

beroepsonderwijs met volledig leerplan en voor sociale promotie, gewijzigd bij koninklijk besluit van 17 september 1976, wordt een punt 6 ingelast, luidend als volgt:

« 6. In geval van omvorming van een vierde jaar kwalificatie en/of van een vijfde specialisatie- en/of vervolmakingsjaar van het lager secundair onderwijs naar een derde graad beroepsonderwijs of naar een cyclus hoger secundair beroepsonderwijs, en in geval van oprichting van een derde graad beroepsonderwijs of een cyclus hoger secundair beroepsonderwijs, naast een vierde jaar kwalificatie en/of een vijfde specialisatie- en/of vervolmakingsjaar, mag een personeelslid:

— dat gedurende 6 jaar belast is geweest met het onderwijs van technische vakken, technische vakken en beroepspraktijk of beroepspraktijk in het (de) bovenvermelde studieja(a)r(en) en dat vastbenoemd en erkend is, daar waar de erkenning bestaat, in het lager secundair onderwijs, in het ambt tot hetwelke deze vakken behoren;

— gelijkaardige vakken geven, zoals beslist door de Minister tot wiens bevoegdheid het onderwijs behoort, in het hoger secundair beroepsonderwijs van dezelfde inrichting op voorwaarde dat hij zonder onderbreking van het lager secundair onderwijs naar het hoger secundair beroepsonderwijs overgaat.

Het bekwaamheidsbewijs waarvan hij houder is, mag geen belemmering zijn voor de toekenning van een nieuwe benoeming en van een definitieve erkenning, daar waar de erkenning bestaat.

Voor zijn ambt in het hoger secundair beroepsonderwijs behoudt het betrokken personeelslid dezelfde weddeschaal als voor zijn ambt in het lager secundair onderwijs, tenzij de bekwaamheidsbewijzen waarvan hij houder is, hem het recht verlenen op een hogere weddeschaal.

Art. 2. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1981.

Art. 3. Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, 26 juni 1984.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
A. BERTOUILLE

De Minister van Begroting,
Ph. MAYSTADT

N. 84 — 1553

Koninklijk besluit houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs

VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat wij de eer hebben ter ondertekening van Uwe Majesteit voor te leggen is een gedeeltelijke uitvoering van de wet van 11 juli 1973 die aan de Koning de opdracht geeft om voor de verschillende onderwijsniveaus een rationalisatie- en programmatieplan uit te werken.

Rationalisatie in het onderwijsaanbod houdt in dat de bestaande infrastructuur aangepast wordt aan de eisen van de moderne pedagogiek en aan de hedendaagse onderwijsbehoeften, m.a.w. orde scheppen in het bestaande, de te kleine scholen en te dicht bij elkaar gelegen scholen afschaffen en fusioneren. Programmatie houdt in dat de infrastructuur die reeds door de rationalisatie werd aangepast in de toekomst functioneel wordt uitgebouwd, m.a.w. dat criteria worden bepaald voor de oprichting van nieuwe scholen, afdelingen en studierichtingen.

Het schoolpact dat op 20 november 1958 werd ondertekend, had tot doel bij te dragen tot de bevordering van het cultureel en materieel welzijn van het land door een uitbreiding van het onderwijs en het vestigen van de schoolvrede.

Die beoogde uitbreiding van het onderwijs is er sindsdien onmiskenbaar gekomen.

daire de plein exercice et de promotion sociale, modifié par l'arrêté royal du 17 septembre 1976, est inséré un point 6, libellé comme suit :

« 6. En cas de transformation d'une quatrième année de qualification et/ou d'une cinquième année de spécialisation et/ou de perfectionnement dans l'enseignement secondaire inférieur en un troisième degré de l'enseignement professionnel ou en un cycle d'enseignement professionnel secondaire supérieur et en cas de création d'un troisième degré de l'enseignement professionnel ou d'un cycle d'enseignement professionnel secondaire supérieur à côté d'une quatrième année de qualification et/ou une cinquième année de spécialisation et/ou de perfectionnement, un membre du personnel :

— qui a été chargé pendant 6 années de cours techniques, de cours techniques et de pratique professionnelle ou de pratique professionnelle dans la (les) année(s) d'études susvisée(s) et qui est nommé et agréé à titre définitif là où l'agrégation existe, dans l'enseignement secondaire inférieur, dans la fonction à laquelle se rapportent ces cours;

— peut, suivant décision du Ministre qui a l'enseignement dans ses attributions, enseigner des cours analogues dans l'enseignement professionnel secondaire supérieur du même établissement, à condition de passer sans interruption de l'enseignement secondaire inférieur à l'enseignement professionnel secondaire supérieur.

Le titre dont il est porteur ne peut faire obstacle à l'octroi d'une nouvelle nomination et d'une agrégation définitive, là où l'agrégation existe.

Le membre du personnel concerné conserve pour sa fonction dans l'enseignement professionnel secondaire supérieur, l'échelle de traitement dont il bénéficiait dans l'enseignement secondaire inférieur, à moins que les titres dont il est porteur ne lui donnent droit à une échelle barémique supérieure.

Art. 2. Le présent arrêté produit ses effets le 1er septembre 1981.

Art. 3. Nos Ministres de l'Education nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 26 juin 1984.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,
A. BERTOUILLE

Le Ministre du Budget,
Ph. MAYSTADT

F. 84 — 1553

Arrêté royal portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire

RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté, est l'exécution partielle de la loi du 11 juillet 1973 qui charge le Roi d'élaborer un plan de rationalisation et de programmation pour les différents niveaux d'enseignement.

La rationalisation dans l'offre d'enseignement consiste à adapter l'infrastructure existante aux exigences de la pédagogie moderne et aux besoins actuels de l'enseignement, c'est-à-dire mettre de l'ordre dans ce qui existe, supprimer et fusionner les écoles trop petites ainsi que les écoles trop proches l'une de l'autre. La programmation signifie que l'infrastructure déjà adaptée par la rationalisation soit étendue à l'avenir d'une manière fonctionnelle, c'est-à-dire qui soient fixés des critères pour l'ouverture de nouvelles écoles, sections et orientations d'études.

Le pacte scolaire qui a été signé le 20 novembre 1958 avait pour but de promouvoir le bien-être culturel et matériel du pays par une extension de l'enseignement et l'instauration de la paix scolaire.

Cette extension souhaitée de l'enseignement est depuis lors effectivement réalisée.

Het aantal scholen nam weliswaar toe, doch zonder een werkelijk planmatige uitbouw van het onderwijsaanbod. Hier en daar ontstonden onleefbare scholen, anderzijds waren er streken waar het onderwijsaanbod onvoldoende was.

Dat alles deed de gedachte van rationalisatie en programmatie ontstaan.

De eerste politieke uitdrukking daarvan vinden we terug in de regeringsverklaring van 29 juli 1965 (regering Harmel).

Op dat ogenblik waren de uitgaven van Nationale Opvoeding sinds 1960 nagenoeg verdubbeld.

Die kostenstijging werd voornamelijk veroorzaakt door de toename van de schoolbevolking.

Die bevolkingstoename leidde op haar beurt tot een stijging van het personeelsbestand wat samen met de aanpassing van de barema's van het onderwijzend personeel ook een belangrijke invloed had op de totale uitgaven.

Op 8 juli 1966 werd de eerste stap tot rationalisatie en programmatie gezet door de afkondiging van de wet die bepaalde dat :

— gedurende een periode van één jaar de oprichting van elke nieuwe afdeling, school of inrichting voor middelbaar en technisch onderwijs verboden werd;

— gedurende datzelfde jaar de oprichting van een nieuwe school of afdeling voor buitengewoon- kleuter- en lager onderwijs verboden werd.

Hier werd echter voorzien dat de Koning van deze verbodsbepaling kon afwijken om in dringende noden te voorzien.

Deze wet kreeg bij wet van 7 juli 1967 een verlenging voor het schooljaar 1967-1968 en werd uitgebreid tot het normaalonderwijs.

Op 5 augustus 1969 werd een gelijkaardige wet voor het hoger onderwijs afgekondigd.

Al deze wetten waren dus pogingen om de ontwikkeling van het onderwijsaanbod af te remmen en de financiële middelen te beheersen. Ze waren bedoeld als overgangsregeling in afwachting van een structurele aanpak van de organisatie van het onderwijsaanbod via rationalisatie- en programmatie maatregelen.

Men kwam er echter nooit toe die maatregelen te treffen, tot de wet van 11 juli 1973 werd afgekondigd.

Deze wet herstelde de logische band tussen de tijdelijke opschorting van de uitbreiding van de onderwijsnetten en de rationalisatie en de programmatie. Ze gaf aan de Koning de opdracht om bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit een rationalisatie en programmatie uit te werken voor alle verschillende niveaus.

Tot nog toe is die opdracht in zoverre vervuld dat voorzien is in een rationalisatie- en programmatieregeling voor het secundair onderwijs met volledig leerplan (koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan).

Voor het hoger onderwijs van het lange type werden de rationalisatie en de programmatie door de wetgever zelf uitgevaardigd op 7 juli 1970 en 18 februari 1977.

Voor het basisonderwijs bestaat tot nu toe alleen een partiële rationalisatie, de minirationalisatie voorzien in de wet van 14 juli 1975.

Er moet dus nog een rationalisatie en programmatie uitgewerkt worden voor :

- het hoger onderwijs van het korte type;
- het buitengewoon onderwijs;
- het onderwijs voor sociale promotie;
- het basisonderwijs.

En wellicht ook, conform resolutie 1 van het schoolpact en na wetsaanpassing, voor de P.M.S.-centra.

Het uitblijven van een rationalisatie- en programmatieplan voor deze niveaus heeft als eerste gevolg een algemene uitbreidingsstop en als tweede gevolg dat de onderwijsinrichtingen van die niveaus geen toegang krijgen tot de Schoolgebouwenfondsen. De wet van 11 juli 1973 stelt immers de tussenkomst van de Schoolgebouwenfondsen afhankelijk van het beantwoorden aan de criteria van een rationalisatie- en programmatieplan.

Het rationalisatie- en programmatieplan dat aan Zijne Majesteit ter ondertekening wordt voorgelegd betreft het basisonderwijs, met andere woorden het gewoon kleuter- en lager onderwijs.

Artikel 13, § 4, van de schoolpactwet, ingevoegd bij artikel 5 van de wet van 11 juli 1973 voorziet dat het rationalisatie- en programmatieplan vóór 31 december 1973 vastgelegd moest worden bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit.

Il est vrai que le nombre d'écoles a augmenté mais l'extension de l'offre d'enseignement n'a pas été réalisée d'une façon planifiée. Ça et là des écoles non viables ont été créées, d'autre part il y avait des régions où l'offre d'enseignement était insuffisante.

Tout cela a fait naître l'idée de rationalisation et de programmation.

On en retrouve la première expression politique dans la déclaration gouvernementale du 29 juillet 1965 (gouvernement Harmel).

A ce moment les dépenses de l'Education nationale avaient presque doublé depuis 1960.

L'augmentation des coûts était principalement due à l'augmentation de la population scolaire.

A son tour cette augmentation de population scolaire a entraîné une hausse de l'effectif du personnel qui, avec l'adaptation des barèmes dit personnel enseignant, avait aussi une influence considérable sur les dépenses totales.

Le 8 juillet 1966 le premier pas vers la rationalisation et la programmation a été fait par la proclamation de la loi de freinage qui stipulait que :

— pendant une période d'un an toute ouverture d'une nouvelle section, école ou établissement d'enseignement moyen et technique était interdite;

— pendant cette même année, l'ouverture d'une nouvelle école ou section d'enseignement spécial maternel et primaire était interdite.

Ici il a cependant été prévu que le Roi pouvait déroger à cette disposition d'interdiction afin de pourvoir à des besoins urgents.

Par la loi du 7 juillet 1967, cette loi de freinage a été prorogée pour l'année scolaire 1967-1968 et étendue à l'enseignement normal.

Le 5 août 1969 une loi de freinage semblable a été votée pour l'enseignement supérieur.

Toutes ces lois de freinage visaient à restreindre le développement de l'offre d'enseignement et à maîtriser les moyens financiers. Elles étaient conçues comme une réglementation transitoire dans l'attente d'une approche structurée de l'organisation de l'offre d'enseignement via des mesures de rationalisation et de programmation.

On a cependant jamais réussi à prendre ces mesures, jusqu'à la promulgation de la loi du 11 juillet 1973.

Cette loi rétablissait le lien logique entre la suspension temporaire de l'offre d'enseignement et la rationalisation et la programmation. Elle chargeait le Roi d'élaborer, par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres, une rationalisation et une programmation pour tous les niveaux.

Jusqu'à présent cette mission est accomplie dans une mesure telle qu'une réglementation de rationalisation et de programmation a été réalisée pour l'enseignement secondaire de plein exercice (arrêté royal du 30 mars 1982 relatif aux centres d'enseignement secondaire et fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement secondaire de plein exercice).

Pour l'enseignement supérieur de type long la rationalisation et la programmation ont été promulguées par le législateur lui-même le 7 juillet 1970 et le 18 février 1977.

Pour l'enseignement fondamental il n'existe jusqu'à présent qu'une rationalisation partielle, la mini-rationalisation prévue par la loi du 14 juillet 1975.

Il convient donc d'élaborer une rationalisation et une programmation pour :

- l'enseignement supérieur de type court;
- l'enseignement spécial;
- l'enseignement de promotion sociale;
- l'enseignement fondamental.

Et sans doute aussi, conformément à la résolution 1 du pacte scolaire et après une adaptation de la loi, pour les centres P.M.S.

L'absence de plan de rationalisation et de programmation pour ces niveaux a pour première conséquence un arrêté général de développement et pour seconde conséquence que les établissements scolaires de ces niveaux n'obtiennent pas l'accès aux Fonds des Bâtiments scolaires. La loi du 11 juillet 1973 lie en effet l'intervention des Fonds des Bâtiments scolaires aux critères d'un plan de rationalisation et de programmation.

Le plan de rationalisation et de programmation qui est soumis à la signature de Votre Majesté concerne l'enseignement fondamental, c'est-à-dire l'enseignement maternel et primaire ordinaire.

L'article 13, § 4, du Pacte scolaire, inséré par l'article 5 de la loi du 11 juillet 1973, prévoit que le plan de rationalisation et de programmation doit être fixé avant le 31 décembre 1973 par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres.

Die termijn werd achtereenvolgens verschoven naar 31 maart 1974, bij wet van 17 januari 1974, en naar 31 december 1974 bij wet van 10 december 1974.

Het feit dat deze termijn verstreken is en dat de opdracht van de wetgever in 1973 tot op vandaag nog niet kan gerealiseerd worden, betekent niet dat de Koning de bevoegdheid om het rationalisatie- en programmatieplan vast te stellen, ontnomen wordt.

De afdeling wetgeving van de Raad van State heeft in haar advies van 22 augustus 1980 geoordeeld dat de termijn gesteld in artikel 13, § 4, van de schoolpactwet geen dwingende termijn is, zodat de Koning bevoegd blijft om dit besluit vast te stellen ook al is de termijn verstreken.

Ingevolge artikel 26, 3°, van de niet-gecoördineerde tekst van de wet van 11 juli 1973 treedt voormeld artikel 13, § 4, trouwens in werking op een door de Koning te bepalen datum.

Artikel 24 van onderhavig ontwerp bepaalt dientengevolge dat artikel 13, § 4, in werking treedt op de datum van publicatie van het ontwerp zelf (zie ook artikel 42 van het reeds vermelde koninklijk besluit van 30 maart 1982).

Met het voorliggend plan heeft de regering volgende objectieven :

1) afwerking van de rationalisatie van 1975 :

— de bijkomende opheffing van (de autonomie van) een beperkt aantal scholen en van een beperkt aantal afdelingen, op grond van een bepaalde schoolbevolking, gedifferentieerd volgens de bevolkingsdichtheid en eventueel volgens de afstand van andere scholen (afdelingen) van hetzelfde net;

— de mogelijkheid tot de defusies en nieuwe fusies;

2) een beperkte programmatie van nieuwe scholen en/of afdelingen, om aan nieuwe behoeften te voldoen, hetzij geografisch (nieuwe wijken, kleuterafdelingen in dunbevolkte streken), hetzij kwalitatief (vraag naar scholen op basis van een bepaald ideologisch, maatschappelijk of pedagogisch concept);

3) de bevordering van de totstandkoming van « basisscholen » en een betere aansluiting tussen kleuter- en lager onderwijs;

4) de toegang van alle scholen en afdelingen die aan de bepalingen van het plan voldoen, tot de Fondsen voor schoolgebouwen, conform artikel 13, § 4, a, van de schoolpactwet van 29 mei 1959.

Vermits voor het bereiken van die doelstellingen geen nieuwe, wettelijk niet bestaande begrippen en criteria worden ingevoerd, is dit plan dan ook op gelijke wijze van toepassing op alle door het Rijk georganiseerde of gesubsidieerde basisscholen.

Hiermee is dan ook meteen bevestigd dat van het van kracht worden van onderhavig besluit het Rijk niet op grond van artikel 3 van de wet van 29 mei 1959 scholen of afdelingen zou kunnen in standhouden of oprichten die niet beantwoorden aan de rationalisatie- of programmatienormen.

Hiermee is ook gezegd dat het gesubsidieerd onderwijs niet op grond van artikel 24 van voormelde wet zou kunnen beroep doen op wedde-, werkings- of uitrustingsstoelagen zonder tegelijk ook de rationalisatie- of programmatienormen na te leven.

Voor het Rijksonderwijs waar de normen uitgevaardigd bij reglementair besluit selfexecuting zijn, zal de Minister als inrichtende macht van het rijksonderwijs, in de toekomst artikel 3 van de schoolpactwet zo moeten verstaan dat de « behoefte » aan behoud of oprichting van inrichtingen en afdelingen van inrichtingen reglementair vertaald is geworden in criteria en normen, en dat hij zich daar dan ook heeft aan te houden (*patere legem quam ipse fecisti*).

Een behoud of oprichting strijdig met de uitgevaardigde normen is als dusdanig als een bij machtoverschrijding genomen administratieve handeling te beschouwen, en voor vernietiging vatbaar bij de Raad van State.

Ten aanzien van het gesubsidieerd onderwijs heeft de centrale subsidiërende overheid niet dezelfde rechtstreekse bevoegdheid.

Nemo cogi ad factum potest : de rationaliserende en programmeerende overheid kan een private, of zelfs officiële overheid niet verplichten « om iets te doen », concreet om een school die niet aan de criteria beantwoordt, te sluiten of niet op te richten. Dit zou strijdig zijn met artikel 17 van de Grondwet dat de vrijheid van onderwijs waarborgt en elke preventieve maatregel uitsluit.

Wat wel kan, en dit is logisch vanuit de optiek van optimale besteding van gemeenschapsmiddelen, is dat de overheid weigert subsidie (verder) te verlenen aan scholen of afdelingen die niet beantwoorden aan bepaalde normen, mits uiteraard die normen rechtens toelaatbaar zijn.

Ce délai a été respectivement postposé au 31 mars 1974 par la loi du 17 janvier 1974 et au 31 décembre 1974 par la loi du 10 décembre 1974.

Le fait que ce délai soit expiré et que la mission du législateur de 1973 n'a pas encore été réalisée jusqu'à présent ne signifie pas que le Roi est privé de sa compétence pour fixer le plan de rationalisation et de programmation.

Dans son avis du 22 août 1980 la section législation du Conseil d'Etat a estimé que le délai fixé à l'article 13, § 4, de la loi du Pacte scolaire n'est pas un délai impératif de sorte que le Roi reste compétent pour prendre le présent arrêté, même en dehors du délai.

Suite à l'article 26, 3° du texte non coordonné de la loi du 11 juillet 1973, l'article 13, § 4, précité, entre d'ailleurs en vigueur à une date à fixer par le Roi.

L'article 24 du présent projet stipule donc que l'article 13, § 4, entre en vigueur à la date de publication du projet lui-même (voir également l'article 42 de l'arrêté royal du 30 mars 1982 précité).

Par le plan présenté, le gouvernement poursuit les objectifs suivants :

1) l'achèvement de la rationalisation de 1975 :

— la suppression supplémentaire (de l'autonomie) d'un nombre réduit d'écoles et de sections d'écoles sur base d'une population scolaire bien définie, compte tenu de la densité de population et éventuellement de la distance des autres écoles (sections) du même réseau;

— la possibilité de défusions et de nouvelles fusions;

2) une programmation limitée de nouvelles écoles et/ou sections, pour satisfaire à de nouveaux besoins, soit géographiques (nouveaux quartiers, sections maternelles dans les régions peu peuplées) soit d'ordre qualitatif (demande d'écoles sur base d'un concept précis idéologique, social ou pédagogique);

3) la promotion « d'écoles fondamentales » et une meilleure liaison entre l'enseignement maternel et primaire;

4) l'accès de toutes les écoles et sections qui satisfont aux dispositions du plan, aux Fonds des bâtiments scolaires, conformément à l'article 13, § 4, a, de la loi du Pacte scolaire du 29 mai 1959.

Etant donné que pour atteindre ces objectifs, aucun concept et critère nouveaux, inexistants légalement, ne sont introduits, ce plan est donc appliqué de la même manière à toutes les écoles fondamentales organisées ou subventionnées par l'Etat.

De ce fait il est également confirmé que dès l'entrée en vigueur du présent arrêté l'Etat ne pourrait sur base de l'article 3 de la loi du 29 mai 1959, maintenir ou ouvrir des écoles ou sections qui ne répondent pas aux normes de rationalisation et de programmation.

Cela veut dire également que, sur base de l'article 24 de la loi précitée, l'enseignement subventionné ne pourrait faire appel aux subventions-traitements, de fonctionnement ou d'équipement sans respecter en même temps les normes de rationalisation ou de programmation.

A l'avenir, pour l'enseignement de l'Etat où les normes promulguées par arrêté réglementaire sont automatiquement exécutoires, le Ministre, en tant que pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat, devra lire le texte de l'article 3 de la loi du Pacte scolaire comme suit : le « besoin » de maintien ou d'ouverture d'établissements et de sections d'établissements se traduit réglementairement dans des normes et critères; par conséquent, il doit s'y tenir (*patere legem quam ipse fecisti*).

Tout maintien ou ouverture contraire aux normes promulguées doit être considéré comme un acte administratif pris par abus de pouvoir et susceptible d'annulation devant le Conseil d'Etat.

A l'égard de l'enseignement subventionné l'autorité centrale qui subventionne n'a pas la même compétence directe.

Nemo cogi ad factum potest : l'autorité qui rationalise et qui programme ne peut obliger une autorité de droit privé ou même officielle, de « faire quelque chose », c'est-à-dire de fermer ou de ne pas ouvrir une école qui ne répond pas aux critères. Ceci serait contraire à l'article 17 de la Constitution qui garantit la liberté d'enseignement et exclut toute mesure préventive.

Ce qui est possible, et d'ailleurs logique dans une optique de dépense optimale des moyens de la communauté, c'est que l'autorité refuse de (continuer à) subventionner les écoles et sections d'écoles qui ne répondent pas à certaines normes, à condition que ces normes soient légalement admissibles.

De sanctie die dan ook kan getroffen worden ten aanzien van inrichtende machten, andere dan deze van het rijksonderwijs, die niet voldoen aan de vooropgestelde criteria en normen, is deze van artikel 24, § 3, van de reeds voormelde schoolpactwet, namelijk het inhouden of niet verlenen van de overeenkomende wedde-, werkings- en uitrustings-toelagen.

Het is dan ook wenselijk, het volledig artikel 24 te vermelden in de aanhef van dit besluit, en dit om alle misverstanden te vermijden.

Met betrekking tot de programmatieregeling weze tenslotte vermeld dat de regering zich op 8 mei 1984 tegenover de nationale schoolpactcommissie er toe heeft verbonden uiterlijk na vier jaar werking de programmatie aan een evaluatie te onderwerpen en eventueel bij te sturen.

Commentaar bij de artikelen

Artikel 1 bepaalt dat het besluit niet enkel van toepassing is op kleuterscholen en op lagere scholen maar ook op basisscholen. Dit is een nieuwe term die wordt ingevoerd en die scholen aanduidt die onderwijs organiseren, zowel op kleuter- als op lager niveau.

Artikel 4 geeft de verschillende definities die noodzakelijk zijn om het besluit goed te begrijpen. Het is belangrijk vast te stellen dat een school één of meer vestigingsplaatsen kan hebben, maar dat die vestigingsplaatsen afhangen van hetzelfde schoolhoofd.

Artikel 5 stelt de regels vast om de gemiddelde aanwezigheid van de kleuters te berekenen. Ditzelfde getal wordt aangewend om het aantal klassen te berekenen.

Artikels 7 en 8 leggen, met betrekking tot de bevolkingsdichtheden van de gemeenten de bevolkingsminima vast, die moeten bereikt worden op 30 september van het schooljaar om een vestigingsplaats of een school met kleuter-, lager of basisonderwijs te behouden.

Artikels 9 en 10 leggen de voordeliger bevolkingsminima vast voor geïsoleerde vestigingsplaatsen en geïsoleerde scholen.

Artikel 11 brengt de Nederlandstalige vestigingsplaatsen en scholen van het arrondissement Brussel-Hoofdstad, alsook de scholen verbonden aan erkende opvangcentra, alsook de scholen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfsplaats hebben, alsook de scholen met gerechtskinderen, onder bij de geïsoleerde vestigingsplaatsen of geïsoleerde scholen, gelegen in de gemeenten met minder dan 75 inwoners per km².

Artikel 12 stelt het percentage vast van de rationalisatienorm dat moet bereikt worden opdat een vestigingsplaats niet zou opgeheven worden vanaf de eerste oktober van het schooljaar.

Het stelt ook het percentage vast waaronder de opheffing slechts plaats heeft na een verloop van dertien maanden.

Op voorwaarde dat de school de behoudsnorm van een vestigingsplaats bereikt, kan een opgeheven school een vestigingsplaats van een andere school worden.

Artikels 13 en 14 geven de regels aan voor fusies van scholen.

Artikel 15 laat de oprichting of subsidiëring door de Staat toe van rijkkeuzescholen. Het stelt eveneens de verwervingsvoorwaarden vast voor een direktievergoeding, alsook de voorwaarden voor toegang tot de Schoolgebouwenfondsen.

Artikels 16 en 17 stellen voor de nieuwe scholen de voorwaarden vast voor de oprichting of subsidiëring. De bevolkingsminima die in het eerste jaar moeten bereikt worden, alsook in de drie volgende jaren, werden nogal hoog gesteld om te beletten dat inrichtende machten overbodige scholen zouden openen.

Artikels 18 en 19 stellen voor de nieuwe scholen de vrij zware voorwaarden vast voor het verlenen van een direktievergoeding, alsook voor de toegang tot de Schoolgebouwenfondsen.

Artikel 20 beoogt de bevordering van de basisschool en laat toe onderwijs op kleuter- of op lager niveau op te richten in de school waar een van deze niveaus nog niet bestaat.

Artikel 21 bevestigt de autonomie van de inrichtende machten betreffende de herstructurering van hun scholen en vestigingsplaatsen. Deze herstructurering kan slechts geschieden binnen de gemeentegrenzen waar de scholen gelegen zijn en op voorwaarde dat aan de rationalisatienormen wordt voldaan en dat het aantal niet wordt verhoogd.

Artikels 23 en 24 :

Artikel 23 regelt de inwerkingtreding van artikel 13, § 4, a, van de schoolpactwet van 29 mei 1959. Laatstgenoemd artikel moet immers als rechtsgrond dienen voor onderhavig besluit. Het ligt niet in de bedoeling van de regering de datum van inwerkingtreding van artikel 13, § 4, a, noodzakelijk te doen samenvallen met de datum van inwerkingtreding van het rationalisatie- en programmatieplan, zoals de Raad van State vermoedt.

La sanction qui s'ensuit vis-à-vis des pouvoirs organisateurs, autres que celui de l'enseignement de l'Etat, qui ne répondent pas aux critères et normes fixés, est celle de l'article 24, § 3, de la loi du Pacte scolaire précitée, notamment le retrait ou le non-octroi des subventions-traitements, de fonctionnement et d'équipement correspondantes.

Il est dès lors souhaitable de mentionner l'article 24 dans sa totalité afin d'éviter tout malentendu dans le préambule du présent arrêté.

Enfin, en ce qui concerne les dispositions relatives à la programmation, il est à mentionner que le gouvernement s'est engagé le 8 mai 1984, devant la Commission nationale du Pacte scolaire, à évaluer la programmation au plus tard à l'issue d'une période de quatre ans de fonctionnement et à procéder, le cas échéant, à une adaptation.

Commentaire des articles

Article 1er précise que l'arrêté s'applique non seulement aux écoles maternelles et aux écoles primaires mais aussi aux écoles fondamentales. C'est une nouvelle notion qui est introduite et qui vise les écoles qui regroupent les niveaux maternel et primaire.

Article 4 donne différentes définitions nécessaires à la bonne compréhension de l'arrêté. Il y a lieu de remarquer qu'une école peut avoir un ou plusieurs lieux d'implantation mais que ces lieux d'implantation relèvent tous d'un même chef d'école.

Article 5 fixe les règles de calcul permettant d'établir le chiffre de fréquentation moyenne des élèves des classes maternelles. C'est ce même chiffre qui est retenu pour fixer le nombre de classes.

Articles 7 et 8 fixent, en fonction des densités de population des communes, les minimums de population scolaire à atteindre, le 30 septembre de l'année scolaire, pour maintenir une implantation ou une école maternelle, primaire ou fondamentale.

Articles 9 et 10 fixent des minimums plus avantageux pour les implantations et écoles isolées.

Article 11 assimile les implantations et écoles néerlandophones de l'arrondissement de Bruxelles-Capitale, les écoles annexées à un centre d'accueil reconnu, les écoles pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe et les écoles relevant d'un home d'enfants placés par le juge aux implantations ou écoles isolées dans des communes de moins de 75 habitants au km².

Article 12 fixe le pourcentage de la norme de rationalisation au-dessous duquel une implantation d'école ou une école est supprimée dès le 1er octobre de l'année scolaire.

Il fixe aussi le pourcentage au-dessous duquel la suppression n'a lieu qu'après un délai de treize mois.

A condition qu'elle atteigne encore la norme de maintien d'une implantation, une école supprimée peut devenir implantation d'une autre école.

Articles 13 et 14, règles concernant les fusions d'écoles.

Article 15 permet l'ouverture ou la subvention par l'Etat d'écoles de libre choix. Il fixe également pour ces écoles les conditions d'octroi de l'échelle de traitement de chef d'école et d'accès aux Fonds des bâtiments scolaires.

Articles 16 et 17 fixent pour les nouvelles écoles les conditions de création ou d'admission aux subventions. Les minimums de population à atteindre la première année ainsi que les trois années suivantes sont assez élevés afin de dissuader les pouvoirs organisateurs d'ouvrir des écoles non indispensables.

Articles 18 et 19 fixent les conditions assez sévères d'octroi de l'échelle de traitement de chef d'école et d'accès aux Fonds des bâtiments scolaires pour les nouvelles écoles.

Article 20 vise à promouvoir l'école fondamentale et à permettre la création du niveau maternel ou du nouveau primaire dans l'école où l'un de ces niveaux n'existe pas encore.

Article 21 confirme l'autonomie des pouvoirs organisateurs en ce qui concerne la restructuration de leurs écoles et implantations à condition qu'ils respectent les normes de rationalisation, les limites communales au sein desquelles elles sont implantées et que leur nombre ne soit pas augmenté.

Articles 23 et 24 :

L'article 23 règle l'entrée en vigueur de l'article 13, § 4, a, de la loi du Pacte scolaire du 29 mai 1959. Ce dernier doit en effet servir de fondement juridique pour le présent arrêté. Il n'est pas dans l'intention du gouvernement de faire nécessairement coïncider, comme le présume le Conseil d'Etat, la date de l'entrée en vigueur de l'article 13, § 4, a, avec la date de l'entrée en vigueur du plan de rationalisation et de programmation.

Immers, aan de inwerkingtreding van artikel 13, § 4, a, is benevens de regeling van de rationalisatie en programmatie, die logischerwijze per schooljaar en dus per 1 september moet ingaan, ook de deblokkering van het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen gebonden. Dit laatste gebeurt, naar de tekst van artikel 24, § 2, b, van de niet-gecoördineerde bepaling van de wet van 11 juli 1983, op de datum van publicatie van het plan en is niet gebonden aan de eerste dag van het schooljaar.

Een analoge tekst werd in de rationalisatie en programmatie van het secundair onderwijs voorzien (zie koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan).

Wij hebben de eer te zijn,

Sire,
van Uwe Majesteit,
de zeer eerbiedige
en zeer getrouwe dienaars,
De Minister van Onderwijs,
D. COENS
De Minister van Onderwijs,
A. BERTOUILLE

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste kamer, de 21e juni 1984 door de Ministers van Onderwijs verzocht hun, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een ontwerp van koninklijk besluit « houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs », heeft de 27e juni 1984 het volgend advies gegeven :

Binnen de korte tijd waarover hij beschikte, heeft de Raad van State zich moeten beperken tot het maken van de volgende opmerkingen :

Algemene opmerkingen

1. Het ontwerp strekt inzonderheid tot vaststelling van een rationalisatie- en programmatieplan voor het door het Rijk ingerichte of gesubsidieerde kleuter- en lager onderwijs.

Derhalve vindt het ontwerp met name zijn rechtsgrond, wat het rijksonderwijs betreft, in artikel 13, § 4, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, en wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, in artikel 24, § 2, 5^o, van die wet.

In zoverre het ontwerp artikel 13, § 4, a, van meervermelde wet van 29 mei 1959 in werking stelt wat het kleuter- en het lager onderwijs betreft (artikel 24 van het ontwerp), vindt het zijn rechtsgrond in artikel 26, 3^o, van de wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, middelbaar, normaal, technisch, kunst- en buitengewoon onderwijs.

2. De in het ontwerp vastgestelde nieuwe bevolkingsnormen zijn strenger dan de normen die thans gelden. Om te beletten dat sommige scholen of vestigingsplaatsen de dag waarop de nieuwe regeling in werking treedt, opeens de bevolkingsminima niet meer bereiken en derhalve opgeheven of uit de toelageregeling gelicht moeten worden, moet redelijkheidshalve en ook conform de traditie in adequate overgangsmaatregelen worden voorzien. De regel gesteld in artikel 12 van het ontwerp, die overigens niet als een overgangsmaatregel is bedoeld, kan daartoe niet volstaan.

3. De Nederlandse tekst van het ontwerp is duidelijk voor verbetering vatbaar en moet dan ook grondig worden nagezien. Ten titel van voorbeeld mogen worden vermeld de artikelen 3, 4, 5, 11, 3^o, 20, 21, 24 en 25.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst van het ontwerp moet eveneens worden nagekeken. Gebrek aan overeenstemming is er onder andere in artikelen 1, 4, §§ 7, 13 en 14, 5, 6, 7, § 1, 11, 3, of § 3, en 17, § 1.

En effet, outre les règles de rationalisation et de programmation qui logiquement doivent produire leurs effets par année scolaire et donc au 1er septembre, le déblocage du Fonds national de garantie des bâtiments scolaires est lié à l'entrée en vigueur de l'article 13, § 4, a. Ce déblocage se produit, selon le texte de l'article 24, § 2, b, des dispositions non coordonnées de la loi du 11 juillet 1983, à la date de la publication du plan et n'est pas lié au premier jour de l'année scolaire.

Un texte analogue a été prévu dans la rationalisation et programmation de l'enseignement secondaire (voir arrêté royal du 30 mars 1982 relatif aux centres d'enseignement secondaire et fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement secondaire de plein exercice).

Nous avons l'honneur d'être,

Sire,
de Votre Majesté,
les très respectueux
et très fidèles serviteurs,
Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS
Le Ministre de l'Education nationale,
A. BERTOUILLE

AVIS DU CONSEIL D'ETAT

Le Conseil d'Etat, section de législation, première chambre, saisi par les Ministres de l'Education nationale, le 21 juin 1984, d'une demande d'avis, dans un délai ne dépassant pas trois jours, sur un projet d'arrêté royal « portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire », a donné le 27 juin 1984 l'avis suivant :

Vu le bref délai qui lui a été imparti, le Conseil d'Etat doit limiter son avis aux observations qui suivent :

Observations générales

1. Le projet tend en particulier à arrêter un plan de rationalisation et de programmation pour l'enseignement maternel et primaire organisé ou subventionné par l'Etat.

Son fondement légal réside donc notamment, en ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, dans l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement et, en ce qui concerne l'enseignement subventionné, dans l'article 24, § 2, 5^o, de la même loi.

En ce qu'il met en vigueur, pour l'enseignement maternel et primaire, l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959 précitée (article 24 du projet), il trouve son fondement légal dans l'article 26, 3^o, de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial.

2. Les nouvelles normes de population fixées par le projet sont plus sévères que celles qui sont actuellement en vigueur. Pour éviter que, le jour de l'entrée en vigueur de la nouvelle réglementation, certaines écoles ou certains lieux d'implantation n'atteignent plus, du coup, les minimums de population requis et ne doivent dès lors être supprimés ou exclus du régime de subvention, il est raisonnable, et conforme à la tradition, de prévoir des mesures transitoires adéquates. La règle énoncée à l'article 12 du projet, qui ne peut d'ailleurs pas être considérée comme une disposition transitoire, ne suffit pas à cet effet.

3. Le texte néerlandais du projet peut manifestement être amélioré; il convient dès lors de le soumettre à une sérieuse révision. Cette observation vise, par exemple, les articles 3, 4, 5, 11, 3^o, 20, 21, 24 et 25.

On vérifiera également la concordance entre les versions française et néerlandaise du projet. Il y a discordance notamment aux articles 1er, 4, §§ 7, 13 et 14, 5, 6, 7, § 1er, 11, 3, ou § 3, et 17, § 1er.

4. Uiteenzettingen of commentaren in een verslag aan de Koning moeten erop gericht zijn de strekking van de regelen vastgesteld in het koninklijk besluit nader toe te lichten, de doelstellingen en de draagwijdte van die regelen beter te doen begrijpen en aanwijzingen te geven opdat die regelen correct kunnen worden geïnterpreteerd en toegepast. Van die aard zijn niet de beschouwingen betreffende de werkingssfeer of de uitwerking van de artikelen 3 en 13, § 4, a, van de wet van 29 mei 1959 die in het aan de Raad van State medegedeelde verslag aan de Koning voorkomen. Zij worden dan ook beter weggelaten, te meer omdat zij een wetsinterpretatie inhouden die voor twijfels vatbaar is.

5. Vermits in artikel 1 van het ontwerp is gesteld dat het besluit (en niet « article » zoals in de Franse tekst) van toepassing is op het gewoon kleuter- en lager onderwijs dat door het Rijk wordt georganiseerd of gesubsidieerd, is er geen reden om verder in het ontwerp telkens te herhalen dat de vastgestelde regel geldt voor de « door het Rijk opgerichte of gesubsidieerde » scholen, vestigingsplaatsen, enz. De tussen aanhalingstekens geplaatste woorden worden derhalve in de andere artikelen best weggelaten.

Bijzondere opmerkingen

Aanhef

Alleen de verwijzingen naar de wetten die een rechtsgrond bieden voor de in het ontwerp vastgestelde regelen mogen in de aanhef behouden blijven; dit zijn, met name de wet van 29 mei 1959, inzonderheid de artikelen 13, § 4, a en 24, § 2, 5^o, en de wet van 11 juli 1973, inzonderheid artikel 26, 3^o.

In de vermelding van het advies van de algemene syndicale raad van advies en van de akkoorden van de Ministers van Openbaar Ambt en van Begroting moeten de data waarop die gegevens of verkregen werden, worden ingevuld.

Artikel 1

Het onderscheid en de scheiding tussen kleuter- en lager onderwijs blijven bestaan. Wel mogen kleuter- en lager onderwijs worden verstrekt in één enkele school, dit is in een pedagogisch geheel dat onder het gezag van eenzelfde schoolhoofd staat, die dan « basis-school » wordt geheten. Artikel 4 van het ontwerp bevat trouwens — en terecht — geen definitie van « basisonderwijs ». De woorden « thans genoemd basisonderwijs » moeten derhalve worden geschrapt. Dezelfde opmerking geldt voor artikel 24 van het ontwerp.

Artikel 2

Artikel 2 splitst de onderwijsinstellingen, waarop de ontworpen regeling van toepassing is, op in drie netten. Tot het eerste net behoren de officiële scholen opgericht door het Rijk, tot het tweede net de gesubsidieerde officiële scholen en tot het derde net de vrije gesubsidieerde scholen.

In een dergelijke opsplitsing is voorzien ten behoeve van de in artikel 4, §§ 11 en 12, opgenomen definities van « geïsoleerde vestigingsplaats » en « geïsoleerde school » waarvoor op grond van de artikelen 9 en 10 gunstiger schoolbevolkingsnormen toepasselijk zijn.

Volgens die definities is een vestigingsplaats of school « geïsoleerd », wanneer er binnen een bepaalde straal geen andere vestigingsplaats of school « van hetzelfde net » is gelegen waar onderwijs van hetzelfde niveau wordt gegeven.

Daaruit volgt dat het bestaan, binnen meerbedeelde straal, ofwel van een rijksschool en een officiële gesubsidieerde school (of vestigingsplaatsen daarvan), ofwel van een rijksschool- en een vrije gesubsidieerde school (of vestigingsplaatsen daarvan), ofwel van een officiële gesubsidieerde school en een vrije gesubsidieerde school (of vestigingsplaatsen daarvan), geen beletsel zal zijn voor de toepassing op beide scholen (of vestigingsplaatsen) van meervermelde gunstiger normen. Een beletsel voor de toepassing van die normen zal daarentegen wel zijn het bestaan binnen die straal van twee officiële gesubsidieerde scholen (of vestigingsplaatsen) of van twee vrije gesubsidieerde scholen (of vestigingsplaatsen) ook al zijn beide van een verschillende filosofische of confessionele strekking of is de ene wel en de andere niet confessioneel.

Dat betekent met andere woorden dat voor de toepassing van meerbedeelde gunstiger normen rijksscholen enerzijds en officiële of vrije gesubsidieerde scholen anderzijds, noch officiële gesubsidieerde scholen en vrije gesubsidieerde scholen met elkaar in concurrentie zullen komen, doch dat zowel binnen het « net » van de officiële gesubsidieerde scholen als binnen het « net » van de vrije gesubsidieerde scholen wel confessionele met niet-confessionele scholen in concurrentie zullen komen.

4. Les exposés et les commentaires figurant dans un rapport au Roi ont pour but de préciser l'objet des règles fixées par l'arrêté royal, d'en faire mieux comprendre les objectifs et la portée et de fournir des indications permettant de les interpréter et de les appliquer correctement. Les considérations relatives au champ d'application et aux effets des articles 3 et 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959, qui figurent dans le rapport au Roi communiqué au Conseil d'Etat, ne sont pas de cet ordre. Il est dès lors préférable de les supprimer, d'autant plus qu'elles donnent de la loi une interprétation sujette à caution.

5. Etant donné que l'article 1er du projet dispose que l'arrêté (et non l'« article », comme le dit le texte français) s'applique à l'enseignement maternel et primaire ordinaire qui est organisé ou subventionné par l'Etat, il n'y a pas lieu de répéter chaque fois dans la suite du projet que la règle s'applique aux écoles, implantations, etc., « organisées ou subventionnées par l'Etat ». Il se recommande dès lors de supprimer dans les articles autres que l'article 1er les termes reproduits ci-avant entre guillemets.

Observations particulières

Préambule

Seules les références aux lois qui procurent un fondement légal aux règles prévues par le projet peuvent être maintenues dans le préambule; il s'agit de la loi du 29 mai 1959 (notamment les articles 13, § 4, a, et 24, § 2, 5^o) et de la loi du 11 juillet 1973 (notamment l'article 26, 3^o).

La mention de l'avis du Comité général de consultation syndicale et de l'accord des Ministres de la Fonction publique et du Budget doit comporter l'indication de la date à laquelle cet avis et cet accord ont été donnés.

Article 1er

La distinction et la séparation entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire sont maintenues. Ces deux enseignements peuvent toutefois être organisés dans une seule et même école, c'est-à-dire dans une entité pédagogique placée sous la direction d'un même chef d'école, auquel cas elle est appelée « école fondamentale ». L'article 4 du projet s'abstient d'ailleurs, à juste titre, de donner une définition de l'« enseignement fondamental ». Il y a lieu, dès lors, de supprimer les mots « appelés maintenant enseignement fondamental ». La même observation s'applique à l'article 24 du projet.

Article 2

L'article 2 répartit en trois réseaux les établissements d'enseignement soumis à la réglementation en projet. Le premier réseau comprend les écoles organisées par l'Etat, le deuxième comprend les écoles officielles subventionnées, le troisième les écoles libres subventionnées.

Cette répartition est prévue en raison des définitions que l'article 4, §§ 11 et 12, donne des « implantations isolées » et des « écoles isolées », auxquelles s'appliquent des normes de population scolaire plus avantageuses en vertu des articles 9 et 10.

Selon ces définitions, une implantation ou une école est « isolée » lorsque, dans un rayon déterminé, il n'existe pas d'autre implantation ou école « du même réseau », dispensant un enseignement de même niveau.

Il s'en suit que l'existence, dans le rayon susvisé, soit d'une école de l'Etat et d'une école officielle subventionnée (ou d'implantations de celles-ci), soit d'une école de l'Etat et d'une école libre subventionnée (ou d'implantations de celles-ci), soit d'une école officielle subventionnée et d'une école libre subventionnée (ou d'implantations de celles-ci) n'empêchera pas l'application aux deux écoles (ou implantations) des normes plus avantageuses susvisées. Fera obstacle, par contre, à l'application de ces normes l'existence, dans le rayon susvisé, de deux écoles (ou implantations) officielles subventionnées ou de deux écoles (ou implantations) libres subventionnées, même si elles sont de tendances philosophiques ou confessionnelles différentes et même si l'une est confessionnelle et l'autre pas.

Cela signifie, en d'autres termes, que pour l'application des normes plus avantageuses susvisées il n'y aura pas de concurrence entre les écoles de l'Etat et les écoles subventionnées, officielles ou libres, ni entre les écoles officielles subventionnées et les écoles libres subventionnées mais que, tant dans le « réseau » des écoles officielles subventionnées que dans le « réseau » des écoles libres subventionnées, les écoles confessionnelles et non confessionnelles entreront en concurrence.

Het ligt voor de hand dat de toepassing van de artikelen 2, 4, §§ 11 en 12, en 9 of 10, van het ontwerp niet kan verhinderen dat, wanneer de voorwaarden daartoe vervuld zijn, beroep kan worden gedaan op de toepassing van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 (en dienvolgens ook van artikel 15, §§ 2 en 3, van het ontwerp). De oprichting, binnen meerbedeelde straal, van een nieuwe school (of vestigingsplaats) op grond van genoemd artikel 4 van de wet zal wel voor gevolg hebben dat de binnen die straal reeds bestaande school of vestigingsplaats van hetzelfde « net » de hoedanigheid van geïsoleerde school of vestigingsplaats zal verliezen en bijgevolg geen aanspraak meer zal hebben op de toepassing van de daaraan verbonden gunstiger schoolbevolkingsnormen, als in het ontwerp niet wordt bepaald dat in dat geval, in afwijking van de gestelde regels, het voordeel van artikel 9 of 10 van het ontwerp verkregen blijft.

De woorden « Conform aan artikel 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » moeten alleszins worden geschrapt.

Artikel 4

Het artikel ware beter ingedeeld in 1^o, 2^o, 3^o, enz., in plaats van in § 1, § 2, § 3, enz. Dezelfde opmerking geldt voor artikel 11 van het ontwerp.

In § 18 is er sprake van een « gewogen gemiddelde », zonder dat de verwijzingsnorm van de wegging nader is bepaald. Wanneer de wegging zou dienen te gebeuren aan de hand van het inwonertal, zoals uit de inlichtingen van de gemachtigde van de Regering blijkt te moeten worden afgeleid, kan de bevolkingsdichtheid beter zonder wegging worden berekend op basis van de globale bevolking en oppervlakte van de betrokken gemeenten. Wordt een « gewogen gemiddelde » toch gehandhaafd, dan dient het criterium van de wegging nader te worden aangegeven.

Artikel 5

Op grond van artikel 5 wordt voor de berekening van de bevolking op het niveau van het kleuteronderwijs in aanmerking genomen het gemiddelde aantal aanwezige leerlingen per halve dag gedurende de maand september. Aangezien in het artikel uitdrukkelijk is bepaald dat per schooldag de gunstigste halve dag per vestigingsplaats mag worden genomen, mogen in de eerste volzin van het artikel de woorden « per schooldag », die overigens alleen in de Nederlandse tekst voorkomen, worden geschrapt.

Artikelen 8 en 10

In de tweede paragraaf van die artikelen moet gelezen worden : « in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² ».

Artikel 12

Luidens artikel 24, § 3, eerste lid, van de wet van 29 mei 1959 zullen, wanneer een onderwijsinstelling of een afdeling van een instelling niet langer de (in § 2) gestelde voorwaarden vervult, de toelagen ingehouden worden, te rekenen van de datum der ministeriële kennisgeving die steunt op de geconstateerde tekortkomingen.

In het licht van die wetsbepaling lijkt het gestelde in de twee leden van artikel 12 te betekenen dat scholen of vestigingsplaatsen die slechts gedurende één schooljaar niet voldoen aan de in de artikelen 7 tot 10 gestelde voorwaarden doch vanaf 30 september van dat schooljaar minstens 80 pct. van de opgelegde schoolbevolkingsminima bereiken, worden geacht voor dat jaar aan die voorwaarden te voldoen. Die bedoeling kan beter op die wijze tot uiting worden gebracht.

Het verslag aan de Koning verklaart in de bijzondere commentaar bij artikel 12 dat een school die wordt opgeheven of uit de toelagereregeling verdwijnt omdat zij aan de gestelde bevolkingsnormen niet meer voldoet, een vestigingsplaats van een andere school kan worden op voorwaarde dat zij de behoudsnorm van een vestigingsplaats bereikt. Aangezien een verslag aan de Koning geen normatieve draagwijdte heeft, moet de Regering, wil zij daarvan een regel maken, een bepaling in die zin in het ontwerp opnemen.

Artikel 13

Vanzelfsprekend kan een fusie van scholen enkel plaatsvinden met eerbiediging van de regel gesteld in artikel 24, § 2, 8^o, van de wet van 29 mei 1959. Naar luid van dat wetsartikel moet een school of afdeling van een instelling, om gesubsidieerd te kunnen worden, onder meer « een pedagogisch geheel vormen, dat gevestigd is in een zelfde complex van gebouwen of in elk geval in een zelfde gemeente of agglomeratie, dit alles behoudens afwijking door de Koning toegestaan in exceptionele gevallen ». Voor de fusie van scholen die niet in een zelfde agglomeratie gelegen zijn, moet derhalve een afwijking van genoemde regel worden bekomen. In dat geval zal de Koning moeten oordelen of de fusie een « exceptioneel geval » vormt dat een afwijking kan rechtvaardigen.

Il va sans dire que l'application des articles 2, 4, §§ 11 et 12, et 9 ou 10 du projet ne peut empêcher, dès lors que les conditions requises se trouvent réalisées, le recours à l'application de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 (et, partant, à celle de l'article 15, §§ 2 et 3, du projet). La création, dans le rayon susvisé, d'une nouvelle école (ou implantation) sur la base de l'article 4 précité de la loi aura toutefois pour conséquence que l'école ou l'implantation du même « réseau » existant déjà dans ce rayon perdra la qualité d'école ou d'implantation isolée et ne pourra dès lors plus prétendre à l'application des normes de population scolaire plus avantageuses qui y sont attachées, si l'arrêté en projet ne dispose pas que, par dérogation aux règles fixées, le bénéfice de l'article 9 ou 10 du projet est maintenu dans ce cas.

En tout état de cause, il y a lieu de supprimer les mots « Conformément à l'article 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement ».

Article 4

L'article serait mieux subdivisé en 1^o, 2^o, 3^o, etc., plutôt qu'en § 1, § 2, § 3, etc. La même observation vaut pour l'article 11 du projet.

Au paragraphe 18, il est question d'une « moyenne pondérée », sans que la norme de référence de la pondération soit autrement précisée. S'il se confirmait que la pondération doit s'effectuer sur la base du chiffre de population, comme il faut l'inférer, semble-t-il, des renseignements fournis par le délégué du Gouvernement, il serait préférable de calculer la densité de population sans effectuer de pondération, en se fondant sur la population totale et la superficie totale des communes concernées. Si la « moyenne pondérée » est néanmoins maintenue, le critère de la pondération devra être précisé.

Article 5

Selon cet article, le calcul de la population au niveau de l'enseignement maternel s'effectue sur la base de la moyenne des élèves présents par demi-journée de classe pendant le mois de septembre. Étant donné que le même article dispose expressément que par jour de classe on peut prendre en considération, par lieu d'implantation, la demi-journée la plus favorable, l'on supprimera dans le texte néerlandais de la première phrase de cet article les termes « per schooldag », qui ne trouvent d'ailleurs pas d'équivalent dans le texte français.

Articles 8 et 10

Dans le paragraphe 2 de ces articles, il faut lire : « dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² ».

Article 12

L'article 24, § 3, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 mai 1959 dispose que lorsqu'un établissement scolaire ou une section d'établissement cesse de satisfaire aux conditions prévues (par le § 2), les subventions sont retirées à dater de la notification ministérielle basée sur le manquement constaté.

Eu égard à cette disposition légale, l'énoncé des deux alinéas de l'article 12 paraît signifier que les écoles ou implantations qui pendant une année scolaire seulement ne satisfont pas aux conditions fixées par les articles 7 à 10 mais qui à partir du 30 septembre de cette année scolaire atteignent 80 p.c. au moins des minima de population requis sont réputées satisfaire auxdites conditions pour l'année en question. Cette intention serait mieux exprimée telle qu'elle est exposée ci-dessus.

Dans le commentaire donné au sujet de l'article 12, le rapport au Roi déclare qu'une école qui est supprimée ou qui cesse d'être subventionnée pour le motif qu'elle ne répond plus aux normes de population requises peut devenir l'implantation d'une autre école à condition qu'elle atteigne la norme de maintien d'une implantation. Étant donné qu'un rapport au Roi n'a aucune portée normative, le Gouvernement, s'il entend ériger en règle la précision reproduite ci-dessus, devra incorporer une disposition en ce sens dans l'arrêté royal en projet.

Article 13

Il est évident qu'une fusion d'écoles ne pourra être réalisée que dans le respect des dispositions de l'article 24, § 2, 8^o, de la loi du 29 mai 1959. Cet article prévoit que pour pouvoir être subventionnée toute école ou section d'établissement doit « former un ensemble pédagogique situé dans un même complexe de bâtiments ou, en tout cas, dans une même commune ou agglomération, le tout sauf dérogation accordée par le Roi dans des cas exceptionnels ». Pour la fusion d'écoles qui ne sont pas situées dans la même agglomération, il faut donc obtenir une dérogation à la règle susvisée. Dans ce cas, il appartiendra au Roi d'apprécier si la fusion constitue ou non un « cas exceptionnel » pouvant justifier une dérogation.

Terwille van de eenvormige vermelding van de referentiedatum, wordt in artikel 13, en ook in de artikelen 15, §§ 2 en 3, 16, 17, 18 en 20, telkens « 30 september » in plaats van « de dertigste dag » geschreven.

Artikel 15

Artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 bepaalt onder meer wat volgt :

« Het recht van de ouders om de aard van de opvoeding van hun kinderen te kiezen, sluit de mogelijkheid in, over een school naar hun keuze op een redelijke afstand te beschikken.

Onverminderd het recht hem toegekend door artikel 3, eerste lid, is de Staat verplicht, ten einde de vrije keuze van de ouders te eerbiedigen :

1^o op verzoek van ouders die niet-confessioneel onderwijs wensen en op een redelijke afstand geen school vinden, waarvan ten minste drie vierden van het personeel houder is van een diploma van het niet-confessioneel onderwijs, hetzij een rijksschool of afdeling van een rijksschool te openen, hetzij de kosten van het vervoer naar zulke school of afdeling op zich te nemen, hetzij een bestaande niet-confessionele vrije school in de subsidieregeling op te nemen;

2^o op verzoek van de ouders die confessioneel onderwijs wensen en op een redelijke afstand geen school vinden, waarvan ten minste drie vierden van het personeel houder is van een diploma van het confessioneel onderwijs, hetzij een bestaande confessionele vrije school in de subsidieregeling op te nemen, hetzij het vervoer te verzekeren naar een dergelijke school of afdeling door middel van een Nationale Dienst voor leerlingvervoer. »

Artikel 15, § 1, van het ontwerp van zijn kant stelt wat volgt :

« § 1. Een school kan worden opgericht of gesubsidieerd op vraag van 16 ouders die op grond van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving geen school of vestigingsplaats naar hun keuze vinden op minder dan 4 km waarvan hetzij drie vierde van het personeel houder is van een diploma van het niet-confessioneel onderwijs hetzij drie vierde van het personeel houder is van een diploma van het confessioneel onderwijs. »

De aangehaalde bepaling van het ontwerp is voor een deel overgenomen uit artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 en voor een deel uit het koninklijk besluit van 14 maart 1960 houdende toepassing van dat wetsartikel. Men herschrijft geen wetsbepalingen in een koninklijk besluit. In een koninklijk besluit herneemt men evenmin niet opgeheven bepalingen uit een ander koninklijk besluit. Gedeelten van wetsbepalingen en van reglementaire bepalingen brengen men in een geval samen in een nieuwe reglementaire bepaling. De eerste paragraaf van artikel 15 van het ontwerp moet dan ook uit het ontwerp worden gelicht.

Dientengevolge zal de redactie van de tweede paragraaf moeten worden aangepast.

Het bepaalde in de derde paragraaf blijkt te moeten betekenen dat de bevolkingsnormen die zijn opgelegd in geval van oprichting of opnemning in de toelageregeling van een nieuwe school krachtens artikel 4 van de wet van 29 mei 1959, voor de toepassing van artikel 13, § 4, a, van dezelfde wet gelden als criteria van een programmatieplan en dat de aldus opgerichte of in de toelageregeling opgenomen school, zodra zij op 30 september van het lopende schooljaar eraan beantwoordt — met afwijking van artikel 19 van het ontwerp — in aanmerking komt voor een tussenkomst van de Gebouwenfondsen. Ook in dit geval dient de bedoeling van de Regering in het ontwerp in die zin tot uiting te worden gebracht.

Men zal vaststellen dat er in het bij het hoofdstuk III van het ontwerp vastgestelde programmatieplan geen ruimte is voor de oprichting of subsidiëring van een nieuwe vestigingsplaats.

Artikel 21

Het is de bedoeling van de Regering dat — wanneer een inrichtende macht één of meer van haar bestaande scholen herstructureert binnen de grenzen van de gemeente(n) waar zij gelegen zijn en op een zodanige wijze dat het aantal scholen of vestigingsplaatsen dat op 30 juni 1984 bestaat, niet wordt verhoogd en de door het ontwerp opgelogde rationalisatienormen worden geëerbiedigd — de uit die herstructurering ontstane scholen en vestigingsplaatsen niet als nieuwe scholen worden beschouwd waarop de in hoofdstuk III vastgestelde programmatienormen van toepassing zouden zijn (vergelijk artikel 13 van het ontwerp). Artikel 21 kan best in die zin worden geschreven.

Artikel 24

Blijkbaar is het de bedoeling van de Regering dat, zoals dat ook het geval is geweest voor het secundair onderwijs met volledig leerplan (artikel 42 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betref-

Aux articles 13, 15, §§ 2 et 3, 16, 17, 18 et 20 l'on écrira chaque fois « 30 septembre » au lieu de « le trentième jour », dans le souci d'une mention uniforme de la date de référence.

Article 15

L'article 4 de la loi du 29 mai 1959 énonce notamment ce qui suit :

« Le droit des parents de choisir le genre d'éducation de leurs enfants implique la possibilité de disposer à une distance raisonnable d'une école correspondant à leur choix.

Indépendamment du droit que lui accorde l'article 3, premier alinéa, l'État, pour respecter le libre choix des parents, est obligé :

1^o à la demande de parents qui désirent un enseignement non confessionnel et ne trouvent pas à une distance raisonnable une école dont au moins les trois quarts du personnel sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement non confessionnel, soit d'ouvrir une école d'Etat ou une section d'école d'Etat, soit d'assumer les frais de transport vers une telle école ou section, soit d'admettre aux subventions une école libre non confessionnelle existante;

2^o à la demande de parents qui désirent un enseignement confessionnel et ne trouvent pas à une distance raisonnable une école dont au moins les trois quarts du personnel sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement confessionnel, soit d'admettre aux subventions une école libre confessionnelle existante, soit d'assurer le transport vers une telle école ou section par l'intermédiaire d'un Service national de transport scolaire. »

Par ailleurs, l'article 15, § 1er, du projet est ainsi conçu :

« § 1er. Une école peut être ouverte ou subventionnée à la demande de 16 parents qui, sur base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, ne trouvent pas à moins de 4 km une école ou implantation d'école de leur choix dispensant, soit un enseignement dont les trois quarts du personnel enseignant sont diplômés de l'enseignement non confessionnel, soit un enseignement dont les trois quarts du personnel enseignant sont diplômés de l'enseignement confessionnel. »

La disposition du projet reproduite ci-dessus est empruntée pour partie à l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 et pour partie à l'arrêté royal du 14 mars 1960 portant application de cet article de loi. Il ne convient pas de reproduire une disposition légale dans un arrêté royal. Un arrêté royal ne doit pas davantage reproduire des dispositions non abrogées figurant dans un autre arrêté royal. Il ne convient en aucun cas de réunir dans une nouvelle disposition réglementaire des parties de dispositions légales et des parties de dispositions réglementaires existantes. Le paragraphe 1er de l'article 15 sera dès lors écarté du projet.

La rédaction du paragraphe 2 devra être adaptée en conséquence.

La disposition du paragraphe 3 paraît devoir signifier que, pour l'application de l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959, les normes de population requises en cas de création ou d'admission au régime des subventions d'une nouvelle école sur base de l'article 4 de cette même loi valent comme critères d'un plan de programmation et que l'école ainsi créée ou admise dans la régime des subventions entre en ligne de compte pour une intervention du Fonds des bâtiments scolaires — par dérogation à l'article 19 du projet — dès qu'elle répond à ces normes au 30 septembre de l'année scolaire en cours. Ici aussi, l'intention du Gouvernement devra être exprimée dans le projet dans ce sens.

L'on observera que le plan de programmation prévu par le chapitre III du projet ne laisse aucune place à la création ou au subventionnement d'une implantation nouvelle.

Article 21

L'intention du Gouvernement est de faire en sorte que — lorsqu'un pouvoir organisateur restructure une ou plusieurs de ses écoles à l'intérieur des limites de la commune ou des communes où elles sont situées, de telle manière que le nombre d'écoles ou d'implantations existant au 30 juin 1984 ne soit pas augmenté et que les normes de rationalisation imposées par le projet soient respectées — les écoles et implantations issues de la restructuration ne soient pas considérées comme des écoles nouvelles auxquelles les normes de programmation fixées par le chapitre III seraient applicables (cfr. article 13 du projet). L'article 21 serait mieux rédigé dans ce sens.

Article 24

Apparemment, l'intention du Gouvernement est de faire en sorte que, comme ce fut le cas pour l'enseignement secondaire de plein exercice (article 42 de l'arrêté royal du 30 mars 1982 fixant le plan de

fende het rationalisatie- en programmatieplan voor dat onderwijs), artikel 13, § 4, a, van de wet van 29 mei 1959 ook wat het kleuter- en lager onderwijs betreft in werking te doen treden de dag waarop het voor dat onderwijs ontworpen rationalisatie- en programmatieplan in werking treedt. In dat geval moet in artikel 24 van het ontwerp worden gesteld dat genoemd artikel 13, § 4, a, in werking treedt op 1 september 1984.

Voorts worden de artikelen 23 en 24 beter van plaats verwisseld. De kamer was samengesteld uit :

De heren :

H. Adriaens, voorzitter;
H. Coremans; Gh. Tacq, staatsraden;
G. Schrans; J. Gijssels, assessoren van de afdeling wetgeving;
Mevr. M. Benard, griffier.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van de heer H. Adriaens.

Het verslag werd uitgebracht door de heer H. Verhulst, auditeur.

De griffier,
M. Benard.

De voorzitter,
H. Adriaens.

2 AUGUSTUS 1984

Koninklijk besluit houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving zoals ze werd gewijzigd, inzonderheid op de artikelen 13, § 4, a, en 24;

Gelet op de wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, middelbaar, normaal, technisch, kunst- en buitengewoon onderwijs, inzonderheid op artikel 28, 3°;

Gelet op het advies van de Algemene Syndicale Raad van Advies van 20 juni 1984;

Gelet op het akkoord van Onze Minister van Openbaar Ambt, gegeven op 18 juni 1984;

Gelet op het akkoord van Onze Minister van Begroting, gegeven op 18 juni 1984;

Gelet op het advies van de Raad van State;

Op de voordracht van Onze Ministers van Onderwijs en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

HOOFDSTUK I. — Algemene bepalingen

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op het gewoon kleuter- en lager onderwijs georganiseerd of gesubsidieerd door het Rijk.

Het is niet van toepassing op de scholen voor kinderen van militairen, ongeacht of die scholen in België dan wel in de Duitse Bondsrepubliek gelegen zijn.

Het is ook van toepassing op de oefenscholen voor het kleuter- en het lager onderwijs.

Art. 2. De instellingen van het kleuter- en lager onderwijs worden naargelang van de inrichtende machten waarvan zij afhangen, ingedeeld bij één van de volgende drie netten :

- officiële scholen opgericht door de Staat;
- officiële scholen opgericht door de provincies, gemeenten of enig ander publiekrechtelijk persoon;
- vrije scholen.

Art. 3. De rationalisatie en programmatie wordt per taastelsel toegepast.

Art. 4. Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder :

1° School : pedagogisch geheel voor gewoon onderwijs al dan niet gespreid over één of meer vestigingsplaatsen, dat hetzij op het niveau van het kleuteronderwijs hetzij op het niveau van het lager onderwijs, hetzij op beide niveaus gevormd wordt en dat onder het gezag van eenzelfde schoolhoofd staat;

2° Kleuterschool : school waar enkel onderwijs op niveau van kleuteronderwijs gegeven wordt;

3° Lagere school : school waar enkel onderwijs op niveau van het lager onderwijs gegeven wordt;

rationalisation et de programmation de cet enseignement), l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959 entre également en vigueur pour l'enseignement maternel et primaire le même jour que le plan de rationalisation et de programmation élaboré en ce qui concerne cet enseignement. Dans ce cas, l'article 24 du projet doit énoncer que ledit article 13, § 4, a, entre en vigueur le 1er septembre 1984.

Enfin, les articles 23 et 24 seraient mieux permutés.

La chambre était composée de :

MM. :

H. Adriaens, président;
H. Coremans; Gh. Tacq, conseillers d'Etat;
G. Schrans; J. Gijssels, assesseurs de la section de législation;
Mme M. Benard, greffier.

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de M. H. Adriaens.

Le rapport a été présenté par M. H. Verhulst, auditeur.

Le greffier,
M. Benard.

Le président,
H. Adriaens.

2 AOUT 1984

Arrêté royal portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire

BAUDOUIIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement telle qu'elle a été modifiée et en particulier les articles 13, § 4, a, et 24;

Vu la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial, notamment l'article 26, 3°;

Vu l'avis du Comité de Consultation syndicale du 20 juin 1984;

Vu l'accord de Notre Ministre de la Fonction publique, donné le 18 juin 1984;

Vu l'accord de Notre Ministre du Budget, donné le 18 juin 1984;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Education nationale, et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons :

CHAPITRE Ier. — Dispositions générales

Article 1er. Le présent arrêté s'applique à l'enseignement maternel et primaire ordinaire organisé ou subventionné par l'Etat.

Il ne s'applique pas aux écoles pour enfants de militaires, situées tant en Belgique qu'en République fédérale allemande.

Il s'applique également aux écoles maternelles et primaires d'application.

Art. 2. Les établissements d'enseignement maternel et primaire sont répartis, en fonction du pouvoir organisateur dont ils dépendent, entre les trois réseaux ci-après :

- écoles officielles organisées par l'Etat;
- écoles officielles organisées par les provinces, les communes ou toute autre personne de droit public;
- écoles libres.

Art. 3. La rationalisation et la programmation s'appliquent par régime linguistique.

Art. 4. Pour l'application du présent arrêté on entend par :

1° Ecole : ensemble pédagogique d'enseignement ordinaire, de niveau maternel et/ou primaire, situé en un ou plusieurs lieux d'implantation, placé sous la direction d'un même chef d'école;

2° Ecole maternelle : école de niveau maternel uniquement;

3° Ecole primaire : école de niveau primaire uniquement;

4° Basisschool : school waar onderwijs op niveau van kleuter- en lager onderwijs gegeven wordt;

5° Kleuteronderwijs : onderwijs gegeven aan kinderen die op 30 september ten minste 2 jaar en 6 maand zijn en het lager onderwijs nog niet volgen;

6° Lager onderwijs : onderwijs gegeven gedurende 6 opeenvolgende leerjaren aan leerlingen die na de zomervakantie van het burgerlijk jaar de leeftijd van 6 jaar bereiken, onverminderd de afwijkingen voorzien in artikel 1, § 4, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, en nog geen secundair onderwijs volgen;

7° Vestigingsplaats : gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar kleuter- en/of lager onderwijs wordt georganiseerd;

8° Vestigingsplaats kleuteronderwijs : een gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar alleen kleuteronderwijs wordt georganiseerd;

9° Vestigingsplaats lager onderwijs : een gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar alleen lager onderwijs wordt georganiseerd;

10° Vestigingsplaats basisonderwijs : een gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar zowel kleuter- als lager onderwijs wordt georganiseerd;

11° Geïsoleerde vestigingsplaats : vestigingsplaats gelegen op ten minste twee km van elke andere vestigingsplaats van hetzelfde net, waar onderwijs op hetzelfde niveau gegeven wordt. De vestigingsplaats blijft geïsoleerd als er op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 een school binnen een straal van twee km wordt opgericht;

12° Geïsoleerde school : a) school waarvan elke vestigingsplaats op ten minste drie km gelegen is van elke andere school of vestigingsplaats van een andere school van hetzelfde net waar onderwijs van hetzelfde niveau gegeven wordt in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van vijfhonderd of minder inwoners per km².

Deze school blijft geïsoleerd als er op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 een school wordt opgericht binnen een straal van drie km;

b) school waarvan elke vestigingsplaats op ten minste twee km gelegen is van elke andere school of vestigingsplaats van een andere school van hetzelfde net waar onderwijs van hetzelfde niveau gegeven wordt in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan vijfhonderd inwoners per km².

Deze school blijft geïsoleerd als er op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 een school wordt opgericht binnen een straal van twee km;

13° Administratieve vestigingsplaats : de vestigingsplaats door de inrichtende macht gekozen als administratieve zetel voor de gehele school;

14° Leerling in het kleuteronderwijs : de in aanmerking te nemen leerling die op 30 september ten minste twee jaar zes maand is en die werkelijk de school bezoekt;

15° Regelmatig leerling in het lager onderwijs : leerling die regelmatig ingeschreven is in het lager onderwijs op 30 september van het lopend schooljaar en die er alle lessen en activiteiten die op het leerplan voorkomen, volgt;

16° Afstand tussen scholen en/of vestigingsplaatsen : de kortst mogelijke afstand gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder dat rekening wordt gehouden met wegomleggingen en estrictingsverkeer;

17° Fusie van scholen : 1. samenvoeging tot één nieuwe school onder gezag van één schoolhoofd van twee of meer scholen die gelijktijdig worden afgeschaft;

2. samenvoeging tot één school onder gezag van één schoolhoofd van twee of meer scholen waarbij één van de betrokken scholen blijft bestaan en de andere opslorpt;

18° Bevolkingsdichtheid van een gemeente : de bevolking per gemeente, zoals die berekend werd ten gevolge van de laatste uitgevoerde volkstelling en vastgesteld door het Nationaal Instituut voor de Statistiek.

De bevolkingsdichtheid in aanmerking te nemen voor een school die vestigingsplaatsen heeft in verschillende gemeenten wordt vastgesteld op basis van volgende berekening : de totale bevolking van deze gemeenten wordt gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km².

Voor een vestigingsplaats wordt steeds de bevolkingsdichtheid van de gemeente waarin die vestigingsplaats werkelijk ligt, in aanmerking genomen.

4° Ecole fondamentale : école de niveau maternel et de niveau primaire;

5° Enseignement maternel : enseignement dispensé à des enfants âgés, au 30 septembre, d'au moins 2 ans et 6 mois et qui ne suivent pas encore l'enseignement primaire;

6° Enseignement primaire : enseignement dispensé pendant 6 années d'étude consécutives aux enfants qui après les vacances d'été d'une année civile atteignent l'âge de 6 ans, sans préjudice des dérogations prévues à l'article 1er, § 4, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, et qui ne suivent pas encore l'enseignement secondaire;

7° Lieu d'implantation : bâtiment ou ensemble de bâtiments situé(s) à une seule adresse où l'on dispense de l'enseignement maternel et/ou primaire;

8° Lieu d'implantation maternel : bâtiment ou ensemble de bâtiments situé(s) à une seule adresse où l'on dispense de l'enseignement maternel;

9° Lieu d'implantation primaire : bâtiment ou ensemble de bâtiments situé(s) à une seule adresse où l'on dispense de l'enseignement primaire;

10° Lieu d'implantation fondamental : bâtiment ou ensemble des bâtiments situé(s) à une seule adresse où l'on organise l'enseignement maternel et l'enseignement primaire;

11° Implantation isolée : implantation située à au moins deux km de toute autre implantation du même réseau, dispensant un enseignement de même niveau. Cette implantation reste isolée si, sur base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, une école est créée dans un rayon de deux km;

12° Ecole isolée : a) école située dans une commune ayant une densité de population de cinq cents habitants au maximum par km² dont chaque implantation est distante d'au moins trois km de toute autre école ou implantation d'une autre école du même réseau, dispensant un enseignement de même niveau.

Cette école reste isolée si, sur base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, une école est créée dans un rayon de trois km;

b) école située dans une commune ayant une densité de population supérieure à cinq cents habitants par km² dont chaque implantation est distante d'au moins deux km de toute autre école ou implantation d'une autre école du même réseau dispensant un enseignement de même niveau.

Cette école reste isolée si, sur base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959, une école est créée dans un rayon de deux km;

13° Domicile administratif : domicile que choisit le pouvoir organisateur, parmi ses implantations, comme siège administratif de l'école;

14° Elève de l'enseignement maternel : élève qui au 30 septembre est âgé d'au moins deux ans et six mois et qui fréquente effectivement l'école;

15° Elève régulier dans l'enseignement primaire : élève régulièrement inscrit dans l'enseignement primaire au 30 septembre de l'année scolaire en cours et qui y suit tous les cours prévus au programme des études;

16° Distance entre écoles et/ou lieux d'implantation : la distance la plus courte possible mesurée par la route telle que décrite dans l'article 2.1 de l'arrêté royal du 1er décembre 1975 concernant le règlement de police de la circulation, sans qu'il ne soit tenu compte de déviation ou de sens uniques;

17° Fusion des écoles : 1. la réunion en une nouvelle école, sous la direction d'un chef d'école, de deux ou plusieurs écoles qui sont supprimées simultanément;

2. la réunion de deux ou plusieurs écoles, sous la direction d'un chef d'école, lorsqu'une des écoles continue d'exister et absorbe la ou les autres écoles;

18° Densité de population d'une commune : la population d'une commune, telle qu'elle est déterminée et fixée au dernier recensement de la population par l'Institut national de la Statistique.

La densité de population à prendre en considération pour une école ayant des implantations sur plusieurs communes est fixée sur base du calcul suivant : la population totale de ces communes est divisée par la superficie totale exprimée en km².

Pour un lieu d'implantation, la densité de population à prendre en considération est celle de la commune où se situe réellement cette implantation.

Art. 5. Voor de berekening van de bevolking op niveau kleuteronderwijs wordt het gemiddelde aantal in aanmerking te nemen leerlingen per halve dag gedurende de maand september berekend. Per schooldag mag de gunstigste halve dag per vestigingsplaats worden genomen. Op de gemiddelde aanwezigheid van in aanmerking komende leerlingen die op 1 oktober van het lopende schooljaar de leeftijd van drie jaar niet hebben bereikt, maar wel de leeftijd van twee en een half jaar op 30 september, wordt de coëfficiënt 1,2 toegepast.

Na het berekenen van het gemiddelde van het kleuteronderwijs worden de decimalen afgerond naar de hogere eenheid indien het eerste cijfer na de komma vijf of meer is.

Art. 6. § 1. Er wordt geen onderscheid gemaakt onder de scholen voor jongens, scholen voor meisjes en scholen met gemengd onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake rationalisatie en programmatie hebben telkens betrekking op scholen, op vestigingsplaatsen en op onderwijsniveaus.

HOOFDSTUK II. — Rationalisatie

Afdeling 1. — Bevolkingsminima

Art. 7. Elke vestigingsplaats van een school moet op 30 september van het lopende schooljaar aan de volgende bevolkingsminima voldoen :

§ 1. In de gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² :

vestigingsplaats kleuteronderwijs : 10 leerlingen;
vestigingsplaats lager onderwijs : 10 leerlingen;
vestigingsplaats basisonderwijs : 16 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 8.

§ 2. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid vanaf 75 en meer inwoners per km² :

vestigingsplaats kleuteronderwijs : 20 leerlingen;
vestigingsplaats lager onderwijs : 25 leerlingen;
vestigingsplaats basisonderwijs : 40 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 16.

Art. 8. Elke school moet op 30 september van het lopende schooljaar aan de volgende bevolkingsminima voldoen :

§ 1. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² :

kleuterschool : 14 leerlingen;
lagere school : 14 leerlingen;
basisschool : 24 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 10.

§ 2. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² :

kleuterschool : 20 leerlingen;
lagere school : 50 leerlingen;
basisschool : 60 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 16.

§ 3. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 500 inwoners per km² :

kleuterschool : 50 leerlingen;
lagere school : 120 leerlingen;
basisschool : 140 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 20.

Art. 9. Elke geïsoleerde vestigingsplaats moet op 30 september van het lopende schooljaar aan de volgende bevolkingsminima voldoen :

§ 1. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² :

vestigingsplaats kleuteronderwijs : 6 leerlingen;
vestigingsplaats lager onderwijs : 8 leerlingen;
vestigingsplaats basisonderwijs : 12 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 6.

§ 2. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid met 75 en meer inwoners per km² :

vestigingsplaats kleuteronderwijs : 12 leerlingen.
vestigingsplaats lager onderwijs : 14 leerlingen;
vestigingsplaats basisonderwijs : 24 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 10.

Art. 10. Elke geïsoleerde school moet op 30 september van het lopende schooljaar aan de volgende bevolkingsminima voldoen :

§ 1. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² :

kleuterschool : 8 leerlingen;
lagere school : 10 leerlingen;
basisschool : 16 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 6.

Art. 5. Le nombre d'élèves pris en considération au niveau maternel est constitué par la moyenne des élèves présents par demi-journée de classe pendant le mois de septembre. Par jour de classe on peut prendre en considération, par lieu d'implantation, la demi-journée la plus favorable. Pour calculer cette fréquentation moyenne, le coefficient 1,2 est appliqué aux élèves qui n'ont pas atteint l'âge de trois ans au 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours, mais bien l'âge de deux ans et six mois au 30 septembre.

Les décimales égales ou supérieures à cinq apparaissant lors du calcul des fréquentations moyennes dans l'enseignement maternel sont arrondies à l'unité supérieure.

Art. 6. § 1er. Aucune distinction n'est faite entre écoles pour garçons, écoles pour filles et écoles mixtes.

§ 2. Les dispositions en matière de rationalisation et de programmation s'appliquent par école, par lieu d'implantation et par niveau d'enseignement.

CHAPITRE II. — Rationalisation

Section 1^{er}. — Minimums de population

Art. 7. Toute implantation d'une école doit atteindre au 30 septembre de l'année scolaire en cours les minimums de population suivants :

§ 1^{er}. Dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² :

implantation maternelle : 10 élèves;
implantation primaire : 10 élèves;
implantation fondamentale : 16 élèves dont au moins 8 par niveau.

§ 2. Dans les communes ayant une densité de population de 75 habitants ou plus par km² :

implantation maternelle : 20 élèves;
implantation primaire : 25 élèves;
implantation fondamentale : 40 élèves dont au moins 16 par niveau.

Art. 8. Toute école doit atteindre au 30 septembre de l'année scolaire en cours les minimums de population suivants :

§ 1^{er}. Dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² :

école maternelle : 14 élèves;
école primaire : 14 élèves;
école fondamentale : 24 élèves dont au moins 10 par niveau.

§ 2. Dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² :

école maternelle : 20 élèves;
école primaire : 50 élèves;
école fondamentale : 60 élèves dont au moins 16 par niveau.

§ 3. Dans les communes ayant une densité de population supérieure à 500 habitants par km² :

école maternelle : 50 élèves;
école primaire : 120 élèves;
école fondamentale : 140 élèves dont au moins 20 par niveau.

Art. 9. Toute implantation isolée doit atteindre au 30 septembre de l'année scolaire en cours les minimums de population suivants :

§ 1^{er}. Dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² :

implantation maternelle : 6 élèves;
implantation primaire : 8 élèves;
implantation fondamentale : 12 élèves, dont au moins 6 par niveau.

§ 2. Dans les communes ayant une densité de population supérieure à 75 habitants par km² :

implantation maternelle : 12 élèves;
implantation primaire : 14 élèves;
implantation fondamentale : 24 élèves, dont au moins 10 par niveau.

Art. 10. Toute école isolée doit atteindre au 30 septembre de l'année scolaire en cours les minimums de population suivants :

§ 1^{er}. Dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² :

école maternelle : 8 élèves;
école primaire : 10 élèves;
école fondamentale : 16 élèves, dont au moins 6 par niveau.

§ 2. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² :
 kleuterschool : 12 leerlingen;
 lagere school : 14 leerlingen;
 basisschool : 24 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 10.

§ 3. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 500 inwoners per km² :
 kleuterschool : 20 leerlingen;
 lagere school : 50 leerlingen;
 basisschool : 60 leerlingen, waarvan in elk onderwijsniveau ten minste 16.

Art. 11. 1° Vestigingsplaatsen van een nederlandsstalige school gelegen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad moeten voldoen aan bevolkingsminima bepaald in artikel 9, § 1.

2° Nederlandstalige scholen gelegen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad moeten voldoen aan de bevolkingsminima bepaald in artikel 10, § 1.

3° Alle scholen, verbonden aan kinderopvangcentra, georganiseerd of erkend door het Nationaal Werk voor Kinderwelzijn, en alle scholen rechtstreeks verbonden met internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben en alle scholen rechtstreeks verbonden met tehuizen voor kinderen die door de jeugdrechter worden geplaatst, worden beschouwd als gelegen zijnde in een gemeente van minder dan 75 inwoners per km².

Art. 12. Elke school of vestigingsplaats die op 30 september van het lopende schooljaar geen 80 pct. van het vereiste schoolbevolkingsminimum bereikt, wordt onmiddellijk opgeheven of niet meer gesubsidieerd vanaf 1 oktober.

Elke school of vestigingsplaats die slechts gedurende een schooljaar niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in de artikelen 7 tot en met 10 van dit besluit, maar die wel 80 pct. van het opgelegde bevolkingsminimum behaalt, wordt geacht voor dat betrokken schooljaar aan die voorwaarden te voldoen.

Als bij het berekenen van 80 pct. het resultaat een decimaal getal is, wordt dit afgerond naar de hogere eenheid.

Afdeling 2. — Fusies van scholen

Art. 13. Elke school kan met één of meer andere scholen gefusioneerden worden.

De fusies van scholen moeten gebeuren ten laatste op 30 september van het lopende schooljaar en hebben ten laatste uitwerking op 1 oktober.

Art. 14. Een school door fusie ontstaan, wordt niet als nieuwe school beschouwd voor de toepassing van hoofdstuk III.

HOOFDSTUK III. — Programmatie

Afdeling 1. — Algemene bepalingen

Art. 15. § 1. In elke school, opgericht op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, wordt de weddeschaal van schoolhoofd toegekend vanaf 1 oktober van het oprichtingsjaar indien de norm van zestien leerlingen op 30 september van het lopende schooljaar wordt bereikt.

§ 2. Elke in § 1 van dit artikel bedoelde school voldoet aan het criterium van de programmatie en kan toegang krijgen tot de Schoolgebouwenfondsen.

Art. 16. Buiten de gevallen bedoeld in artikel 15 kan een nieuwe school worden opgericht of in de subsidieregeling worden opgenomen, indien deze op 30 september van het oprichtingsjaar volgende bevolkingsminima bereikt :

§ 1. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² : 25 leerlingen;

§ 2. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² : 37 leerlingen;

§ 3. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 500 inwoners per km² : 50 leerlingen.

Art. 17. Een volgens artikel 16 nieuw opgerichte of in de subsidieregeling opgenomen school mag slechts behouden worden, indien ze op 30 september aan volgende bevolkingsminima voldoet :

§ 1. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² :

in het tweede bestaansjaar : 40 leerlingen;

in het derde bestaansjaar : 55 leerlingen;

in het vierde bestaansjaar : 70 leerlingen.

§ 2. Dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² :
 école maternelle : 12 élèves;
 école primaire : 14 élèves;
 école fondamentale : 24 élèves, dont au moins 10 par niveau.

§ 3. Dans les communes ayant une densité de population supérieure à 500 habitants par km² :
 école maternelle : 20 élèves;
 école primaire : 50 élèves;
 école fondamentale : 60 élèves, dont au moins 16 par niveau.

Art. 11. 1° Les implantations des écoles néerlandophones situées dans l'arrondissement de Bruxelles-Capitale doivent satisfaire aux minimums de population fixés à l'article 89, § 1er.

2° Les écoles néerlandophones situées dans l'arrondissement de Bruxelles-Capitale doivent satisfaire aux minimums de population fixés à l'article 10, § 1er.

3° Toute école annexée à un centre d'accueil, organisé ou reconnu par l'Œuvre nationale de l'Enfance, toute école annexée à un internat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe, toute école relevant d'un home d'enfants placés par le juge, est considérée comme étant située dans une commune de moins de 75 habitants par km².

Art. 12. Toute école ou implantation qui n'atteint pas, le 30 septembre de l'année scolaire en cours, 80 p.c. du minimum de population requis est immédiatement supprimée ou n'est plus subventionnée dès le 1er octobre.

Toute école ou implantation qui ne satisfait pas durant une année scolaire aux conditions fixées par les articles 7 à 10 inclus du présent arrêté, mais qui atteint toutefois 80 p.c. du minimum de population requis, est réputée avoir satisfait à ces conditions pour ladite année scolaire.

Si lors du calcul des 80 p.c. on obtient un nombre décimal, celui-ci est arrondi à l'unité supérieure.

Section 2. — Fusion des écoles

Art. 13. Toute école peut fusionner avec une ou plusieurs autres écoles.

Toute fusion d'écoles doit avoir lieu au plus tard le 30 septembre de l'année scolaire en cours et entrer en vigueur au plus tard le 1er octobre.

Art. 14. L'école résultant d'une fusion n'est pas considérée comme étant une nouvelle école pour l'application du chapitre III.

CHAPITRE III. — Programmatie

Section 1^{re}. — Disposition générales

Art. 15. § 1er. Dans toute école créée sur base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, l'échelle de traitement de chef d'école est octroyée, à partir du 1er octobre de l'année d'ouverture, si la norme de seize élèves est atteinte le 30 septembre de l'année scolaire en cours.

§ 2. Toute école mentionnée au § 1er du présent article satisfait au critère de programmatie et peut avoir accès aux Fonds des Bâtiements scolaires.

Art. 16. En dehors du cas prévu à l'article 15, une nouvelle école peut être créée ou admise aux subventions si, au 30 septembre de l'année d'ouverture, les minimums de population suivants sont atteints :

§ 1er. dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² : 25 élèves;

§ 2. dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² : 37 élèves;

§ 3. dans les communes ayant une densité de population supérieure à 500 habitants par km² : 50 élèves.

Art. 17. Une école nouvellement créée ou admise aux subventions en application de l'article 16 ne peut être maintenue qu'à la condition qu'elle atteigne, le 30 septembre, les minimums de population suivants :

§ 1er. Dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² :

la deuxième année : 40 élèves;

la troisième année : 55 élèves;

la quatrième année : 70 élèves.

§ 2. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² :

in het tweede bestaansjaar : 60 leerlingen;
in het derde bestaansjaar : 82 leerlingen;
in het vierde bestaansjaar : 105 leerlingen.

§ 3. In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 500 inwoners per km² :

in het tweede bestaansjaar : 80 leerlingen;
in het derde bestaansjaar : 110 leerlingen;
in het vierde bestaansjaar : 140 leerlingen.

Art. 18. Het schoolhoofd van de in artikelen 16 en 17 van dit besluit opgerichte of in de subsidieregeling opgenomen school zal slechts een weddeschaal van schoolhoofd krijgen vanaf de eerste oktober van het jaar waarin de schoolbevolking op 30 september van het lopende schooljaar voor de derde opeenvolgende keer de algemene programmatienorm bereikt, zijnde :

§ 1. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km² : 70 leerlingen;

§ 2. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van 75 tot 500 inwoners per km² : 105 leerlingen;

§ 3. in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 500 inwoners per km² : 140 leerlingen.

Art. 19. Zodra de schoolbevolking van de volgens artikelen 16 en 17 van dit besluit opgerichte of in de subsidieregeling opgenomen scholen voor de vierde opeenvolgende keer de algemene programmatienorm bereikt, voldoet de nieuwe school aan de programmatievoorwaarden en heeft zij toegang tot de Schoolgebouwenfondsen.

Afdeling 2. — Bevordering van de basisschool

Art. 20. Elke, op het ogenblik van het in werking treden van dit besluit, door het Rijk opgerichte of gesubsidieerde kleute- of lagere school mag basisschool worden mits ze op 30 september van het schooljaar volgende schoolbevolkingsminim, zoals bepaald in artikelen 8 en 10 van dit besluit, bereikt.

Afdeling 3. — Autonomie van de inrichtende machten

Art. 21. Inrichtende machten kunnen één of meer van haar scholen die op 30 juni 1984 bestaan, binnen de grenzen van de gemeente(n) waar ze gelegen zijn, herstructureren.

Indien de herstructuratie noch het aantal scholen noch het aantal vestigingsplaatsen verhoogt en de door dit besluit opgelegde rationalisatienormen eerbiedigt, zijn de programmatienormen zoals voorzien in dit besluit niet van toepassing.

HOOFDSTUK IV. — Opheffingsbepalingen

Art. 22. Zijn opgeheven :

het koninklijk besluit van 27 november 1959 houdende toepassing van artikel 24 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;

het koninklijk besluit van 10 november 1960 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de éénklassige lagere en bewaarscholen;

het koninklijk besluit van 8 oktober 1975 houdende de eerste maatregelen tot rationalisatie van het gewoon lager onderwijs en tot wijziging van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966, zoals het werd gewijzigd.

HOOFDSTUK V. — Slotbepalingen

Art. 23. In uitvoering van artikel 26, 3^e, van de wet van 11 juli 1973 wordt artikel 13, § 4, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving van kracht voor het gewoon kleuter- en lager onderwijs op de datum van de publicatie van dit besluit.

Art. 24. Dit besluit treedt in werking op 1 september 1984.

Art. 25. Onze Ministers van Onderwijs zijn, elk wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Motril — Spanje, 2 augustus 1984.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
A. BERTOUILLE

§ 2. Dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² :

la deuxième année : 60 élèves;
la troisième année : 82 élèves;
la quatrième année : 105 élèves.

§ 3. Dans les communes ayant une densité de population supérieure à 500 habitants par km² :

la deuxième année : 80 élèves;
la troisième année : 110 élèves;
la quatrième année : 140 élèves.

Art. 18. Le chef d'école d'une école créée ou admise aux subventions en application des articles 16 et 17 du présent arrêté ne bénéficiera de l'échelle de traitement de chef d'école qu'à partir du 1^{er} octobre de l'année pendant laquelle la population scolaire aura atteint, le 30 septembre de l'année scolaire en cours et pour la troisième fois consécutive, la norme générale de programmation, notamment :

§ 1^{er}. dans les communes ayant une densité de population inférieure à 75 habitants par km² : 70 élèves;

§ 2. dans les communes ayant une densité de population de 75 à 500 habitants par km² : 105 élèves;

§ 3. dans les communes ayant une densité de population supérieure à 500 habitants par km² : 140 élèves.

Art. 19. Dès que la population scolaire de l'école créée ou admise aux subventions en application des articles 16 et 17 du présent arrêté atteint pour la quatrième fois consécutive la norme générale de programmation, la nouvelle école satisfait aux conditions de programmation et a accès aux Fonds des Bâtiments scolaires.

Section 2. — Promotion de l'école fondamentale

Art. 20. Toute école maternelle ou primaire créée ou subventionnée par l'Etat et existant au moment de l'entrée en vigueur du présent arrêté peut devenir école fondamentale à condition d'atteindre, au 30 septembre de l'année scolaire, les minimums de population prévus aux articles 8 et 10.

Section 3. — Autonomie des pouvoirs organisateurs

Art. 21. Les pouvoirs organisateurs peuvent restructurer une ou plusieurs de leurs écoles, existant au 30 juin 1984, à l'intérieur des limites communales au sein desquelles elles sont implantées.

Dans ce cas, les normes de programmation ne sont pas applicables si la restructuration n'augmente ni le nombre d'écoles, ni le nombre d'implantations existant au 30 juin 1984 et respecte les normes de rationalisation imposées par le présent arrêté.

CHAPITRE IV. — Dispositions abrogatoires

Art. 22. Sont abrogés :

l'arrêté royal du 27 novembre 1959 portant application de l'article 24 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement;

l'arrêté royal du 10 novembre 1960 fixant les normes de population dans les écoles primaires et gardiennes à classe unique;

l'arrêté royal du 8 octobre 1975 portant les premières mesures de rationalisation dans l'enseignement primaire ordinaire et modifiant l'arrêté royal du 27 octobre 1966 tel qu'il a été modifié.

CHAPITRE V. — Dispositions finales

Art. 23. Par application de l'article 26, 3^e, de la loi du 11 juillet 1973, l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, entre en vigueur, à la date de la publication du présent arrêté, pour l'enseignement maternel et primaire ordinaire.

Art. 24. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 1984.

Art. 25. Nos Ministres de l'Education nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Motril — Espagne, le 2 août 1984.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,
A. BERTOUILLE