

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2001 — 2620

[C — 2001/29307]

7 JUIN 2001. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le volume des activités d'enseignement mentionnées dans les articles 4 à 12 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale des instituteurs et des régents et les années d'études dans lesquelles elles sont organisées

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, notamment l'article 29;

Vu l'avis de l'Inspecteur des Finances, donné le 29 décembre 2000;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le 18 janvier 2001;

Vu la concertation avec les pouvoirs organisateurs subventionnés, menée le 29 janvier 2001;

Vu la concertation avec les organisations représentatives des étudiants, menée le 31 janvier 2001;

Vu le protocole de négociation du 9 mars 2001 du Comité de Secteur IX et du Comité des Services publics provinciaux et locaux, Section II, réunis conjointement;

Vu la délibération du Gouvernement de la Communauté française sur la demande d'avis à donner par le Conseil d'Etat dans un délai ne dépassant pas un mois;

Vu l'avis 31.407/2, donné le 2 mai 2001, en application de l'article 84, alinéa 1^{er}, 1^o, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition de la Ministre chargée de l'Enseignement supérieur;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le présent arrêté s'applique à la formation assurée dans les sections d'instituteur préscolaire, d'instituteur primaire et de régent des départements pédagogiques des hautes écoles telle qu'elle est régie par le décret du 12 décembre 2000, intitulé ci-après le décret.

Art. 2. Les intitulés des activités d'enseignement et leur volume horaire correspondant figurent dans le tableau ci-après. La ventilation des activités d'enseignement est présentée par année.

Le volume d'autonomie des pouvoirs organisateurs qui figure dans le tableau 1 constitue un minimum. A leur initiative, les pouvoirs organisateurs peuvent accroître le volume horaire minimum d'une formation d'un maximum de 10 % du volume global de la formation mentionné au tableau 1. En outre, cet accroissement doit être couvert dans le cadre de la fourchette d'heures affectées aux activités d'enseignement au choix des pouvoirs organisateurs.

Tableau 1

	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		Total
	Intitulé	hs	Intitulé	hs	Intitulé	hs	
Connaissances socioculturelles	Philosophie et histoire des religions	45	Politique de l'éducation	15	Politique de l'éducation	30	165
	Approche théorique de la diversité culturelle	15					
	Sociologie de l'éducation et histoire de l'Institution scolaire	30					
Connaissances socio-affectives	Psychologie de la relation et de la communication	30	Psychologie du développement	30			120
	Psychologie du développement	30	Techniques de gestion de groupes et expression orale	30			
Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires	Maîtrise écrite et orale de la langue française	45	Maîtrise écrite et orale de la langue française	30	Maîtrise écrite et orale de la langue française	15	1045
	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur	15	L'apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement	30	L'apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement	30	
	Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines	335	Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines	335	Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines	210	
Connaissances pédagogiques			Psychologie des apprentissages (1 ^{re} partie)	30	Etude critique des grands courants pédagogiques	45	165
			Psychologie des apprentissages (2 ^e partie)	30	Evaluation des apprentissages (2 ^e partie)	30	
			Evaluation des apprentissages (1 ^{re} partie)	30			
Démarche scientifique	Initiation à la recherche documentaire	15	Initiation à la recherche en éducation	15	Notions d'épistémologie des disciplines	15	60
Le savoir-faire	Ateliers de formation professionnelle	180	Ateliers de formation professionnelle	120	Ateliers de formation professionnelle	60	690
	Stage de sensibilisation professionnelle	24	Stage pédagogique	96	Stage pédagogique	186	
	Stage d'observation participante	24					
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle	L'identité enseignante	18	L'ouverture de l'école sur l'extérieur	24	Déontologie de la profession	18	120
	Le dossier de l'enseignant	18	L'éducation à la diversité culturelle	24	Elaboration du projet professionnel	18	
Liberté PO							100
Total		824		839		702	2465

Art. 3. Les activités d'enseignement de type A regroupent les étudiants de l'ensemble des sections d'enseignement normal. Ce regroupement ne conduit pas obligatoirement à n'organiser qu'un seul groupe. Il appartient aux autorités de la haute école de fixer les modalités d'organisation, notamment la taille des groupes. Si plusieurs groupes sont décidés, chacun d'eux comporte des étudiants des différentes sections et chacun bénéficie d'un enseignement de même niveau d'exigence.

Les activités d'enseignement de type B sont données aux étudiants d'une même section. Ces activités d'enseignement ne conduisent pas obligatoirement à n'organiser qu'un seul groupe. Il appartient aux autorités de la haute école de fixer les modalités d'organisation, notamment la taille des groupes.

Art. 4. Tous les trois ans à partir du 1^{er} décembre 2004, les autorités des hautes écoles transmettent au Conseil général des Hautes Ecoles leurs propositions de modification au tableau 1, dans le respect du décret du 12 décembre 2000. Sur base de ces propositions, le Conseil général des Hautes Ecoles remet un avis au Gouvernement qui s'en inspire pour actualiser le tableau 1.

Art. 5. Le type auquel appartient chaque activité d'enseignement tel que défini à l'article 2 du décret figure au tableau 2.

Tableau 2

Axes	Cours	Types
Les connaissances socio-culturelles	Approche théorique de la diversité culturelle	A
	Philosophie et histoire des religions	A
	Sociologie de l'éducation et histoire de l'institution scolaire	A
	Politique de l'éducation	A
	Initiation aux arts et à la culture	A
La démarche scientifique	Initiation à la recherche documentaire	B
	Notions d'épistémologie des disciplines	A
	Initiation à la recherche en éducation et accompagnement du travail de fin d'études	B
Les connaissances disciplinaires et interdisciplinaires	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur	B
	L'apport des médias et des techniques de l'information et de la communication à l'enseignement	B
	Maîtrise écrite et orale de la langue française	B
	Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines	B
Les connaissances socio-affectives	Psychologie de la relation et de la communication	A
	Techniques de gestion du groupe et expression orale	B
	Psychologie du développement	B
Les connaissances pédagogiques	Evaluation des apprentissages - 1 ^{re} partie	A
	Evaluation des apprentissages - 2 ^e partie	B
	Etude critique des grands courants pédagogiques	A
	Psychologie des apprentissages - 1 ^{re} partie	A
	Psychologie des apprentissages - 2 ^e partie	B
Le savoir-faire	Ateliers de formation professionnelle	C
	Stages	
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle		B

Art. 6. Le présent arrêté entre en vigueur le 15 septembre 2001.

Art. 7. Le Ministre qui a l'Enseignement supérieur dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 7 juin 2001.

Par le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre chargée de l'Enseignement supérieur,

Mme F. DUPUIS

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2001 — 2620

[C — 2001/29307]

7 JUNI 2001. — **Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot bepaling van de omvang van de onderwijsactiviteiten vermeld bij de artikelen 4 tot 12 van het decreet van 12 december 2000 houdende vastlegging van de initiële opleiding van de onderwijzers en regenten en van de studiejaren waarin zij georganiseerd worden**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 12 december 2000 houdende vastlegging van de initiële opleiding van de onderwijzers en regenten, inzonderheid op artikel 29;

Gelet op het advies van de Inspecteur van Financiën, gegeven op 29 december 2000;

Gelet op het akkoord van de Minister van Begroting, gegeven op 18 januari 2001;

Gelet op het overleg met de gesubsidieerde inrichtende machten, gevoerd op 29 januari 2001;

Gelet op het overleg met de representatieve studentenverenigingen, gevoerd op 31 januari 2001;

Gelet op het onderhandelingsprotocol van 9 maart 2001 van het Sectorcomité IX en van het Comité van de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, Afdeling II, in gezamenlijke vergadering;

Gelet op de beraadslaging van de Regering van de Franse Gemeenschap betreffende de vraag om advies dat door de Raad van State binnen een maand moet worden uitgebracht;

Gelet op het advies 31.407/2, gegeven op 2 mei 2001, in toepassing van artikel 84, lid 1, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op de voordracht van de Minister belast met het Hoger Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op de opleiding gegeven in de afdelingen kleuteronderwijzer, onderwijzer en regent van de pedagogische afdelingen van de hogescholen, zoals zij geregeld is bij het decreet van 12 december 2000, hierna het decreet genoemd.

Art. 2. De betitelingen van de onderwijsactiviteiten en hun overeenstemmend uurvolume vindt men in de hierna volgende tabel. De indeling van de onderwijsactiviteiten wordt per jaar opgenomen.

De omvang van de autonomie van de inrichtende machten vermeld in tabel 1 is een minimum. Op eigen initiatief mogen de inrichtende machten het minimaal uurvolume van een opleiding verhogen met ten hoogste 10 % van het globaal volume van de in tabel 1 vermelde opleiding. Bovendien moet deze verhoging gedekt zijn in het kader van het procent uren gewijd aan de onderwijsactiviteiten naar keuze van de inrichtende machten.

Tabel 1

	1e jaar		2e jaar		3e jaar		Totaal
	Betitting	uren	Betitting	uren	Betitting	uren	
Sociale en culturele kennis	Filosofie en geschiedenis van de godsdiensten	45	Onderwijsbeleid	15	Onderwijsbeleid	30	165
	Theoretische benadering van de culturele diversiteit	15			Inleiding tot de kunst en cultuur	30	
	Sociologie van de opvoeding en geschiedenis van de schoolinrichting	30					
Sociale en affectieve vaardigheden	Psychologie van de relatie en de communicatie	30	Psychologie van de ontwikkeling	30		120	
	Psychologie van de ontwikkeling	30	Technieken voor het leiden van groepen en mondelinge expressie	30			
Disciplinaire en interdisciplinaire vaardigheden	Schriftelijk en mondeling beheersing van de Franse taal	45	Schriftelijk en mondeling beheersing van de Franse taal	30	Schriftelijk en mondeling beheersing van de Franse taal	15	1045
	Inleiding tot het gebruik van de computer	15	De inbreng van de media en van de technieken inzake informatie en communicatie voor de opvoeding	30	De inbreng van de media en van de technieken inzake informatie en communicatie voor de opvoeding	30	
	De kennis en de didactiek van de disciplines	335	De kennis en de didactiek van de disciplines	335	De kennis en de didactiek van de disciplines	210	
Pedagogische kennis			Psychologie van het leerproces (deel 1)	30	Kritische studie van de belangrijke pedagogische stromingen	45	165
			Psychologie van het leerproces (deel 2)	30	Evaluatie van het leerproces (deel 2)	30	
			Evaluatie van het leerproces (deel 1)	30			
Wetenschappelijke ontwikkeling	Inleiding tot het opzoeken van documentatie	15	Inleiding tot het opzoeken inzake opvoeding	15	Begrippen over epistemologie van de disciplines	15	60
					Inleiding tot het opzoeken inzake opvoeding en begeleiding van het eindwerk	15	
Know-how	Workshops voor beroepsvorming	180	Workshops voor beroepsvorming	120	Workshops voor beroepsvorming	60	690
	Stage voor beroepsgevoeligheid	24	Pedagogische stage	96	Pedagogische stage	186	
	Stage voor actieve observatie	24					
Interdisciplinaire activiteiten voor de uitbouw van de beroepsidentiteit	De identiteit van het onderwijzend personeel	18	De openstelling van de school naar buiten toe	24	Deontologie van het beroep	18	120
	Het dossier van de leerkracht	18	De opleiding tot de culturele diversiteit	24	Uitwerking van het beroepsproject	18	
Vrijheid I.M.							100
Totaal		824		839		702	2645

Art. 3. De onderwijsactiviteiten van type A brengen de studenten uit al de afdelingen normaal onderwijs bijeen. Deze bijeenkomst leidt niet noodzakelijk tot het inrichten van een enkele groep. Het komt de autoriteiten van de hogeschool toe de wijzen van organisatie te bepalen, inzonderheid de omvang van de groepen. Indien over verschillende groepen beslist is, bevat elke groep studenten uit de verschillende afdelingen en een onderwijs van gelijkwaardig vereistenniveau wordt aan elke groep gegeven.

De onderwijsactiviteiten van type B worden gegeven aan de studenten van eenzelfde afdeling. Deze onderwijsactiviteiten leiden niet noodzakelijk tot het inrichten van een enkele groep. Het komt de autoriteiten van de hogeschool toe de organisatiewijzen te bepalen, inzonderheid de omvang van de groepen.

Art. 4. Om de drie jaar vanaf 1 december 2004 delen de autoriteiten van de hogescholen aan de Algemene Raad voor de hogescholen hun voorstellen tot wijziging van tabel 1 mede, in naleving van het decreet van 12 december 2000. Op basis van die voorstellen brengt de Algemene Raad voor de hogescholen een advies voor de Regering uit die er rekening mee houdt om tabel 1 te actualiseren.

Art. 5. Het type waartoe elke onderwijsactiviteit behoort zoals bepaald bij artikel 2 van het decreet is vermeld in tabel 2.

Tabel 2

	Leergangen	Types
De sociale en culturele kennis	Theoretische benadering van de culturele verscheidenheid	A
	Filosofie en geschiedenis van de godsdiensten	A
	Sociologie van de opvoeding en geschiedenis van de school-inrichting	A
	Onderwijsbeleid	A
	Inleiding tot de kunst en cultuur	A
De wetenschappelijke ingesteldheid	Initiatie tot het documentair onderzoek	B
	Begrippen uit de kennisleer van de disciplines	A
	Inleiding tot het onderzoek in de opvoeding en begeleiding van het eindwerk	B
De disciplinaire en interdisciplinaire kennis	Initiatie tot het gebruik van de computer	B
	De inbreng van de media en van de technieken inzake informatie en communicatie voor de opvoeding	B
	Schriftelijke en mondelinge kennis van de Franse taal	B
	De kennis en de didactiek van de disciplines	B
De sociale en gevoelskennis	Psychologie van de relatie en de communicatie	A
	Technieken voor het leiden van groepen en mondelinge expressie	B
	Psychologie van de ontwikkeling	B
De pedagogische vaardigheden	Evaluatie van het leerproces - deel 1	A
	Evaluatie van het leerproces - deel 2	B
	Kritische studie van de belangrijke pedagogische stromingen	A
	Psychologie van het leerproces - deel 1	A
	Psychologie van het leerproces - deel 2	B
De know-how	Workshops voor beroepsvorming	C
	Stages	
Interdisciplinaire activiteiten voor de uitbouw van de beroepsidentiteit		B

Art. 6. Dit besluit treedt in werking op 15 september 2001.

Art. 7. De Minister tot wiens bevoegdheid het Hoger Onderwijs behoort, is belast met de uitvoering van dit besluit.
Brussel, 7 juni 2001.

Vanwege de Regering van de Franse Gemeenschap :

De Minister belast met het Hoger Onderwijs,
Mevr. F. DUPUIS



F. 2001 — 2621 (2001 — 1012)

[C — 2001/29258]

19 FEVRIER 2001. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté royal du 4 août 1972 fixant les règles pour la détermination du nombre d'étudiants dans les institutions universitaires dont question à l'article 27, § 1^{er}, de la loi du 27 juillet 1971 relative au financement et au contrôle des institutions universitaires. — Erratum

L'annexe de l'arrêté du 19 février 2001 publié au *Moniteur belge* du 11 avril 2001 est remplacée par la présente annexe du 29 mars 2001.

VERTALING

N. 2001 — 2621 (2001 — 1012)

[C — 2001/29258]

19 FEBRUARI 2001. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot wijziging van het koninklijk besluit van 4 augustus 1972 tot vaststelling van de regels voor het bepalen van het aantal studenten in de universitaire instellingen bedoeld in artikel 27, § 1, van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen. — Erratum

De bijlage van het besluit van 19 februari 2001 bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad* van 11 april 2001 wordt vervangen door deze bijlage van 29 maart 2001.