

Division	N° Commune	Section	N° parcelle			
Rijkevorsel 1 Div	13037	H	0212	M		
Roeselare 2 Div	36502	B	0142	P		
Renaix 3 Div	45423	E	97	X		
Sint-Amands 1 Div	12034	B	275	B		
Sint-Amands 1 Div	12034	B	332	A		
Sint-Amands 1 Div	12034	B	333			
Sint-Amands 1 Div	12034	B	335	02	B	
Sint-Amands 1 Div	12034	B	336	A		
Sint-Amands 1 Div	12034	B	379	W		
Sint-Amands 1 Div	12034	B	394	D	3	
Sint-Amands 1 Div	12034	B	394	W		
Sint-Niklaas 2 Div	46442	C	0796	F		
Wervik 1 Div/Wervik	33029	B	0747	M		
Willebroek 1 Div	12040	A	0530	H	2	
Zwijndrecht 2 Div/Burcht	11011	A	0107	V	2	
Zwijndrecht 2 Div/Burcht	11011	A	0117	E		
Zwijndrecht 2 Div/Burcht	11011	A	0437	V	2	

En ce qui concerne l'exécution de l'assainissement du sol d'office des terrains pollués cités ci-dessus, les coûts sont estimés à un total de 38 millions de francs pour l'année 2000.

Cette estimation des coûts n'est donnée qu'à titre indicatif et n'est pas contradictoire.

**Art. 2.** Le Ministre flamand ayant l'Environnement dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 17 novembre 2000.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
P. DEWAELE

Le Ministre flamand de l'Environnement et de l'Agriculture,  
Mme V. DUA



N. 2000 — 3210

[S - C - 2000/36180]

**10 DECEMBER 1999. — Besluit van de Vlaamse regering houdende regeling van de procedure en voorwaarden voor het verzekeren van een nascholingsaanbod in het kader van het beleid rond nieuwe media**

De Vlaamse regering,

Gelet op de wetten op de Rijkscomptabiliteit gecoördineerd bij koninklijk besluit van 17 juli 1991;

Gelet op het decreet van 19 december 1998 houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1999, zoals gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999,

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 16 november 1994 tot regeling van de begrotingscontrole, zoals gewijzigd bij besluit van de Vlaamse regering van 8 juli 1997;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 19 december 1997 tot bepaling van de bevoegdheden van de leden van de Vlaamse regering, zoals gewijzigd bij besluit van de Vlaamse regering van 28 september 1998 en bij besluit van de Vlaamse regering van 19 december 1998;

Gelet op het gunstig advies van de inspectie van Financiën gegeven op 28 juni 1999;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting, gegeven op 9 juli 1999;

Gelet op het advies van de Raad van State gegeven op 28 oktober 1999 met toepassing van het artikel 84, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

**HOOFDSTUK I. — Algemene bepalingen**

**Artikel 1.** Binnen de daartoe jaarlijks op de begroting uitgetrokken kredieten kunnen onder de hierna volgende voorwaarden, nascholingsprojecten worden betoelaagd, ingediend door regionale expertisenetwerken. Deze regionale expertisenetwerken vormen een structureel kader waarbinnen nascholingsprojecten worden uitgevoerd.

**Art. 2.** Voor de toepassing van dit besluit dient te worden verstaan onder :

1° minister : de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

2° Secretaris-generaal : de secretaris-generaal van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap of de door hem aangewezen ambtenaar;

3° scholen : alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende en gesubsidieerde of gefinancierde instellingen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs en voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende en gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinscentra voor sociale promotie, ziekenhuisscholen, scholen van het deeltijds kunstonderwijs en de onderwijsinstellingen voor basiseducatie;

4° penvoerende instelling : de door alle betrokken instellingen aangeduide partner die het voorstel indient, instaat voor de coördinatie, de middelen beheert, de voortgang ervan bewaakt en verantwoording en rekenschap aflegt;

5° ICT : informatie- en communicatietechnologie.

#### HOOFDSTUK II. — *Omschrijving, opdracht en samenstelling van de regionale expertisenetwerken*

**Art. 3.** Regionale expertisenetwerken zijn allerlei vormen van samenwerking, die erop gericht zijn een nascholingsaanbod te ontwikkelen om leerkrachten te leren hoe ze ICT in al zijn aspecten kunnen integreren in hun lessen. Bij de vorming van Regionale expertisenetwerken moeten vier functionele voorwaarden worden vervuld :

— expertise inzake nascholing in de pedagogische, technische en organisatorische aspecten van de introductie van nieuwe media in het onderwijs dient aanwezig te zijn;

— het netwerk dient voldoende (geografisch en/of digitaal) uitgebouwd te zijn zodat de scholen er een beroep op kunnen doen;

— netoverschrijdende samenstelling;

— niveau- en netoverschrijdende werking.

**Art. 4.** De opdracht van de regionale expertisenetwerken bestaat erin een nascholingsaanbod uit te werken rond educatief gebruik van nieuwe media en dit op het pedagogisch, technisch en organisatorisch vlak.

**Art. 5.** Regionale expertisenetwerken worden samengesteld uit diverse instellingen en initiatieven die over de gevraagde expertise beschikken en die de gevraagde nascholing en ondersteuning kunnen aanbieden. Een departement lerarenopleiding van een erkende universiteit en een departement lerarenopleiding van een hogeschool zoals gedefinieerd in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap dienen deel uit te maken van elk regionaal expertisenetwerk.

#### HOOFDSTUK III. — *Oproep tot het indienen van nascholingsprojecten door regionale expertisenetwerken*

**Art. 6.** Het departement Onderwijs doet ten laatste op 15 december 1999 een oproep tot het indienen van nascholingsprojecten aan alle erkende universiteiten en hogescholen evenals aan de door haar gesubsidieerde nascholingsinitiatieven informatie- en communicatietechnologie (ICT). Het departement Onderwijs zal de oproep tevens verder verspreiden via de daartoe geëigende kanalen. De oproep bevat alle inhoudelijke en vormelijke vereisten waaraan de voorstellen moeten voldoen. De oproep omvat tevens de timing van de procedure voor het indienen en beoordelen van de voorstellen. Om nascholingsprojecten te kunnen indienen, verenigen universiteiten, hogescholen en eventueel andere betrokken partners zich in een regionaal expertisenetwerk.

**Art. 7.** De ingediende projectvoorstellen worden beoordeeld aan de hand van volgende criteria en vragen :

— Kwaliteit. Kwaliteit van het geïntegreerde nascholingsaanbod en relevantie voor de onderscheiden onderwijsniveaus op het vlak van de educatieve, de organisatorische en de technische integratie van ICT in het onderwijs.

— Realiseerbaarheid. Duidelijkheid en haalbaarheid van planning en begroting. Realistische afstemming van de begroting op de planning.

— Bereik. Geografische en/of digitale reikwijdte van het voorgestelde regionale expertisenetwerk; aantal scholen en hun spreiding die efficiënt kunnen worden ondersteund.

— Openheid. Mate waarin net- en niveauoverschrijdend wordt gewerkt.

— Expertise. Mate waarin de gevraagde expertise op technisch, pedagogisch en organisatorisch vlak bij de partners aanwezig is.

— Doelstelling en resultaatgerichtheid. Duidelijkheid, operationalisering, resultaatgerichtheid en controleerbaarheid van de vooropgestelde doelstelling.

— Indiener. Minstens één departement voor lerarenopleiding van een erkende universiteit en één departement voor lerarenopleiding van een hogeschool zoals gedefinieerd in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap moeten deel uitmaken van het voorgestelde samenwerkingsverband dat het project indient.

**Art. 8.** Voor de beoordeling van de voorstellen wordt een commissie opgericht. Deze bestaat uit 12 leden, de voorzitter en secretaris inbegrepen :

— Vier onderwijsexperts waarvan twee experten die buiten de Vlaamse Gemeenschap werkzaam zijn.

— Zes ambtenaren van het departement Onderwijs, waarvan één uit de Bovenbouw, één uit de administratie Basisonderwijs, één uit de administratie Secundair Onderwijs, één uit de administratie Hoger Onderwijs, één uit de administratie Ondersteuning en één uit de administratie Permanente Vorming.

— Een vertegenwoordiger van de Dienst Voor Onderwijsontwikkeling.

— Een secretaris.

**Art. 9.** De voorzitter, de secretaris en de leden van de commissie worden aangeduid door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs. De commissie beoordeelt de ingediende voorstellen aan de hand van hierboven vermelde criteria. De commissie bezorgt de minister een gemotiveerde rangschikking van de ingediende voorstellen. Indien de commissie oordeelt dat de begroting niet realistisch is, maar het project op grond van andere criteria positief beoordeelt, kan de commissie de promotor een bijsturing vragen. De commissie kan ook aanpassingen vragen met betrekking tot het bereik.

**Art. 10.** Op basis van het advies van de commissie en binnen het beschikbare krediet stelt de minister een gemotiveerde lijst van voorstellen op die voor betoelaging in aanmerking komen. Hij legt deze lijst ter goedkeuring voor aan de Vlaamse regering.

**Art. 11.** Voor elk project wordt een overeenkomst gesloten tussen, enerzijds, de Vlaamse regering, vertegenwoordigd door de minister of zijn gemachtigde, en anderzijds, de vertegenwoordiger van de penvoerende instelling van het regionale expertisenetwerk dat het project indient.

#### HOOFDSTUK IV. — *Financiering, voortgangsbewaking en rapportering*

**Art. 12.** De vereffening gebeurt na het indienen van volgende documenten: een financieel verslag, een beknopt verslag van de activiteiten die hebben plaatsgevonden in het kader van de overeenkomst, een origineel ondertekende schuldvordering (in drievoud) en in de mate dat de uitbetaling gerechtvaardigd wordt door documenten (facturen, aanwezigheidslijsten,...) die de exacte uitvoering van de opdracht staven.

**Art. 13.** Binnen de drie maanden na het aflopen van het contract en tegen uiterlijk 30 november van het jaar volgend op het begrotingsjaar waarop het project werd betoelaagd, moet de penvoerende instelling een eindrapport bij het departement Onderwijs indienen.

**Art. 14.** In de tussentijdse rapporten en in het eindrapport moet verslag gedaan worden van de wijze waarop de netwerken de nascholing op technisch, organisatorisch en pedagogisch vlak naar de scholen toe hebben gerealiseerd.

**Art. 15.** De regionale expertisenetwerken worden van nabij gevolgd en zonodig bijgestuurd door een stuurgroep. De leden van de stuurgroep worden aangeduid door de secretaris-generaal. De stuurgroep brengt een advies uit omtrent de uitbetaling van de tweede en derde schijf.

#### HOOFDSTUK V. — *Slotbepalingen*

**Art. 16.** Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 6 december 1999.

**Art. 17.** De Vlaamse minister, bevoegd voor Onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.  
Brussel, 10 december 1999.

De minister-president van de Vlaamse regering,  
P. DEWAELE  
De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,  
Mevr. M. VANDERPOORTEN

#### TRADUCTION

F. 2000 — 3210

[C — 2000/36180]

#### **10 DECEMBRE 1999. — Arrêté du Gouvernement flamand fixant la procédure et les modalités d'une offre de formation continuée à assurer dans le cadre de la politique des nouveaux médias**

Le Gouvernement flamand,

Vu les lois sur la comptabilité de l'Etat coordonnées par l'arrêté royal du 17 juillet 1991;

Vu le décret du 19 décembre 1998 contenant le budget général des dépenses de la Communauté flamande pour l'année budgétaire 1999, tel que modifié par le décret du 18 mai 1999;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 novembre 1994 portant organisation du contrôle budgétaire, tel que modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 8 juillet 1997;

Vu l'arrêté du Gouvernement du 19 décembre 1997 fixant les attributions des membres du Gouvernement flamand, tel que modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 septembre 1998 et par l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 décembre 1998;

Vu l'avis favorable de l'Inspection des Finances, rendu le 28 juin 1999;

Vu l'accord du Ministre flamand compétent pour le Budget, donné le 9 juillet 1999;

Vu l'avis du Conseil d'Etat donné le 28 octobre 1999, par application de l'article 84, premier alinéa, 1°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

#### CHAPITRE Ier. — *Dispositions générales*

**Article 1<sup>er</sup>.** Dans les limites des crédits inscrits annuellement au budget, des projets de formation continuée introduits par des réseaux régionaux d'expertise peuvent être subventionnés aux conditions suivantes. Ces réseaux régionaux d'expertise forment un cadre structurel dans lequel des projets de formation continuée sont mis sur pied.

**Art. 2.** Pour l'application du présent arrêté, il faut entendre par :

- 1° ministre : le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions;
- 2° secrétaire général : le secrétaire général du Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande ou le fonctionnaire désigné par lui;
- 3° écoles : chaque établissement d'enseignement fondamental ordinaire et spécial et d'enseignement secondaire ordinaire et spécial agréé et subventionné ou financé par la Communauté flamande et chaque centre d'enseignement de promotion sociale, école hospitalière, école d'enseignement artistique à temps partiel et établissement d'éducation de base agréé et financé ou subventionné par la Communauté flamande;
- 4° établissement coordinateur : le partenaire désigné par tous les établissements concernés qui introduit la proposition, assure la coordination, gère les moyens, veille au suivi, justifie et rend compte;
- 5° TIC : technologie de l'information et de la communication.

#### CHAPITRE II. — *Description, mission et composition des réseaux régionaux d'expertise*

**Art. 3.** Des réseaux régionaux d'expertise représentent plusieurs dispositifs de coopération, axés sur le développement d'une offre de formation continuée visant à apprendre aux enseignants comment ils peuvent intégrer les TIC sous tous leurs aspects dans leurs leçons. En cas de création de réseaux régionaux d'expertise, quatre conditions fonctionnelles doivent être remplies :

- une expertise est requise dans le domaine de la formation continuée centrée sur les aspects pédagogiques, techniques et organisationnels de l'introduction des nouveaux médias dans l'enseignement;
- le réseau doit être suffisamment développé (sur le plan géographique et/ou digital) de manière à ce qu'il puisse donner un appui aux écoles;
- le réseau doit être composé de manière à réunir des membres de tous réseaux d'enseignement;
- un fonctionnement interniveaux et interréseaux est exigé.

**Art. 4.** La mission des réseaux régionaux d'expertise consiste dans l'élaboration d'une offre de formation continuée préparant les enseignants à l'usage des nouveaux médias et ce aux niveaux pédagogique, technique et organisationnel.

**Art. 5.** Les réseaux régionaux d'expertise sont composés de divers établissements et initiatives qui ont l'expertise requise à leur disposition et qui peuvent proposer la formation continuée et l'appui demandés. Un département 'formation des enseignants' d'une université agréée et un département 'formation des enseignants' d'un institut supérieur tel que défini au décret du 13 juillet 1994 relatif aux instituts supérieurs en Communauté flamande doivent faire partie de chaque réseau régional d'expertise.

#### CHAPITRE III. — *Appel à propositions de projets de formation continuée par les réseaux régionaux d'expertise*

**Art. 6.** Le 15 décembre 1999 au plus tard, le Département de l'Enseignement lance un appel à propositions de projets de formation continuée à toutes les universités et à tous les instituts supérieurs ainsi qu'à tous les dispositifs de formation continuée TIC (technologies de l'information et de la communication) subventionnés par lui. Le Département de l'Enseignement continuera à transmettre l'appel par les canaux appropriés. L'appel contient toutes les modalités relatives au contenu et à la forme auxquelles doivent satisfaire les propositions. En plus, l'appel mentionne les délais d'introduction et d'évaluation des propositions. Afin de pouvoir réaliser des projets de formation continuée, les universités, les instituts supérieurs et les autres partenaires éventuels se réunissent en un réseau régional d'expertise.

**Art. 7.** Les propositions de projets introduites sont évaluées à l'aide des questions et critères suivants :

- Qualité. La qualité de l'offre de formation continuée intégrée et l'impact sur les différents niveaux d'enseignement de l'intégration éducative, organisationnelle et technique des TIC dans l'enseignement.
- Faisabilité. Clarté et faisabilité du planning et du budget. Adapter de façon réaliste le budget au planning.
- Zone d'action. Zone d'action géographique et/ou digitale du réseau régional d'expertise proposé; nombre d'écoles qui peuvent être étayées de manière efficace et leur répartition.
- Ouverture d'esprit. Mesure dans laquelle les réseaux et les niveaux collaborent.
- Expertise. Mesure dans laquelle l'expertise demandée au niveau technique, pédagogique et organisationnel est présente chez les partenaires.
- Objectifs et pertinence des méthodologies. Le réseau doit faire preuve d'une réflexion sur la clarté, la mise en œuvre, la pertinence et la gestion des objectifs.
- Auteur du projet. Au moins un département 'formation des enseignants' d'une université agréée et un département 'formation des enseignants' d'un institut supérieur tel que défini au décret du 13 juillet 1994 relatif aux instituts supérieurs en Communauté flamande doivent faire partie de l'association de coopération proposée introduisant le projet.

**Art. 8.** Il est institué une commission chargée de l'évaluation des propositions. Celle-ci est composée de 12 membres, y inclus le président et le secrétaire :

- Quatre experts de l'enseignement dont deux experts sont employés à l'extérieur de la Communauté flamande.
- Six fonctionnaires du Département de l'Enseignement, dont un de la Superstructure, un de l'Administration de l'Enseignement fondamental, un de l'Administration de l'Enseignement secondaire, un de l'Administration de l'Enseignement supérieur, un de l'Administration de l'Aide à la Gestion et un de l'Administration de la Formation permanente.

- Un représentant du Service d'Etudes.
- Un secrétaire.

**Art. 9.** Le président, le secrétaire et les membres de la commission sont désignés par le Secrétaire général du Département de l'Enseignement. La commission évalue les projets introduits à l'aide des critères précités. La commission transmet au ministre l'ordre motivé des propositions introduites. Si la commission juge que le budget n'est pas réaliste mais que le projet est valable sur la base d'autres critères, la commission peut demander au promoteur d'ajuster le budget. La commission peut également demander des adaptations par rapport à la zone d'action du projet.

**Art. 10.** Sur la base de l'avis de la commission et dans les limites des crédits disponibles, le ministre établit une liste motivée de propositions admissibles aux subventions. Il soumet cette liste à l'approbation du Gouvernement flamand.

**Art. 11.** Pour chaque projet, une convention est conclue entre le Gouvernement flamand, représenté par le ministre ou son délégué, d'une part, et le représentant de l'établissement coordinateur du réseau régional d'expertise déposant le projet, d'autre part.

#### CHAPITRE IV. — *Financement, suivi et rédaction de rapports*

**Art. 12.** La liquidation s'opère après dépôt des documents suivants : un rapport financier, un compte rendu sommaire des activités mises sur pied dans le contexte de la convention, une créance originale signée (en trois exemplaires) et des documents, dans la mesure où le paiement est justifié par des documents (factures, listes de présence,...) qui étaient l'exécution exacte de la mission.

**Art. 13.** Dans les trois mois de la fin du contrat et au plus tard le 30 novembre de l'année suivant l'année budgétaire dans laquelle le projet a été subventionné, l'établissement coordinateur doit soumettre un rapport final au Département de l'Enseignement.

**Art. 14.** Dans les rapports intérimaires et le rapport final, il faut rendre compte de la façon dont les réseaux ont mis en route la formation continuée aux niveaux technique, organisationnel et pédagogique au profit des écoles.

**Art. 15.** Les réseaux régionaux d'expertise sont suivis de près et, le cas échéant, corrigés par un comité directeur. Les membres du comité directeur sont désignés par le secrétaire général. Le comité directeur émet un avis sur le paiement des deuxième et troisième tranches.

#### CHAPITRE V. — *Dispositions finales*

**Art. 16.** Le présent arrêté produit ses effets le 6 décembre 1999.

**Art. 17.** Le Ministre flamand ayant l'Enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 10 décembre 1999.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
P. DEWAELE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation,  
Mme M. VANDERPOORTEN

## COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

### MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2000 — 3211

[S - C - 2000/29435]

#### 30 NOVEMBRE 2000. — Décret relatif à l'enseignement des sciences dans l'enseignement secondaire

Le Conseil de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

**Article 1<sup>er</sup>.** A l'article 4<sup>ter</sup> de la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, inséré par le décret du 19 juillet 1993 et modifié par les décrets du 10 avril 1995 et du 25 juillet 1996, sont apportées les modifications suivantes :

1° au § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 5°, les mots « à raison de 2 périodes hebdomadaires » sont remplacés par les mots « à raison de 3 périodes hebdomadaires »;

2° au § 1<sup>er</sup>, alinéa 3, la disposition reprise sous 2° est remplacée par la disposition suivante :

« 2° Les activités au choix de l'établissement comprennent au minimum, dans chaque année d'études du degré, une période hebdomadaire d'éducation artistique et une période hebdomadaire d'éducation par la technologie. »

3° au § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, la disposition reprise sous 4° est remplacée par la disposition suivante :

« 4° la formation scientifique organisée selon deux niveaux comprenant respectivement 3 et 5 périodes hebdomadaires; dans l'enseignement technique de transition, cette formation peut être remplacée par un cours d'éducation scientifique à 2 périodes hebdomadaires. »

4° au § 2, alinéa 2, après la première phrase, est insérée la phrase suivante : « Cette obligation ne s'applique pas à l'élève qui suit le cours de sciences à 5 périodes hebdomadaires. »;

5° au § 2, alinéa 2, les mots « un cours de sciences comportant au moins 4 périodes » sont remplacés par les mots « un cours de sciences comprenant au moins 5 périodes »;