs d'établissements et au personnel de l'enseignement spécial. Ces mesures constituaient une ligne de conduite, pour adapter la structure spécifique de l'enseignement spécial à la situation réelle avec laquelle les élèves handicapés sont confrontés dans les diverses formes d'enseignement.

Ces directives ont été adaptées, à titre expérimental, pendant l'année 1979-1980. Compte tenu des expériences effectuées, une première circulaire de juin 1979 a été remplacée, dès le premier septembre 1980, par une autre, datée de juin 1980.

Bij wijze van proef werd dan bij een Nederlandstalige omzendbrief van 24 juni 1981, betreffende de schoolbevolkingsnormen in het buitengewoon onderwijs, ook in het buitengewoon lager onderwijs, een norm ingevoerd waardoor een lesurenpakket verkregen werd.

Dit ontwerp van koninklijk besluit bekrachtigt deze wijze van normering wat betreft het bestuurs- en onderwijzend personeel.

In de wervingsambten worden zowel de voltijdse als de deeltijdse betrekkingen beoogd.

De bedoeling van dit lesurenpakket is drieërlei, namelijk het kunnen beantwoorden aan de eigen noden van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs, het afstappen van het strakke klas-systeem en het invoeren van een soepel te hanteren systeem.

Belangrijk is nu dat bij koninklijk besluit bij wijze van gemeenschappelijke norm een organieke regeling getroffen wordt die met enige besturing een vastlegging betekent bij koninklijk besluit van de voorafgaande experimenten die bij de ministeriële omzendbrieven van 1979, 1980 en 1981 werden ingevoerd.

In artikel 6 werd een beperkingsmogelijkheid voorzien voor aanwending van het urenpakket wanneer de budgettaire mogelijkheden het vereisen.

Teneinde de rechten van de filosofische minderheden te waarborgen werd in artikel 13, wat betreft het buitengewoon basis-onderwijs en in artikel 21, wat betreft het buitengewoon secundair onderwijs voorzien dat slechts één cursus in de godsdienst of in de niet-confessionele zedenleer, namelijk de meerderheids-cursus, meetelt voor de berekening van het lesurenpakket.

In hoofdstuk 3 wordt de wettelijke regeling van het huisonderwijs voorzien.

Deze onderwijsvorm wordt beperkt tot het niveau van het lager onderwijs en is enkel toepasselijk voor de kinderen die voldoen aan de voorwaarden gesteld in artikel 17.

Door dit koninklijk besluit zal het in de toekomst mogelijk zijn om, binnen de ontwikkelingsbegeleiding, schoolconcepten te realiseren, die sterk kunnen afwijken van wat we tot hertoe gewoon zijn en die het buitengewoon onderwijs een eigen gelant kunnen geven.

De wijzigingen, voorgesteld door de Raad van State in zijn advies 14.779/1 van 18 juni 1982, werden volledig overgenomen. De belangrijkste wijzigingen zijn de volgende :

— In artikel 5, § 1, worden de woorden « ieder wat hem betreft » geschrapt omdat de afwijkingsregels een nationale materie zijn.

— In artikel 30, wordt de referentie naar de gewijzigde bepalingen gepreciseerd.

Wij hebben de eer te zijn,

Sire,
Van Uwe Majesteit,
de zeer eerbiedige
en zeer getrouwe dienaars.

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
M. TROMONT

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste kamer, de 15e juni 1982 door de Eerste Minister verzocht hem, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een ontwerp van koninklijk besluit nr. 65 « tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs », en geamendeerd op 16 juni 1982, heeft de 18e juni 1982 het volgend advies gegeven :

Gelet op de opgelegde korte termijn moet het advies zich beperken tot de volgende opmerkingen.

1. Artikel 5 van het ontwerp bepaalt wat volgt :

« Artikel 5. § 1. Met het oog op bijzondere omstandigheden kunnen Onze Ministers van Onderwijs, ieder wat hem betreft, afwijkingen toestaan op de normen vervat in dit besluit.

A titre expérimental toujours, des circulaires ministérielles relatives aux normes de population de l'enseignement spécial francophone ont alors amené l'introduction et la mise au point d'un capital périodes.

Ce projet d'arrêté royal donne force de loi à cette façon d'établir les normes concernant le personnel directeur et enseignant.

Les fonctions de recrutement de cette catégorie de personnel pourront être exercées à temps partiel.

L'instauration de ce capital périodes répond à un double souci : rencontrer les besoins propres aux élèves de l'enseignement spécial et obtenir une plus grande souplesse d'intervention par l'abandon du système rigide de répartition par fonction.

Il est maintenant important d'arriver à une réglementation organique par un arrêté royal codifiant des normes communes. Celui-ci fixera, après quelques ajustements, le résultat des expériences précédentes introduites par les différentes circulaires de 1979, 1980 et 1981.

L'article 6 prévoit une limitation des possibilités d'utilisation du capital périodes lorsque les nécessités budgétaires l'exigent.

Afin de garantir les droits des minorités philosophiques, l'article 13, en ce qui concerne l'enseignement spécial fondamental, et l'article 21 pour l'enseignement spécial secondaire prévoient que seul un cours de religion ou de morale non confessionnelle est pris en considération comme cours le plus suivi pour le calcul du capital périodes.

Le chapitre trois envisage le règlement légal de l'enseignement à domicile.

Cette forme d'enseignement est limitée au niveau de l'enseignement primaire et est seulement d'application pour les enfants qui répondent aux conditions décrites à l'article 17.

Le présent arrêté royal contribuera à matérialiser des conceptions d'enseignement propres à promouvoir un plus grand épanouissement de la personnalité des élèves et la promotion du caractère spécifique de l'enseignement spécial.

Les modifications proposées par le Conseil d'Etat, dans son avis 14.779/1 du 18 juin 1982, ont été entièrement suivies. Les plus importantes modifications sont :

— Dans l'article 5, § 1er, les mots « chacun en ce qui le concerne » sont supprimés parce que les normes ressortissent à des matières nationales.

— Dans l'article 30, la référence aux dispositions modifiées est précisée.

Nous avons l'honneur d'être,

Sire,
de Votre Majesté,
les très respectueux
et très fidèles serviteurs.

Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,
M. TROMONT

AVIS DU CONSEIL D'ETAT

Le Conseil d'Etat, section de législation, première chambre, saisi par le Premier Ministre, le 15 juin 1982, d'une demande d'avis, dans un délai ne dépassant pas trois jours, sur un projet d'arrêté royal n° 65 « déterminant la façon de fixer les fonctions du personnel enseignant et directeur dans les établissements d'enseignement spécial », amendé le 16 juin 1982, a donné le 18 juin 1982, l'avis suivant :

Eu égard au bref délai qui lui a été imparti, le Conseil d'Etat doit limiter son avis aux observations qui suivent.

1. L'article 5 du projet est libellé en ces termes :

« Article 5. § 1er. Dans le cas de circonstances particulières, Nos Ministres de l'Education nationale peuvent, chacun en ce qui le concerne, accorder des dérogations aux normes contenues dans le présent arrêté.

§ 2. Deze afwijkingen kunnen globaal per taalstelsel en per onderwijfnet niet meer bedragen dan 1 pct. van het totaal aantal lesuren dat vorig schooljaar aan ieder onderwijfnet werd toegekend ».

Bij die tekst passen de hiernavolgende opmerkingen :

a) de afwijkingregel houdt in dat wanneer hij wordt toegepast, bij elke aanvraag om afwijking, geval per geval, de aangevoerde bijzondere omstandigheden worden onderzocht en beoordeeld. Om de controle van de naleving van de regel van de gelijkheid voor de wet te bevorderen, zal de beslissing, zij weze gunstig of ongunstig, met redenen dienen te zijn omkleed;

b) het normenstelsel is een nationale regeling. Nationale regelingen horen op een gelijke manier te worden toegepast, ongeacht « het taalstelsel » waartoe de aanvrager behoort. Omdat de gevestigde bijzondere omstandigheden voor een exhaustieve omschrijving blijkbaar niet in aanmerking komen en omdat, door haar vaagheid, de uitdrukking « bijzondere omstandigheden » tot een verschillende uitleg aanleiding kan geven, is het nodig — om een eenvormige toepassing van de nationale regel te waarborgen en om te voorkomen dat al naar « het taalstelsel » zich een verschillend normenstelsel zou ontwikkelen — dat de woorden « ieder wat hem betreft » uit de tekst worden geschrapt en vervangen door de regel dat de afwijkingbeslissingen door de beide Ministers van Onderwijs samen worden genomen.

2. Het bepaalde in artikel 20, § 2, eerste lid, van het ontwerp is overbodig en mag worden geschrapt : de betrokkenen vallen bij bepaling van de wet zelf onder toepassing van de wet van 3 juli 1967 en zijn derhalve reeds krachtens de wet bij arbeidsongeval op schadeloosstelling gerechtigd.

3. Zoals het in het ontwerp gesteld is, biedt artikel 30 onvoldoende zekerheid. Het moet worden herschreven zodanig dat het duidelijk is welke artikelen of gedeelten van artikelen van de bedoelde besluiten opgeheven worden. De formule : « worden opgeheven... alle bepalingen die in strijd zijn met dit besluit » is wegens haar absolute vaagheid zeker verwerpelijk.

Voorts moet worden opgemerkt dat het opschrift van het koninklijk besluit van 17 februari 1961 luidt : « Koninklijk besluit houdende toepassing van de artikelen 24 en 27 van de wet van 29 mei 1959... » en dat het onder 3 bedoelde besluit van 17 februari 1961 betreffende de voorwaarden welke de scholen, opgericht voor het verstrekken van onderwijs aan hersenverlamde kinderen moeten voldoen, geen koninklijk doch een ministerieel besluit is.

4. In fine van artikel 11, § 3, zoals hij door de Regering geamendeerd werd, schrijve men beter : « ... gedurende dat schooljaar ».

5. De Nederlandse en de Franse tekst van verscheidene bepalingen van het ontwerp stemmen niet met elkaar overeen : beide teksten moeten op dat punt nog eens grondig worden nagelezen.

De kamer was samengesteld uit :

De heren :

H. Adriaens, voorzitter;
H. Coremans; Gh. Tacq, staatsraden;
Mevr. M. Benard, griffier.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van de heer H. Coremans. Het verslag werd uitgebracht door de heer H. Verhulst, auditor.

De griffier,
M. Benard.

De voorzitter,
H. Adriaens.

20 JULI 1982. — Koninklijk besluit nr. 65 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijfend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groot.

Gelet op de wet van 2 februari 1962 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning, inzonderheid de artikelen 1, 5°, en 3, § 2;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Gelet op het advies van de Raad van State;

§ 2. Ces dérogations ne peuvent pas correspondre par régime linguistique et par réseau d'enseignement à plus de 1 p.c. du nombre total de périodes qui était accordé l'année scolaire précédente à chaque réseau d'enseignement ».

Ce texte appelle les observations suivantes :

a) le régime de dérogations prévu implique que, lorsqu'il en est fait application, les circonstances particulières invoquées soient examinées et appréciées à l'occasion de chaque demande de dérogation et cas par cas. Afin de permettre un meilleur contrôle du respect de la règle de l'égalité devant la loi, il importe que, favorable ou défavorable, la décision soit motivée;

b) le système de normes est une réglementation nationale. Les réglementations nationales doivent être appliquées de manière uniforme, indépendamment du « régime linguistique » auquel le demandeur appartient. Etant donné que les « circonstances particulières » visées ne paraissent guère se prêter à une définition exhaustive et que cette expression peut, à cause de son imprécision, donner lieu à des interprétations divergentes, il est indispensable, pour assurer l'application uniforme de la règle nationale et éviter le développement d'un système de normes différent selon le « régime linguistique », de supprimer les mots « chacun en ce qui le concerne » et de les remplacer par la règle que les décisions en matière de dérogation sont prises par les deux Ministres de l'Education nationale agissant conjointement.

2. La disposition de l'article 20, § 2, alinéa 1er, du projet est superflue et peut être supprimée : par disposition même de la loi, les intéressés sont soumis à la loi du 3 juillet 1967 et ont donc déjà droit, par l'effet de la loi, à indemnisation en cas d'accident du travail.

3. Tel qu'il est formulé dans le projet, l'article 30 n'offre pas la sécurité juridique requise. Cet article doit être réécrit de manière à indiquer clairement les articles ou parties d'articles qui sont abrogés dans les arrêtés visés. La formule « sont abrogées... toutes les dispositions qui sont en contradiction avec le présent arrêté » est de toute façon à proscrire en raison de son manque total de précision. Pour le surplus, il convient d'observer que l'intitulé de l'arrêté royal du 17 février 1961 est libellé comme suit : « Arrêté royal portant application des articles 24 et 27 de la loi du 29 mai 1959... » et que l'arrêté du 17 février 1961 déterminant les conditions auxquelles doivent répondre les écoles créées pour l'enseignement des enfants paralysés cérébraux, visé au point 3, est un arrêté ministériel et non un arrêt royal.

4. In fine de l'article 11, § 3, tel qu'il a été amendé par le Gouvernement, il vaut mieux écrire : « ... durant cette année scolaire ».

5. Il y a discordance entre les versions française et néerlandaise de plusieurs dispositions du projet : sur ce point, les deux textes doivent faire l'objet d'une vérification approfondie.

La chambre était composée de :

MM. :

H. Adriaens, président;
H. Coremans; Gh. Tacq, conseillers d'Etat;
Mme M. Benard, greffier.

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de M. H. Coremans.

Le rapport a été présenté par M. H. Verhulst, auditeur.

Le greffier,
M. Benard.

Le président,
H. Adriaens.

20 JUILLET 1982. — Arrêté royal n° 65 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 2 février 1962 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi, notamment les articles 1er, 5°, et 3, § 2;

Vu l'urgence;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Op de voordracht van Onze Ministers van Onderwijs en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

HOOFDSTUK I. — Algemeenheden

Artikel 1. § 1. Het volume van de georganiseerde betrekkingen in de Rijksinrichtingen en van de weddetoegelaten in de gesubsidieerde inrichtingen wordt voor elk schooljaar en per inrichting bepaald volgens de normen van onderhavig besluit.

§ 2. Overeenkomstig titel V van de wet van 4 augustus 1978 tot economische heroriëntering zijn alle ambten in dezelfde mate toegankelijk zo voor vrouwen als voor mannen.

§ 3. In aanmerking komende leerlingen zijn die welke als regelmatige leerlingen dienen beschouwd te worden overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 28 juni 1978, houdende omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs alsook de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van artikel 17 van onderhavig besluit.

Art. 2. § 1. Het volume van de door het Rijk georganiseerde of gesubsidieerde betrekkingen in de wervingsambten van het onderwijzend personeel van het buitengewoon kleuter- lager- en secundair niveau wordt vastgelegd binnen de lesurenpakketten die aan iedere inrichting worden toegewezen.

§ 2. Een lesurenpakket wordt berekend door het aantal in aanmerking komende leerlingen per type te vermenigvuldigen met het aantal wekelijks ingerichte lesuren en te delen door een richtgetal per type.

§ 3. De lesurenpakketten worden samengesteld uit het totaal aantal periodes van 50 minuten, waarover de inrichting, respectievelijk op niveau van het basisonderwijs en op niveau van het secundair onderwijs, beschikt om haar onderwijs te verstrekken. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 11, § 1, 13, 21 en 25, § 3, worden deze lesurenpakketten elk jaar opnieuw bepaald per inrichting en aangewend voor de effectieve prestaties van het onderwijzend personeel in die inrichting.

Art. 3. § 1. In uitvoering van artikel 1, § 3, komen in aanmerking :

1° In de types 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 8 het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de dertigste dag te rekenen vanaf het begin van het schooljaar.

2° In het type 5 het aantal bepaald door de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen :

a) gedurende het vorige schooljaar, indien het type gedurende gans deze duur georganiseerd was;

b) in de andere gevallen, gedurende de eerste 30 dagen te rekenen vanaf het begin van het schooljaar of van de openstelling van het type.

§ 2. Indien een lesurenpakket dat wordt vastgesteld, minder bedraagt dan het laatste overeenkomstig pakket van het vorige schooljaar, dan worden de boventalig geworden lesuren behouden of gesubsidieerd tot en met de laatste dag van de eerste maand van het lopend schooljaar.

Art. 4. § 1. Telkens de schoolbevolking stijgt met minstens 10 pct. in vergelijking met de schoolbevolking die de laatste keer gediend heeft als basis voor het vaststellen van het urenpakket, kan dit urenpakket in de loop van het schooljaar worden herberekend en gebruikt.

Voor dit nieuw urenpakket worden in aanmerking genomen de leerlingen die voldoen aan artikel 1, § 3.

§ 2. Voor de types 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 8 wordt deze aangroei slechts in aanmerking genomen indien de stijging van het aantal leerlingen gedurende tien opeenvolgende klasdagen ten minste 10 pct. bedraagt.

§ 3. Voor type 5 dient deze 10 pct. aangroei vastgesteld te worden door de gemiddelde aanwezigheid gedurende een periode van minstens twintig opeenvolgende klasdagen.

Art. 5. § 1. Met het oog op bijzondere omstandigheden, kunnen Onze Ministers van Onderwijs, gezamenlijk afwijkingen toestaan op de normen vervat in dit besluit.

§ 2. Deze afwijkingen kunnen globaal per taalstelsel en per onderwijsnet niet meer leerlingen bedragen dan 1 pct. van het totaal aantal lesuren dat vorig schooljaar aan ieder onderwijsnet werd toegerekend.

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Éducation nationale et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons :

CHAPITRE Ier. — Généralités

Article 1er. § 1er. Le volume des emplois organisés dans les établissements de l'État, et celui qui fait l'objet de subventions-traitements dans les établissements subsidiés sont déterminés chaque année scolaire et pour chaque établissement selon les normes contenues dans le présent arrêté.

§ 2. Conformément au titre V de la loi du 4 août 1978, relative à la réorientation économique, tous les emplois sont accessibles, dans la même mesure, tant aux femmes qu'aux hommes.

§ 3. Les élèves pris en considération pour les normes ci-après sont ceux qui doivent être considérés comme élèves réguliers conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 28 juin 1978, portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial, et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial, ainsi que ceux qui répondent aux conditions de l'article 17 du présent arrêté.

Art. 2. § 1er. Le volume des emplois dans les fonctions de recrutement du personnel enseignant des niveaux gardien, primaire et secondaire organisés ou subsidiés par l'État est fixé dans les limites des capitaux périodes qui sont attribués à chaque établissement.

§ 2. Un capital périodes se calcule en divisant par un nombre guide le produit obtenu par la multiplication du nombre d'élèves pris en considération dans chaque type d'enseignement, par le nombre de périodes hebdomadaires organisées.

§ 3. Les capitaux périodes sont constitués par le total des périodes de 50 minutes dont bénéficie l'établissement pour assurer l'enseignement respectivement au niveau maternel et primaire et au niveau secondaire. Sans préjudice aux articles 11, § 1er, 13, 21 et 25, § 3, ces capitaux périodes sont fixés chaque année par établissement et doivent être utilisés pour les prestations effectives du personnel enseignant de cet établissement.

Art. 3. § 1er. En exécution de l'article 1er, § 3, sont pris en considération :

1° pour les types 1, 2, 3, 4, 6, 7 et 8 le nombre d'élèves réguliers inscrits le trentième jour à compter à partir du début de l'année scolaire.

2° Pour le type 5, le nombre déterminé par la moyenne des présences des élèves réguliers :

a) durant l'année scolaire précédente, si ce type d'enseignement était organisé pendant cette durée;

b) dans les autres cas, durant les 30 premiers jours à compter à partir du début de l'année scolaire ou à partir de la mise en place de ce type d'enseignement.

§ 2. S'il s'avère qu'un capital périodes fixé est inférieur au dernier capital périodes correspondant de l'année précédente, les périodes de cours excédentaires restent maintenues ou subsidiées jusque et y compris le dernier jour du premier mois de l'année scolaire en cours.

Art. 4. § 1er. Dans le courant de l'année scolaire, un capital périodes peut être recalculé et utilisé, chaque fois que la population scolaire augmente d'au moins 10 p.c. par rapport à celle qui a servi la dernière fois de base pour la détermination de ce capital périodes.

Pour ce nouveau capital périodes, sont pris en considération les élèves satisfaisant à l'article 1er, § 3.

§ 2. Pour les types d'enseignement 1, 2, 3, 4, 6, 7, et 8 cet accroissement n'est pris en compte que si l'augmentation du nombre d'élèves pendant 10 jours de classe consécutifs correspond au moins à 10 p.c.

§ 3. Pour le type 5, cet accroissement de 10 p.c. doit être déterminé par la moyenne des présences pendant une période d'au moins vingt jours de classe consécutifs.

Art. 5. § 1er. Dans le cas de circonstances particulières, Nos Ministres de l'Éducation nationale peuvent, en commun, accorder des dérogations aux normes contenues dans le présent arrêté.

§ 2. Ces dérogations ne peuvent pas correspondre par régime linguistique et par réseau d'enseignement à plus de 1 p.c. du nombre total de périodes qui était accordé l'année scolaire précédente à chaque réseau d'enseignement.

Art. 6. De Koning bepaalt jaarlijks bij een in Ministerraad overgelegd koninklijk besluit aan de hand van de budgettaire mogelijkheden, welk percentage mag worden aangewend van het urenpakket, dat het resultaat is van de toepassing van de in dit besluit vastgestelde normen, en dit op eenvormige wijze voor alle taalstelsels en onderwijsnetten.

HOOFDSTUK II. — Buitengewoon basisonderwijs

Art. 7. § 1. Onder buitengewoon basisonderwijs wordt verstaan het buitengewoon onderwijs georganiseerd op kleuter- en/of lager niveau.

§ 2. De wervingsambten kunnen zowel voltijds als deeltijds toegewezen worden.

§ 3. Het lesurenpakket van de inrichting is de som van de bekomen quotiënten per type. Enkel deze eindsom wordt afgerond tot de hogere eenheid.

Art. 8. De richtgetallen per type worden als volgt vastgesteld :

— het type 1 en het type 8 : richtgetal 9 voor de eerste 49 leerlingen;

richtgetal 10 vanaf de 50e leerling;

— het type 2, het type 3 en het type 4 : richtgetal 6 voor de eerste 34 leerlingen;

richtgetal 7 vanaf de 35e leerling;

— het type 5 :

a) georganiseerd in een school :

richtgetal 9 voor de eerste 49 leerlingen;

richtgetal 10 vanaf de 50e leerling;

b) georganiseerd in een ziekenhuis en/of erkende medische inrichting :

richtgetal 6 voor de eerste 34 leerlingen;

richtgetal 7 vanaf de 35e leerling;

— het type 6 en het type 7 : richtgetal 5 voor de eerste 34 leerlingen;

richtgetal 6 vanaf de 35e leerling.

Art. 9. De uren klasseraad en/of klassedirectie vallen binnen het lesurenpakket.

Art. 10. Er wordt per inrichting een ambt van directeur opgericht of gesubsidieerd. Onder directeur wordt verstaan : directeur-schoolhoofd of hoofdonderwijzer.

Art. 11. § 1. De directeur oefent volgende onderwijsopdracht uit :

— een volledige opdracht, indien het aantal in aanmerking komende leerlingen minder is dan 20;

— 16 lesuren, indien het aantal in aanmerking komende leerlingen minder is dan 40;

— 8 lesuren, indien het aantal in aanmerking komende leerlingen minder is dan 60.

Deze lesuren vallen binnen het lesurenpakket.

§ 2. De directeur is vrijgesteld van elke onderwijsopdracht indien het aantal in aanmerking komende leerlingen gelijk is aan of hoger dan 60.

§ 3. Indien het aantal leerlingen op de dertigste dag van het schooljaar beneden 60 daalt, blijft de directeur vrijgesteld van onderwijsopdracht gedurende het lopende jaar.

Art. 12. Voor de in aanmerking komende leerlingen van het lager onderwijs kunnen bijzondere leermeesters godsdienst of niet-confessionele zedenleer, per groep, gelast worden met ten minste twee lesuren en ten hoogste drie lesuren in de godsdienst of in de niet-confessionele zedenleer. Het aantal groepen wordt bepaald op grond van het totaal aantal leerlingen van de meest gevolgde cursus gedeeld door het richtgetal per type zoals vastgesteld bij artikel 8.

Art. 13. De lesuren van de minderheidskursussen in de godsdienst of in de zedenleer vallen buiten het lesurenpakket.

Art. 14. In elke inrichting voor buitengewoon onderwijs wordt het onthaal, de observatie en de tijdelijke begeleiding van nieuwe leerlingen die worden ingeschreven tijdens het schooljaar en/of leerlingen die bijzondere individuele hulp nodig hebben gewaarborgd en waargenomen door één of meer bijzondere leermeester(s) individueel onderwijs.

Art. 6. Le Roi détermine annuellement par un arrêté délibéré en Conseil des Ministres, en fonction des possibilités budgétaires, le pourcentage du capital périodes qui peut être utilisé et qui résulte de l'application des normes mentionnées dans le présent arrêté et ce, de façon identique pour tous les réseaux d'enseignement et régimes linguistiques.

CHAPITRE II. — L'enseignement spécial fondamental

Art. 7. § 1er. On entend par enseignement spécial fondamental l'enseignement organisé au niveau maternel et/ou primaire.

§ 2. Les fonctions de recrutement peuvent être attribuées aussi bien à temps plein qu'à temps partiel.

§ 3. Le capital périodes de l'établissement est la somme des quotients obtenus par type d'enseignement.
Seul ce total est arrondi à l'unité supérieure.

Art. 8. Les nombres guides par type d'enseignement sont fixés comme suit :

— types d'enseignement 1 et 8 : nombre guide 9 pour les 49 premiers élèves;

nombre guide 10 à partir du 50e élève.

— types d'enseignement 2, 3 et 4 : nombre guide 6 pour les 34 premiers élèves;

nombre guide 7 à partir du 35e élève.

— type d'enseignement 5 :

a) organisé dans une école :

nombre guide 9 pour les 49 premiers élèves;

nombre guide 10 à partir du 50e élève;

b) organisé en hôpital et/ou dans une institution médicale reconnue :

nombre guide 6 pour les 34 premiers élèves;

nombre guide 7 à partir du 35e élève;

— types d'enseignement 6 et 7 : nombre guide 5 pour les 34 premiers élèves;

nombre guide 6 à partir du 35e élève.

Art. 9. Les heures de conseil de classe et/ou de direction de classe font partie du capital périodes.

Art. 10. Par établissement, une fonction de directeur est créée ou subsidiee. Par directeur, l'on entend : directeur, chef d'école ou instituteur en chef.

Art. 11. § 1er. Le directeur exerce une charge d'enseignement :

— complète, si le nombre d'élèves pris en considération est inférieur à 20;

— de 16 périodes, si le nombre d'élèves pris en considération est inférieur à 40;

— de 8 périodes, si le nombre d'élèves pris en considération est inférieur à 60.

Ces périodes font partie du capital périodes.

§ 2. Le directeur n'est pas tenu par une charge d'enseignement si le nombre d'élèves pris en considération est égal ou supérieur à 60.

§ 3. Si le nombre d'élèves au trentième jour de l'année scolaire tombe en dessous de 60, le directeur reste déchargé d'enseignement durant l'année scolaire en cours.

Art. 12. Pour les élèves de l'enseignement primaire pris en considération, des maîtres spéciaux de religion ou de morale non confessionnelle peuvent être chargés, par groupe, d'au moins deux périodes et au maximum trois périodes de religion ou de morale non confessionnelle. Le nombre de groupes est déterminé sur base du nombre total d'élèves du cours le plus suivi, divisé par le nombre guide du type d'enseignement comme déterminé à l'article 8.

Art. 13. Les périodes des cours de religion ou de morale les moins suivis ne font pas partie du capital périodes.

Art. 14. Dans chaque établissement d'enseignement spécial fondamental l'accueil, l'observation et l'accompagnement temporaire des nouveaux élèves qui sont inscrits pendant l'année scolaire et ou des élèves qui ont besoin d'une aide individuelle particulière, sont garantis et effectués par un ou plusieurs maître(s) spécial (spéciaux) d'enseignement individualisés.

Art. 15. In elke inrichting voor buitengewoon basisonderwijs kunnen één of meer leden van het onderwijzend personeel ten belope van een volledige of onvolledige opdracht belast worden met opvoedende activiteiten en/of huisonderwijs.

De lesuren besteed aan opvoedende activiteiten mogen niet meer bedragen dan een volledige opdracht per inrichting.

Bovendien mag dit aantal lesuren ook niet groter zijn dan het aantal besteed aan het individueel onderwijs.

HOOFDSTUK III. — Het huisonderwijs

Art. 16. Het huisonderwijs kan alleen worden georganiseerd of gesubsidieerd op het niveau van het lager onderwijs.

Art. 17. Om in aanmerking te komen voor het huisonderwijs moet de leerling aan de volgende voorwaarden voldoen :

- a) leerplichtig zijn;
- b) in de onmogelijkheid verkeren te genieten van elke andere vorm van buitengewoon onderwijs;
- c) in het bezit zijn van een inschrijvingsverslag zoals voorzien bij artikel 5 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs;
- d) rekening houdende met de vrije schoolkeuze, ingeschreven zijn in de dichtstbijgelegen inrichting voor buitengewoon onderwijs ongeacht het type van buitengewoon onderwijs dat deze organiseert;
- e) de onmogelijkheid tot vervoer of verplaatsing moet te wijten zijn aan de ernst van de handicap, die de aanleiding vormde tot de verwijzing naar het buitengewoon onderwijs;
- f) een gemotiveerd gunstig advies bekomen hebben van de Commissie van advies voor buitengewoon onderwijs.

Art. 18. De Commissie van advies voor buitengewoon onderwijs zal beoordelen of het huisonderwijs bijdraagt tot de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de leerling en het de sociale integratie niet belemmert of afremt.

Art. 19. § 1. De inrichting voor buitengewoon onderwijs, die de inschrijving van een leerling ontvangt, moet voor deze leerling het type van onderwijs organiseren dat voor hem is voorgeschreven.

§ 2. De leerlingen worden ongeacht hun handicap, voor het berekenen van het lesurenpakket, administratief gelijkgesteld met leerlingen van het buitengewoon basisonderwijs van type 4.

Art. 20. § 1. Alleen de leerkrachten belast met een opdracht van bijzondere leermeester voor opvoedende activiteiten kunnen met het huisonderwijs belast worden.

§ 2. De plaats waar huisonderwijs verstrekt wordt, wordt eveneens aangezien als de plaats waar deze leerkrachten hun ambt uitoefenen.

HOOFDSTUK IV. — Het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 21. De uren klasseraad en klassedirectie en de lesuren van de minderheidscurssussen in de godsdienst of de zedenleer vallen buiten het lesurenpakket.

Art. 22. § 1. Binnen elke opleidingsvorm wordt het lesurenpakket per type berekend. Het lesurenpakket per school is de som van de bekomen quotiënten per opleidingsvorm. Slechts de som wordt tot de hogere eenheid afgerond.

§ 2. Indien het aantal ingerichte lesuren per week niet in alle leerjaren van opleidingsvorm 4 gelijk is, wordt het lesurenpakket eerst per leerjaar berekend en daarna samengeteld voor de opleidingsvorm.

Art. 23. De richtgetallen worden per opleidingsvorm volgens het type als volgt vastgesteld :

Opleidingsvorm 1

- Type 2 : richtgetal 6.
- Type 3 : richtgetal 6.
- Type 4 : richtgetal 6.
- Type 6 : richtgetal 5.
- Type 7 : richtgetal 5.

Opleidingsvorm 2

- Type 2 : richtgetal 7.
- Type 3 : richtgetal 7.
- Type 4 : richtgetal 6.
- Type 6 : richtgetal 5.
- Type 7 : richtgetal 5.

Art. 15. Dans chaque établissement d'enseignement spécial fondamental une charge complète ou incomplète d'activités éducatives et/ou d'enseignement à domicile peut être confiée à un ou plusieurs membre(s) du personnel enseignant.

Le nombre de périodes d'activités éducatives ne peut dépasser une charge complète par établissement.

En outre, ce nombre de périodes ne peut pas dépasser celui attribué à l'enseignement individuel.

CHAPITRE III. — Enseignement à domicile

Art. 16. L'enseignement à domicile peut seulement être organisé ou subsidié au niveau de l'enseignement primaire.

Art. 17. Pour bénéficier de l'enseignement à domicile, l'élève doit satisfaire aux conditions suivantes :

- a) être assujéti à l'obligation scolaire;
- b) être dans l'impossibilité de bénéficier de toute autre forme d'enseignement spécial;
- c) être en possession d'une attestation d'inscription telle que prévue par l'article 5 de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial;
- d) en tenant compte du libre choix des parents, être inscrit à l'établissement le plus proche sans égard au type d'enseignement spécial que celui-ci organise;
- e) l'impossibilité d'user d'un moyen de transport ou de se déplacer doit être imputable à la gravité du handicap qui a nécessité l'orientation vers l'enseignement spécial;
- f) avoir reçu un avis favorable motivé de la Commission consultative de l'Enseignement spécial.

Art. 18. La Commission consultative de l'Enseignement spécial appréciera si l'enseignement à domicile contribue au développement de toute la personnalité de l'élève et n'empêche ni ne freine son intégration sociale.

Art. 19. § 1er. L'établissement d'enseignement spécial qui reçoit l'inscription d'un élève doit organiser pour celui-ci le type d'enseignement prescrit.

§ 2. Pour le calcul du capital périodes, les élèves sont administrativement assimilés à ceux de l'enseignement primaire de type 4, quel que soit leur handicap.

Art. 20. § 1er. Seul le personnel enseignant chargé d'une mission de maître spécial d'activités éducatives peut être chargé de l'enseignement à domicile.

§ 2. Le lieu où l'enseignement à domicile est dispensé, est assimilé au lieu où ces enseignants exercent leurs fonctions.

CHAPITRE IV. — L'enseignement spécial secondaire

Art. 21. Les périodes de conseil de classe et de direction de classe, ainsi que les cours de religion ou de morale les moins suivis ne font pas partie du capital périodes.

Art. 22. § 1er. Le capital périodes se calcule par type pour chaque forme d'enseignement. Le capital périodes par école est la somme des quotiënten obtenus par forme d'enseignement. Seul le total peut être arrondi à l'unité supérieure.

§ 2. Si, dans la forme 4, le nombre d'heures de cours hebdomadaires organisés diffère par année d'étude, le calcul se fait par année d'étude, et est totalisé pour l'ensemble de la forme 4.

Art. 23. Les nombres guides sont fixés comme suit par forme d'enseignement et selon le type d'enseignement :

Forme d'enseignement 1

- Type 2 : nombre guide 6.
- Type 3 : nombre guide 6.
- Type 4 : nombre guide 6.
- Type 6 : nombre guide 5.
- Type 7 : nombre guide 5.

Forme d'enseignement 2

- Type 2 : nombre guide 7.
- Type 3 : nombre guide 7.
- Type 4 : nombre guide 6.
- Type 6 : nombre guide 5.
- Type 7 : nombre guide 5.

Opleidingsvorm 3

Type 1 : richtgetal 7.
Type 3 : richtgetal 7.
Type 4 : richtgetal 6.
Type 6 : richtgetal 5.
Type 7 : richtgetal 5.

Opleidingsvorm 4

Type 3 : richtgetal 5.
Type 4 : richtgetal 5.
Type 5 : richtgetal 5.
Type 6 : richtgetal 5.
Type 7 : richtgetal 5.

Art. 24. Het aantal uren klassedirectie dat buiten het lesurenpakket kan worden toegekend, wordt bepaald door het totaal aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar te delen door 12.

Art. 25. § 1. Er wordt per inrichting een ambt van directeur opgericht of gesubsidieerd.

§ 2. De directeur wordt volledig vrijgesteld van een onderwijsopdracht wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen 90 bereikt.

§ 3. Bedraagt het aantal leerlingen minder dan 90, dan wordt de directeur belast met een onderwijsopdracht pro rata van 2 lesuren per volledige reeks van 9 leerlingen die ontbreken. De lesuren vallen binnen het lesurenpakket.

§ 4. Bij deze berekening worden de in aanmerking komende leerlingen van de opleidingsvormen 1 en 2 vermenigvuldigd met 1,33.

Art. 26. Indien het aantal in aanmerking komende leerlingen op de dertigste dag te rekenen vanaf het begin van het schooljaar minimum 300 bedraagt, kan een ambt van onderdirecteur georganiseerd of gesubsidieerd worden.

Art. 27. Per inrichting wordt een volledige betrekking van werkmeester georganiseerd of gesubsidieerd telkens het aantal uren beroepspraktijk 210 lesuren bereikt.

Art. 28. Er kan per inrichting een volledige betrekking van werkplaatsleider worden georganiseerd of gesubsidieerd telkens er drie betrekkingen van werkmeester bestaan.

HOOFDSTUK V. — Overgangsbepalingen

Art. 29. In de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs waar gedurende het schooljaar 1978-1979 een « Afdeling voorbereidend op de beschutte werkplaats » ingericht was, mag, om een ambt van werkmeester waarvan de titularis op 30 juni 1979 vast benoemd was, in stand te houden de helft van het aantal lesuren in de algemene en sociale vorming verstrekt in opleidingsvorm 1 in aanmerking genomen worden.

HOOFDSTUK VI. — Slotbepalingen

Art. 30. § 1. Worden opgeheven :

a) het koninklijk besluit van 17 februari 1961 houdende toepassing van de artikelen 24 en 37 van de wet van 29 mei 1959 voor de scholen en de afdelingen welke kinderen opnemen, die lijden aan motorische verlamming van cerebrale oorsprong;

b) het ministerieel besluit van 17 februari 1961 betreffende de voorwaarden welke de scholen opgericht voor het verstrekken van onderwijs aan hersenverlamde kinderen moeten vervullen.

§ 2. In artikel 1 van het koninklijk besluit van 27 november 1959 houdende toepassing van artikel 24 van de wet van 29 mei 1959 wordt het tweede lid geschrapt.

§ 3. In het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen worden volgende wijzigingen aangebracht :

1. In artikel 2, 1°, worden de woorden « en/of buitengewoon » geschrapt.

2. Het 3e en 4e lid van artikel 2 worden opgeheven.

3. In artikel 3, § 2, 2e lid, worden de cijfers « 11 en 24 » geschrapt.

4. In artikel 3, § 3, worden de woorden « het gewoon en buitengewoon onderwijs » geschrapt.

5. In artikel 3, § 4, 1e lid, worden de woorden « of 11 » geschrapt.

6. In artikel 3, § 4, 2e lid, worden de woorden « of 24 » geschrapt.

7. In artikel 3, § 5, worden de woorden « of 11 » geschrapt.

Forme d'enseignement 3

Type 1 : nombre guide 7.
Type 3 : nombre guide 7.
Type 4 : nombre guide 6.
Type 6 : nombre guide 5.
Type 7 : nombre guide 5.

Forme d'enseignement 4

Type 3 : nombre guide 5.
Type 4 : nombre guide 5.
Type 5 : nombre guide 5.
Type 6 : nombre guide 5.
Type 7 : nombre guide 5.

Art. 24. Le nombre de périodes attribuables en dehors du capital périodes pour les directions de classe s'obtient en divisant par 12 le nombre total des élèves régulièrement inscrits le trentième jour à compter du début de l'année scolaire.

Art. 25. § 1er. Une fonction de directeur est créée ou subsidiee par établissement.

§ 2. Le directeur est déchargé de cours si le nombre d'élèves à prendre en considération atteint 90.

§ 3. Au cas où le nombre d'élèves n'atteint pas 90, le directeur sera chargé de deux heures de cours par tranche complète de 9 élèves manquants. Ces périodes font partie du capital périodes.

§ 4. Pour ce calcul, les élèves à prendre en considération dans les formes 1 et 2 sont multipliés par 1,33.

Art. 26. Si le nombre d'élèves à prendre en considération le trentième jour à compter à partir du début de l'année scolaire atteint au moins 300, une fonction de sous-directeur peut être organisée ou subsidiee.

Art. 27. Par établissement, un emploi complet de chef d'atelier peut être organisé ou subsidiee chaque fois que le nombre de périodes de pratique professionnelle atteint 210 périodes.

Art. 28. Par établissement, un emploi complet de chef de travaux d'atelier peut être créé ou subsidiee chaque fois qu'existent trois emplois de chef d'atelier.

CHAPITRE V. — Dispositions transitoires

Art. 29. Dans les écoles d'enseignement spécial secondaire où une « Section préparatoire aux ateliers protégés » était organisée pendant l'année scolaire 1978-1979, l'on peut, pour sauvegarder un emploi de chef d'atelier, prendre en considération la moitié du nombre d'heures de cours de la formation générale et sociale données dans la forme d'enseignement 1 et ce pour autant que le titulaire ait été nommé définitivement au 30 juin 1979.

CHAPITRE VI. — Dispositions finales

Art. 30. § 1er. Sont abrogés :

a) l'arrêté royal du 17 février 1961 portant application des articles 24 et 37 de la loi du 29 mai 1959 sur les écoles et sections accueillant des enfants atteints de paralysie motrice d'origine cérébrale;

b) l'arrêté ministériel du 17 février 1961 déterminant les conditions auxquelles doivent répondre les écoles créées pour l'enseignement des enfants paralysés cérébraux.

§ 2. Dans l'article 1er de l'arrêté royal du 27 novembre 1959 portant application de l'article 24 de la loi du 29 mai 1959, le deuxième alinéa est supprimé.

§ 3. Dans l'arrêté royal du 27 octobre 1966 portant les normes de population scolaire dans les écoles gardiennes et primaires, les modifications suivantes sont apportées :

1. Dans l'article 2, 1°, les mots « et/ou spécial » sont supprimés.

2. Les 3e et 4e alinéas de l'article 2 sont abrogés.

3. Dans l'article 3, § 2, 2e alinéa, les nombres « 11 et 24 » sont supprimés.

4. Dans l'article 3, § 3, les mots « enseignement ordinaire et spécial » sont supprimés.

5. Dans l'article 3, § 4, 1er alinéa, les mots « ou 11 » sont supprimés.

6. Dans l'article 3, § 4, 2e alinéa, les mots « ou 24 » sont supprimés.

7. Dans l'article 3, § 5, les mots « ou 11 » sont supprimés.

8. In artikel 3, § 5, 2e lid, worden de woorden « of 24 » geschrapt.

9. In artikel 3, § 7, worden de woorden « of 11 » geschrapt.

10. In artikel 3, § 8, 2e lid, worden de woorden « en 27 » geschrapt.

11. In artikel 3, § 9, 2e lid, worden de woorden « of 27 » geschrapt.

12. Het hoofdstuk III, buitengewoon kleuteronderwijs en het hoofdstuk V, buitengewoon lager secundair onderwijs worden opgeheven.

§ 4. In artikel 6 van het koninklijk besluit van 12 januari 1966 houdende vaststelling van de voorwaarden vereist voor het bepalen van het aantal betrekkingen in de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs worden de woorden « buitengewoon onderwijs » geschrapt.

Art. 31. Dit besluit treedt in werking op 1 september 1982.

Art. 32. Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, 20 juli 1982.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
M. TROMONT

N. 82 — 1124

Koninklijk besluit nr. 66 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulp personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van internaten of semi-internaten

VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat wij de eer hebben aan Uwe Majesteit ter onder-tekening voor te leggen wordt genomen in het kader van de wet van 2 februari 1982 op de bijzondere machten.

De wettelijke grondslag is vervat in artikel 1, 5°, in samenhang met artikel 3, § 2.

Het feit dat men in de toekomst bij nieuwe wijzigingen zal moeten beroep doen op de wetgever is — bij nader inzicht — wellicht een goede zaak.

Het is niet onlogisch dat een dermate belangrijke materie in het onderwijsbeleid gezag van wet krijgt.

Het onderwijsbeleid wordt immers grotendeels geconditioneerd door de normenstelsels. Deze normen bepalen de verhoudingen in de onderwijswereld en hebben ook belangrijke budgettaire implicaties.

Naar ons inzicht getuigt het van gezond beleid dat alleen het Parlement deze verhoudingen kan wijzigen en organiek maken. Volledig nieuw is dit niet. Als precedenten van een wettelijke regeling vermelden wij :

— de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen, inzonderheid hoofdstuk I van de titel II (art. 29 en volg.);

— de wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid van het hoger technisch en het agrarisch onderwijs van het lange type (art. 14) en eveneens de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs (art. 8).

8. Dans l'article 3, § 5, 2e alinéa, les mots « ou 24 » sont supprimés.

9. Dans l'article 3, § 7, les mots « ou 11 » sont supprimés.

10. Dans l'article 3, § 8, 2e alinéa, les mots « et 27 » sont supprimés.

11. Dans l'article 3, § 9, les mots « ou 23 » sont supprimés.

12. Le chapitre III, enseignement gardien spécial et le chapitre V, enseignement primaire spécial, sont abrogés.

§ 4. Dans l'article 6 de l'arrêté royal du 12 janvier 1966 portant définition des conditions exigées pour la fixation du nombre d'emplois dans les établissements d'enseignement technique de l'Etat, les mots « enseignement spécial » sont supprimés.

Art. 31. Le présent arrêté entre en vigueur le premier septembre 1982.

Art. 32. Nos Ministres de l'Education nationale sont, chacun en ce qui le concerne, chargés de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 20 juillet 1982.

BAUDOIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,
M. TROMONT

F. 82 — 1124

Arrêté royal n° 66 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats

RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté, est pris dans le cadre de la loi du 2 février 1982 sur les pouvoirs spéciaux.

Le fondement légal est contenu dans l'article 1er, 5°, en liaison avec l'article 3, § 2.

Le fait que, dans l'avenir, l'appel au législateur sera obligatoire pour apporter des modifications nous semble — après examen — une bonne chose.

Il n'est pas illogique qu'une matière si importante dans la politique d'enseignement, reçoive force de loi.

En effet, la réalisation d'un programme d'enseignement est, en grande partie, conditionnée par des systèmes de normes. Ces normes régissent les relations dans le monde de l'enseignement et ont des implications budgétaires importantes.

A notre avis, il est de bonne politique que seul le Parlement puisse modifier ces relations et les rendre organiques. Ceci n'est pas tout à fait nouveau comme précédents d'une réglementation légale, nous mentionnons :

— la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires, notamment le Chapitre I du Titre II (art. 29 et suivants);

— la loi du 18 février 1977 concernant l'organisation de l'enseignement supérieur technique et agricole de type long (art. 14), la loi du 18 février 1977 relative à l'organisation de l'enseignement de l'architecture (art. 8).