

**29 SEPTEMBER 1998. — Besluit van de Vlaamse regering
betreffende de basiscompetenties van de leraren**

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 16 april 1996 betreffende de lerarenopleiding en de nascholing, inzonderheid op artikel 4;

Gelet op het besluit van 29 september 1998 betreffende de beroepsprofielen van de leraren;

Gelet op het advies van de inspectie van financiën, gegeven op 10 maart 1998;

Gelet op de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 7 juli 1997 en 27 november 1997;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid, gemotiveerd door volgende omstandigheden : dat de lerarenopleiders sinds 1 september 1997 het opleidingsprogramma van hun lerarenopleiding moeten bepalen op basis van de basiscompetenties, zodat de leraren die vanaf het jaar 2000 afstuderen deze basiscompetenties zullen verworven hebben; dat de lerarenopleiders tijdens het academiejaar 1997-1998 wel beschikten over de ontwerp teksten van de in dit besluit opgenomen basiscompetenties, maar dat het zowel voor de betrokken studenten als voor de hogescholen van belang is dat zij zo snel mogelijk zekerheid krijgen over de juridische bekrachtiging van deze inhoud;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 28 september 1998, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De basiscompetenties van de leraren worden vastgesteld, zoals bepaald in de bijlagen bij dit besluit.

Art. 2. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1997.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 29 september 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 29 september 1998
betreffende de basiscompetenties van de leraren

Basiscompetenties

Gemeenschappelijke basiscompetenties

Functioneel geheel 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de lerenden en de leergroep achterhalen

De leraar kan leerlingkenmerken van de lerenden en de leergroep in overleg achterhalen.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van de leerlingen en de leergroep en de werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen op basis van de leerplannen, waarin de ontwikkelingsdoelen en eindtermen vervat zijn, op basis van het pedagogisch project en het schoolwerkplan. De leraar kan tevens doelstellingen kiezen en formuleren, rekening houdend met de kenmerken van de lerenden en van de leergroep. De leraar kan doelstellingen ook situeren in bestaande leerlijnen. Waar er onderscheid is tussen basisdoelstellingen en uitbreiding kan hij dit motiveren, op basis van de leerplannen en het schoolwerkplan. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel formuleren.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan keuzes maken uit een gegeven aanbod, rekening houdend met criteria van beginsituatie en maatschappelijke relevantie.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan, naargelang het geval, de leerinhouden/leerervaringen opdelen in leerstappen, thema's en projecten. Hij kan ook het verband leggen met andere vak- en leergebieden, zowel horizontaal als verticaal. De leraar kan leerinhouden/leerervaringen vertalen in zinvolle opdrachten die aansluiten bij de leefwereld en motivatie van de lerenden.

De benodigde kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische, concentrische. Ze omvat eveneens verwantschappen tussen het eigen leer-/vormingsgebied en andere leer- en vormingsgebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren. De leraar kan multimediale werkvormen gebruiken. De leraar kan zijn aanpak differentiëren waar dit nodig is.

De benodigde kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, waarbij rekening wordt gehouden met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van multimediale mogelijkheden.

Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen en aanpassen

De leraar kan in teamverband informatie over leermiddelen terugvinden en raadplegen (o.m. met behulp van informatietechnologie), rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep. Desgevallend moet de leraar ze ook kunnen aanpassen.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om leermiddelen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar moet motiverende leeromgevingen kunnen ontwerpen, rekening houdend met de beginsituatie, met een mogelijke succesbeleving van de lerenden en met authentieke en reële situaties. De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van lerenden. Hij bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerinhouden. De leraar leert de lerenden nadenken over hun leerproces.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving.

Vaardigheid 1.8

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan in overleg doelstellingvalide vragen, taken en opdrachten in diverse vormen kiezen en eventueel opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en desgevallend opstellen. Hij kan ook de functie van een specifiek evaluatiemoment bepalen. Met ondersteuning kan de leraar beoordelingscriteria bepalen.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

Vaardigheid 1.9

Observeren/proces en product evalueren

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de lerende en gesprekken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct interpreteren en beoordelen. De leraar kan, met ondersteuning van het team, adviezen geven over de voortgang van de lerenden in hun schoolloopbaan. De leraar kan activiteiten voor remediëring voorstellen. Hij kan ook studieresultaten rapporteren en bespreken. De leraar kan het eigen didactisch handelen toetsen aan evaluatiegegevens.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen, een visie op evaluatie in functie van bijsturing en remediëring, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie.

Functioneel geheel 2**De leraar als opvoeder****Vaardigheid 2.1**

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de lerenden in klasverband en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positieve interactie met de klas als groep, waarbij hij ook de relatie tussen de lerenden stimuleert. De leraar oefent zich in het gepast omgaan met gevoelens van lerenden. De leraar kan zijn omgang met de lerende kritisch bevragen.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

Vaardigheid 2.2

De emancipatie van de lerenden bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele lerende en van de sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken met de jongeren en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de jongere.

De benodigde kennis omvat diverse leef- en jongerenculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming lerenden op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen resp.ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project en een aantal conventies voor sociale omgang. Hij kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken en door voorbeeldgedrag stimulerend optreden. De leraar kan het verborgen leerplan herkennen.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen en de verschijningsvormen van het verborgen leerplan.

Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar lerenden kritisch leren omgaan met massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie.

Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met lerenden in sociaal-emotionele probleemsituaties en met lerenden met gedragsmoeilijkheden

Met ondersteuning kan de leraar probleemgedrag herkennen dat kan wijzen op sociaal-emotionele problemen bij lerenden. Onder begeleiding leert de leraar met het geconstateerde probleemgedrag om te gaan.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de lerenden bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de lerenden en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van lerenden en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

Functioneel geheel 3

De leraar als inhoudelijk expert

Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties in verband met inhouden en vaardigheden uit de leergebieden/vakgebieden volgen

De leraar beheerst de basiskennis van het eigen inhoudelijk domein en leert de eigen deskundigheid bevorderen door zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding en stages.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang van het vak- of leergebied en kennis van de mogelijkheden tot permanente vorming.

Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot leergebieden en vakgebieden aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De leraar kan in het onderwijsaanbod horizontale en verticale verbanden onderkennen.

De benodigde kennis omvat leerlijnen, verwantschappen tussen eigen en andere leer/vakgebieden en kennis van onderwijsstructuren en studieloopbanen.

Functioneel geheel 4

De leraar als organisator

Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat kennis van klasmanagement en leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

- a) vanuit het oogpunt van de leraar
- b) vanuit het oogpunt van de lerende

De leraar kan voor de leerlingen, gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan.

Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, lessenrooster/activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de lerenden

De benodigde kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige speel- of leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

Functioneel geheel 5**De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker****Vaardigheid 5.1**

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende inzichten uit de opleiding in de klas aanwenden. Vanuit begeleide reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en de schoolcultuur brengt hij vernieuwende inzichten in de klaspraktijk in.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en de eigen didactische praktijk.

Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur in verband met voorbeelden uit de eigen praktijk, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen.

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het onder begeleiding uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

Functioneel geheel 6**De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)****Vaardigheid 6.1**

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de lerende

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over de leerling verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat.

De benodigde kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over de lerende.

Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten. De leraar kan in overleg adviezen voor ondersteuning thuis geven. Ook moet hij op de hoogte zijn van mogelijkheden tot externe hulpverlening.

De benodigde kennis omvat veel voorkomende samenwerkingsmogelijkheden tussen school en ouders betreffende leerlinggedrag, communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan de ouders/verzorgers informeren over onderwijsactiviteiten van de eigen school en over het eigen pedagogisch handelen.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan in overleg komen tot suggesties voor een gelijkgerichte aanpak van de lerende.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

 Nota

(1) Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.

Functioneel geheel 7

De leraar als lid van een schoolteam

Vaardigheid 7.1

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met de leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij participeert aan samenwerkingsstructuren. De leraar kan tevens gegeven voorbeelden van aanwending van het lestijdenpakket illustreren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

Vaardigheid 7.2

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan over regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 7.3

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback in het eigen handelen integreren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken en mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

Vaardigheid 7.4

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de lerende

De leraar kan relevante en actuele documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar moet op de hoogte zijn van de rechten van de lerende en kan daaruit de conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

Functioneel geheel 8

De leraar als partner van externen

Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

Functioneel geheel 9

De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan in discussie treden met collega's over onderwijskundige thema's.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

Functioneel geheel 10

De leraar als cultuurparticipant

Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. Hij kan werken aan een interpretatiekader om kritisch om te gaan met informatie rond deze domeinen.

De benodigde kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

Attitudes

Volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen.

A1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

A2 relationele gerichtheid

in zijn contact met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

A4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

A5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

A6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

A7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de lerende te bevorderen

A8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de lerende

A9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

A10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met lerenden, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

Basiscompetenties voor de leraar kleuteronderwijs

Functioneel geheel 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de kinderen en de groep achterhalen

De leraar kan, in overleg met teamleden of externen, zowel individuele kindkenmerken als kenmerken van de groep achterhalen. Hij houdt daarbij steeds de kleuter in zijn totale persoonlijkheidsontwikkeling op het oog.

De benodigde kennis omvat de kindkenmerken en de kenmerken van de groep en de werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

Bij het kiezen en formuleren van doelen neemt de leraar de mogelijkheden van de kinderen als referentiepunt. Daarom is hij in staat gedifferentieerde doelen te formuleren. Hij kan daarbij gebruik maken van onder meer leerplannen, waarin verwezen wordt naar ontwikkelingsdoelen en eindtermen, ontwikkelings- en leerlijnen en het schoolwerkplan. De leraar is niet alleen in staat doelstellingen te formuleren, maar ook doelbewust te handelen. Voor kleuters met specifieke opvoedingsbehoeften kan de leraar het hem aangereikte handelingsplan hanteren.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, ontwikkelings- en leerlijnen, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen. De leraar heeft ook kennis van het concept en proces van handelingsplanning.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan, rekening houdend met criteria van beginsituatie en maatschappelijke relevantie, keuzes maken uit een breed ontwikkelingsaanbod waardoor elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt. Hij is daarnaast ook in staat om spontaan in te spelen op reacties van kinderen. Hij kan een situatie die zich voordoet, omzetten in een leerervaring, in de ruime betekenis van het woord. De kleuteronderwijzer is in staat om leer- en ontwikkelingskansen te benutten vanuit de interactie met de kleuter.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de voor het ontwikkelingsaanbod geschikte informatiebronnen en materialen.

Vaardigheid 1.4

Leer- en ontwikkelingskansen structureren en vertalen in onderwijsaanbod

De leraar kan de horizontale en verticale samenhang vorm geven en bewaken. Hij kan met andere woorden een ontwikkelingsaanbod samenstellen waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd vervat zitten en hij kan binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden zorgen voor de nodige verdiepende ervaringen. De leraar kan een aanbod creëren dat aansluit bij de leefwereld en de motivatie van de kleuters.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw van en samenhang binnen en tussen diverse ontwikkelingsgebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan aangepaste werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren. De leraar kan multimediale werkvormen gebruiken en zijn aanpak differentiëren waar dit nodig is.

De benodigde kennis omvat diverse werk- en groeperingsvormen en combinaties daarvan, rekening houdend met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van nieuwe multimediale mogelijkheden.

Vaardigheid 1.6

In teamverband (ontwikkelings)materialen kiezen en aanpassen of ontwikkelen

De leraar kan informatie over ontwikkelingsmaterialen terugvinden en raadplegen (o.m. met behulp van informatietechnologie), rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep. Materialen kiezen doet men in regel in samenspraak met collega's. Desgevallend moet de leraar ze ook kunnen aanpassen of aanvullende materialen maken.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om (ontwikkelings)materialen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een ontwikkelingsbevorderende omgeving

De leraar kan voor kleuters motiverende omgevingen creëren die rekening houden met de belangstelling en de capaciteiten van de kinderen en die de mogelijkheid bieden tot dialoog en interactie. De leraar maakt de kans op betrokkenheid en succesbeleving bij de kleuters zo hoog mogelijk door te werken met authentieke en reële situaties die voor de kleuters betekenisvol zijn.

De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de kinderen.

De leraar kan enerzijds stimulerend optreden en anderzijds is hij ook in staat om aan het kind de autonomie te verlenen om initiatief te nemen en om op een eigen wijze de dingen aan te pakken. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerervaringen en leert de kinderen nadenken over hun leerproces.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een ontwikkelingsbevorderende en motiverende omgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

Vaardigheid 1.8

Observatie voorbereiden

De leraar kan, met ondersteuning van anderen, bepalen waar hij bij de observatie van de kleuters zal op letten en welke beoordelingscriteria hij hanteert om uit te maken of kinderen een 'gezond' ontwikkelingsverloop kennen of integendeel in hun ontwikkeling stagneren of problemen ondervinden. In overleg met collega's kan hij instrumenten kiezen ter ondersteuning van de observaties. De leraar is ook in staat om de functie van een specifiek observatiemoment te bepalen (screening, remediëring, doorverwijzing...).

De benodigde kennis omvat observatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen, de signaalwaarde van gedragingen en visies op observatie in functie van bijsturing en remediëring.

Vaardigheid 1.9

Observeren met het oog op bijsturing of remediëring

De leraar kan op permanente en systematische wijze observatiegegevens verzamelen en aanwenden voor eventuele bijsturing van het eigen handelen of remediëring bij de kleuters. Hij kan de signaalwaarde van gedragingen achterhalen en leren interpreteren in een ruimer ontwikkelingsverloop. Op basis hiervan kan hij passende interventies en activiteiten voor remediëring voorstellen. In overleg met collega's kan hij adviezen geven over de voortgang van de kinderen in hun schoolloopbaan. De leraar is tevens in staat om het eigen didactisch handelen te toetsen aan observatiegegevens.

De benodigde kennis omvat observatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen, de signaalwaarde van gedragingen en visies op observatie in functie van bijsturing en remediëring en kennis van wijzen van reflecteren op eigen onderwijsgedrag. De kennis omvat tevens de structuur van het lager onderwijs en van het buitengewoon onderwijs, met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

Functioneel geheel 2

De leraar als opvoeder

Vaardigheid 2.1

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de kinderen in de groep en op school

De leraar werkt als teamlid aan het opbouwen van een positieve interactie met de groep, waarbij hij ook de relatie tussen de kinderen stimuleert. Hij zorgt ervoor dat de inbreng en keuzen van kinderen worden gerespecteerd en gewaardeerd. De leraar oefent zich ook in het gepast reageren op gevoelens van kinderen. Hij kan zijn omgang met hen kritisch bevragen met het oog op een groeibevorderende relatie met elk kind.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en kennis van sociale ontwikkeling bij jonge kinderen.

Vaardigheid 2.2

De emancipatie van het kind bevorderen

De leraar kan de authenticiteit van elk kind ondersteunen en kinderen kansen geven tot verantwoordelijkheid. Hij kan de eigenheid van een individueel kind en van sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van elk kind.

De benodigde kennis omvat kennis van diverse leef- en kinderculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming kinderen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

De leraar kan een aantal conventies inzake sociale omgang voorleven en leren toepassen. Maar ook door het voorleven en bespreekbaar maken van positieve waardeoriëntaties kan de leraar jonge kinderen gevoelig maken voor hogere doelen. De leraar is bovendien in staat om het verborgen leerplan te herkennen.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de verschijningsvormen van het verborgen leerplan en de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen, evenals kennis van morele ontwikkeling bij jonge kinderen.

Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan ontwikkelingsaanbod koppelen aan maatschappelijke gebeurtenissen en verschijnselen. Daarnaast kan de leraar kinderen kritisch leren omgaan met de massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie in het ontwikkelingsaanbod.

Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met kinderen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met kinderen met gedragsmoeilijkheden

Met ondersteuning van collega's of externen kan de leraar probleemgedrag herkennen dat kan wijzen op sociaal-emotionele problemen bij kinderen. Onder begeleiding leert hij met geconstateerde probleemgedragingen om te gaan.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties, signaalgedrag bij jonge kinderen en kennis van het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

Vaardigheid 2.6

Het fysieke welzijn van de kinderen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de kleuter en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van jonge kinderen en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

Functioneel geheel 3

De leraar als inhoudelijk expert

Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties i.v.m. inhouden en vaardigheden uit de ontwikkelingsgebieden in het kleuteronderwijs volgen

De leraar beheerst de basiskennis op het eigen inhoudelijk terrein en leert de eigen deskundigheid te bevorderen via zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages en uitwisselingsprojecten.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang tussen de diverse ontwikkelingsgebieden en kennis van de mogelijkheden van permanente vorming.

Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit de vaardigheid 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod.

De leraar kan de horizontale en verticale verbanden onderkennen in het onderwijsaanbod.

De benodigde kennis omvat ontwikkelings- en leerlijnen en verwantschappen tussen verschillende ontwikkelingsgebieden, zowel voor het kleuteronderwijs als voor de eerste jaren van het lager onderwijs.

De leraar heeft ook kennis van op zijn minst de structuur van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en van de integratiemogelijkheden tussen beide, met het oog op oriëntering of eventuele samenwerking.

Functioneel geheel 4

De leraar als organisator

Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd speel-, leerklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat de aspecten van (kindaangepast) klasmanagement en van leerbelemmerende en leerbevorderende factoren.

Vaardigheid 4.2

Een kindaanangepast activiteiten- en/of dagverloop creëren, kaderend in een tijdsplanning

De leraar kan gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten met de kinderen vlot en soepel laten verlopen en een kindaanangepast dagverloop opbouwen. Hij kan een timing respecteren maar ook aanpassen indien nodig.

De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse aspecten van (kindaangepast) tijdsmanagement en voor de leraar relevante planningsmethoden op korte en langere termijn.

Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlingegegevens, agenda, evaluatiegegevens, activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare leefruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de kinderen

De leraar kan een ruimte aanpassen aan de mogelijkheden en behoeften van de kinderen en die ruimte aangenaam, functioneel en veilig inrichten.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een veilig en rijk milieu voor jonge kinderen.

Functioneel geheel 5

De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrenge

De leraar kan vernieuwende inzichten uit de opleiding in de klas aanwenden. Vanuit begeleide reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en de eigen schoolcultuur brengt hij vernieuwende inzichten in de klaspraktijk in.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en didactische praktijk.

Vaardigheid 5.2

Kennismemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur inzake onderwijsonderzoek, aansluitend bij de eigen praktijk, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het onder begeleiding uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

Functioneel geheel 6

De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over het kind

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over het kind verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat.

De benodigde kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over kinderen.

Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie uitwisselen over het ontwikkelingsverloop van het kind op school. De leraar is, onder begeleiding, in staat adviezen voor ondersteuning thuis te geven. Ook kan hij, in overleg met het multidisciplinair team, ouders/verzorgers in contact brengen met hulpverleners.

De kennis omvat communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan de ouders/verzorgers informeren over onderwijsactiviteiten en het eigen pedagogisch handelen. In regel gebeurt dat in afspraak met het schoolteam. De leraar is ook in staat om ouders/verzorgers functioneel te betrekken bij klas- en schoolactiviteiten.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan in overleg met ouders/verzorgers komen tot suggesties voor een gelijkgerichte aanpak van een kind. Hij is tevens bereid en in staat om de eigen aanpak toe te lichten.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken

Nota

(1) Het begrip 'verzorgers' duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor het kind.

Functioneel geheel 7

De leraar als lid van een schoolteam

Vaardigheid 7.1

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met de leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij kan participeren aan samenwerkingsstructuren. De leraar kan tevens verschillende mogelijkheden van aanwending van het lestijdenpakket illustreren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en kennis van het begrip lestijdenpakket.

Vaardigheid 7.2

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat opnieuw communicatietechnieken.

Vaardigheid 7.3

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij is ook in staat om positieve en negatieve feedback te integreren in het eigen handelen.

De benodigde kennis is communicatietechnieken en mogelijkheden van hospiteren en intervisie.

Vaardigheid 7.4

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van het kind

De leraar kan relevante en actuele informatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. Daarnaast is hij ook op de hoogte van de rechten van kinderen en de consequenties voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

Functioneel geheel 8

De leraar als partner van externen

Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties, die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

Functioneel geheel 9

De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan met collega's in discussie treden over onderwijskundige thema's.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, de historische en internationale dimensie van onderwijsthemata's en kennis van het eigen beroepsprofiel.

Functioneel geheel 10

De leraar als cultuurparticipant

Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar is in staat om relevante informatie rond deze thema's te identificeren. Hij kan werken aan een interpretatiekader om kritisch om te gaan met informatie rond deze domeinen.

De benodigde kennis is hier relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

Attitudes

Volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen.

A1 Beslissingsvermogen :

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, er er ook de verantwoordelijkheid voor opnemen

A2 Relationele gerichtheid :

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 Kritische ingesteldheid :

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.

A4 Leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.

A5 Organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden.

A6 Zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.

A7 Verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van het kind te bevorderen.

A8 Creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de kinderen.

A9 Flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures.

A10 Gerichtheid op correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met kinderen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie.

Basiscompetenties voor de leraar lager onderwijs

Functioneel geheel 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de kinderen en de leerlingengroep achterhalen

De leraar kan bij de kinderen en de leerlingengroep kenmerken achterhalen die van invloed kunnen zijn op leren en onderwijzen. De leraar kan hiervoor een beroep doen op ervaren collega's en ondersteunende diensten.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van de kinderen en de leerlingengroep en de werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen op basis van de leerplannen, waarin de ontwikkelingsdoelen en eindtermen vervat zijn, op basis van het pedagogisch project en het schoolwerkplan. Voor kinderen met specifieke opvoedingsbehoefte kan de leraar met het hem aangereikt handlingsplan omgaan. De leraar kan doelstellingen kiezen en formuleren, rekening houdend met de beginsituatie van de kinderen, met de kenmerken van de groep en van de individuele leerling. Met het oog op het formuleren en kiezen van doelstellingen kan hij leerlijnen in handboeken en leerplannen herkennen. Waar er onderscheid is tussen basisdoelstellingen en uitbreiding kan hij dit motiveren, op basis van de leerplannen en het schoolwerkplan. Hij kan tevens impliciete doelen die in leer- en opvoedingssituaties besloten liggen, expliciteren. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel omschrijven.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, het proces van handlingsplanning, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan keuzes maken uit een gegeven aanbod (doelen en inhouden), rekening houdend met criteria van beginsituatie, van maatschappelijke relevantie, van beschikbare tijd en hulpmiddelen en rekening houdend met de kenmerken van het aanbod thuis.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan, naargelang het geval, het ontwikkelingsaanbod opdelen in leerstappen, thema's en projecten. Hij kan ook het verband leggen tussen leerstofonderdelen en tussen leergebieden, zowel horizontaal als verticaal. De leraar kan leerinhouden/leerervaringen vertalen in zinvolle opdrachten die aansluiten bij de leefwereld en motivatie van de kinderen.

De benodigde kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische, concentrische. Ze omvat eveneens de inhoudelijke opbouw van en verwantschappen tussen de verschillende leergebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren. De leraar kan multimediale werkvormen gebruiken. De leraar kan zijn aanpak differentiëren waar dit nodig is.

De benodigde kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, waarbij rekening wordt gehouden met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van multimediale mogelijkheden.

Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen en aanpassen

De leraar kan in teamverband informatie over leermiddelen terugvinden en raadplegen (o.m. met behulp van informatietechnologie). Op basis van deze informatie, en in overleg met collega's, kiest de leraar leermiddelen rekening houdend met de specifieke noden en kenmerken van de doelgroep. Desgevallend moet de leraar de leermiddelen kunnen aanpassen.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om voor het leer- en ontwikkelingsaanbod geschikte leermiddelen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen, rekening houdend met de beginsituatie, de belangstelling, het verwerkingsniveau van de kinderen en met een reële kans op betrokkenheid en succesbeleving. Deze leeromgevingen bieden mogelijkheid tot interactie. De leraar kan de leerinhouden inbedden in authentieke situaties, die voor de betrokken leerlingen betekenisvol zijn én representatief voor nieuwe contexten waarin kennis en vaardigheden kunnen worden toegepast. De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de kinderen. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerinhouden, o.m. door een beroep te doen op het probleemoplossend vermogen. De leraar leert de kinderen nadenken over hun leerproces.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving.

Vaardigheid 1.8

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan in overleg doelstellingvalide vragen, taken en opdrachten onder diverse vormen kiezen en eventueel opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en desgevallend opstellen. Hij kan ook de functie van een specifiek evaluatiemoment bepalen waarbij de evaluatie geen doel op zich is maar een aanzet tot remediëring van vastgestelde tekorten. Met ondersteuning kan de leraar beoordelingscriteria bepalen om de vorderingen van het kind te beoordelen.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

Vaardigheid 1.9

Observeren/proces en product evalueren met het oog op bijsturing en remediëring

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen i.v.m. het leer- en ontwikkelingsproces van het kind, via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de lerende en gesprekken. In het kader van een systematische gegevensverzameling kan de leraar ook een kindvolgsysteem gebruiken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct en objectief interpreteren en beoordelen. De leraar kan studieresultaten rapporteren en bespreken en, met ondersteuning van het team, adviezen geven over de voortgang van de kinderen in hun schoolloopbaan. De leraar kan adviezen en activiteiten voor remediëring voorstellen. De leraar kan het eigen didactisch handelen toetsen aan evaluatiegegevens.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen, een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring en de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie. De benodigde kennis omvat tevens de structuur van het voorafgaand en volgend onderwijsniveau en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

Functioneel geheel 2

De leraar als opvoeder

Vaardigheid 2.1

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positieve interactie met de leerlingengroep, waarbij hij ook de relatie tussen de kinderen stimuleert en problemen in de leerlingengroep bespreekbaar maakt. De leraar zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. De leraar oefent zich in het gepast omgaan met gevoelens van de kinderen. Hij kan zijn omgang met hen kritisch bevragen met het oog op een groeibevorderende relatie met elk kind.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

Vaardigheid 2.2

De emancipatie van de kinderen bevorderen

De leraar kan de eigenheid van het individuele kind en van de sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de kinderen. Bovendien biedt de leraar het kind kansen tot mondigheid, zelfstandigheid, eigen initiatief en verantwoordelijkheid.

De benodigde kennis omvat diverse leef- en kinderculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming kinderen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen resp. ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project en een aantal conventies voor sociale omgang. Hij kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken en door voorbeeldgedrag stimulerend optreden. Hierbij houdt de leraar rekening met de ontwikkeling van de kinderen. De leraar kan het verborgen leerplan herkennen.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen, de verschijningsvormen van het verborgen leerplan en relevante kennis over de morele ontwikkeling van kinderen.

Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar kinderen kritisch leren omgaan met massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie.

Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met kinderen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met kinderen met gedragsmoeilijkheden

Met ondersteuning kan de leraar probleemgedrag herkennen dat kan wijzen op sociaal-emotionele problemen bij kinderen. Onder begeleiding leert de leraar met het geconstateerde probleemgedrag om te gaan.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties, signalen van sociale en emotionele problemen bij kinderen en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de kinderen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de kinderen en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van jonge kinderen en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

Functioneel geheel 3

De leraar als inhoudelijk expert

Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties in verband met inhouden en vaardigheden uit de leergebieden volgen

De leraar beheerst de basiskennis in verband met de leergebieden en leert de eigen deskundigheid bevorderen door zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages of uitwisselingsprojecten.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang binnen en tussen de diverse leergebieden en kennis van de mogelijkheden tot permanente vorming.

Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot de leergebieden aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De leraar kan in het onderwijsaanbod horizontale en verticale verbanden onderkennen.

De benodigde kennis omvat leerlijnen in leerplannen en handboeken, verwantschappen tussen leer- en vormingsgebieden en kennis van de structuur van het kleuteronderwijs en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking. Ook de structuur van het secundair onderwijs en de inhouden en werkwijzen van de eerste graad secundair onderwijs behoren tot de vereiste kennis.

Functioneel geheel 4

De leraar als organisator

Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat kennis van klasmanagement en leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de lerende

De leraar kan voor de kinderen, gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. Hierbij kan de leraar een timing respecteren en deze indien nodig aanpassen. De leraar bouwt een kindaangepast dagverloop op. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan en criteria voor een kindgerichte tijdsplanning.

Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlingegegevens, agenda, evaluatiegegevens, activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de kinderen

De leraar kan uitdagende en veilige speel-, leer- en werkvoorzieningen inrichten in een lokaal. Hij kan een klas aangepast, aangenaam en functioneel inrichten.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige speel- of leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

Functioneel geheel 5

De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende inzichten uit de opleiding in de klas aanwenden. Vanuit begeleide reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en de schoolcultuur brengt hij vernieuwende inzichten in de klaspraktijk in.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en de eigen didactische praktijk.

Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur in verband met voorbeelden uit de eigen praktijk, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen

De leraar kan de eigen praktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het onder begeleiding uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

Functioneel geheel 6

De leraar als partner van de ouders/verzorgers(1)

Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over het kind

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over hun kind verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Tevens kan de leraar afspraken maken met schoolteamleden en met ouders/verzorgers over het discreet verzamelen en gebruiken van gegevens over het kind.

De benodigde kennis omvat de functie van gegevens over het kind en elementen van deontologie in verband met deze gegevens.

Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten. De leraar kan in overleg adviezen voor ondersteuning thuis geven. Ook kan hij, in overleg met het multidisciplinair team, ouders/verzorgers in contact brengen met hulpverleners.

De benodigde kennis omvat veel voorkomende samenwerkingsmogelijkheden tussen school en ouders betreffende leerlinggedrag, communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan de ouders/verzorgers informeren over onderwijsactiviteiten van de eigen school en over het eigen pedagogisch handelen. De leraar kan bovendien ouders/verzorgers betrekken bij klas- en schoolactiviteiten.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan in overleg komen tot suggesties voor een gelijkgerichte aanpak van het kind.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Nota

(1) Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende

Functioneel geheel 7

De leraar als lid van een schoolteam

Vaardigheid 7.1

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij participeert aan samenwerkingsstructuren. De leraar kan tevens gegeven voorbeelden van aanwending van het lestijdenpakket illustreren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

Vaardigheid 7.2

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan over regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 7.3

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback in het eigen handelen integreren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken en mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

Vaardigheid 7.4

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de lerende

De leraar kan relevante en actuele documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar moet op de hoogte zijn van de rechten van de lerende en kan daaruit conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

Functioneel geheel 8

De leraar als partner van externen

Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

Functioneel geheel 9

De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan met collega's in discussie treden over onderwijskundige thema's.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

Functioneel geheel 10

De leraar als cultuurparticipant

Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. Hij kan werken aan een interpretatiekader om kritisch om te gaan met informatie rond deze domeinen.

De benodigde kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

Attitudes

Volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen.

A1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor opnemen

A2 relationele gerichtheid

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

A4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

A5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

A6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

A7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van het kind te bevorderen

A8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de kinderen

A9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

A10 gerichtheid op correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met kinderen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

Basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs groep 1

Functioneel geheel 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de leerlingen en de leergroep achterhalen

De leraar kan leerlingkenmerken van de leerlingen en de leergroep in overleg achterhalen. Hij kan tevens de heterogeniteit van de B-groep, in overleg, in kaart brengen met behulp van PMS-centra.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van de leerlingen en de leergroep en de werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen op basis van het leerplan waarin de eindtermen en ontwikkelingsdoelen vervat zijn, het pedagogisch project en/of het schoolwerkplan. Voor leerlingen met speciale opvoedingsbehoeften kan de leraar met het hem aangereikte handelingsplan omgaan. Hij kan tevens doelstellingen kiezen en formuleren, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en de groep. Hij kan doelstellingen ook situeren in bestaande leerlijnen. Waar er onderscheid is tussen basisdoelstellingen en uitbreiding kan de leraar dit aanduiden op basis van de hoger vermelde documenten. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel formuleren. Rekening houdend met de plaatsing van leerlingen in de heterogene B-groep, kan de leraar diverse programmalijnen na overleg aanbieden voor overgang naar de A-groep en naar vormen van voorbereiding op een beroepskwalificatie.

De ondersteunende kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, het proces van handelingsplanning evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden selecteren

De leraar kan keuzes maken uit een gegeven aanbod, rekening houdend met de criteria van de beginsituatie, met de maatschappelijke relevantie, met de beschikbare tijd en hulpmiddelen.

De ondersteunende kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

Vaardigheid 1.4

De leerinhouden structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan de leerinhouden vertalen in opdrachten die aansluiten bij de leefwereld, motivatie en capaciteiten van de leerlingen. Hij kan, naargelang het geval, de leerinhouden opdelen in deelleerstappen, gedifferentieerde opdrachten -zinnig voor alle leerlingen-, thema's en projecten, al dan niet vakoverschrijdend. Hij kan tevens remediërende opdrachten in het leerproces inbouwen. De leraar kan het verband leggen tussen verschillende vakgebieden, zowel horizontaal als verticaal.

De ondersteunende kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische. Ze omvat eveneens verwantschappen tussen het eigen vakgebied en andere vakgebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan (multimediale) werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen, rekening houdend met individuele verschillen. Hij kan gepaste groeperingsvormen kiezen, een aangepaste ruimte creëren en een goede timing bepalen.

De ondersteunende kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, rekening houdend met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van nieuwe multimediale mogelijkheden.

Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen en aanpassen

De leraar kan in teamverband informatie over leermiddelen terugvinden en raadplegen -onder meer met behulp van informatietechnologie-, rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep en van individuele leerlingen. Desgevallend kan hij ze ook aanpassen.

De ondersteunende kennis omvat relevante bronnen om leermiddelen te vinden evenals criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen, rekening houdend met de beginsituatie, met een mogelijke succesbeleving van de leerlingen en met de contexten waarin ze later hun kennis en vaardigheden zullen moeten toepassen. De leraar geeft de leerlingen de gelegenheid leerinhouden actief te ontdekken en te verwerken en leert ze nadenken over hun leerproces.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

Vaardigheid 1.8

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan in overleg doelstellingvalide, gedifferentieerde en aangepaste vragen, taken en opdrachten onder diverse varianten kiezen en eventueel opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en desgevallend opstellen. Hij kan de functie van een specifiek evaluatiemoment bepalen. Mits ondersteuning kan hij beoordelingscriteria bepalen.

De ondersteunende kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie in functie van bijsturing en remediëring.

Vaardigheid 1.9

Observeren/proces en product evalueren

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de leerling en gesprekken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct interpreteren en beoordelen. De leraar kan, weliswaar met ondersteuning van het team, adviezen geven over de voortgang van de leerlingen in hun schoolloopbaan en/of naar de arbeidsmarkt. De leraar kan adviezen voor remediëring voorstellen. Hij kan studieresultaten rapporteren en bespreken. Hij kan tevens reflecteren op het eigen onderwijsgedrag en het eigen handelen bijsturen.

De ondersteunende kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie in functie van bijsturing en remediëring, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie. Ondersteunende kennis is tevens de structuur van het voorafgaand en het volgend onderwijsniveau en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

Vaardigheid 1.10

De heterogeniteit van de B-groep in kaart brengen met behulp van PMS-centra

De leraar, met zijn team, overlegt met het PMS-centrum om de beginsituatie van de leerlingen te bepalen. De leerlingen worden opgedeeld in doelgroepen op basis van hun didactisch niveau en leergeschiktheid. De leraar kan aldus inspelen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Ondersteunende kennis omvat de parameters voor het bepalen van het didactisch niveau, leergeschiktheid en soorten doelgroepen in de B-groep.

Vaardigheid 1.11

Rekening houdend met de plaatsing van leerlingen in de heterogene B-groep, diverse programmalijnen kunnen aanbieden voor overgang naar de A-groep en voor vormen van voorbereiding op beroepskwalificatie

De plaatsing van de leerlingen in groepen gebeurt door het PMS. De leraar kan zijn activiteiten afstemmen op de doelgroep(en) waarmee hij geconfronteerd wordt. Hij kan afhankelijk van de doelgroep(en) verschillende leerprogramma's aanbieden.

Ondersteunende kennis omvat soorten doelgroepen in de B-stroom en methoden/werkvormen voor leerlingen met leermoeilijkheden.

Vaardigheid 1.12

Opzetten van leer- en ontwikkelingsprocessen vanuit een vakoverschrijdende invalshoek

De leraar kan, in samenwerking met het schoolteam, projecten opzetten, uitbouwen en realiseren waarin leerinhouden uit verschillende vakken geïntegreerd zijn. Hij kan overleggen met het schoolteam over een gezamenlijke aanpak van aspecten van leren leren en van evaluatie. Hij is de op de hoogte van de voortgang van de leerlingen in andere vakken. Hij kan eigen vakinhouden met elementen uit andere disciplines verbinden.

De ondersteunende kennis omvat de voorwaarden voor uitvoering van interdisciplinaire projecten en kennis van inhouden, structuur en heuristieken van verwante disciplines.

Vaardigheid 1.13

Evalueren met het oog op integratie in het arbeidsproces

Op basis van evaluatiegegevens en kenmerken van de lerende geeft de leraar, in overleg met schoolteam en PMS/MST, advies over aangepaste instapmogelijkheden in het arbeidsveld. Hij kan informeren over beroepsvereisten en tewerkstellingsmogelijkheden in domeinen die aansluiten bij de studierichting van de leerlingen. Hij legt hiertoe contacten met het socio-economisch veld.

Ondersteunende kennis omvat kennis van aansluitende beroepsprofielen en van tewerkstellingsmogelijkheden.

Vaardigheid 1.14

Leerlingen begeleiden bij het realiseren van de geïntegreerde proef

De leraar kan, in samenspraak met het schoolteam en externe deskundigen, bijdragen tot het uitbouwen van een geïntegreerde proef waarin beroepsvaardigheden, manuele vaardigheden, algemene kennis en communicatievaardigheden evenwichtig en aangepast aan de studierichting aan bod komen. Hij begeleidt de lerenden om gestructureerd mondeling te rapporteren en vragen te beantwoorden. Hij laat hen geleidelijk complexere taken uitvoeren waarbij verschillende deelvaardigheden aan bod komen. Typisch voor de geïntegreerde proef is dat het een aanleiding is om gedurende het hele jaar beroepsvaardigheden realistisch geïntegreerd aan te leren.

De ondersteunende kennis omvat de beroepsvereisten van beroepen aansluitend bij de studierichting, middelen voor objectieve evaluatie van manuele vaardigheden en van mondelinge communicatievaardigheden en elementaire kennis van takenanalyse.

Vaardigheid 1.15

Leerling-stagiairs begeleiden

De leraar in het technisch en beroepssecundair onderwijs kan leerling-stagiairs op een zinvolle en discrete manier begeleiden tijdens bedrijfsstages en bij de terugkoppeling van stage-ervaringen naar de lesactiviteit, de stage-ervaringen van de leerlingen duiden en plaatsen in een ruimer opleidings- en vormingsprofiel.

De ondersteunende kennis omvat het betreffende werkveld.

Vaardigheid 1.16

Adequaat omgaan met de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie in het BSO

De leraar in het BSO kan adequaat omgaan met de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie. Hij legt de nadruk op volgende elementen : sturing vanuit doe-situaties met aandacht voor praktische bruikbaarheid, het nastreven van elementaire maatschappelijk-culturele doelen, het nastreven van polyvalente vorming met aandacht voor assertiviteit, gevoel voor eigenwaarde en zelfvertrouwen.

De ondersteunende kennis omvat de wijze waarop attitudes tot stand komen en kunnen wijzigen.

Functioneel geheel 2

De leraar als opvoeder

Vaardigheid 2.1

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positief leefklimaat in de klas en op school. Hij beoogt een positieve interactie met de klas als groep en stimuleert een positieve relatie tussen de leerlingen. De leraar kan gepast omgaan met gevoelens van leerlingen. Hij kan zijn eigen omgang met de leerling kritisch bevragen.

De ondersteunende kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

Vaardigheid 2.2

De emancipatie van de leerlingen bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele leerling en van sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de jongeren. Voor risicoleerlingen hanteert de leraar een gedifferentieerde onderwijsaanpak.

De ondersteunende kennis omvat het begrip 'risicoleerling', diverse leef- en jongerenculturen en kennis van het omgaan daarmee. Onder leefcultuur wordt verstaan cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen.

Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen respectievelijk ontwikkelingsdoelen, de leerplannen, het pedagogisch project, eventueel het schoolwerkplan en een aantal conventies voor sociale omgang. De leraar kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken, waarden ontwikkelen en ook via voorbeeldgedrag stimulerend optreden. Hij kan tevens het verborgen leerplan, onder diverse vormen, herkennen.

De ondersteunende kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan en de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen en de verschijningsvormen van het verborgen leerplan.

Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar leerlingen kritisch leren omgaan met massamedia.

De ondersteunende kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie van het vakgebied.

Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden

De leraar kan, met ondersteuning, probleemgedrag herkennen dat kan wijzen op sociaal/emotionele problemen bij leerlingen. Onder begeleiding leert hij met het geconstateerde probleemgedrag om te gaan.

De ondersteunende kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties en hun achtergrond en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de leerlingen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de leerlingen en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van leerlingen en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

Vaardigheid 2.7

Adequaat omgaan met meerderjarige leerlingen

De leraar is er zich van bewust dat de levenservaring en de leefwereld van de meerderjarige leerlingen anders en vaak ook breder is dan die van de minderjarige en gaat hiermee gepast om.

De ondersteunende kennis omvat rechten van de meerderjarige in de schoolcontext en leefwerelden van meerderjarige leerlingen.

Functioneel geheel 3

De leraar als inhoudelijk expert

Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties i.v.m. domeinspecifieke kennis en vaardigheden opvolgen

De leraar beheerst de basiskennis in het eigen inhoudelijk domein en bevordert de eigen deskundigheid door zelfstudie, bijscholing, interne en externe begeleiding en stages.

De ondersteunende kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang van het vakgebied en kennis van de mogelijkheden van permanente vorming.

Vaardigheid 3.2

De verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheid aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit vaardigheid 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

De ondersteunende kennis omvat de concepten, inhouden en structuren van het vakgebied.

Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod en de structuur van het onderwijs

De leraar kan de horizontale en verticale verbanden herkennen tussen het eigen onderwijsaanbod en het geheel van het aanbod in de school en in de structuur van het onderwijs.

De ondersteunende kennis omvat leerlijnen, verwantschappen tussen eigen en andere vakgebieden en kennis van onderwijsstructuren en studieloopbanen.

Functioneel geheel 4

De leraar als organisator

Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan vaardigheden en aanpakwijzen hanteren die te maken hebben met klasmanagement.

De ondersteunende kennis omvat klasmanagement, leerbevorderende en -belemmerende factoren.

Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de lerende

De leraar kan voor de leerlingen gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De ondersteunende kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's en jaarplan.

Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar, zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, lessenrooster.

De ondersteunende kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

Vaardigheid 4.4

Een stimulerende, veilige en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

Functioneel geheel 5

De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende inzichten uit de opleiding in de klas aanwenden. Vanuit begeleide reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en de schoolcultuur brengt hij vernieuwende inzichten in de klaspraktijk in.

De ondersteunende kennis omvat ontwikkelingen en actuele visies inzake onderwijs in het eigen vakgebied, wijzen van reflecteren op het eigen functioneren en kenmerken van schoolcultuur.

Vaardigheid 5.2

Kennismaken van toegankelijke resultaten van onderzoek rond de eigen praktijk

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur in verband met voorbeelden uit het eigen vakgebied selecteren en raadplegen.

De ondersteunende kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderzoek.

Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren bevragen en bijsturen

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op de eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het onder begeleiding uitvoeren van eenvoudig actie-onderzoek.

De ondersteunende kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

Functioneel geheel 6

De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de leerling

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over de leerling verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Binnen het team maakt de leraar afspraken over de discrete behandeling van de gegevens.

De ondersteunende kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over de leerling.

Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie verstrekken over leervorderingen, studiekeuze en/of beroepskeuze, gedrag- en houdingsaspecten. De leraar kan in overleg adviezen voor ondersteuning thuis geven. Ook kan hij de ouders/verzorgers in contact kunnen brengen met de verantwoordelijke voor leerlingbegeleiding in de school.

De ondersteunende kennis omvat hulpverleningsinstanties of -personen en communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan, in overleg met het schoolteam, de ouders/verzorgers informeren over de onderwijsactiviteiten van de eigen school en over het eigen pedagogisch handelen.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan in overleg komen tot suggesties voor een gelijkgerichte aanpak van de leerling. De leraar kan tevens de eigen pedagogische en didactische aanpak toelichten.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

 Nota

(1) Het begrip 'verzorgers' duidt op de personen die ter vervanging van de ouders zorg dragen voor de leerling

Functioneel geheel 7

De leraar als lid van een schoolteam

Vaardigheid 7.1

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met de leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij participeert aan samenwerkingsstructuren, onder meer wat het lestijdenpakket betreft.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

Vaardigheid 7.2

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en deze naleven

De leraar kan over regels en afspraken met teamleden overleggen en naleven wat afgesproken is.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

Vaardigheid 7.3

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan advies aan collega's en aan de schoolleiding vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. De leraar kan op een constructieve wijze omgaan met kritiek en kan deze integreren in het eigen handelen.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken, mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

Vaardigheid 7.4

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de leerlingen

De leraar kan relevante en actuele informatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. Hij is op de hoogte van de rechten van de leerling en kan daaruit de conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De ondersteunende kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

Functioneel geheel 8

De leraar als partner van externen

Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven en dergelijke. De leraar kan, daar waar nodig en na overleg, relaties met de bedrijfswereld initiëren, uitbouwen en onderhouden.

De ondersteunende kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

Functioneel geheel 9

De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan met collega's in discussie treden over onderwijskundige thema's.

De ondersteunende kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De ondersteunende kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

Functioneel geheel 10

De leraar als cultuurparticipant

Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante en vlot leesbare publicaties rond deze thema's identificeren. Hij kan werken aan een interpretatiekader om kritisch om te gaan met informatie rond deze domeinen.

De ondersteunende kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

Attitudes

Volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen. Rekening houdend met het betrokken niveau secundair onderwijs, de onderwijsvorm, de studierichting kunnen ze situationeel ingekleurd worden.

A1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

A2 relationele gerichtheid

in zijn contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren alvorens een stelling in te nemen

A4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

A5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

A6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

A7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen

A8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in het ontwikkelingsaanbod

A9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, personen en procedures

A10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met leerlingen, ouders, leden van het schoolteam en externen erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

Basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs groep 2

Functioneel geheel 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de leerlingen en de leerlingengroep achterhalen

De leraar kan bij de leerlingen en bij de leerlingengroep kenmerken die een invloed hebben op de kwaliteit van leren en ontwikkeling, herkennen en benoemen. Hij kan hiervoor een beroep doen op ervaren collega's.

De ondersteunende kennis betreft de kenmerken van de leerlingen en van de leerlingengroep en van werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen op basis van drie criteria kiezen : hij houdt rekening met het schoolwerkplan, de leerplannen, de eindtermen, resp. ontwikkelingsdoelen. Hij stemt zijn keuze af op de kenmerken van de leerlingen en van de leerlingengroep. Hij laat de doelstellingen in hun volgorde aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Als functie van kenmerken van de leerlingengroep, van de leerlingen en van het vakgebied, kan hij een adequaat onderscheid maken tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen. Hij kan deze doelstellingen concreet en operationeel formuleren.

De ondersteunende kennis betreft leerplannen en eindtermen of ontwikkelingsdoelen, evenals technieken van formuleren en een eenvoudige klassificatie van doelstellingen.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan keuzes maken uit een gegeven aanbod, rekening houdend met de beginsituatie, de maatschappelijke relevantie en het belang in de opbouw van het vakgebied.

De ondersteunende kennis betreft leerplannen, geschikte informatiebronnen over leerinhouden en de opbouw of inhoudelijke structuur van het vakgebied.

Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan de leerstof opdelen in samenhangende onderdelen met een min of meer afgerond karakter. In overleg met collega's kan hij de leerinhouden, of onderdelen ervan, inschakelen in thema's en projecten. In samenspraak met collega's moet hij verbanden kunnen aangeven tussen leerinhouden uit het eigen vakgebied en verwante vakgebieden (horizontale samenhang). Hij moet de leerinhouden kunnen situeren in het geheel van het aanbod voor het betreffende vak (verticale samenhang). Hij kan leerinhouden vertalen in opdrachten die aansluiten bij de ervaringswereld en belangstelling van de leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft vormen van ordening van leerinhouden zoals exemplarisch, thematisch en concentrisch evenals verwantschappen tussen het eigen vakgebied en verwante vakgebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en aangepaste groepeeringsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen en groepeeringsvormen kiezen die afgestemd zijn op de specificiteit van leerinhouden, op de kenmerken van de leerlingen en op de beschikbaarheid van een aangepaste ruimte. Hij houdt rekening met de implicaties van deze keuze voor de tijdsbesteding. Hij kan multimediale werkvormen gebruiken. Hij kan zijn aanpak differentiëren.

De ondersteunende kennis betreft diverse werkvormen en combinaties daarvan, rekening houdende met een gedifferentieerde aanpak en met de mogelijkheden van multimedia voor individualiserend onderwijs.

Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen en aanpassen

De leraar kan informatie over leermiddelen terugvinden en raadplegen, o.a. met behulp van informatietechnologie. In overleg met collega's kiest hij leermiddelen waarbij hij rekening houdt met de doelstellingen van het vakgebied en met de noden van de doelgroep. Als functie hiervan kan hij bestaande leermiddelen voor specifieke leeropdrachten aanpassen.

De benodigde kennis betreft relevante bronnen om leermiddelen te vinden en criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen die aangepast zijn aan de belangstelling en het verwerkingsniveau van de leerlingen, en die representatief zijn voor een grote verscheidenheid aan contexten. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van de leerinhouden. Hij speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de leerlingen. Hij leert de leerlingen nadenken over hun leerproces.

De benodigde kennis betreft de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving.

Vaardigheid 1.8

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan in overleg, doelstellingsvalide vragen, taken en opdrachten onder diverse vormen kiezen en opstellen. Wat het observeren betreft, kan hij in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en desgevallend opstellen. Hij kan de functie en het tijdstip van een specifiek evaluatiemoment bepalen. Mits ondersteuning kan hij beoordelingscriteria bepalen die aansluiten bij de visie van het schoolteam.

De ondersteunende kennis betreft evaluatiemethoden en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en de functie van evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

Vaardigheid 1.9

Proces en product evalueren

De leraar kan via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de leerlingen en gesprekken op systematische wijze gegevens over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen verzamelen. Hij interpreteert en beoordeelt vorderingen en prestaties correct en objectief. Ondersteund door het schoolteam formuleert hij adviezen over de voortgang van de leerlingen in hun schoolloopbaan. Hij kan activiteiten voor remediëring voorstellen. Hij kan studieresultaten rapporteren en bespreken. Hij kan evaluatiegegevens aanwenden om het eigen didactisch handelen te bevragen en bij te stellen.

De ondersteunende kennis omvat, bijkomend aan wat in vaardigheid 1.8 werd aangegeven, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie.

Vaardigheid 1.10

Opzetten van leer- en ontwikkelingsprocessen vanuit een vakoverschrijdende invalshoek

De leraar kan meewerken aan het opzetten, uitbouwen en realiseren van projecten waarin leerinhouden uit verschillende vakken geïntegreerd zijn. Hij overlegt met het schoolteam over een gezamenlijke aanpak van aspecten van leren leren en evaluatie. Hij is de op de hoogte van de voortgang van de leerlingen in andere vakken. Hij verbindt eigen vakinhouden met elementen uit andere disciplines.

De ondersteunende kennis daartoe betreft kennis van de voorwaarden voor adequate concipiëring en uitvoering van interdisciplinaire projecten en algemene kennis van leerinhouden, structuur en heuristieken van verwante disciplines.

Vaardigheid 1.11

Evalueren met het oog op integratie in het arbeidsproces en de overgang naar het hoger onderwijs

Op basis van evaluatiegegevens en kenmerken van de leerlingen geeft de leraar, in overleg met schoolteam en PMS/MST, advies over aangepaste instapmogelijkheden in het arbeidsveld en het hoger onderwijs. Hij kan informeren over beroepsvereisten en studiemogelijkheden met betrekking tot zijn vakgebied.

Ondersteunende kennis daartoe omvat kennis van hoofdkenmerken van aansluitende beroepen en vervolgoopleidingen.

Vaardigheid 1.12

Leerlingen begeleiden bij het realiseren van de geïntegreerde proef

De leraar kan, in samenspraak met het schoolteam en externe deskundigen, bijdragen tot het uitbouwen van een geïntegreerde proef waarin beroepsvaardigheden, manuele vaardigheden, algemene kennis en communicatievaardigheden evenwichtig en aangepast aan de studierichting aan bod komen. Hij begeleidt de leerlingen om gestructureerd mondeling te rapporteren en vragen te beantwoorden. Hij laat hen geleidelijk complexere taken uitvoeren waarbij verschillende deelvaardigheden aan bod komen. Typisch voor de geïntegreerde proef is dat zij een aanleiding is om gedurende het hele jaar beroepsvaardigheden realistisch geïntegreerd aan te leren.

De ondersteunende kennis van middelen voor objectieve evaluatie van manuele vaardigheden en van mondelinge communicatievaardigheden en elementaire kennis van takenanalyse.

Functioneel geheel 2

De leraar als opvoeder

Vaardigheid 2.1

Samen met het schoolteam een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school

De leraar kan bijdragen aan het opbouwen van een positieve interactie met de klas als groep, waarbij ook de relatie tussen de leerlingen wordt gestimuleerd. In het licht hiervan analyseert de leraar zijn omgang met de leerlingen. Hij bevordert en brengt waardering op voor de bijdrage van alle leerlingen. Hij oefent zich in het gepast en discreet omgaan met gevoelens van leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft groepsdynamische en interactieprocessen en relevante doelen voor sociale vaardigheden, zoals die in leerplannen en eindtermen of ontwikkelingsdoelen voorkomen.

Vaardigheid 2.2

Emancipatie van de leerling bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele leerling en van sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken voor de jongeren en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie.

De ondersteunende kennis omvat kennis van leef- en jongerenculturen en van cultuurverschillen tussen sociale groepen. Zij betreft eveneens het ontstaan van beeldvorming en van vooroordelen en het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet geëxpliciteerd worden.

Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

De leraar draagt bij tot attitudevorming door het leren toepassen van omgangsconventies en het stimuleren van de ontwikkeling van de door de leerling persoonlijk gedragen waarden. De leraar kan waarden in klascontext bespreekbaar maken. Hij herkent aspecten van het verborgen curriculum. Hij beschikt over een referentiekader om over (het eigen) waardepatroon te reflecteren. Hij leeft, in schoolcontext, waarden voor. De leidraad voor attitudevorming wordt gevormd door het pedagogisch project van de school en door wat terzake in eindtermen of ontwikkelingsdoelen werd bepaald.

De ondersteunende kennis betreft de functie en de betekenis van pedagogisch project, schoolwerkplan en schoolreglement, de van toepassing zijnde eindtermen of ontwikkelingsdoelen en het begrip verborgen leerplan.

Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De beginnende leraar kan leer- en vormingsinhouden verbinden met maatschappelijke gebeurtenissen. Hij stimuleert de leerlingen hierbij tot een kritische houding t.o.v. de wijze waarop de massamedia tot opinievorming rond deze gebeurtenissen bijdragen.

De ondersteunende kennis betreft informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie van leerinhouden.

Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden.

De leraar herkent spontane signalen die kunnen wijzen op socio-emotionele problemen bij leerlingen. In overleg leert hij adequaat en discreet met geconstateerde probleemgedragingen omgaan.

De ondersteunende kennis betreft vormen en signalen van sociaal-emotionele probleemsituaties en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de leerlingen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de lerenden en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van lerenden en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

Functioneel geheel 3

De leraar als inhoudelijk expert

Vaardigheid 3.1

Domeinspecifieke kennis en vaardigheden beheersen, verbreden en verdiepen

De leraar kan door geëigende kanalen de in de vooropleiding verworven vakdeskundigheid uitbreiden en verdiepen.

De ondersteunende kennis betreft de inhouden en opbouw van het eigen vakgebied evenals kennis van de mogelijkheden tot vakinhoudelijke professionalisering.

Vaardigheid 3.2

De verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheid aanwenden

Het gaat om het flexibel aanwenden van domeinspecifieke professionaliteit in de pedagogisch-didactische aanpak, in vakwerkgroepen, e.d.m.

Vaardigheid 3.3

Het eigen onderwijsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De beginnende leraar kan horizontale en verticale verbanden leggen tussen inhouden binnen het eigen vakgebied en tussen die van het eigen vakgebied en van verwante vakgebieden. Hij kan aangeven hoe het onderwijs in het eigen vakgebied bijdraagt tot de totale vorming van de leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft de (didactische) opbouw van het vakgebied en de verwantschappen tussen het eigen vakgebied en verwante vakgebieden.

Functioneel geheel 4

De leraar als organisator

Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met "orde houden" of "klasmanagement".

De ondersteunende kennis omvat kennis van klasmanagement en van leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

- a) vanuit het oogpunt van de leraar
- b) vanuit het oogpunt van de leerling

De leraar kan voor de leerlingen gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De ondersteunende kennis betreft de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan.

Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op een correcte wijze omgaan met een aantal administratieve taken die tot zijn takenpakket behoren zoals het bijhouden van agenda, evaluatiegegevens, jaarplanning.

De ondersteunende kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdende met de veiligheid van de leerlingen.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

Functioneel geheel 5

De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende inzichten uit de opleiding in de klas aanwenden. Vanuit reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen, kan hij in samenspraak met het schoolteam en begeleid, vernieuwende inzichten in de klaspraktijk inbrengen.

De ondersteunende kennis betreft kenmerken van schoolcultuur en trends en ontwikkelingen in het eigen vakgebied en de vakdidactiek.

Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek rond de eigen praktijk

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur inzake onderzoek dat relevant is voor de eigen onderwijspraktijk, selecteren en raadplegen.

De ondersteunende kennis betreft relevante en toegankelijke informatiebronnen inzake onderwijsonderzoek.

Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren bevragen en bijsturen.

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het onder begeleiding uitvoeren van een eenvoudig actieonderzoek.

De ondersteunende kennis betreft vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken en de methodologie van eenvoudig actie-onderzoek.

Functioneel geheel 6

De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de leerling

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die de school over de leerling verzamelt en dat hij er discreet mee omgaat.

De ondersteunende kennis betreft elementen van deontologie in verband met gegevens over de leerling.

Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie geven over leervorderingen, studiekeuze, gedrags- en houdingsaspecten. Hij is, na overleg, in staat adviezen voor ondersteuning thuis te geven. Hij kan doorverwijzen naar externe hulpverleningsinstanties.

De ondersteunende kennis omvat kennis van samenwerkingsmogelijkheden tussen school en ouders m.b.t. leergedrag, communicatietechnieken en hulpverleningsinstanties of personen.

Vaardigheid 6.3

In overleg met het schoolteam ouders/verzorgers informeren over het klas- en schoolgebeuren

De leraar geeft informatie over onderwijsactiviteiten in de school en, mede op basis van reflectie over het eigen onderwijsgedrag, over het eigen pedagogisch handelen.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan, na overleg met het schoolteam, naar ouders/verzorgers toe suggesties doen inzake een gelijkgerichte aanpak van de leerling.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

Nota

(1) Het begrip 'verzorgers' duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.

Functioneel geheel 7

De leraar als lid van een schoolteam

Vaardigheid 7.1

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met het schoolteam. Hij participeert aan samenwerkingsstructuren. Hij kan voorbeelden van aanwending van het lestijdenpakket geven.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen; kennis van diverse overlegorganen en van het begrip lestijdenpakket.

Vaardigheid 7.2

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven.

De leraar kan over regels en afspraken met teamleden overleggen en naleven wat afgesproken is.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

Vaardigheid 7.3

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback integreren in het eigen handelen.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken en de mogelijkheden van hospiteren en intervisie.

Vaardigheid 7.4

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de leerling

De leraar kan relevante en actuele documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar is op de hoogte van de rechten van de leerling en kan daaruit conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De ondersteunende kennis betreft geselecteerde en gemakkelijk toegankelijke juridische kennis inzake rechtszekerheid.

Functioneel geheel 8

De leraar als partner van externen

Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties, die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste organisaties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden zoals jongerenadviescentra, gemeentelijke jeugdraden, e.a.

De ondersteunende kennis betreft een overzicht van algemeen bekende instanties en initiatieven.

Functioneel geheel 9

De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan in discussie treden met collega's over onderwijskundige thema's.

De ondersteunende kennis betreft onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

Op basis van reflectie en van ontwikkelingen in de samenleving kan de leraar met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De ondersteunende kennis betreft onderwijsbeleidsorganen en processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

Functioneel geheel 10

De leraar als cultuurparticipant

Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

- 10.1.1 Het sociaal-politieke domein
- 10.1.2 Het sociaal-economische domein
- 10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein
- 10.1.4 Het cultureel-esthetische domein
- 10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. Hij beschikt over voldoende basiskennis om een interpretatiekader op te bouwen dat toelaat kritisch om te gaan met informatie rond deze domeinen.

De ondersteunende kennis betreft kennis van documentatiebronnen, globaliserende overzichten en een selectie uit de relevante niet specialistische literatuur.

Attitudes

Volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen. Rekening houdend met het betrokken niveau secundair onderwijs, de onderwijsvorm, de studierichting kunnen ze situationeel ingekleurd worden.

A1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

A2 relationele gerichtheid

in zijn contact met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

A4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

A5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

A6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

A7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de leerling te bevorderen

A8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de leerling

A9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

A10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met leerlingen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 29 september 1998 betreffende de basiscompetenties van de leraren.

Brussel, 29 september 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS

TRADUCTION

F. 99 — 403

[C - 99/35078]

**29 SEPTEMBRE 1998. — Arrêté du Gouvernement flamand
relatif aux compétences de base des enseignants**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 16 avril 1996 relatif à la formation des enseignants et à la formation continuée, notamment l'article 4;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux profils professionnels des enseignants;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 10 mars 1998;

Vu les avis du « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement), rendus les 7 juillet 1997 et 27 novembre 1997;

Vu l'urgence motivée par les circonstances suivantes : depuis le 1^{er} septembre 1997, les formateurs d'enseignants doivent définir le programme de leur formation des enseignants sur la base des compétences de base, afin d'assurer que les enseignants qui terminent leurs études à partir de l'an 2000, aient acquis ces compétences de base; les formateurs d'enseignants disposaient certes des projets de texte des compétences de base contenues dans le présent arrêté durant l'année académique 1997-1998, mais il est important, tant pour les étudiants concernés que pour les instituts supérieurs, qu'ils soient fixés dans les plus brefs délais sur la confirmation juridique de ces contenus;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, rendu le 28 septembre 1998, par application de l'article 84, alinéa premier, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. Les compétences de base des enseignants sont déterminées, conformément aux annexes au présent arrêté.**Art. 2.** Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} septembre 1997.**Art. 3.** Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 29 septembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998
relatif aux compétences de base des enseignants

Compétences de base

Compétences de base communes

Ensemble fonctionnel 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Reconnaître la situation de départ des apprenants et du groupe d'apprenants

L'enseignant est en mesure de découvrir, sur une base de concertation, les caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants et les méthodes permettant de découvrir celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs sur la base des programmes d'études qui fixent les objectifs de développement et les objectifs finaux, sur la base du projet pédagogique et du plan des travaux scolaires. L'enseignant peut également choisir et formuler des objectifs, tout en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants ou de lignes d'apprentissage existantes. Il se base sur les programmes d'études et le plan des travaux scolaires pour motiver une distinction éventuelle entre objectifs de base et extension. L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure d'opérer des choix parmi une offre déterminée, en tenant compte de critères liés à la situation de départ et à la pertinence sociale.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques.

Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de scinder les contenus didactiques/expériences de formation en étapes d'apprentissage, thèmes, projets. Il est capable d'établir le lien avec d'autres branches et disciplines, au niveau tant horizontal que vertical. L'enseignant peut traduire les contenus didactiques/expériences de formation en missions utiles, orientées vers l'environnement de vie, les capacités et la motivation des apprenants.

Les connaissances requises visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la connexité entre le domaine d'apprentissage et de formation propre à l'enseignant et les autres domaines d'apprentissage et de formation.

Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et de les orienter vers les objectifs. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté. L'enseignant est en mesure de choisir des méthodes multimédias. Au besoin, son approche sera différenciée.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

Aptitude 1.6

Choisir et adapter des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de retrouver et de consulter en équipe de l'information sur les outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible. Le cas échéant, il doit pouvoir les adapter.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ des apprenants, le cas échéant moyennant une expérience de réussite pour les apprenants et sur la base de situations authentiques et réalistes. L'enseignant valorise efficacement les conditions réelles de l'environnement d'apprentissage et accepte la contribution des apprenants. Il encourage la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques. L'enseignant apprend aux apprenants de réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant.

Aptitude 1.8

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et éventuellement rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes, sur une base de concertation. Pour ce qui concerne l'observation, il peut, en concertation avec des collègues, choisir et créer le cas échéant des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique. Avec de l'assistance, l'enseignant peut définir des critères d'évaluation.

Les connaissances requises visent des techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des apprenants) et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

Aptitude 1.9

Observer/évaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des apprenants et entretiens. De plus, l'enseignant peut correctement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure d'émettre des avis sur les progrès engrangés par les apprenants durant leur carrière scolaire. Il peut proposer des activités en vue de remédier. L'enseignant peut faire rapport et discuter sur les résultats d'étude. L'enseignant peut évaluer sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances requises visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi (des apprenants), une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation.

Ensemble fonctionnel 2**L'enseignant comme éducateur****Aptitude 2.1**

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les apprenants en classe et en milieu scolaire

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre les relations entre apprenants. L'enseignant s'applique à adopter une attitude appropriée face aux sentiments exprimés par les apprenants. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d'« élève à risque ».

Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les apprenants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers le projet pédagogique et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. L'enseignant peut identifier le programme d'études.

Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux apprenants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information liées à la dimension sociale.

Aptitude 2.5

Une approche adéquate des apprenants éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des apprenants manifestant des troubles de comportement

Avec l'assistance nécessaire, l'enseignant est en mesure de déduire des difficultés socio-émotionnelles du comportement des apprenants, et il s'exerce à maîtriser les situations à problèmes observées.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles et l'origine des troubles de comportement.

Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des apprenants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé et de la condition physique. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des apprenants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des apprenants et les principes de base des premiers secours.

Ensemble fonctionnel 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre les récentes évolutions quant aux branches et disciplines.

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de son propre domaine et apprend à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe et des stages.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence de la discipline ou branche et les connaissances des possibilités en matière de formation permanente.

Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux branches et disciplines

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage, la connexité entre les branches/disciplines et la connaissance des structures d'enseignement et carrières d'études.

Ensemble fonctionnel 4

L'enseignant comme organisateur

Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré.

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'élève

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour l'élève. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas, planning annuel.

Aptitude 4.3

Exécuter des missions administratives de manière correcte.

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux apprenants, l'agenda, les données d'évaluation, la grille horaire/grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des apprenants.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'une infrastructure de jeu ou d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

Ensemble fonctionnel 5

L'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'appliquer en classe des éléments novateurs issus de sa formation. A partir d'une réflexion assistée sur les nouvelles évolutions sociales et la structure scolaire, il introduit des points de vue novateurs dans la pratique de classe.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de techniques didactiques.

Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature facilement accessible qui lui procure des exemples de sa propre pratique professionnelle.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active avec assistance.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

Ensemble fonctionnel 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci.

Les connaissances requises visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des études, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Il peut donner des suggestions aux parents/soignants en vue du soutien à domicile. Il doit également être au courant des possibilités de structures d'aide externes.

Les connaissances requises visent plusieurs possibilités de collaboration entre école et parents en matière de comportement de l'élève, des techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure d'informer les parents/soignants sur les activités d'enseignement de la propre école et sur sa propre action pédagogique.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement.

L'enseignant peut, sur la base d'une concertation, prendre des arrangements quant à une approche uniforme de l'élève.

Les connaissances requises visent les techniques de communication.

 Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Ensemble fonctionnel 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant réalise sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Ceci implique, qu'il participe aux structures de collaboration. De plus, il est en mesure d'illustrer des exemples données quant à l'affectation du capital-période.

Les connaissances requises visent les techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.2

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 7.3

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

Aptitude 7.4

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'élève

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et actuelle sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent les connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

Ensemble fonctionnel 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

Ensemble fonctionnel 9

L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

Ensemble fonctionnel 10

L'enseignant comme acteur culturel

Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels.

A1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

A3 attitude critique

Etre disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration

Etre disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

A8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

A9 flexibilité

Etre disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

A10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les apprenants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale

Compétences de base pour l'enseignant de l'enseignement maternel

Ensemble fonctionnel 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des enfants et du groupe.

L'enseignant est en mesure d'identifier, en concertation avec des membres de l'équipe scolaire ou des externes, les caractéristiques des enfants individuels et du groupe. Dans ce cadre, il vise constamment le développement de la personnalité globale du jeune enfant.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des enfants et du groupe et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

Lors du choix et de la formation d'objectifs, l'enseignant prendra en compte les possibilités des enfants. Il doit donc être en mesure de formuler des objectifs différenciés. Il peut faire usage notamment de programmes d'études qui réfèrent à des objectifs de développement et objectifs finaux, lignes de développement et d'apprentissage ainsi qu'au plan des travaux scolaires. L'enseignant est non seulement en mesure de formuler les objectifs mais aussi d'orienter son action vers l'objectif poursuivi. Pour les jeunes enfants présentant des besoins éducatifs spécifiques, l'enseignant peut se servir du plan d'action qui lui est proposé.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, les lignes de développement et d'apprentissage, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs. L'enseignant est aussi familiarisé avec le concept et le processus de planification des actions.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de faire un choix parmi la vaste offre de programmes didactiques, dans le but de garantir à chaque enfant des chances maximales de développement. De plus, il est en mesure de jouer spontanément sur les réactions des enfants. Il peut transformer toute situation en expérience de formation, au sens large du terme. L'enseignant maternel est en mesure de valoriser les possibilités d'apprentissage et de développement, en interaction avec l'enfant.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information et matériaux adéquats pour l'offre de développement.

Aptitude 1.4

Structurer les opportunités d'apprentissage et de développement et les traduire en offre d'enseignement

L'enseignant est capable de concrétiser et de sauvegarder la cohésion horizontale et verticale. En d'autres termes, il est en mesure de composer une offre de développement couvrant les différents domaines de développement et au sein de ceux-ci, il est en mesure de tendre les expériences approfondissantes nécessaires. L'enseignant est capable de créer une offre qui s'aligne sur l'environnement de vie et la motivation des jeunes enfants.

Les connaissances requises visent la structure de fond de et la cohésion au sein de et entre les différents domaines de développement.

Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail adaptées et de les orienter vers les objectifs. De plus, il peut choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté. L'enseignant est en mesure de choisir des méthodes multimédias et différencier son approche s'il le faut.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et de groupement et des combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

Aptitude 1.6

Choisir et adapter ou développer des matériaux (didactiques) en équipe

L'enseignant est capable de retrouver et de consulter des informations sur les matériaux didactiques (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible. En règle générale, les matériaux sont choisis de commun accord avec les collègues. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage et développer des moyens complémentaires.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des matériaux (didactiques), ainsi que les critères pour les évaluer.

Aptitude 1.7

Réaliser un environnement propice au développement

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements stimulant les jeunes enfants, compte tenu des intérêts et des capacités des enfants et permettant le dialogue et l'interaction. Un tel environnement offre aussi une possibilité de dialogue et d'interaction. L'enseignant optimise les possibilités d'association et d'expérience de succès auprès des enfants en travaillant avec des situations authentiques et réelles, significatives pour l'enfant.

L'enseignant valorise au maximum les conditions réelles de l'environnement d'apprentissage et accepte la contribution des enfants.

L'enseignant parvient d'une part à stimuler les enfants et d'autre part, à leur accorder l'autonomie de prendre des initiatives et de développer une approche individuelle. L'enseignant encourage la découverte active et l'assimilation d'expériences de formation et apprend aux enfants à réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement propice au développement et motivant, en ce compris le rôle d'un emploi du langage approprié.

Aptitude 1.8

Préparer l'observation

Appuyé par les autres, l'enseignant est en mesure de définir les aspects à cerner lors de l'observation des enfants et les critères d'évaluation utilisés pour déterminer si les enfants connaissent une évolution « saine » en matière de développement ou au contraire, une stagnation ou encore, s'ils rencontrent des problèmes. En concertation avec des collègues, il est capable de choisir des instruments appuyant les observations. L'enseignant est aussi en mesure de déterminer la fonctionnalité d'un moment d'observation spécifique (screening, remèdes, renvoi...).

Les connaissances requises visent les techniques et outils d'observation, des systèmes de suivi des enfants, la perception de signaux émis par le comportement et une certaine conception de l'observation en vue de corriger et de remédier.

Aptitude 1.9

Observer en vue de corriger ou de remédier

L'enseignant est capable de rassembler de manière permanente et systématique des données d'observation et d'en faire usage pour une correction éventuelle de sa propre action ou d'apporter des remèdes aux enfants. Il est en mesure de détecter certains signaux dans le comportement et d'apprendre à les interpréter dans le cadre du développement plus large. En concertation avec des collègues, il peut émettre des avis sur le progrès des enfants dans leur carrière scolaire.

L'enseignant est en outre en mesure de confronter sa propre action didactique aux données d'observation.

Les connaissances requises visent les techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants, la détection de signaux dans le comportement, une certaine conception de l'observation en vue de corriger et de remédier et les possibilités de réflexion dans sa propre attitude éducative. Les connaissances visent en outre la structure de l'enseignement primaire et de l'enseignement spécial, en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

Ensemble fonctionnel 2

L'enseignant comme éducateur

Aptitude 2.1

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les enfants en groupe et en milieu scolaire.

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec le groupe, encourageant en outre les relations entre enfants. L'enseignant veille à ce que la contribution et les choix des enfants soient respectés et valorisés. L'enseignant s'exerce à réagir de manière appropriée face aux sentiments exprimés par les enfants. L'enseignant est apte à soumettre ses contacts avec chaque élève à une analyse critique en vue d'une relation favorable à la croissance.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et le développement social des jeunes enfants.

Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation de l'enfant

L'enseignant est en mesure d'appuyer l'authenticité de chaque enfant et de donner aux enfants des possibilités d'assumer leurs responsabilités. Il est en mesure d'identifier la spécificité de l'enfant individuel et des groupes sociaux, d'en débattre et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale de chaque enfant.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des enfants et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d'« élève à risque ».

Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les enfants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

L'enseignant est en mesure d'illustrer certaines conventions en matière de comportement social et d'apprendre aux enfants à les appliquer. En illustrant et en discutant d'orientations de valeurs positives, l'enseignant peut rendre les jeunes enfants sensibles à des finalités plus importantes. L'enseignant est en mesure de confronter son propre schéma de valeurs à celui des enfants. L'enseignant parvient en outre à identifier le programme d'études larvé et à en faire un usage conscient.

Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les manifestations du programme d'études larvé et les objectifs finaux/objectifs de développement applicables, ainsi que la connaissance du développement moral des jeunes enfants.

Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements et phénomènes sociaux à l'offre de développement. De plus, l'enseignant peut apprendre aux enfants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information liées à la dimension sociale de l'offre de développement.

Aptitude 2.5

Une approche adéquate des enfants éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des enfants manifestant des troubles de comportement

Appuyé par des collègues ou des externes, l'enseignant est en mesure de déduire des difficultés socio-émotionnelles du comportement des enfants. Avec l'accompagnement nécessaire, il apprend à maîtriser des situations à problèmes observées.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles, la détection de signaux dans le comportement des jeunes enfants et l'origine des troubles de comportement.

Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des enfants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des enfants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des jeunes enfants et les principes de base des premiers secours.

Ensemble fonctionnel 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre et analyser les récentes évolutions quant aux contenus et aptitudes des domaines de développement dans l'enseignement maternel

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de son propre domaine et apprend à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages et projets d'échange.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence entre les différents domaines de développement et les possibilités en matière de formation permanente.

Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises.

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement.

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage et de développement et la connexité entre les différents domaines de développement, tant pour l'enseignement maternel que pour les premières années de l'enseignement primaire.

L'enseignant est au moins familiarisé avec la structure de l'enseignement primaire ordinaire et spécial et avec les possibilités d'intégration des deux, en vue d'une orientation ou collaboration éventuelle.

Ensemble fonctionnel 4

L'enseignant comme organisateur

Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de jeu et d'apprentissage structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent les aspects de management de classe (adapté aux enfants) et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

Aptitude 4.2

Veiller à un programme d'activités et/ou de journée adapté aux enfants, s'inscrivant dans un planning

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les enfants. L'enseignant est en mesure de respecter un timing et de l'adapter si nécessaire.

L'enseignant peut planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps (adapté aux enfants) et les différentes méthodes de planification à court et à long terme, intéressant l'enseignant.

Aptitude 4.3

Exécuter des missions administratives de manière correcte

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux enfants, l'agenda, les données d'évaluation, la grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

Aptitude 4.4

Créer un espace de vie stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des enfants

L'enseignant est en mesure d'adapter un espace en fonction des possibilités et besoins des enfants et d'aménager cet espace de manière agréable, fonctionnelle et sûre.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement sûr et riche, au besoin des jeunes enfants.

Ensemble fonctionnel 5

L'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire en classe des concepts novateurs appris lors de sa formation. A partir d'une réflexion accompagnée sur les nouvelles évolutions sociales et la culture scolaire, il introduit des concepts novateurs dans la pratique de classe.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de techniques didactiques.

Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature facilement accessible sur la recherche en matière d'enseignement, cadrant avec la propre pratique.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre, avec accompagnement, d'une simple recherche active.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement en matière d'éducation et les caractéristiques d'une simple recherche active.

Ensemble fonctionnel 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'enfant

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci.

Les connaissances requises visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure d'échanger des informations sur le développement de l'enfant en milieu scolaire. Avec l'appui nécessaire, il peut donner des conseils aux parents/soignants en vue du soutien à domicile. En concertation avec l'équipe multidisciplinaire, l'enseignant peut mettre les parents/soignants en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement et sa propre action pédagogique. En règle générale, cela se fait en accord avec l'équipe scolaire. Il peut associer les parents/soignants de manière fonctionnelle à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

L'enseignant peut prendre des arrangements avec les parents/soignants sur une approche homogène de l'enfant. Il est en outre disposé à commenter sa propre approche.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Ensemble fonctionnel 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Cela implique qu'il est capable de participer aux structures de collaboration. Il est également en mesure d'illustrer différentes possibilités d'utiliser le capital-périodes.

Les connaissances requises visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.2

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent à nouveau des techniques de communication.

Aptitude 7.3

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable d'aider et de soutenir de manière constructive les collègues débutants.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

Aptitude 7.4

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'enfant

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent les connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

Ensemble fonctionnel 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Sur une base de concertation, nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure, sur une base de concertation, de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

Ensemble fonctionnel 9

L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et la dimension internationale des thèmes liés à l'enseignement et la connaissance du propre profil professionnel.

Ensemble fonctionnel 10
L'enseignant comme acteur culturel

Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même un cadre interprétatif, pour pouvoir soumettre l'information sur ces thèmes à une analyse critique.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels

A1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec des tiers

A3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

A8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

A9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

A10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les enfants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale

Compétences de base pour l'enseignant de l'enseignement primaire

Ensemble fonctionnel 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des enfants et du groupe d'élèves.

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des enfants individuels et du groupe d'élèves, qui peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage et l'enseignement. A cet effet, il peut faire appel à des collègues expérimentés et à des services d'appui.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des enfants et du groupe d'élèves et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction des programmes d'études qui contiennent les objectifs de développement et les objectifs finaux, en fonction du projet pédagogique et du plan des travaux scolaires. Pour les enfants présentant des besoins éducatifs spécifiques, l'enseignant peut se servir du plan d'action qui lui est proposé. Lors du choix et de la formulation des objectifs, l'enseignant tiendra compte de la situation de départ des enfants, des caractéristiques du groupe et de l'élève individuel. En vue du choix et de la formulation des objectifs, il est en mesure d'identifier des lignes d'apprentissage dans les manuels et programmes d'études. S'il existe une distinction entre objectifs de base et extension, il est en mesure de le motiver, sur la base des programmes d'études et du plan des travaux scolaires. Il est capable d'explicitier les objectifs implicites contenus dans les situations d'apprentissage et d'éducation. L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, le processus de planification d'actions, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de faire un choix parmi une offre donnée (objectifs et contenus), en tenant compte de critères liés à la situation de départ, à la pertinence sociale, au temps et aux outils disponibles ainsi que des caractéristiques de l'offre à domicile. A cette fin, il peut faire usage des technologies de communication et d'information.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information appropriées quant aux contenus didactiques.

Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de scinder l'offre de développement en étapes d'apprentissage, thèmes et projets. Il est capable d'établir le lien avec d'autres matières du curriculum et disciplines, au niveau tant horizontal que vertical. L'enseignant peut traduire les contenus didactiques/expériences de formation en missions utiles, orientées vers l'environnement de vie et la motivation des enfants.

Les connaissances requises visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la structure quant au contenu des et la connexité entre les différentes disciplines.

Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et de les orienter vers les objectifs. De plus, il peut choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté. L'enseignant est en mesure d'utiliser des méthodes multimédias et différencier son approche s'il le faut.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

Aptitude 1.6

Choisir et adapter et développer des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de sélectionner en équipe des outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information). Sur la base de cette information et en concertation avec des collègues, l'enseignant choisit des outils d'apprentissage en tenant compte des besoins spécifiques et des caractéristiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage axés sur l'offre de développement et d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ, des intérêts et de la capacité d'assimilation des enfants ainsi que d'une possibilité réelle de participation et d'expérience de succès. Ces environnements offrent une possibilité d'interaction. L'enseignant est en mesure de cadrer les contenus didactiques avec des situations authentiques qui sont à la fois significatives pour les élèves concernés et représentatives des nouveaux contextes dans lesquels les connaissances et aptitudes peuvent se valoriser. L'enseignant joue de manière adéquate sur les événements dans l'environnement factuel et sait admettre la contribution des enfants. Il encourage la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques, notamment en faisant appel à leur aptitude à résoudre des problèmes. Il apprend aux enfants à réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant.

Aptitude 1.8

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et éventuellement rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes, sur une base de concertation. Pour ce qui concerne l'observation, il peut le cas échéant en concertation avec des collègues, choisir et éventuellement créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique, l'évaluation n'étant pas un but en soi mais l'amorce d'un remède aux manquements observés. Avec l'appui nécessaire, l'enseignant peut définir des critères d'évaluation, afin d'évaluer les progrès de l'enfant.

Les connaissances requises visent les techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

Aptitude 1.9

Observer/évaluer le processus et le produit en vue de corriger et de remédier

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données sur le processus d'apprentissage et de développement de l'enfant, par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des apprenants et entretiens. Dans le cadre d'une collecte systématique de données, l'enseignant peut aussi se servir d'un système de suivi des enfants. De plus, l'enseignant peut correctement et objectivement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure de faire rapport sur les résultats d'étude et d'en discuter ainsi que d'émettre, avec le soutien de l'équipe, des avis sur les progrès engrangés par les apprenants durant leur carrière scolaire. L'enseignant est capable de proposer des avis et activités de remède. L'enseignant peut évaluer sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances requises visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants, une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation. Les connaissances requises visent en outre la structure du niveau d'enseignement précédent et suivant et de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

Ensemble fonctionnel 2

L'enseignant comme éducateur

Aptitude 2.1

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les enfants dans le groupe d'élèves et au sein de l'école

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec le groupe d'élèves, encourageant en outre les relations entre enfants et rendant « discutables » des problèmes au sein du groupe d'élèves. L'enseignant veille à ce que les enfants se sentent en sécurité et appréciés. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments des enfants. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique en vue du développement d'une relation propice à la croissance avec chaque enfant.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des enfants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'enfant individuel et des groupes sociaux, d'en débattre et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale des enfants. De plus, l'enseignant tend à l'enfant des opportunités en matière d'émancipation, d'indépendance, d'esprit d'initiative et de sens des responsabilités.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des enfants ainsi que les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d' »élève à risque «.

Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les enfants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers le projet pédagogique et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs dans le contexte de la classe et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. L'enseignant peut identifier le programme d'études larvé.

Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé ainsi que des connaissances pertinentes sur le développement moral des enfants.

Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux enfants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information revêtant une dimension sociale.

Aptitude 2.5

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

Appuyé par autrui, l'enseignant est en mesure d'identifier un comportement à problèmes, susceptible de témoigner de difficultés socio-émotionnelles auprès des enfants. Avec l'accompagnement nécessaire, il apprend à maîtriser des situations à problèmes observées.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles, signaux émis par les enfants et révélant des problèmes sociaux et émotionnels et l'origine des troubles de comportement.

Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des enfants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des enfants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des jeunes enfants et les principes de base des premiers secours.

Ensemble fonctionnel 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre les récentes évolutions quant aux contenus et aptitudes des disciplines

L'enseignant maîtrise les connaissances de base se rapportant aux disciplines et apprend à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages ou projets d'échange.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence au sein des et entre les différentes disciplines, et les connaissances des possibilités en matière de formation permanente.

Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux disciplines

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement.

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage dans les programmes d'études et manuels, la connexité entre les disciplines et domaines de formation et la connaissance de l'enseignement maternel et de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle. La structure de l'enseignement secondaire et les contenus et méthodes de travail du premier degré de l'enseignement secondaire font également partie des connaissances requises.

Ensemble fonctionnel 4

L'enseignant comme organisateur

Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'apprenant

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les enfants. Dans ce cadre, l'enseignant est en mesure de respecter un timing et de l'adapter si nécessaire. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas, planning annuel et critères d'établissement d'un planning orienté vers l'enfant.

Aptitude 4.3

Exécuter correctement des missions administratives

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux élèves, l'agenda, les données d'évaluation, la grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des enfants

L'enseignant est en mesure d'aménager une infrastructure de jeu, d'apprentissage et de travail sûr et stimulant dans un local déterminé. Il sait veiller à l'aménagement adapté, agréable et fonctionnel d'une classe.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'une infrastructure de jeu ou d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

Ensemble fonctionnel 5

L'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire en classe des concepts novateurs appris lors de sa formation. A partir d'une réflexion accompagnée sur les nouvelles évolutions sociales et la culture scolaire, il introduit des concepts novateurs dans la pratique de classe.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de la propre pratique didactique.

Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature facilement accessible sur la recherche en matière d'enseignement, cadrant avec la propre pratique.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles sur la recherche en matière d'enseignement.

Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger sa propre pratique à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre, avec accompagnement, d'une simple recherche active.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

Ensemble fonctionnel 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'enfant

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant leur enfant et le traitement discret de celles-ci. L'enseignant est en mesure de faire des accords avec les membres de l'équipe scolaire et des parents/soignants sur la collecte et l'utilisation en toute discrétion des données relatives à l'enfant.

Les connaissances requises visent la fonctionnalité des données sur l'enfant et des éléments de déontologie par rapport à ces informations.

Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Avec l'appui nécessaire, il peut donner des suggestions en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut, en concertation avec l'équipe multidisciplinaire, mettre les parents/soignants en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances requises visent des possibilités courantes de collaboration entre l'école et les parents, au niveau du comportement de l'élève, des techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement de la propre école et sur sa propre action pédagogique. Il peut associer les parents/soignants eux-mêmes à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

Sur une base de concertation, l'enseignant peut faire des suggestions sur une approche uniforme de l'enfant.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

 Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Ensemble fonctionnel 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Cela implique qu'il participe à des structures de collaboration. Il est en mesure d'illustrer différentes possibilités d'utiliser le capital-périodes.

Les connaissances requises visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.2

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 7.3

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

Aptitude 7.4

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'apprenant

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'apprenant et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent des connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

Ensemble fonctionnel 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement, sur une base de concertation

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec les principales initiatives axées sur l'enseignement telles que des centres-conseil pour jeunes, des initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, des initiatives communales en faveur de la jeunesse etc., sur une base de concertation.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

Ensemble fonctionnel 9

L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

Ensemble fonctionnel 10

L'enseignant comme acteur culturel

Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même un cadre interprétatif, pour pouvoir soumettre l'information sur ces thèmes à une analyse critique.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels.

A1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

A3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'enfant

A8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et de les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

A9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

A10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les enfants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale

Compétences de base pour l'enseignant de l'enseignement secondaire groupe 1

Ensemble fonctionnel 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des élèves et du groupe d'apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier, sur une base de concertation, les caractéristiques des élèves et du groupe d'apprenants. Il peut définir l'hétérogénéité du groupe B avec l'aide des centres PMS, toujours sur une base de concertation.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques des élèves et du groupe d'apprenants et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction du programme d'études qui fixe les objectifs de développement et les objectifs finaux, en fonction du projet pédagogique et/ou du plan des travaux scolaires. Pour les élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques, l'enseignant peut se servir du plan d'action qui lui est proposé. Il peut en outre choisir et formuler des objectifs en tenant compte des caractéristiques des élèves et du groupe. Il est capable de situer des objectifs dans des lignes d'apprentissage existantes. S'il existe une distinction entre objectifs de base et extension, il est en mesure de le motiver sur la base des documents susmentionnés. L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle. Compte tenu de l'attribution des élèves au groupe B hétérogène, l'enseignant peut, après concertation, proposer différentes lignes d'apprentissage en vue du passage au groupe A et à une certaine préparation à une qualification professionnelle.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, le processus de planification d'actions ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques

L'enseignant est en mesure de faire un choix parmi une offre donnée, en tenant compte de critères liés à la situation de départ, à la pertinence sociale, au temps et aux outils disponibles.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques.

Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de traduire les contenus didactiques en missions orientées vers l'environnement de vie, les capacités et la motivation des élèves. Il peut, selon le cas, scinder les contenus didactiques en étapes d'apprentissage, missions différenciées B utiles pour tous les élèves -, thèmes et projets, multidisciplinaires ou non. Il peut en outre intégrer des missions dites de remède dans le processus d'apprentissage. L'enseignant est en mesure d'établir des liens, tant horizontaux que verticaux, entre les différentes disciplines.

Les connaissances d'appui visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples. Elles visent en outre la connexité entre sa propre branche et les autres branches.

Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable d'opérer un choix judicieux entre les méthodes de travail (multimédia) et de les orienter vers les objectifs, tout en tenant compte de différences individuelles. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté.

Les connaissances d'appui visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique de nouvelles possibilités multimédias.

Aptitude 1.6

Choisir et adapter des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de recueillir en équipe de l'information sur des outils d'apprentissage, notamment à l'aide des technologies de l'information, en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible et d'élèves individuels. Il peut le cas échéant les outils d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ, d'une possibilité réelle d'expérience de succès pour les élèves et des contextes dans lesquels ils devront un jour appliquer leurs expériences et aptitudes. L'enseignant encourage chez les élèves la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques et leur apprend à réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant, en ce compris le rôle d'un langage approprié.

Aptitude 1.8

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et éventuellement rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes, sur une base de concertation. Pour ce qui concerne l'observation, il peut, en concertation avec des collègues, choisir et le cas échéant créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique. Avec l'appui nécessaire, l'enseignant peut définir des critères d'évaluation.

Les connaissances d'appui visent des techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves) et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

Aptitude 1.9

Observer/évaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des élèves et entretiens. De plus, l'enseignant peut correctement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure, avec l'appui de l'équipe, d'émettre des avis sur les progrès engrangés par les élèves durant leur carrière scolaire et/ou en vue de la transition vers le marché du travail. L'enseignant peut proposer des remèdes. Il peut également réfléchir sur son propre comportement didactique et sa propre action.

Les connaissances d'appui visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves), une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation. Les connaissances d'appui visent en outre la structure du niveau d'enseignement précédent et suivant et celle de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

Aptitude 1.10

Définir l'hétérogénéité du groupe B avec l'aide des centres PMS

Ensemble avec son équipe, l'enseignant se concerta avec le centre PMS pour déterminer la situation de départ des élèves. Les élèves sont répartis en groupes-cibles en fonction de leur niveau didactique et aptitude à l'apprentissage. L'enseignant peut ainsi répondre aux besoins et possibilités des élèves.

Les connaissances d'appui visent les paramètres pour déterminer le niveau didactique, l'aptitude à l'apprentissage et les types de groupes-cibles dans le groupe B.

Aptitude 1.11

Compte tenu de la répartition des élèves dans le groupe B hétérogène, être en mesure de proposer différentes lignes de programme en vue du passage au groupe A ainsi que pour des formules de préparation à la qualification professionnelle

Les élèves sont attribués par le PMS. L'enseignant est en mesure d'axer ses activités sur le(s) groupe(s)-cible(s) auxquels il est confronté. En fonction du/des groupe(s)-cible(s), il est en mesure de proposer différents programmes d'études.

Les connaissances d'appui visent les types de groupes-cibles dans la catégorie B et les méthodes/formules de travail pour les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage.

Aptitude 1.12

Elaborer des processus d'apprentissage et de développement dans une optique multidisciplinaire

En collaboration avec l'équipe scolaire, l'enseignant est en mesure de lancer, de concrétiser et de réaliser des projets intégrant les contenus didactiques de plusieurs disciplines. Il peut se concerter avec l'équipe scolaire sur une approche commune des aspects apprendre à étudier et évaluation. Il suit l'évolution des élèves dans les autres disciplines. Il est en mesure de lier le contenu de sa propre discipline à des éléments d'autres disciplines.

Les connaissances d'appui visent les conditions d'une exécution de projets interdisciplinaires et la connaissance des contenus, de la structure et des heuristiques de disciplines connexes.

Aptitude 1.13

Evaluer en vue de l'intégration dans le processus d'emploi

Sur la base des données d'évaluation et caractéristiques de l'apprenant, l'enseignant émet, en concertation avec l'équipe scolaire et les PMS/MST, un avis sur des possibilités adaptées d'intégration dans le marché du travail. Il peut fournir des informations sur les exigences professionnelles et possibilités de mise au travail dans des domaines qui se rapprochent de l'orientation choisie par les élèves. A cette fin, il noue des contacts avec le monde socio-économique.

Les connaissances d'appui visent la connaissance de profils professionnels liés et des possibilités de mise au travail.

Aptitude 1.14

Assister les élèves lors de la réalisation du test intégré

En concertation avec l'équipe scolaire et des experts externes, l'enseignant est en mesure de contribuer à l'élaboration d'un test intégré portant sur les aptitudes professionnelles, aptitudes manuelles, connaissances générales et aptitudes communicatives et ce, de manière équilibrée et en fonction de l'orientation. Il aide les élèves à présenter un rapport oral de manière structurée et à répondre à des questions. Il leur confie progressivement des missions plus complexes nécessitant un recours à différentes aptitudes partielles. Ce qui caractérise le test intégré, c'est qu'il fournit l'occasion d'instruire tout au long de l'année des aptitudes professionnelles de manière réaliste et intégrée.

Les connaissances d'appui visent les exigences professionnelles des professions s'inscrivant dans le prolongement de l'orientation en question, des moyens d'évaluation objective des aptitudes manuelles et des aptitudes communicatives verbales ainsi que la connaissance élémentaire de l'analyse de missions.

Aptitude 1.15

Accompagner les élèves-stagiaires

L'enseignant de l'enseignement secondaire technique et professionnel est en mesure d'accompagner des élèves-stagiaires de manière utile et discrète lors de stages dans l'entreprise et d'assurer le feed-back des expériences de stage vers les cours, de cerner les expériences de stage des élèves et de les situer dans un profil de formation plus large.

Les connaissances d'appui visent le terrain d'action en question.

Aptitude 1.16

Une approche adéquate de l'hétérogénéité de la population d'élèves dans l'enseignement secondaire professionnel

L'enseignant de l'enseignement secondaire professionnel sait aborder de manière adéquate l'hétérogénéité de la population d'élèves. Il met l'accent sur les éléments suivants : guidance à partir de situations actives et attention à l'utilité pratique, poursuite d'objectifs socio-culturels élémentaires, aspirer à une formation polyvalente consacrant l'attention nécessaire à l'affirmation de soi, à la confiance en soi et au respect de soi.

Les connaissances d'appui visent la manière dont des attitudes se développent et peuvent changer.

Ensemble fonctionnel 2

L'enseignant comme éducateur

Aptitude 2.1

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les apprenants en classe et en milieu scolaire

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'un climat positif en classe et à l'école. Il recherche une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre une relation positive entre élèves. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments exprimés par les apprenants. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique.

Les connaissances d'appui visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune. A l'égard des élèves à risque, l'enseignant adopte une approche différenciée en matière d'enseignement.

Les connaissances d'appui visent la notion d'« élève à risque », les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et l'approche de celles-ci. Il faut entendre par "culture de vie" les différences culturelles entre groupes sociaux.

Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les élèves à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers les programmes d'études, vers le projet pédagogique et éventuellement vers le plan des travaux scolaires et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe, de développer des valeurs et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. De plus, l'enseignant peut identifier le programme d'études larvé sous différentes formes.

Les connaissances d'appui visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

Aptitude 2.4

Utiliser les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux élèves à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances d'appui visent les sources d'information liées à la dimension sociale de la discipline.

Aptitude 2.5

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

Appuyé par autrui, l'enseignant est en mesure d'identifier un comportement à problèmes, susceptible de témoigner de difficultés socio-émotionnelles auprès des élèves. Avec l'accompagnement nécessaire, il apprend à maîtriser des situations à problèmes observées.

Les connaissances d'appui visent différentes situations caractérisées par des difficultés socio-émotionnelles et leur contexte ainsi que l'origine des troubles de comportement.

Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des élèves

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des élèves et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des élèves et les principes de base des premiers secours.

Aptitude 2.7

Une approche adéquate des élèves ayant atteint la majorité

L'enseignant est conscient du fait que l'expérience et l'environnement de vie des élèves majeurs d'âge sont souvent différents, voire plus larges que ceux des élèves mineurs d'âge et il adopte une attitude adéquate face à ces élèves.

Les connaissances d'appui visent les droits de l'élève majeur dans le contexte scolaire et les environnements de vie des élèves majeurs.

Ensemble fonctionnel 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre les récentes évolutions quant aux connaissances et aptitudes spécifiques de la branche.

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de sa propre branche et veille à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe et des stages.

Les connaissances d'appui visent la structure de fond et la cohérence de la branche et la connaissance des possibilités en matière de formation permanente.

Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport à la branche.

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

Les connaissances d'appui visent les concepts, contenus et structures de la branche.

Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement et dans la structure de l'enseignement

L'enseignant est en mesure d'identifier des liens horizontaux et verticaux entre sa propre offre d'enseignement et l'offre globale dans l'école et dans la structure de l'enseignement.

Les connaissances d'appui visent les lignes d'apprentissage, la connexité entre ses branches et celles des autres et la connaissance des structures d'enseignement et carrières d'étude.

Ensemble fonctionnel 4

L'enseignant comme organisateur

Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des aptitudes et approches qui sont liées au management d'une classe.

Les connaissances d'appui visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'apprenant

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les élèves. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances d'appui visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas et un planning annuel.

Aptitude 4.3

Exécuter correctement des tâches administratives

L'enseignant est en mesure de remplir correctement certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux élèves, l'agenda, les données d'évaluation, la grille horaire.

Les connaissances d'appui visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant, sûr et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des élèves.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'une infrastructure d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

Ensemble fonctionnel 5

L'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire en classe des concepts novateurs qu'il a appris lors de sa formation. A partir d'une réflexion accompagnée sur les nouvelles évolutions sociales et la culture scolaire, il introduit des concepts novateurs dans la pratique de classe.

Les connaissances d'appui visent des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement dans la propre branche, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre et des caractéristiques de la culture scolaire.

Aptitude 5.2

Prise de connaissance de résultats accessibles de la recherche en matière d'enseignement, relative à la propre pratique

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature facilement accessible sur la recherche en matière d'enseignement, cadrant avec la propre branche.

Les connaissances d'appui portent sur des sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre.

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre, avec accompagnement, d'une simple recherche active.

Les connaissances d'appui visent une réflexion sur son propre comportement dans le contexte de l'enseignement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

Ensemble fonctionnel 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion des données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci. Au sein de l'équipe, l'enseignant prends des arrangements pour que les données soient traitées de façon discrète.

Les connaissances d'appui visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Il peut donner des suggestions aux parents en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut mettre les parents en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances d'appui visent, les instances ou personnes d'aide disponibles et les techniques de communication.

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

En concertation avec l'équipe scolaire, l'enseignant peut informer les parents/soignants sur les activités d'enseignement de la propre école et sur sa propre action pédagogique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

Sur une base de concertation, l'enseignant peut faire des suggestions quant à une approche uniforme de l'élève. Il est en mesure de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Ensemble fonctionnel 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Cela implique qu'il participe à des structures de collaboration, entre autres en ce qui concerne le capital-périodes.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.2

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

Aptitude 7.3

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'assimiler d'une façon constructive la critique et de l'intégrer dans son action.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervision.

Aptitude 7.4

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle des élèves

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances d'appui visent des connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

Ensemble fonctionnel 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement, sur une base de concertation

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc. Si nécessaire et après concertation, il peut entamer, développer et entretenir des relations avec le monde des entreprises.

Les connaissances d'appui visent un aperçu des instances et initiatives généralement connues et/ou actives dans la région concernée.

Ensemble fonctionnel 9

L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances d'appui visent des organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

Ensemble fonctionnel 10

L'enseignant comme acteur culturel

Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes et aisément lisibles sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances d'appui visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels. Compte tenu du niveau d'enseignement secondaire en question, de la forme d'enseignement, de l'orientation d'études, un contenu situationnel peut être donné à ces attitudes.

A1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

A3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

A8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans une offre de développement

A9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

A10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les élèves, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale.

Partie 2.5.

Compétences de base pour l'enseignant de l'enseignement secondaire groupe 2

Ensemble fonctionnel 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des élèves et du groupe d'élèves

L'enseignant est en mesure d'identifier auprès des élèves et du groupe d'élèves des caractéristiques qui influencent la qualité de l'apprentissage et du développement. A cette fin, il peut faire appel à des collègues expérimentés.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques des élèves et du groupe d'élèves et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction de trois critères; il tient compte du plan des travaux scolaires, des programmes d'études, des objectifs finaux, resp. objectifs de développement. Il aligne son choix sur les caractéristiques des élèves et du groupe d'élèves. Les objectifs s'alignent, dans l'ordre, sur le développement des élèves. En fonction des caractéristiques du groupe d'élèves, des élèves et de la branche, il est en mesure d'opérer une distinction adéquate entre objectifs de base et objectifs étendus. Il est en mesure de définir ces objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de faire un choix parmi une offre donnée, en tenant compte de la situation de départ, de la pertinence sociale et de l'importance dans la structure de la branche.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études, les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques et la construction ou la structure de fond de la branche.

Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable de scinder la matière en composantes cohérentes, à caractère plus ou moins achevé. En concertation avec ses collègues, il peut intégrer les contenus didactiques, ou des parties de ceux-ci, en thèmes et projets. En concertation avec ses collègues, il doit pouvoir identifier des liens entre les contenus didactiques de sa propre branche et les branches connexes (cohésion horizontale). Il doit être capable de situer les contenus didactiques dans l'offre globale pour la discipline en question (cohésion verticale). Il est en mesure de traduire les contenus didactiques en missions orientées vers le monde d'expérience et les intérêts des élèves.

Les connaissances d'appui visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la connexité entre sa propre branche et les autres branches.

Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et des formules de groupement qui sont axées sur la spécificité des contenus didactiques, sur les caractéristiques des élèves et sur la disponibilité d'un espace adapté. Il tient compte des implications de ce choix sur l'emploi du temps. Il peut faire usage de méthodes multimédias. Il est en mesure de différencier son approche.

Les connaissances d'appui visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et des possibilités multimédias pour un enseignement individualisé.

Aptitude 1.6

Choisir et adapter des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de retracer et de consulter des informations sur des outils d'apprentissage, entre autres à l'aide des technologies de l'information. En concertation avec des collègues, il sélectionne des outils d'apprentissage, tout en tenant compte des objectifs de la branche et des besoins spécifiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage existants en vue de missions spécifiques.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, orientés vers les intérêts et le niveau d'assimilation des élèves, et qui sont représentatifs d'une vaste diversité de contextes. L'enseignant encourage la découverte active et l'assimilation des contenus didactiques. Il joue de manière adéquate sur l'environnement factuel et sait intégrer la contribution des élèves. Il apprend aux élèves à réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant.

Aptitude 1.8

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes, sur une base de concertation. Pour ce qui concerne l'observation, il peut, en concertation avec des collègues, choisir et le cas échéant créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer la fonctionnalité et la date d'un moment d'évaluation spécifique. Avec l'appui nécessaire, l'enseignant peut définir des critères d'évaluation qui cadrent avec la vision de l'équipe scolaire.

Les connaissances d'appui visent les méthodes et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves) et la fonction de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

Aptitude 1.9

Evaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données sur les progrès des élèves en matière d'apprentissage et de développement, par le biais de tests, d'observations, de données d'auto-évaluation des élèves et des entretiens. Il peut interpréter et évaluer de manière correcte et objective les progrès et performances. Fort de l'appui de l'équipe scolaire, il émet des avis sur les progrès engrangés par les élèves durant leur carrière scolaire. Il peut proposer des activités permettant de remédier. Il peut faire rapport et discuter sur les résultats d'étude. L'enseignant peut évaluer et ajuster sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances d'appui visent, outre les aptitudes définies au point 1.8., la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation.

Aptitude 1.10

Elaborer des processus d'apprentissage et de développement dans une optique multidisciplinaire

L'enseignant est en mesure de collaborer au lancement, à la concrétisation et à la réalisation de projets intégrant les contenus didactiques de plusieurs disciplines. Il se concerta avec l'équipe scolaire sur une approche commune des aspects « apprendre à étudier » et "évaluation". Il suit l'évolution des élèves dans les autres disciplines. Il lie le contenu de sa propre discipline à des éléments d'autres disciplines.

Les connaissances d'appui visent les conditions d'une conception et exécution adéquates de projets interdisciplinaires et la connaissance des contenus, de la structure et des heuristiques de disciplines connexes.

Aptitude 1.11

Evaluer en vue de l'intégration dans le processus d'emploi et du passage à l'enseignement supérieur

Sur la base des données d'évaluation et caractéristiques des élèves, l'enseignant émet, en concertation avec l'équipe scolaire et les PMS/MST, un avis sur les possibilités adaptées d'intégration dans le marché du travail et dans l'enseignement supérieur. Il peut fournir des informations sur les orientations et possibilités de mise au travail par rapport à sa branche.

Les connaissances d'appui visent la connaissance des caractéristiques essentielles de professions correspondantes et de formations de suivi.

Aptitude 1.12

Assister les élèves lors de la réalisation du test intégré

En concertation avec l'équipe scolaire et des experts externes, l'enseignant est en mesure de contribuer à l'élaboration d'un test intégré portant sur les aptitudes professionnelles, aptitudes manuelles, connaissances générales et aptitudes communicatives et ce, de manière équilibrée et en fonction de l'orientation. Il aide les élèves à présenter un rapport oral structuré et à répondre à des questions. Il leur confie progressivement des missions plus complexes nécessitant un recours à différentes aptitudes partielles. Ce qui caractérise le test intégré, c'est qu'il fournit l'occasion d'instruire tout au long de l'année des aptitudes professionnelles de manière réaliste et intégrée.

Les connaissances d'appui visent des moyens d'évaluation objective des aptitudes manuelles et des aptitudes communicatives verbales ainsi que la connaissance élémentaire de l'analyse de missions.

Ensemble fonctionnel 2

L'enseignant comme éducateur

Aptitude 2.1

Créer, avec l'équipe scolaire, un climat positif pour les élèves en classe et en milieu scolaire.

L'enseignant peut contribuer à la mise en place d'une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre les relations entre élèves. A cette fin, l'enseignant soumet ses contacts avec les élèves à une analyse. Il stimule et respecte la contribution de chacun des élèves. L'enseignant apprend à réagir correctement et discrètement face aux sentiments exprimés par les élèves.

Les connaissances d'appui visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et des objectifs pertinents en matière d'aptitudes sociales, tels qu'ils figurent dans les programmes d'études et les objectifs finaux et objectifs de développement.

Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation de l'élève

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune.

Les connaissances d'appui visent les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d'« élève à risque ».

Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les élèves à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

L'enseignant contribue au développement d'attitudes en apprenant à appliquer certaines conventions en matière de comportement social et en encourageant le développement de valeurs défendues personnellement par l'élève. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe. Il détecte des aspects du curriculum caché. Il dispose d'un cadre de référence pour réfléchir au (à son propre) schéma de valeurs. Il donne l'exemple en observant ces valeurs dans le contexte scolaire. Le fil conducteur pour le développement d'attitudes est constitué par le projet pédagogique de l'école et par tout ce qui a été stipulé en la matière dans des objectifs finaux ou de développement.

Les connaissances d'appui visent la fonctionnalité et la signification du projet pédagogique, du plan des travaux scolaires et du règlement scolaire, les objectifs finaux ou de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

Aptitude 2.4

Affecter les évolutions sociales actuelles à des fins pédagogiques

L'enseignant débutant est en mesure de lier les événements sociaux aux contenus d'apprentissage/de formation. Il encourage les élèves à adopter une attitude critique face à la manière dont les médias contribuent à la formation d'opinions sur ces événements.

Les connaissances d'appui visent des sources d'information liées à la dimension sociale des contenus didactiques.

Aptitude 2.5

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

L'enseignant est en mesure de détecter des signaux spontanés susceptibles d'indiquer des difficultés socio-émotionnelles auprès des élèves. Sur une base de concertation, il apprend à aborder de manière adéquate et discrète les comportements à problème observés.

Les connaissances d'appui visent les modalités et signaux de situations caractérisées par des difficultés socio-émotionnelles et l'origine de troubles de comportement.

Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des élèves

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des apprenants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des apprenants et les principes de base des premiers secours.

Ensemble fonctionnel 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

Aptitude 3.1

Maîtriser, étendre et approfondir les connaissances et les aptitudes spécifiques pour la branche

Par le biais des canaux appropriés, l'enseignant est en mesure d'étendre et d'approfondir l'expertise acquise durant la formation préliminaire.

Les connaissances d'appui visent les contenus et la structure de sa propre branche ainsi que la connaissance des possibilités en matière de professionnalisation quant au contenu de la branche.

Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport à la branche.

L'enseignant peut faire un usage flexible de son professionnalisme lié à la branche dans le cadre de son approche pédagogique-didactique, au sein de groupes de travail spécialisés, etc.

Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant débutant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux entre les contenus au sein de sa propre branche et entre sa propre branche et ceux des branches connexes. Il est en mesure d'expliquer comment l'enseignement dans cette branche contribue à la formation globale des élèves.

Les connaissances d'appui visent la structure (didactique) de la branche et la connexité entre sa propre branche et les branches connexes.

Ensemble fonctionnel 4

L'enseignant comme organisateur

Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au « maintien de l'ordre » ou au « management d'une classe ».

Les connaissances d'appui visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'élève

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les élèves. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances d'appui visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas et un planning annuel.

Aptitude 4.3

Exécuter correctement des tâches administratives

L'enseignant est en mesure de remplir correctement certaines obligations administratives faisant partie de ses missions, telles que la tenue d'un agenda, les données d'évaluation, le planning annuel.

Les connaissances d'appui visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des élèves

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'une infrastructure d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

Ensemble fonctionnel 5

L'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et apporter des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire en classe des concepts novateurs qu'il a appris lors de sa formation. A partir d'une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales, il peut, en concertation avec l'équipe scolaire et avec l'appui nécessaire, introduire des concepts novateurs dans la pratique de classe.

Les connaissances d'appui visent des caractéristiques de la culture scolaire, ainsi que des tendances actuelles dans sa propre branche et dans la didactique de la branche.

Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement sur sa propre pratique

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature aisément accessible sur la recherche intéressant sa propre pratique didactique.

Les connaissances d'appui portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre, avec accompagnement, d'une simple recherche active.

Les connaissances d'appui visent une réflexion sur son propre comportement dans le contexte de l'enseignement et les caractéristiques et la méthodologie d'une simple recherche active.

Ensemble fonctionnel 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion des données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci.

Les connaissances d'appui visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Après concertation, il peut donner des suggestions aux parents en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut se charger du renvoi de l'élève vers des structures d'aide.

Les connaissances d'appui visent les possibilités de collaboration entre l'école et les parents, pour ce qui concerne le comportement d'étude, les techniques de communication et les instances ou personnes d'aide.

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe scolaire, informer les parents/soignants sur la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure d'informer les parents/soignants sur les activités d'enseignement à l'école et, notamment sur la base d'une réflexion sur son propre comportement en matière d'enseignement, sur sa propre action pédagogique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

Après concertation avec l'équipe scolaire, l'enseignant peut faire des suggestions aux parents/soignants concernant une approche uniforme de l'élève.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

 Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Ensemble fonctionnel 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Il participe à des structures de collaboration. Il peut fournir des exemples d'utilisation du capital-périodes.

Les connaissances d'appui visent les techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, la connaissance des différents organes de concertation et du concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.2

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

Aptitude 7.3

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

Aptitude 7.4

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'élève

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue de l'évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances d'appui visent des connaissances juridiques sélectionnées et aisément accessibles concernant la sécurité juridique.

Ensemble fonctionnel 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

Sur une base de concertation, l'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec les principales organisations proposant des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les conseils communaux de la jeunesse etc.

Les connaissances d'appui visent un aperçu des instances et initiatives généralement connues.

Ensemble fonctionnel 9

L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

Sur la base d'une réflexion et compte tenu des développements dans la société, l'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

Ensemble fonctionnel 10

L'enseignant comme acteur culturel

Aptitude 10.1

Identifier des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant dispose des connaissances de base requises pour développer un cadre d'interprétation permettant d'adopter une attitude critique à l'égard des informations sur ces domaines.

Les connaissances d'appui visent la connaissance de sources de documentation, d'aperçus globalisants et d'une sélection de littérature pertinente non spécialisée.

Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels. Compte tenu du niveau d'enseignement secondaire en question, de la forme d'enseignement, de l'orientation d'études, un contenu situationnel peut être donné à ces attitudes.

A1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

A3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

A8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans une offre de développement axée sur l'élève

A9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

A10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les élèves, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux compétences de base des enseignants.

Bruxelles, le 29 septembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS