

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 2004 — 94

[C — 2003/36278]

**17 OKTOBER 2003. — Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling
van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs**

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, inzonderheid op artikel 3, § 1, eerste lid;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 19 november 2002;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 1 april 2003;

Gelet op de beraadslaging van de Vlaamse regering, op 25 april 2003, betreffende de aanvraag om advies bij de Raad van State binnen één maand;

Gelet op het advies 35.471/1 van de Raad van State, gegeven op 27 mei 2003, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1^o, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De specifieke eindtermen worden in de bijlage aan dit besluit vastgelegd voor respectievelijk de hiernavolgende polen van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs : economie, humane wetenschappen, Grieks, Latijn, moderne talen, sport, wetenschappen, wiskunde.

Onder "pool" wordt de component verstaan die, al dan niet in combinatie met een andere component, het specifieke gedeelte van een opleiding bepaalt.

Art. 2. De Vlaamse minister, bevoegd voor het Onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 17 oktober 2003.

De minister-president van de Vlaamse regering,
B. SOMERS

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

Bijlage

Decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs

1. De pool ECONOMIE

Uitgangspunten

De decretale specifieke eindtermen economie hebben betrekking op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes waarmee leerlingen :

- een economisch referentiekader opbouwen, toepassen en evalueren door studie van concrete economische vraagstukken en instellingen;
- economische probleemstellingen formuleren, analyseren, argumenteren;
- in een taal eigen aan de economie communiceren over economische vraagstukken en fenomenen;
- verbanden leggen binnen de economie en tussen economische en andere maatschappelijke vraagstukken.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen economie ontleen hun inhoud aan drie onderdelen van de economie :

- markten;
- ondernemingen;
- economische ontwikkeling.

Van leerlingen mag op het einde van de derde graad worden verwacht dat zij een economisch vraagstuk vanuit verschillende perspectieven kunnen benaderen en een standpunt kunnen innemen en beargumenteren op basis van een grondige probleemanalyse.

Zij zijn in staat te reflecteren op de sociaal-ethische keuzes die economische beslissingen kunnen beïnvloeden.

De onderzoekscompetentie bestaat uit opdrachten waarbij leerlingen een analyse maken van een economische context of van een probleem in een onderneming, een regio of een sector.

Overzicht

A. Markten

De leerlingen kunnen :

1. de rol van de marktprijs op diverse markten (productmarkt, arbeidsmarkt, financiële markt, wisselmarkt) illustreren met behulp van vraag- en aanbodschema's;
2. argumenteren waarom de overheid op nationaal en mondiaal niveau het marktevenwicht stuurt en het overheidsingrijpen in het marktgebeuren analyseren en evalueren;
3. de wederzijdse afhankelijkheid van markten illustreren en verklaren;
4. aantonen dat bij de allocatie van middelen via het marktmechanisme vragen van sociaal-ethische aard kunnen gesteld worden.

B. Ondernemingen

De leerlingen kunnen :

5. de onderneming als organisatie beschrijven en de belangrijkste ondernemingsvormen op grond van hun essentiële kenmerken vergelijken;
6. aangeven welke rol het ondernemingsbudget vervult bij het ondernemingsbeleid en de voornaamste onderdelen van het budget weergeven;
7. de voor- en nadelen van de voornaamste financieringsbronnen t.o.v. elkaar afwegen;
8. de rol van het personeelsbeleid bij het optimaliseren van de ondernemingsprestaties toelichten;
9. investeringsbeslissingen beoordelen en methodes beschrijven die ondernemingen toepassen om het productie- en voorraadbeleid te optimaliseren;
10. aan de hand van de marketingmix aangeven, hoe de onderneming zich op de markt competitief tracht op te stellen;

11. de betekenis, structuur, en mechanismen van rekeningen duiden met het oog op de interpretatie van jaarrekeningen en op basis van deze en andere instrumenten de ondernemingsprestaties afwegen tegenover de vooropgezette doelstellingen en de prestaties van sector.

C. Economische ontwikkeling

De leerlingen kunnen :

12. de samenstelling van en het verband tussen het nationaal product, het nationaal inkomen en de nationale bestedingen beschrijven;
13. economische groei en indicatoren van economische groei kritisch beoordelen en vergelijken;
14. de invloed van bepaalde gebeurtenissen en beleidsmaatregelen op de economische activiteit en op de prijzen, onder woorden brengen en grafisch weergeven;
15. de mogelijkheden en beperkingen beschrijven van het voeren van respectievelijk een budgettair, een monetair en een handelsbeleid om conjunctuur en groei te beïnvloeden.

D. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

16. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;
17. over een economisch vraagstuk een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren;
18. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

2. De pool HUMANE WETENSCHAPPEN

Uitgangspunten

De decretale specifieke eindtermen humane wetenschappen hebben betrekking op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes waarmee leerlingen :

- door studie van concrete maatschappelijke en sociale vraagstukken een referentiekader opbouwen, toepassen en evalueren;
- probleemstellingen uit de gedrags- en cultuurwetenschappen formuleren, analyseren en argumenteren;
- verbanden leggen tussen gedrags- en cultuurwetenschappelijke invalshoeken;
- communiceren over gedrags- en cultuurwetenschappen in een taal, eigen aan deze domeinen.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen worden geordend volgens zes onderdelen :

- organisatie
- interactie en communicatie
- identiteit, continuïteit en verandering
- samenhang en wisselwerking
- expressie
- waarden en normen

Deze deelgebieden worden bestudeerd vanuit cultuurwetenschappelijke en gedragswetenschappelijke invalshoek.

Onder de gedragswetenschappelijke invalshoek verstaan we hier : de wetenschappen die gaan over de wijze waarop een individu, groepen en een samenleving functioneren en over het optreden in en de perceptie van de samenleving door de mens.

Onder de cultuurwetenschappelijke invalshoek verstaan we hier de kritische studie van cultuuruitingen als uitdrukking van mens en maatschappij. Zij leiden tot reflectie op en structurering van culturele fenomenen.

In een eerste fase leren de leerlingen menselijke gedragingen, maatschappelijke en culturele fenomenen herkennen en exploreren. Het aangrijpingspunt is de eigen ervarings- en leefwereld, die ze leren observeren, beschrijven en structureren met behulp van de begrippen, relaties en structuren uit de betreffende disciplines. Deze verkende ervaringswereld leren ze in een breder perspectief plaatsen door vergelijkingen op basis van een eenvoudige analyse. De leerlingen leren relaties leggen tussen verschillende aspecten van de onmiddellijke humane werkelijkheid. Door relateren en relativiseren, leren ze ten aanzien van sommige gedrags-, maatschappij- en cultuuraspecten een objectieverbaar standpunt innemen en verdedigen. De onderzoekscompetentie wordt ontwikkeld aan de hand van begrenzende opdrachten.

In de tweede fase worden begrippen, relaties en structuren uitgebreid. De leerlingen leren begrippen, relaties en structuren toepassen op een complexere humane werkelijkheid en deze breder en grondiger wetenschappelijk onderbouwen. De verschijnselen uit de humane werkelijkheid worden in een breder perspectief geplaatst, zowel in tijd als in ruimte. Relaties worden vaker gelegd vanuit overkoepelende theorieën en modellen. Prominent aanwezig zijn logische analyse van grondslagen, van vooronderstellingen en reflecterend beschouwen. Het innemen en verwoorden van standpunten vereist een doorgedreven analyse en het in acht nemen van een groter aantal parameters. De aandacht gaat sterk uit naar de wijze waarop in humane wetenschappen kennis wordt opgebouwd en verspreid. De onderzoekscompetentie wordt verder ontwikkeld aan de hand van relatief open opdrachten.

Overzicht

A. Organisatie

De leerlingen kunnen :

1. organisatievormen zoals gezin, peergroep, sociale klasse en beroepsgroep omschrijven, in tijd en ruimte plaatsen en de functies ervan bespreken;
2. aantonen dat het behoren tot een organisatievorm, het individuele gedrag en de maatschappelijke integratie beïnvloedt;
3. verschillende maatschappelijke velden beschrijven en de rol van organisatievormen binnen deze velden verbinden met historisch en cultureel bepaalde opvattingen over mens en maatschappij;
4. de wisselwerking tussen verschillende maatschappelijke velden beschrijven met aandacht voor veranderingsprocessen.

B. Interactie en communicatie

De leerlingen kunnen :

5. de interactie en de communicatie tussen personen, tussen groepen en tussen personen en groepen beschrijven en in concrete situaties analyseren;
6. factoren herkennen die de communicatie en interactie tussen personen, tussen groepen en tussen personen en groepen beïnvloeden en deze kennis aanwenden om de communicatie en interactie te verbeteren;
7. soorten massacommunicatie beschrijven, hun functies toelichten en vanuit verschillende standpunten beoordelen;
8. regulerende maatregelen ten aanzien van massacommunicatiemiddelen analyseren en hun wenselijkheid vanuit verschillende standpunten beoordelen.

C. Identiteit, continuïteit en verandering

De leerlingen kunnen :

9. uitleggen hoe persoonlijke identiteit en groepsidentiteit tot stand komen en veranderen;
10. aantonen dat de perceptie van persoonlijke identiteit en groepsidentiteit afhankelijk is van een aantal factoren en het persoonlijk en groepsgedrag beïnvloedt;
11. opvattingen over de mens en over de gelijkwaardigheid van mensen in historisch en cultureel perspectief plaatsen en deze opvattingen met actuele wereldbeelden verbinden;
12. met voorbeelden toelichten hoe culturele identiteit ontstaat en evolueert.

D. Cohérence et interaction

De leerlingen kunnen :

13. de sociale stratificatie en de evolutie ervan beschrijven en gevolgen ervan toelichten in termen van sociale mobiliteit, gelijke kansen, breuklijnen in de samenleving, actieve participatie en machtsstructuren;
14. de spanning tussen individualisme en collectivisme in voorbeelden analyseren;
15. de betekenis en de rol van verschillende dimensies van cultuur waaronder recht, wetenschap, techniek, economie, gezondheids- en milieuzorg, toelichten, in hun ontwikkeling schetsen, tegenover deze ontwikkelingen een standpunt innemen en illustreren dat deze verschillende dimensies elkaar soms versterken en soms met elkaar in conflict komen;
16. vormen van solidariteit en hun effecten vergelijken en vanuit verschillende standpunten toelichten.

E. Expressie

De leerlingen kunnen :

17. opvattingen over het ontstaan en de functies van emoties vergelijken en de socio-culturele invloed op uitingen ervan aantonen;

18. illustreren dat opvattingen over lichaam en lichamelijke de relatie tussen mensen beïnvloeden en deze opvattingen in tijd en ruimte plaatsen;

19. de rol en de maatschappelijke betekenis van artistieke uitingen voor de samenleving illustreren en analyseren;

20. artistieke uitingen vanuit kunstkritische, historische en culturele invalshoek analyseren.

F. Waarden en normen

De leerlingen kunnen :

21. de individuele waardeontwikkeling beschrijven en de invloed van socialiserende instanties op waardeontwikkeling en individuele waardebeleving uitleggen;

22. effecten van gelijkenissen en verschillen in waardebeleving op de sociale cohesie analyseren;

23. uitleggen hoe waarden in gemeenschappen ontstaan, worden overgedragen, veranderen en tot uitdrukking worden gebracht;

24. waarden herkennen in eigen opvattingen en in die van anderen en hiertegenover een genuanceerd standpunt innemen.

G. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

25. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;

26. over een gedrags- of cultuurwetenschappelijk vraagstuk, een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

27. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

*3. De pool GRIEKS en de pool LATIJN**Uitgangspunten*

De decretale specifieke eindtermen klassieke studies hebben betrekking op kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes waarmee leerlingen :

- ingeleid worden in de klassieke oudheid via de lectuur van authentieke teksten en via de studie van andere cultuuruitingen;

- een beter inzicht verwerven in klassieke talen en in taal in het algemeen;

- via een referentiekader klassieke cultuuruitingen situeren en begrijpen;

- het doorleven van klassieke cultuur herkennen in diverse latere cultuuruitingen;

- inzicht verwerven in de eigen cultuur en in haar plaats ten opzichte van andere culturen.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen zijn geordend volgens 6 onderdelen die het mogelijk maken de polen Latijn en Grieks te karakteriseren, met name :

- ordening en systematiek

- expressie en waardering

- communicatie

- waarden, normen en opvattingen

- identiteit en diversiteit

- traditie en evolutie

Deze onderdelen worden bestudeerd vanuit twee invalshoeken, met name taal en cultuur. Onder taalstudie verstaan we de studie van taalfenomenen uit de Klassieke Oudheid waardoor taalkundige kennis wordt verworven. Die laat zien hoe de klassieke talen zijn opgebouwd en welke verschillen en gelijkenissen er onderling en met de huidige moderne talen zijn. Taalstudie geeft ook een idee van de manier waarop taal in de oudheid gebruikt werd en hoe klassieke talen evolueerden.

De studie van cultuuruitingen als uitdrukking van mens en maatschappij hoort bij de culturele invalshoek. Door analyse en reflectie worden culturele uitingen op basis van gelijkenissen en verschillen verduidelijkt. Behalve aan literaire teksten besteden de specifieke eindtermen ook aandacht aan andere cultuuruitingen zoals drama, architectuur, beeldende kunst, wetenschappen.

De benadering van taal en cultuur gebeurt in de eerste plaats vanuit een perspectief dat jongeren in staat stelt om o.m. vanuit de eigen beleving van de realiteit aanknopingspunten te vinden in taal en cultuur van een ver verleden. De vergelijking van hedendaagse taal- en cultuurelementen met gelijkaardige verschijnselen uit het verleden, biedt de leerling de kans om zowel de specifieke als de relatieve waarde van taal- en cultuuruitingen te begrijpen en in een context te plaatsen. Gaandeweg komt er een grotere waaier van problemen aan bod. Thema's worden verruimd, uitgediept en in een complexer perspectief geplaatst om te komen tot logische analyse en synthese.

De decretale specifieke eindtermen kunnen zowel slaan op Grieks (Griekse, Grieken) of Latijn (Romeinse, Romeinen).

Overzicht

A. Ordening en systematiek

De leerlingen kunnen :

1. de samenstelling, stamverwantschap en betekenis van woorden door middel van woordvormingsystemen verduidelijken;
2. een referentiekader (de basisregels in verband met morfologie, syntaxis, stilistiek, prosodie en metriek) gebruiken als hulpmiddel bij de lectuur van een tekst;
3. bij het lezen van een Griekse/Latijnse tekst de aangeleerde lektuurmethode toepassen;
4. in een tekst structuur - en stilelementen onderscheiden en hun relatie tot de inhoud aangeven;
5. kunstuitingen plaatsen en interpreteren in hun historische en culturele (filosofische, ethische, antropologische, natuurwetenschappelijke,...) context;
6. cultuurpatronen uit de Klassieke Oudheid beschrijven en vergelijken met hedendaagse;
7. op een oordeelkundige manier gebruik maken van hulpmiddelen voor het begrijpen en interpreteren van een tekst.

B. Expressie en waardering

De leerlingen kunnen :

8. de tekstmodi (narratief, lyrische, retorisch,...) en de tekstgenres (epos, dialoog, brief,...) onderscheiden op grond van taalgebruik en stilistische kenmerken;
9. de expressieve waarde van tekstuele vormgeving toelichten en evalueren volgens opvattingen van de Klassieke Oudheid en ze confronteren met hedendaagse opvattingen;
10. de expressieve waarde van niet-literaire kunstuitingen toelichten en evalueren volgens opvattingen van de Klassieke Oudheid en ze confronteren met hedendaagse opvattingen;
11. gevoelens en ervaringen uitgedrukt in een antieke kunstuiting in hun cultuurhistorisch kader plaatsen, confronteren met eigen gevoelens en ervaringen en op een creatieve manier verwerken;
12. een behandelde tekst adequaat in correct en vlot Nederlands omzetten.

C. Communicatie

De leerlingen kunnen :

13. een behandelde tekst expressief lezen met aandacht voor de communicatieve betekenis van stijl - en structuurmiddelen;
14. de invloed van contextgegevens op betekenis en structuur van diverse soorten teksten aantonen en gebruiken om de tekst te interpreteren;
15. de inhoud van een tekst(fragment) met eigen woorden weergeven en daarover een eigen mening verwoorden en verantwoorden;
16. verschillende communicatiemiddelen (tekstuele, figuratieve en architecturale) uit de Klassieke Oudheid beschrijven en hun communicatieve functie verduidelijken;
17. bij het leesproces het tekstbegrip systematisch aan grammaticale en inhoudelijke criteria toetsen en de aard van eventuele problemen aangeven.

D. Waarden, normen en opvattingen

De leerlingen kunnen :

18. in diverse soorten teksten de onderlinge relatie tussen gedachtegang en taalgebruik enerzijds en waarden en normen anderzijds vaststellen en daarover kritisch reflecteren;
19. in antieke cultuuruitingen concepten in verband met de relatie mens-zingeving en mens-natuur, mens-medemens of mens-samenleving analyseren, in de toenmalige context plaatsen en vergelijken met hedendaagse concepten;
20. fundamentele kenmerken van het Romeinse recht formuleren en vergelijken met aspecten van de moderne wetgeving;
21. de houding tegenover levensvragen in belangrijke filosofische stromingen vergelijken en met eigen opvattingen confronteren;

E. Identiteit en diversiteit

De leerlingen kunnen :

22. inzake taal en cultuur de invloed van Griekenland op Rome, en de invloed van beide op de Westerse taal en cultuur omschrijven en toelichten;
23. de beeldvorming van de Grieken/Romeinen over zichzelf en over andere samenlevingen beschrijven en vergelijken met hedendaagse beeldvorming over andere culturen;
24. aan de hand van taal en cultuur de identiteit en diversiteit van de Griekse/Romeinse samenleving aantonen en toelichten;

25. in de bewerking of verwerking van antieke cultuuruitingen tijdgebonden accenten vaststellen.

F. Traditie en evolutie

De leerlingen kunnen :

26. doorwerking van Griekse/Latijnse woordenschat in moderne talen herkennen en toelichten;

27. door vergelijking van een vertaling met het origineel, gelijkenissen en verschillen tussen het Griekse/Latijnse taalsysteem en een modern taalsysteem toelichten;

28. de doorwerking en receptie van Griekse/Romeinse ideeën, cultuuruitingen en maatschappelijke fenomenen illustreren.

G. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

29. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;

30. op literair, esthetisch of historisch gebied een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

31. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

4. De pool MODERNE TALEN

Uitgangspunten

De decretale specifieke eindtermen moderne talen hebben betrekking op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes waarmee leerlingen :

- taalphenomenen verdiepend bestuderen, beschouwen, verwerken en uitdrukken in de verschillende talen waarvoor al een basis is verworven om zo inzicht te verwerven in de taal als systeem, in de relatie taal en cultuur en in de wijze waarop communicatie functioneert;

- communiceren over een breed gamma van onderwerpen in de verschillende talen die zij bestuderen met een voldoende rijk en genuanceerd taalgebruik;

- talige autonomie verwerven en in staat zijn talige competenties zelfstandig verder te ontwikkelen.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen moderne talen ontleen hun inhoud aan drie onderdelen, met name :

- taal en communicatie

- taal en cultuur

- taal als systeem

Het concept voor het talenonderwijs in de pool moderne talen is gebaseerd op de essentiële elementen van het wetenschapsdomein 'moderne talen'. Het poolconcept beoogt een algemene vorming met het oog op doorstroming naar het hoger onderwijs. Daarom komen, naast taalbeheersing, ook leerinhouden aan bod zoals taal en cultuur, taal als systeem (taalbeschouwing), taal en communicatie en onderzoekscompetenties.

Het Europese talenconcept zoals geformuleerd in het European Framework of Reference for Languages heeft enkel betrekking op taalbeheersing. De Raad van Europa bepaalde in het Europees referentiekader voor talen diverse niveaus van taalbeheersing. Het instrumentarium dat « Europa » ontwikkelde geeft echter niet de inhouden mee die doorstroming naar talenonderwijs in het hoger onderwijs garanderen. Het Europese instrumentarium m.b.t. taalbeheersing biedt wel de mogelijkheid om de competenties van leerlingen in te schatten o.a. met het oog op verdere taalverwerving. Het is dan ook eerder een instrument om verworven competenties m.b.t. taalbeheersing te screenen en verdere ontwikkelingsmogelijkheden in kaart te brengen. Dit concept ligt o.a. ten grondslag aan het Europese taalportfolio.

De pool moderne talen wordt aangeboden in de derde graad van het secundair onderwijs. De decretale specifieke eindtermen moderne talen worden gelezen in samenhang met de eindtermen van de basisvorming van de 3e graad. Moderne talen in het specifiek gedeelte beoogt een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem. Ook creatief omgaan met taal is een essentiële doelstelling van de pool moderne talen. De decretale specifieke eindtermen beogen een hoger beheersingsniveau dan verwante eindtermen van de basisvorming. Een en ander betekent dat de specifieke eindtermen worden bereikt door het geheel van de pool.

Overzicht

A. Taal en communicatie

De leerlingen kunnen :

1. domeinspecifieke teksten, zoals zakelijke en wetenschappelijke, structureren, verwerken en gepast presenteren in functie van de ontvanger;

2. vanuit een communicatiemodel reflecteren op talige communicatie en die waar nodig bijsturen;

3. vergelijken hoe in de eigen cultuur en in andere culturen informatie gebracht wordt bij interpersoonlijke, intergroeps- en massacommunicatie.

B. Taal en cultuur

De leerlingen kunnen :

4. stereotypen met betrekking tot eigen en andermans cultuur en cultuuruitingen herkennen en nuanceren;

5. misverstanden in de interculturele communicatie die ontstaan door taalkundige of culturele verschillen herkennen en rechtzetten;

6. cultuuruitingen verkennen die specifiek zijn voor de gebieden waar de doeltaal als omgangstaal gebruikt wordt;

7. cultuur verkennen door middel van visuele taal zoals film, toneel, dans, reclame, videoclip, beeldend werk, websites...

8. elementen uit de literatuurgeschiedenis, zoals stromingen, aanwenden om teksten in hun historische, politieke en sociale context te plaatsen;

9. gevoelens en leeservaringen op een creatieve manier vorm geven.

C. Taal als systeem

De leerlingen kunnen :

10. bij de studie van teksten grammaticale structuren en formele en inhoudelijke kenmerken van tekstsoorten herkennen en beschrijven;

11. strategieën inzetten en passende hulpmiddelen hanteren om inzicht te verwerven in spellingsysteem, uitspraak, betekenis van woorden, zinsconstructies en de relatie klank-tekens;

12. strategieën inzetten om hun taalleerproces autonoom te evalueren, bij te sturen en verder te zetten;

13. met voorbeelden aantonen dat de betekenis van een taaluiting afhankelijk is van de context;

14. elementen van taalvariatie herkennen en illustreren;

15. gelijkenissen en verschillen tussen talen herkennen.

D. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

16. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;

17. een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren over een literair en/of linguïstisch vraagstuk;

18. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

5. De pool SPORT

Uitgangspunten

De decretale specifieke eindtermen sport hebben als vertrekpunt en eindpunt de sportbeoefening.

Deze eindtermen beogen :

- het verwerven van achterliggende informatie en theoretische inzichten over sport en bewegen in het algemeen en voor het eigen presteren in het bijzonder;

- het ontwikkelen van een hoger niveau van polyvalente motorische competentie door middel van intensieve sportbeoefening;

- het ontwikkelen van een duurzame interesse voor actieve sportdeelname;

- het onderkennen van het belang van sportbeoefening voor zichzelf, in relatie met de anderen en voor de samenleving.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen zijn geordend volgens volgende onderdelen :

- motorische competentie :

- motoriek, fysiek en perceptie

- motorische competentie :

- leren en sturen

- gezondheid en veiligheid

- zelfconcept en sociaal functioneren

- samenleving

Uit de grote hoeveelheid aan bewegingskansen, individuele en interactieve activiteiten, die zowel indoor als outdoor kunnen worden beoefend, worden vormen van sport en beweging gekozen die binnen de context van de school de beste kansen geven om de specifieke eindtermen aan bod te laten komen.

We onderscheiden volgende takken van bewegingsgebieden :

- individuele activiteiten zoals turnen, atletiek, zwemmen, acrobatiek;

- ritmische en dansante activiteiten zoals jazz dans, Afrikaanse dans, moderne dans, ritmische gymnastiek, acro-rock, rope skipping;

- sportspelen zoals doelspelen, terugslagspelen;

- verdedigingssporten zoals judo, jiu-jitsu, aikido;

- openluchtactiviteiten.

Sport wordt aangeboden in de derde graad van het secundair onderwijs en bouwt verder op de eindtermen lichamelijke opvoeding uit de basisvorming.

De bewegingsgebieden van lichamelijke opvoeding worden enerzijds uitgebreid en anderzijds voor een beperkt aantal uitgediept.

De verdieping richt zich op de verfijning van bewegingsvaardigheden, op het inzichtelijk toepassen van strategieën en op het verbeteren van het individuele niveau.

Ze slaat ook op achterliggende theoretische inzichten over bewegen, op meer systematische reflectie door analyse van bewegingsuitvoeringen, op sturingsmechanismen om bewegingsuitvoeringen te verbeteren en op theoretische aspecten van gezondheid en welzijn in relatie tot sportbeoefening.

De rol van het zelfconcept en het sociaal functioneren bij sportprestaties en sportbeleving, wordt uitgediept.

De specifieke eindtermen streven naar een zinvolle en aangepaste integratie van theorie en praktijk.

Naast verdieping is er ook verbreding van de activiteiten.

Nieuwe bewegingsgebieden die niet in de basisvorming worden aangeboden, kunnen worden geëxploreerd.

De component 'samenleving' is een bijkomende invalshoek van waaruit sport en beweging worden benaderd.

In de component 'samenleving' gaat het over de maatschappelijke betekenis van sport en bewegen, over maatschappelijke effecten van sport en over de manier waarop de bewegings- en sportcultuur zich manifesteert.

Overzicht

A. Motorische competentie : motoriek, fysiek, perceptie

De leerlingen kunnen :

1. conditionele, perceptuele, mentale, technische en tactische basisvaardigheden ontwikkelen om tot bewegingsuitvoering en bewegingsontwikkeling te komen;
2. individueel en in groep bewegingen en acties uitvoeren met inzicht en vaardigheid;
3. motorische vaardigheden en fysieke bekwaamheden op het gepaste moment inzetten om te komen tot goede bewegingsuitvoeringen of voor het bereiken van een bepaald spel- of bewegingsdoel;
4. inzicht tonen in bewegingen en acties door :
 - het in acht nemen van geldende regels, wedstrijdvormen, vooropgestelde normen;
 - gebruik te maken van procedures en strategieën bij het nemen van beslissingen in verband met ploegopstelling of spelsysteem;
 - het inzetten van gepaste technische en tactische vaardigheden in complexe spelsituaties;
 - een correcte en aangepaste interpretatie van trainingsprincipes voor fysieke bekwaamheden en hun toepassing in verschillende bewegingsgebieden;
5. taakgericht werken en het belang ervan ervaren voor een esthetisch-expressieve en/of sportefficiënte beweging in verschillende omstandigheden;
6. bij bewegingsuitvoeringen, aandacht hebben voor de samenhang van kwalitatieve aspecten zoals ruimtegebruik, timing, houding, vormspanning, ritmisch verloop en bewegingsimpulsen.

B. Motorische competentie : leren en sturen

De leerlingen kunnen :

7. de bewegingsuitvoering bijsturen en optimaliseren bij zichzelf en anderen door :
 - bewegingskenmerken te analyseren;
 - het motorische leerproces te begrijpen;
 - aangepaste oefenvormen te zoeken en in te oefenen;
8. prioriteiten stellen en haalbare tactische, technische, mentale, conditionele en cognitieve doelen bepalen voor zichzelf en voor een groep.

C. Gezondheid en veiligheid

De leerlingen kunnen :

9. de invloed van bewegen op de fysieke, mentale, en sociale gezondheid duiden en vergelijken met andere factoren, die de gezondheid beïnvloeden;
10. evenwicht nastreven tussen sportprestaties, fysieke conditie en gezondheid, met een controle hiervan door de correcte interpretatie van meetresultaten;
11. bij de eigen sportbeoefening, belangrijke principes toepassen van fitheid, veiligheid, blessurepreventie, voeding en middelengebruik.

D. Zelfconcept en sociaal functioneren

De leerlingen kunnen :

12. ervaren dat motivatie, bewegingsvreugde, betrokkenheid en positief zelfbeeld, belangrijke aspecten zijn bij sportbeoefening, sportbeleving en sportief presteren;
13. verantwoorde methoden gebruiken om controle te behouden, stressgevoeligheid te verlagen en mentale weerbaarheid te verhogen;le médecin contrôleur
14. samenwerking en teamvorming realiseren tijdens sportbeoefening en bij sportprestaties;

15. sociaal aanvaardbaar gedrag vertonen op vlak van fair play, loyaliteit, regelgeving, hiërarchie en bij het uiten van bedenkingen, opmerkingen en gevoelens;

16. ervaren dat sportbeoefening bijdraagt tot sociale interacties.

E. Samenleving

De leerlingen kunnen :

17. ervaren, via eigen sportbeoefening en sportbeleving, dat sport verweven is met, en effecten heeft op andere maatschappelijke domeinen;

18. zich informeren over organisaties en netwerken, die bijdragen tot het aanbod van sport- en bewegingssituaties voor verschillende doelgroepen.

F. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

19. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;

20. ter ondersteuning van de bewegingspraktijk een onderzoeksopdracht over sportthema's voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

21. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

6. De pool WETENSCHAPPEN

Uitgangspunten

Wetenschappen in het specifiek gedeelte beoogt de natuurlijke nieuwsgierigheid van jongeren tegenover de hen omringende wereld te stimuleren en te ondersteunen door er een wetenschappelijke fundering aan te geven. Dit gebeurt door hen te introduceren in verschillende benaderingen van de natuurwetenschappen, namelijk :

- natuurwetenschap als middel om toestanden en verschijnselen uit de dagelijkse ervaringswereld te verklaren. Hier gaat het om het leggen van de verbinding tussen praktische toepassingen uit het dagelijkse leven en natuurwetenschappelijke kennis;

- natuurwetenschap als middel om op proefondervindelijke wijze gefundeerde kennis over de werkelijkheid te vinden. Het gaat dan om het ontwikkelen van een rationeel en objectief raamwerk voor het oplossen van problemen en het begrijpen van concepten die de verschillende natuurwetenschappelijke disciplines met elkaar verbinden;

- natuurwetenschap als middel om via haar technische toepassingen de materiële leefomstandigheden te verbeteren. Leerlingen herkennen hoe natuurwetenschappelijke ontwikkelingen invloed hebben op hun persoonlijke, sociale en fysische omgeving;

- natuurwetenschap als cultuurverschijnsel en natuurwetenschap als mensenwerk. Leerlingen hebben notie van historische, filosofische, sociale en ethische aspecten van de natuurwetenschappen. Hierdoor zien en begrijpen ze relaties met andere disciplines.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen zijn geordend in zes onderdelen, namelijk :

- structuren
- interacties, veranderingen en processen
- systemen
- tijd
- genese en ontwikkeling
- natuurwetenschap en maatschappij

In de eerste vijf onderdelen komen volgende aspecten aan bod :

- de verschillende verschijningsvormen, de aard en effecten van wisselwerkingen en transformaties van materie en energie;

- het bestaan van orde in de grote verscheidenheid aan structuren en processen;

- fundamentele entiteiten en wetmatigheden;

- relaties tussen structuren en processen;

- systemen en het ontstaan en verbreken van evenwicht hierin;

- opeenvolging van structuren en processen in de tijd, cyclische processen en tijdschaal.

Deze aspecten worden op verschillende schaalniveaus bestudeerd. Een schaalniveau verwijst naar de grootteorde van organisatie van de materie'. Er worden volgende schaalniveaus onderscheiden : corpusculaire structuren, stoffen, organismen, aarde en kosmos. In het totaal van de natuurwetenschappen komen alle schaalniveaus evenwichtig aan bod. Dit betekent niet dat elke hierbij betrokken eindterm op elk schaalniveau moet worden bestudeerd.

De pool wetenschappen is afgestemd op leerlingen met een natuurwetenschappelijke belangstelling. Hij legt de nadruk op kenmerken en verwachtingen van vervolgonderwijs met een sterk natuurwetenschappelijke component. Dit betekent dat een belangrijk accent wordt gelegd op nieuwe natuurwetenschappelijke contexten, op een sterkere formalisering en kwantificering, op de conceptuele uitbouw van de verschillende natuurwetenschappen en op onderzoeks- en experimenteervaardigheden. De leerinhouden worden eerder verklarend-systematisch uitgebouwd en meer kwantitatief benaderd dan in de basisvorming.

De polyvalentie van de tweede graad voor natuurwetenschappen moet echter verzekerd zijn. Dit betekent dat het curriculum voor natuurwetenschappen in de opleidingen met de pool wetenschappen in de derde graad moet aansluiten bij de basisvorming voor natuurwetenschappen in de tweede graad.

Overzicht

A. Structuren

De leerlingen kunnen op verschillende schaalniveaus :

1. structuren classificeren en beschrijven op basis van samenstelling, eigenschappen en functies;
2. structuren met behulp van een model of schema voorstellen en hiermee eigenschappen verklaren;
3. relaties leggen tussen structuren;
4. methoden beschrijven om structuren te onderzoeken;
5. structuren op grond van observeerbare of experimentele gegevens identificeren en classificeren.

B. Interacties

De leerlingen kunnen op verschillende schaalniveaus :

6. processen waarbij energie wordt getransformeerd of getransporteerd beschrijven en herkennen in voorbeelden;
7. vorming, stabiliteit en transformatie van structuren beschrijven, verklaren, voorspellen en met eenvoudige hulpmiddelen experimenteel onderzoeken;
8. berekeningen uitvoeren bij energie- en materieomzettingen;
9. effecten van de interactie tussen materie en elektromagnetische straling beschrijven en in voorbeelden herkennen.

De leerlingen kunnen :

10. beweging en verandering in bewegingstoestand kwalitatief beschrijven, in eenvoudige gevallen experimenteel onderzoeken en berekenen;
11. verbanden leggen tussen processen op verschillende schaalniveaus;
12. fundamentele wisselwerkingen verbinden met hun rol voor de structurering van de materie en met energieomzettingen.

C. Systemen

De leerlingen kunnen op verschillende schaalniveaus :

13. uitleggen hoe systemen een toestand van evenwicht bereiken en behouden;
14. relaties tussen systemen beschrijven en onderzoeken;
15. vanuit een begintoestand de evenwichtstoestand van een systeem en effecten van storingen kwalitatief onderzoeken en in eenvoudige gevallen berekenen;
16. de evolutie van een open systeem kwalitatief beschrijven.

D. Tijd

De leerlingen kunnen op verschillende schaalniveaus :

17. voorbeelden geven van cyclische processen en deze cycli op een tijdschaal plaatsen;
18. de levensduur van structuren en systemen en de snelheid van processen vergelijken en de factoren die hierop een invloed uitoefenen verklaren en in eenvoudige gevallen onderzoeken;
19. relaties tussen cyclische processen illustreren;
20. uitleggen hoe cyclische processen worden aangewend om de tijdsduur te bepalen;
21. methoden beschrijven om structuren relatief en absoluut te dateren.

E. Genese en ontwikkeling

De leerlingen kunnen op verschillende schaalniveaus :

22. fasen in de evolutie van structuren en systemen beschrijven en ze op een tijdschaal ordenen;
23. relaties leggen tussen evoluties van systemen en structuren;
24. mechanismen beschrijven die de stabiliteit, verandering en differentiatie van structuren of systemen in de tijd verklaren.

F. Natuurwetenschap en maatschappij

De leerlingen kunnen :

25. met voorbeelden illustreren dat de evolutie van de natuurwetenschappen gekenmerkt wordt door perioden van cumulatieve groei en van revolutionaire veranderingen;
26. natuurwetenschappelijke kennis vergelijken met andere visies op kennis;
27. de relatie tussen natuurwetenschappelijke ontwikkelingen en technische toepassingen illustreren;
28. effecten van natuurwetenschap op de samenleving illustreren, en omgekeerd.

G. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

- 29. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;
- 30. een onderzoeksopdracht met een wetenschappelijke component voorbereiden, uitvoeren en evalueren;
- 31. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

7. De pool WISKUNDE

Uitgangspunten

De decretale specifieke eindtermen wiskunde hebben betrekking op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes waarmee leerlingen :

- verbanden leggen tussen wiskunde en praktische toepassingen uit het dagelijkse leven en zo relaties leggen met problemen uit maatschappij, wetenschap en techniek;
- verbanden leggen binnen de wiskunde en daarmee hun wiskundig kader meer systematisch ordenen;
- een wiskundig denken en redeneren ontwikkelen, d.w.z. een wiskundig eigen wijze van :
 - * bevragen, onderzoeken en formuleren van vermoedens;
 - * modelleren en structureren;
 - * argumenteren en bewijzen.
- gesloten en open problemen wiskundig kunnen stellen en analyseren, en oplossingen argumenteren en bespreken;
- communiceren over wiskundig beschreven situaties, met inbegrip van het vlotte gebruik van meer specifieke wiskundetaal;
- kritisch reflecteren op denken en handelen.

Inhoudelijk kader

De decretale specifieke eindtermen ontleen hun inhoud uit :

- algebra;
- analyse;
- meetkunde;
- discrete wiskunde;
- statistiek en kansrekening;
- wiskunde en cultuur.

Er moet aandacht besteed worden aan :

- een efficiënte conceptvorming;
- een adequaat en meer geformaliseerd taalgebruik;
- de ontwikkeling van meer specifieke wiskundige methoden en werkwijzen;
- een accuraat aanwenden van heuristiek en probleemoplossende vaardigheden;
- een zinvol gebruik van ICT;
- een meer systematische ordening van de domeinspecifieke kennis.

Deze vorming stelt leerlingen dan ook in staat door te stromen naar vervolgonderwijs met een sterke wiskundige component.

Overzicht

A. Algebra

De leerlingen kunnen :

1. delingen van veeltermen uitvoeren en het binomium van Newton gebruiken;
2. complexe getallen meetkundig voorstellen en er bewerkingen mee uitvoeren;
3. vierkantsvergelijkingen in één complexe onbekende oplossen;
4. met behulp van matrices problemen wiskundig modelleren en oplossen;
5. de basiseigenschappen van een reële vectorruimte (beperkt tot dimensie 2 en 3) herkennen en gebruiken.

B. Analyse

De leerlingen kunnen :

6. het verloop van een functie onderzoeken, in het bijzonder voor veelterm-functies en voor rationale, irrationale, goniometrische, exponentiële en logaritmische functies, met beperking van de moeilijkheidsgraad;
7. een definitie formuleren voor begrippen uit de analyse en de samenhang met hun gebruik in toepassingen aangeven;
8. de eerste en de tweede afgeleide van functies berekenen en ze in concrete situaties gebruiken;
9. de bepaalde en de onbepaalde integraal van functies berekenen en ze in concrete situaties gebruiken;
10. met behulp van de beschikbare analysekennis problemen wiskundig modelleren en oplossen;
11. bij het oplossen van vergelijkingen of ongelijkheden, het omvormen van functievoorschriften, het berekenen van afgeleiden of integralen op een verantwoorde wijze gebruik maken van rekenregels, formules en manuele rekentechnieken;

12. bij het onderzoeken van functies, het oplossen van vergelijkingen of ongelijkheden, bij berekeningen van afgeleiden en integralen en bij het oplossen van problemen geformuleerd met behulp van functies op een verantwoorde wijze gebruik maken van ICT-middelen.

C. Meetkunde

De leerlingen kunnen :

13. rechten en vlakken door vergelijkingen voorstellen en hun onderlinge ligging bespreken;

14. afstanden tussen punten, rechten en vlakken berekenen;

15. meetkundige problemen met diverse hulpmiddelen voorstellen en oplossen.

D. Statistiek en kansrekening

De leerlingen kunnen :

16. wetten van de kansrekening toepassen voor onafhankelijke en voor afhankelijke gebeurtenissen;

17. de binomiale verdeling of de normale verdeling gebruiken als model bij een kansexperiment.

E. Discrete wiskunde

De leerlingen kunnen :

18. telproblemen of problemen met betrekking tot discrete veranderingsprocessen wiskundig modelleren en oplossen.

F. Wiskunde en cultuur

De leerlingen kunnen :

19. inzicht verwerven in de bijdrage van wiskunde tot de ontwikkeling van exacte en humane wetenschappen, techniek, kunst en het kritische denken.

G. Onderzoekscompetentie

De leerlingen kunnen :

20. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;

21. een onderzoeksopdracht met een wiskundige component voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

22. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse regering van 17 oktober 2003 tot vaststelling van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs.

Brussel, 17 oktober 2003.

De minister-president van de Vlaamse regering,

B. SOMERS

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

M. VANDERPOORTEN

TRADUCTION

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 2004 — 94

[C - 2003/36278]

17 OCTOBRE 2003. — Arrêté du Gouvernement flamand définissant les objectifs finaux spécifiques décrets de l'enseignement secondaire général à sanctionner par décret

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, notamment l'article 3, § 1^{er}, premier alinéa;

Vu l'avis du Conseil flamand de l'Enseignement, émis le 19 novembre 2002;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 1^{er} avril 2003;

Vu la délibération du Gouvernement flamand du 25 avril 2003, relative à la demande d'avis à donner par le Conseil d'Etat dans un délai ne dépassant pas un mois;

Vu l'avis 35 471/1 du Conseil d'Etat, donné le 27 mai 2003, par application de l'article 84, premier alinéa, 1^o, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition de la Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les objectifs finaux spécifiques sont définis à l'annexe au présent arrêté pour les pôles suivants respectivement du deuxième et du troisième degré de l'enseignement secondaire général : économie, sciences humaines, grec, latin, langues modernes, sport, sciences, mathématiques.

Par "pôle" il faut entendre la composante définissant, éventuellement en combinaison avec une autre composante, la partie spécifique d'une formation.

Art. 2. La Ministre flamande qui a l'Enseignement dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 17 octobre 2003.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

B. SOMERS

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

M. VANDERPOORTEN

Annexe

Objectifs finaux spécifiques décrets de l'enseignement secondaire général

1. Le pôle ECONOMIE

Principes

Les objectifs finaux spécifiques décrets économie portent sur les savoirs, la compréhension, les aptitudes et attitudes au moyen desquelles les élèves :

- développent, appliquent et évaluent un cadre de référence économique par l'étude de problèmes et institutions économiques concrets;

- formuler, analyser et argumenter des problèmes économiques;

- communiquer sur des problèmes et phénomènes économiques dans un langage propre à l'économie;

- établir des relations au sein de l'économie et entre des problèmes économiques et d'autres problèmes sociétaux.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrets économie empruntent leurs contenus à trois subdivisions de l'économie :

- marchés;

- entreprises;

- développement économique.

Au terme du troisième degré, on peut attendre des élèves qu'ils puissent approcher un problème économique à partir de différentes perspectives et qu'ils puissent se former un point de vue et l'argumenter sur la base d'une analyse approfondie du problème.

Ils sont en mesure de réfléchir aux choix socio-éthiques pouvant influencer des décisions économiques.

La compétence de recherche se compose de missions par lesquelles les élèves font une analyse d'un contexte économique ou d'un problème qui se pose dans une entreprise, une région ou un secteur.

Aperçu

A. Marchés

Les élèves peuvent :

1. illustrer le rôle du prix de marché sur divers marchés (marché de produit, marché du travail, marché financier, marché des changes) à l'aide de schémas d'offre et de demande;

2. argumenter pourquoi l'autorité dirige l'équilibre du marché au niveau national et mondial et analyser et évaluer l'intervention publique dans les activités de marché;

3. illustrer et expliquer la dépendance réciproque des marchés;

4. prouver que des questions socio-éthiques puissent se poser lors de l'allocation de moyens via le mécanisme de marché.

B. Entreprises

Les élèves peuvent :

5. décrire l'entreprise comme organisation et comparer les principales formes d'entreprises au vu de leurs caractéristiques essentielles;

6. indiquer le rôle que remplit le budget d'entreprise dans la gestion de l'entreprise et les principales subdivisions du budget;

7. réfléchir sur les avantages et les désavantages des principales sources de financement;

8. élucider le rôle de la gestion du personnel lors de l'optimisation des prestations de l'entreprise;

9. juger des décisions d'investissements et décrire les méthodes appliquées par les entreprises pour optimiser la gestion de la production et des stocks;

10. indiquer, à l'aide du mix de marketing, comment l'entreprise essaye d'obtenir une position compétitive sur le marché;

11. indiquer la signification, la structure et les mécanismes de comptes en vue d'interpréter des comptes annuels et, sur la base de ces instruments et d'autres instruments, opposer les prestations de l'entreprise aux objectifs préconçus et aux prestations du secteur.

C. Développement économique

Les élèves peuvent :

12. décrire la composition du produit national, du revenu national et des affectations nationales et établir la relation entre ces éléments;

13. juger et comparer avec un esprit critique la croissance économique et les indicateurs de croissance économique;

14. exprimer avec des paroles et reproduire graphiquement certains événements et certaines mesures gestionnelles relatives à l'activité économique et aux prix;

15. décrire les possibilités et limitations d'une gestion respectivement budgétaire, monétaire et commerciale menée en vue d'influencer la conjoncture et la croissance.

D. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

16. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;

17. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche sur un problème économique;

18. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

2. Le pôle SCIENCES HUMAINES

Principes

Les objectifs finaux spécifiques décrets sciences humaines portent sur les savoirs, la compréhension, les aptitudes et attitudes au moyen desquelles les élèves :

- créent, appliquent et évaluent un cadre de référence par l'étude de problèmes sociétaux et sociaux concrets;

- formulent, analysent et argumentent des problèmes dans le domaine des sciences comportementales et culturelles;

- établir des rapports entre différentes perspectives comportementales et scientifico-culturelles;

- communiquer sur les sciences comportementales et scientifiquoculturelles dans un langage propre à ces domaines.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux sont classés suivant six subdivisions :

- organisation ;
- interaction et communication;
- identité, continuité et changement;
- cohérence et interaction;
- expression;
- valeurs et normes.

Ces subdivisions sont examinées d'une perspective scientifiquoculturelle et scientifiquocomportementale.

Par perspective scientifiquocomportementale il faut entendre : les sciences qui portent sur la façon dont un individu, des groupes et une société fonctionnent et sur le comportement de l'homme dans la société et sa perception de celle-ci.

Par perspective scientifiquoculturelle il faut entendre : l'étude critique des expressions culturelles en tant qu'expression de l'homme et de la société. Elles conduisent à la réflexion sur les phénomènes culturels et à leur structuration.

Dans une première phase, les élèves apprennent à reconnaître et à explorer les comportements humains et les phénomènes sociétaux et culturels. Le point d'attache est représenté par la propre perception du monde et le propre milieu de vie, qu'ils apprennent à observer, à décrire et à structurer à l'aide des concepts, des relations et des structures des disciplines concernées. Ils apprennent à voir cette perception du monde dans une perspective plus large, en faisant des comparaisons sur la base d'une analyse facile. Les élèves apprennent à établir des rapports entre différents aspects de la réalité humaine directe. En établissant des rapports et tout en relativant, ils apprennent à adopter et à défendre un point de vue objectivable à l'égard de certains aspects comportementaux, sociétaux et culturels. La compétence de recherche est développée au moyen de missions limitées.

Dans la deuxième phase, les concepts, les relations et les structures sont élargis. Les élèves apprennent à appliquer des concepts, relations et structures à une réalité humaine plus complexe et à y donner un fondement scientifique plus large et plus approfondi. Les phénomènes de la réalité humaine sont placés dans une perspective plus large, dans le temps comme dans l'espace. Les relations sont plus souvent établies à partir de théories et modèles englobants. L'analyse logique de principes, d'hypothèses et de réflexions occupent une place préminente. La prise de position et l'expression de son point de vue exige une analyse approfondie et la prise en considération d'un plus grand nombre de paramètres. Une très grande attention est consacrée à la manière dont le savoir est développé et répandu dans les sciences humaines. La compétence de recherche est développée au moyen de missions relativement ouvertes.

Aperçu

A. Organisation

Les élèves peuvent :

1. décrire et localiser dans le temps et l'espace les formes organisationnelles telles que la famille, le groupe peer, la classe sociale et le groupe professionnel et d'en discuter les fonctions;
2. montrer que le comportement individuel et l'intégration sociétale sont influencés par le fait d'appartenir à une forme organisationnelle;
3. décrire différents champs sociétaux et lier le rôle de formes organisationnelles au sein de ces champs à certaines opinions historiques et culturelles sur l'homme et la société;
4. décrire l'interaction entre différents champs sociétaux tout en prêtant attention aux processus de changement.

B. Interaction et communication

Les élèves peuvent :

5. décrire l'interaction et la communication entre des personnes, entre des groupes et entre des personnes et des groupes et analyser celles-ci dans des situations concrètes;
6. reconnaître des facteurs qui exercent une influence sur la communication et l'interaction entre des personnes, entre des groupes et entre des personnes et des groupes et adopter cette connaissance pour améliorer la communication et l'interaction;
7. décrire différentes sortes de communication de masse, élucider leurs fonctions et les juger à partir de différents points de vue;
8. analyser des mesures de régulation à l'égard de moyens de communication de masse et juger de leur opportunité à partir de différents points de vue.

C. Identité, continuité et changement

Les élèves peuvent :

9. expliquer comment se développent une identité personnelle et une identité de groupe et comment elles changent;
10. démontrer que la perception de l'identité personnelle et de l'identité de groupe dépend d'un nombre de facteurs et influence le comportement personnel et de groupe;
11. situer les opinions sur l'homme et sur l'équivalence des hommes dans une perspective historique et culturelle et lier ces opinions aux actuelles visions du monde;
12. illustrer par des exemples comment une identité culturelle se forme et évolue.

D. Samenhang en wisselwerking

Les élèves peuvent :

13. décrire la stratification sociale et son évolution et en élucider les conséquences en des termes de mobilité sociale, d'égalité de chances, de lignes de faille dans la société, de participation active et de structures de force;
14. analyser par des exemples la tension entre l'individualisme et le collectivisme;
15. expliquer la signification et le rôle de différentes dimensions de culture dont le droit, la science, la technique, l'économie, le soins de santé et la protection de l'environnement, esquisser leur développement, adopter un point de vue à l'égard de ces développements et illustrer que parfois ces différentes dimensions se renforcent et des fois elles entrent en conflit;
16. comparer des formes de solidarité et leurs effets et les élucider à partir de différents points de vue.

E. Expression

Les élèves peuvent :

17. comparer des opinions sur l'apparition et les fonctions d'émotions et démontrer l'influence socioculturelle sur l'expression de celles-ci;

18. illustrer que les opinions sur le corps humain et le physique influencent la relation entre les hommes et y accorder une place dans le temps et l'espace;

19. illustrer et analyser le rôle et la signification sociétale d'expressions artistiques pour la société;

20. analyser les expressions artistiques à partir d'un angle de critique artistique, historique et culturel.

F. Valeurs et normes

Les élèves peuvent :

21. décrire le développement individuel de valeurs et expliquer l'influence d'instances socialisantes sur le développement de valeurs et l'expérience individuelle de valeurs;

22. analyser les effets de ressemblances et de différences en expérience de valeurs sur la cohésion sociale;

23. expliquer comment se forment des valeurs dans les sociétés, comment elles sont transférées, changent et sont exprimées;

24. reconnaître des valeurs dans les propres opinions et dans celles d'autres personnes et adopter face à cette situation un point de vue nuancé.

G. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

25. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;

26. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche sur un problème scientifiquocomportemental ou scientifiquoculturel;

27. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

*3. Le pôle GREC et le pôle LATIN**Principes*

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux études classiques portent sur les savoirs, la compréhension, les aptitudes et attitudes au moyen desquelles les élèves :

- sont initiés à l'Antiquité gréco-romaine via la lecture de textes authentiques et via l'étude d'autres expressions de cultures;

- acquièrent une meilleure compréhension des langues classiques et de la langue en général;

- situent et comprennent des expressions de cultures classiques;

- reconnaissent l'expérience de la culture classique dans différentes expressions de cultures ultérieures;

- comprennent la propre culture et se rendent compte de sa position face à d'autres cultures.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux sont classés suivant 6 subdivisions qui permettent de caractériser les pôles Latin et Grec, notamment :

- organisation et systématique;

- expression et valorisation;

- communication;

- valeurs, normes et avis;

- identité et diversité;

- tradition et évolution.

Ces subdivisions sont examinées à partir de deux angles, notamment la langue et la culture. Par étude de langues il faut entendre l'étude des phénomènes linguistiques de l'Antiquité gréco-romaine conduisant à l'acquisition de connaissances linguistiques. Cette étude montre comment les langues classiques sont construites et quelles sont les différences et les ressemblances réciproques et avec les langues modernes actuelles. L'étude de langues donne également une idée de la manière dont la langue était utilisée dans l'Antiquité et comment les langues classiques ont évolué.

L'étude d'expressions de cultures en tant qu'expression de l'homme et de la société fait partie de la perspective culturelle. Par l'analyse et la réflexion, les expressions culturelles sont expliquées sur la base de ressemblances et de différences. Les objectifs finaux spécifiques ne prêtent non seulement attention aux textes littéraires, mais également à d'autres expressions de cultures telles que le drame, l'architecture, les arts plastiques, les sciences.

L'approche de la langue et la culture se fait en premier lieu à partir d'une perspective qui permet aux jeunes de trouver, entre autres à partir de leur propre expérience de la réalité, des points de repère dans la langue et la culture d'un passé lointain. La comparaison d'éléments linguistiques et culturels contemporains avec de similaires éléments du passé offre à l'élève la possibilité de comprendre la valeur spécifique tout comme la valeur relative d'expressions linguistiques et de cultures et de les situer dans un contexte. Au fur et à mesure, on s'attaque à un nombre de plus en plus grand de problèmes. Les thèmes sont élargis, approfondis et mis dans une perspective plus complexe pour en arriver à une analyse et une synthèse logiques.

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux peuvent porter tant sur le grec (Grecque, Grecs) que sur le latin (Romaine, Romains).

*Aperçu**A. Organisation et systématique*

Les élèves peuvent :

1. expliquer la composition, la signification et la parenté des mots au moyen de systèmes de morphologie;

2. utiliser un cadre de référence (les règles de base relatives à la morphologie, la syntaxe, la stylistique, la prosodie et la métrique) comme outil pour la lecture d'un texte;

3. appliquer la méthode de lecture apprise pour la lecture d'un texte grec/latin;

4. distinguer dans un texte les éléments structurels et stylistiques et indiquer leur relation avec le contenu;

5. placer et interpréter des expressions artistiques dans leurs contextes historique et culturel (philosophique, éthique, anthropologique, au niveau des sciences physiques,...);
6. décrire des patrons culturels de l'Antiquité gréco-romaine et les comparer à des patrons contemporains;
7. utiliser de manière judicieuse des moyens pour comprendre et interpréter un texte.

B. Expression et valorisation

Les élèves peuvent :

8. distinguer les modes de textes (narratifs, lyriques, rhétoriques,...) et les genres de textes (épopée, dialogue, lettre,...) au vu du langage et des caractéristiques stylistiques;
9. élucider et évaluer la valeur expressive de textes selon les principes de l'Antiquité gréco-romaine et les confronter aux opinions contemporaines;
10. élucider et évaluer la valeur expressive d'expressions d'arts non littéraires selon les principes de l'Antiquité gréco-romaine et les confronter aux opinions contemporaines;
11. placer des sentiments et des expériences exprimés dans une expression d'art antique dans leur cadre historicoculturel, les confronter aux propres sentiments et expériences et les manipuler d'une manière créative;
12. traduire un texte manipulé de façon adéquate en un néerlandais correcte et fluide.

C. Communication

Les élèves peuvent :

13. lire de manière expressive un texte manipulé en prêtant attention à la signification communicative des moyens stylistiques et structurels;
14. démontrer l'influence de données contextuelles sur la signification et la structure de diverses sortes de textes et utiliser celle-ci pour interpréter le texte;
15. reproduire le contenu d'un (fragment de) texte en de propres paroles, se former une propre opinion à ce sujet et justifier le contenu;
16. élucider différents moyens de communication (textuels, figuratifs et architecturaux) de l'Antiquité gréco-romaine et expliquer leur fonction communicative;
17. lors du processus de lecture, confronter systématiquement la compréhension du texte à des critères grammaticaux et de fond et indiquer la nature des problèmes éventuels.

D. Valeurs, normes et avis

Les élèves peuvent :

18. dans diverses sortes de textes, déterminer la relation réciproque entre le raisonnement et le langage d'une part et les valeurs et normes d'autre part et y réfléchir avec esprit critique;
19. analyser dans des expressions de cultures antiques des concepts relatifs à la relation homme-raison d'être et homme-nature, homme-prochain ou homme-société, les placer dans le contexte de jadis et les comparer aux concepts contemporains;
20. formuler des caractéristiques fondamentaux du droit romain et les comparer à des aspects de la législation moderne;
21. comparer l'attitude à l'égard des questions vitales dans les principaux courants philosophiques et la confronter aux propres opinions;

E. Identité et diversité

Les élèves peuvent :

22. décrire et élucider l'influence de la Grèce sur Rome pour ce qui est de la langue et de la culture et l'influence des deux civilisations sur la langue et la culture occidentales;
23. décrire l'idée que les Grecs et les Romains avaient de soi-même et des autres civilisations et la comparer à l'idée contemporaine qu'on a sur les autres cultures;
24. démontrer et élucider, au moyen de la langue et de la culture, l'identité et la diversité de la civilisation gréco-romaine;
25. constater des accents typiques de l'époque dans le traitement ou l'assimilation d'expressions de cultures antiques.

F. Tradition et évolution

Les élèves peuvent :

26. reconnaître et élucider l'effet prolongé du vocabulaire grec/latin dans les langues modernes;
27. en comparant une traduction avec le texte original, expliquer des ressemblances et des différences entre le système linguistique grec/latin et un système linguistique moderne;
28. illustrer l'effet prolongé et la réception d'idées, d'expressions de cultures et de phénomènes sociétaux gréco-romains.

G. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

29. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;
30. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche dans le domaine littéraire, esthétique ou historique;
31. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

4. Le pôle LANGUES MODERNES

Principes

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux langues modernes portent sur les savoirs, la compréhension, les aptitudes et attitudes au moyen desquelles les élèves :

- étudient, considèrent, traitent et expriment, de manière approfondie, des phénomènes linguistiques dans les différentes langues dont la base est déjà acquise, afin d'acquérir une meilleure compréhension de la langue en tant que système, dans la relation langue et culture, et de la façon dont fonctionne la communication;
- communiquent sur une large gamme de sujets dans les différentes langues qu'ils étudient, en utilisant un langage suffisamment riche et nuancé;

- acquièrent une autonomie langagière et sont en mesure de développer de manière autonome ses compétences dans ce domaine.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux langues modernes empruntent leurs contenus à trois subdivisions :

- langue et communication;
- langue et culture;
- langue comme système.

Le concept de l'enseignement des langues dans le pôle langues modernes est basé sur les éléments essentiels du domaine scientifique 'langues modernes'. Le concept du pôle vise à une formation générale axée sur la transition vers l'enseignement supérieur. C'est la raison pour laquelle sont traités non seulement la maîtrise des langues, mais également les contenus (didactiques) tels que la langue et la culture, la langue en tant que système (grammaire), la langue et la communication et les compétences de recherche.

Le concept langagier européen tel que formulé dans le European Framework of Reference for Languages porte uniquement sur la maîtrise des langues. Le Conseil de l'Europe a défini dans le cadre de référence européen pour les langues divers niveaux de maîtrise des langues. L'instrumentarium que "l'Europe" a développé n'offre cependant pas les contenus garantissant la transition vers l'enseignement des langues dans l'enseignement supérieur. Mais en ce qui concerne la maîtrise des langues, l'instrumentarium européen offre la possibilité de faire une appréciation des compétences des élèves, entre autres en vue du développement ultérieur de la langue. Il s'agit plutôt d'un instrument pour effectuer un screening des compétences acquises relatives à la maîtrise des langues et pour répertorier les possibilités ultérieures de développement. Ce concept est à la base du portefeuille européen des langues.

Le pôle langues modernes est offert dans le troisième degré de l'enseignement secondaire. Les objectifs finaux spécifiques décrétaux langues modernes sont lus en cohérence avec les objectifs finaux de la formation de base du 3e degré. Dans la partie spécifique, le pôle langues modernes vise un élargissement des aptitudes communicatives de la formation de base et un approfondissement de la réflexion sur la langue et la communication, la langue et la culture et la langue en tant que système. Gérer la langue d'une manière créative est également un objectif essentiel du pôle langues modernes. Les objectifs finaux spécifiques décrétaux visent un niveau de contrôle supérieur que des objectifs finaux connexes de la formation de base. Cela signifie entre autres que les objectifs finaux spécifiques sont atteints par l'ensemble du pôle.

Aperçu

A. Langue et communication

Les élèves peuvent :

1. structurer, façonner et présenter de manière appropriée des textes spécifiques à un domaine déterminé, tels que des textes rationnels et scientifiques;
2. réfléchir, à partir d'un modèle de communication, à la communication langagière et la remanier si nécessaire;
3. comparer comment, dans la propre culture et dans d'autres cultures, des informations sont données dans le cadre d'une communication entre personnes, entre groupes et d'une communication de masse.

B. Langue et culture

Les élèves peuvent :

4. reconnaître et nuancer des stéréotypes de la propre culture et de la culture d'autrui, ainsi que des expressions de cultures;
5. reconnaître et rectifier des malentendus dans la communication interculturelle créés par des différences linguistiques ou culturelles;
6. explorer des expressions de cultures spécifiques aux régions où la langue cible est utilisée comme langage courant;
7. explorer la culture au moyen d'un langage visuel, tel que le film, le théâtre, la danse, la publicité, les clips vidéo, l'œuvre figuré, les sites web...
8. utiliser des éléments de l'histoire littéraire tels que les courants, afin de placer des textes dans leur contexte historique, politique et social;
9. façonner leurs sentiments et expériences de lecture d'une manière créative.

C. Langue comme système

Les élèves peuvent :

10. lors de l'étude de textes, reconnaître et décrire des structures grammaticales et formelles et des caractéristiques de fond de types de textes;
11. adopter des stratégies et utiliser les moyens appropriés pour comprendre le système d'orthographe, la prononciation, la signification des mots, la syntaxe et la relation entre le son et le signe;
12. adopter des stratégies pour évaluer, remanier et poursuivre d'une manière autonome leur processus d'apprentissage des langues;
13. démontrer par des exemples que la signification d'une expression langagière dépend du contexte;
14. reconnaître et illustrer des éléments de variation d'une langue;
15. reconnaître des ressemblances et des différences entre des langues.

D. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

16. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;
17. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche sur un problème littéraire et/ou linguistique;
18. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

5. Le pôle SPORTS

Principes

Les objectifs finaux spécifiques décrets sports ont comme point de départ et comme point final la pratique des sports.

Ces objectifs finaux visent :

- l'acquisition d'information sous-jacente et de notions théoriques sur les sports et l'exercice physique en général et tout particulièrement sur les propres prestations;
- le développement d'un niveau supérieur de compétence motrice polyvalente par la pratique intensive du sport;
- le développement d'un intérêt durable pour la participation active aux sports;
- la reconnaissance de l'intérêt de la pratique du sport pour soi-même, en relation avec les autres et pour la société.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrets sont classés suivant les subdivisions suivantes :

- compétence motrice :
- fonctionnement motorique, physique et perception;
- compétence motrice :
- apprendre et diriger;
- santé et sécurité;
- concept de soi-même et fonctionnement social;
- société.

Parmi les multiples possibilités de mouvement, d'activités individuelles et interactives, pouvant avoir lieu à l'intérieur comme à l'extérieur, des formes de sports et de mouvements sont choisies qui donnent les meilleures chances à l'école pour permettre la réalisation des objectifs finaux spécifiques.

Nous distinguons les branches suivantes dans les types de mouvement :

- des activités individuelles telles que la gymnastique, l'athlétisme, la natation, l'acrobatie;
- des activités rythmiques et dansantes telles que la danse jazz, la danse africaine, la danse moderne, la gymnastique rythmique, l'acro-rock, le rope skipping;
- des jeux sportifs tels que les jeux de but, les jeux de renvoi;
- des sports de défense tels que le judo, le jujitsu, l'aikido;
- des activités en plein air.

Le sport est offert dans le troisième degré de l'enseignement secondaire et s'aligne sur les objectifs finaux 'éducation physique' de la formation de base.

Les types de mouvement de l'éducation physique sont d'une part étendus et d'autre part approfondis pour un nombre restreint.

L'approfondissement se concentre sur le raffinement d'aptitudes de motricité, sur l'application limpide de stratégies et sur l'amélioration du niveau individuel.

L'approfondissement porte également sur les perceptions sous-jacentes sur le mouvement, sur la réflexion plus systématique par l'analyse d'exécutions mouvantes, sur des mécanismes de conduite pour améliorer les exécutions mouvantes et sur les aspects théoriques de la santé et du bien-être en relation avec la pratique du sport.

Le rôle du concept de soi-même et le fonctionnement social lors de prestations et d'expériences sportives est approfondi.

Les objectifs finaux spécifiques visent une intégration sensée et adaptée de la théorie et de la pratique.

Les activités ne sont pas uniquement approfondies, mais également étendues.

De nouveaux types de mouvement, qui ne sont pas offerts dans la formation de base, peuvent être explorés.

La composante 'société' est un angle supplémentaire à partir duquel l'on peut approcher le sport et le mouvement.

Dans la composante 'société' il s'agit de la signification sociétale de 'sport' et de 'se mouvoir', des effets sociétaux de 'sport' et de la manière dont se manifeste la culture du mouvement et du sport.

Aperçu

A. Compétence motrice : fonctionnement motorique, physique et perception

Les élèves peuvent :

1. développer des aptitudes fondamentales conditionnelles, perceptuelles, mentales, techniques et tactiques, afin d'en arriver à une action motrice et un développement de mouvement;
2. exécuter, avec intelligence et aptitude, individuellement et en groupe des mouvements et des actions;
3. se servir au juste moment d'aptitudes motrices et de capacités physiques pour pouvoir effectuer de bons mouvements ou pour atteindre un certain but de jeu ou de mouvement;
4. montrer qu'ils comprennent des mouvements et des actions :
 - en respectant les règles en vigueur, les formes de compétition, les normes établies;
 - en utilisant des procédures et stratégies lors de la prise de décisions quant à la composition d'équipes ou le système de jeu;
 - en faisant appel à des aptitudes techniques et tactiques appropriées dans des situations complexes de jeu;
 - en interprétant correctement et adéquatement les principes d'entraînement pour des capacités physiques et leur application dans différents domaines de mouvement;
5. travailler de manière ciblée et en éprouver l'intérêt pour un mouvement esthétique-expressif et/ou d'une efficacité sportive dans de différentes situations;
6. lors d'actions motrices, avoir de l'attention pour la cohérence d'aspects qualitatifs tels que l'utilisation de l'espace, le timing, le comportement, la tension des formes, le déroulement rythmique et les impulsions mouvantes.

B. Compétence motrice : apprendre et diriger

Les élèves peuvent :

7. corriger et optimiser l'exécution mouvante chez soi-même et chez les autres :
 - en analysant les caractéristiques mouvantes;

- en comprenant le processus d'apprentissage moteur;
- en cherchant et en exerçant des formes adaptées d'exercice;

8. fixer des priorités et définir des objectifs tactiques, techniques, mentaux, conditionnels et cognitifs réalisables pour soi-même et pour un groupe.

C. Santé et sécurité

Les élèves peuvent :

9. définir l'influence de se mouvoir sur la santé physique, mentale et sociale et la comparer avec d'autres facteurs qui influencent la santé;

10. viser l'équilibre entre les prestations sportives, la condition physique et la santé, avec un contrôle par l'interprétation correcte de résultats de mesurage;

11. lorsqu'ils pratiquent un sport, appliquer d'importants principes de bonne forme, de sécurité, de prévention de blessures, d'alimentation et d'abus de drogues.

D. Concept de soi-même et fonctionnement social

Les élèves peuvent :

12. éprouver que la motivation, la joie de se mouvoir, la participation et une image positive de soi sont des aspects importants dans la pratique d'un sport, l'expérience sportive et les prestations sportives;

13. utiliser des méthodes justifiées pour garder le contrôle, réduire la sensibilité au stress et augmenter la résistance mentale;

14. réaliser une coopération et une formation d'équipe pendant la pratique d'un sport et lors de prestations sportives;

15. faire preuve d'un comportement socialement admissible en matière de fair play, de loyauté, de réglementation, de hiérarchie et dans l'expression d'objections, de remarques et de sentiments;

16. éprouver que la pratique d'un sport contribue à des interactions sociales.

E. Société

Les élèves peuvent :

17. ressentir, via la propre pratique d'un sport et les propres expériences sportives, que le sport est mêlé à d'autres domaines sociétaux et exerce ses effets sur ceux-ci;

18. s'informer sur des organisations et réseaux qui contribuent à l'offre de situations sportives et motrices pour différents groupes cibles.

F. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

19. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;

20. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche sur des thèmes de sport, à l'appui de la pratique mouvante;

21. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

6. Le pôle SCIENCES

Principes

Dans la partie spécifique, les sciences sont abordées de façon à éveiller et à développer la curiosité naturelle chez les jeunes vis-à-vis du monde environnant en leur signalant son fondement scientifique. Cela se fait en leur familiarisant avec les différentes approches des sciences naturelles, notamment :

- les sciences naturelles comme moyen permettant d'expliquer des situations et des phénomènes de la vie quotidienne. Il s'agit ici d'établir le lien entre les applications pratiques dans la vie quotidienne et la connaissance des sciences naturelles;

- les sciences naturelles comme moyen permettant d'acquérir une connaissance étayée de la réalité par le biais de l'expérimentation. C'est une démarche qui vise à construire un cadre rationnel et objectif pour la résolution de problèmes et pour la compréhension de concepts reliant les différentes disciplines des sciences naturelles;

- les sciences naturelles comme moyen permettant d'améliorer les conditions de vie matérielles grâce à leurs applications techniques. Les élèves constatent comment les développements dans le domaine des sciences naturelles ont une influence sur leur environnement personnel, social et physique;

- les sciences naturelles comme phénomène culturel et les sciences naturelles comme travail humain. Les élèves ont une notion des aspects historiques, philosophiques, sociaux et éthiques des sciences naturelles. Par conséquent, ils voient et comprennent les liens avec les autres disciplines.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux sont répartis en six subdivisions, notamment :

- structures;
- interactions, changements et processus;
- systèmes;
- temps;
- genèse et développement;
- sciences naturelles et société.

Dans les cinq premières subdivisions, les aspects suivants sont abordés :

- les différentes manifestations, la nature et les effets des interactions et des transformations de la matière et de l'énergie;

- l'existence d'ordre dans la panoplie de structures et de processus;

- les entités fondamentales et les lois scientifiques;

- les relations entre structures et processus;

- les systèmes et leur état d'équilibre et la rupture de leur état d'équilibre;

- la succession de structures et de processus dans le temps, les processus cycliques et l'échelle du temps.

Ces aspects sont étudiés à différents niveaux d'échelle. Un niveau d'échelle correspond à l'ordre de grandeur de l'organisation de la matière'. Les niveaux d'échelle suivants sont distingués : structures corpusculaires, substances, organismes, terre et cosmos. Dans la totalité des sciences naturelles, tous les niveaux d'échelle sont abordés de façon équilibrée. Cela ne signifie pas que chaque objectif final impliqué doit être étudié à chaque niveau d'échelle.

Le pôle « sciences » s'axe sur des élèves manifestant un intérêt particulier pour les sciences naturelles. Il insiste sur les caractéristiques et les attentes de l'enseignement complémentaire à forte composante scientifique orientée notamment vers les sciences naturelles. Cela signifie qu'un accent particulier est mis sur des contextes nouvelles des sciences naturelles, sur une formalisation et quantification plus précises, sur l'élaboration conceptuelle des différentes sciences naturelles et sur les compétences de recherche et d'expérimentation. Les contenus didactiques sont plutôt structurés d'une façon analytique et systématique et sont abordés plus quantitativement que dans la formation de base.

La polyvalence du deuxième degré pour les sciences naturelles doit être assurée. Cela signifie que le programme d'études de sciences naturelles dans les formations du pôle « sciences » du troisième degré doit s'aligner sur la formation de base en sciences naturelles du deuxième degré.

Aperçu

A. Structures

A différents niveaux d'échelle, les élèves peuvent :

1. classer et décrire des structures sur la base de leur composition, leurs caractéristiques et fonctions;
2. représenter des structures à l'aide d'un modèle ou d'un schéma et employer celui-ci pour expliquer les caractéristiques des structures;
3. identifier les relations entre les structures;
4. décrire les méthodes pour étudier les structures;
5. identifier et classer des structures sur la base de données qui sont susceptibles d'être rassemblées par l'observation ou l'expérimentation.

B. Interactions

A différents niveaux d'échelle, les élèves peuvent :

6. décrire et identifier dans des exemples les processus par lesquels l'énergie est transformée ou transportée;
7. décrire, expliquer, prévoir la formation, la stabilité et la transformation de structures et adopter une procédure expérimentale en utilisant de simples moyens;
8. faire des calculs lors de transformations d'énergie et de la matière;
9. décrire et identifier dans des exemples les effets de l'interaction entre la matière et le rayonnement électromagnétique.

Les élèves peuvent :

10. décrire qualitativement le mouvement et le changement dans la situation motrice, adopter des procédures expérimentales et faire des calculs pour des cas simples;
11. établir des relations entre des processus à différents niveaux d'échelle;
12. établir la connexion entre les interactions fondamentales et leur rôle dans la structuration de la matière et les transformations d'énergie.

C. Systèmes

A différents niveaux d'échelle, les élèves peuvent :

13. expliquer comment les systèmes atteignent et maintiennent un état d'équilibre;
14. décrire et étudier les relations entre les systèmes;
15. étudier qualitativement et calculer dans des cas simples, à partir d'un état initial, l'état d'équilibre d'un système et les effets de perturbations;
16. décrire qualitativement l'évolution d'un système ouvert.

D. Temps

A différents niveaux d'échelle, les élèves peuvent :

17. donner des exemples de processus cycliques et placer ces cycles sur une échelle de temps;
18. comparer la durée de vie de structures et de systèmes et la vitesse des processus et expliquer et examiner dans des cas simples les facteurs interagissants;
19. illustrer les relations entre les processus cycliques;
20. expliquer comment les processus cycliques sont utilisés pour définir la durée;
21. décrire les méthodes pour dater relativement et absolument les structures.

E. Genèse et développement

A différents niveaux d'échelle, les élèves peuvent :

22. décrire les phases de l'évolution des structures et des systèmes et les ranger sur une échelle de temps;
23. établir les relations entre les évolutions de systèmes et de structures;
24. décrire des mécanismes qui expliquent la stabilité, le changement et la différenciation de structures ou de systèmes dans le temps.

F. Sciences naturelles et société

Les élèves peuvent :

25. illustrer, à l'aide d'exemples, que l'évolution des sciences naturelles est caractérisée par des périodes de croissance cumulative et de changements révolutionnaires;
26. comparer les connaissances dans le domaine des sciences naturelles avec les autres points de vue sur la connaissance;
27. illustrer la relation entre les progrès des sciences naturelles et les applications techniques;
28. illustrer les effets des sciences naturelles sur la société, et vice versa.

G. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

29. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;
30. préparer, exécuter et évaluer une charge de recherche avec une composante scientifique;
31. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

*7. Le pôle MATHÉMATIQUES**Principes*

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux mathématiques portent sur les savoirs, la compréhension, les aptitudes et attitudes au moyen desquelles les élèves :

- identifient les relations entre les mathématiques et les applications pratiques dans la vie quotidienne et les associent ainsi aux problèmes de la société, des sciences et de la technique;
- identifient des relations dans les mathématiques qui leur permettent de ranger plus systématiquement leur cadre mathématique;
- développent la pensée et le raisonnement mathématiques, c'est-à-dire une méthode propre aux mathématiques :
 - * de s'interroger sur, d'étudier et de formuler des suppositions;
 - * de modéliser et de structurer;
 - * d'argumenter et de fournir des preuves.
- posent et analysent mathématiquement des problèmes fermés et ouverts, et argumentent et discutent des solutions;
- communiquent sur des situations décrites mathématiquement et utilisent avec aisance un langage mathématique plus spécifique;
- engagent une réflexion critique sur la pensée et l'action.

Cadre contextuel

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux dérivent leurs contenus de :

- l'algèbre;
- l'analyse;
- la géométrie;
- les mathématiques discrètes;
- la statistique et le calcul de probabilités;
- les mathématiques et la culture.

L'attention doit être centrée sur :

- une conceptualisation efficace;
- un langage adéquat et plus formalisé;
- l'élaboration de méthodes et procédures mathématiques plus spécifiques;
- une utilisation plus adéquate des aptitudes à la découverte et à la résolution de problèmes;
- une utilisation judicieuse des TIC;
- une gestion plus systématique de la connaissance spécifique au domaine.

Cette formation permet la transition des élèves vers l'enseignement complémentaire comportant une composante mathématique importante.

*Aperçu**A. Algèbre*

Les élèves peuvent :

1. diviser des polynômes et utiliser le binôme de Newton;
2. construire des représentations géométriques des nombres complexes et organiser des opérations à l'aide de celles-ci;
3. résoudre des équations du second degré faisant intervenir une inconnue complexe;
4. modéliser et résoudre mathématiquement les problèmes à l'aide de matrices;
5. reconnaître et utiliser les propriétés de base d'un espace vectoriel réel (dimension finie 2 et 3).

B. Analyse

Les élèves peuvent :

6. étudier le comportement d'une fonction, notamment des fonctions polynômes et les fonctions rationnelles, irrationnelles, goniométriques, exponentielles et logarithmiques, tout en limitant le degré de difficulté;
7. formuler une définition pour des notions d'analyse et le rapport avec leur utilisation dans des applications;
8. calculer les première et deuxième dérivées de fonctions et les utiliser dans des situations concrètes;
9. calculer l'intégrale définie et indéfinie de fonctions et les utiliser dans des situations concrètes;
10. modéliser et résoudre mathématiquement les problèmes à l'aide de la connaissance accumulée en matière d'analyse;
11. lors de la résolution d'équations ou d'inéquations, de la transformation de règles gouvernant les fonctions, du calcul de dérivées ou d'intégrales, utiliser d'une manière justifiée les règles de calcul, les formules et les techniques manuelles du calcul;
12. lors de l'étude de fonctions, de la résolution d'équations ou d'inéquations, du calcul de dérivées ou d'intégrales et de la résolution de problèmes formulés à l'aide de fonctions, utiliser d'une manière justifiée les moyens TIC.

C. Géométrie

Les élèves peuvent :

13. représenter des droites et des plans par des équations et discuter leur position mutuelle;
14. calculer des distances entre des points, droites et plans;
15. représenter et résoudre des problèmes géométriques par divers moyens.

D. Statistique et calcul des probabilités

Les élèves peuvent :

16. appliquer les lois du calcul des probabilités à des événements indépendants et des événements dépendants;
17. utiliser la distribution binomiale ou normale comme modèle d'une expérience de probabilité.

E. Mathématiques discrètes

Les élèves peuvent :

18. modéliser ou résoudre mathématiquement des problèmes de calcul ou des problèmes liés aux processus discrets de transitions.

F. Mathématiques et culture

Les élèves peuvent :

19. acquérir une meilleure compréhension de l'apport des mathématiques au développement des sciences exactes et humaines, de la technique, de l'art et de la pensée critique.

G. Compétence de recherche

Les élèves peuvent :

20. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;
21. préparer, exécuter et évaluer une charge de recherche avec une composante mathématique;
22. dresser des rapports sur les résultats de recherche et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

Vu pour être joint à l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 octobre 2003 définissant les objectifs spécifiques décrets de l'enseignement secondaire général à sanctionner par décret.

Bruxelles, le 17 octobre 2003.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

B. SOMERS

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

M. VANDERPOORTEN

BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK GEWEST — REGION DE BRUXELLES-CAPITALE

MINISTERIE**VAN HET BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK GEWEST**

N. 2004 — 95

[C - 2003/31641]

18 DECEMBER 2003. — Ordonnantie houdende de eindregeling van de begroting van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest voor het jaar 1990 (1)

De Brusselse Hoofdstedelijke Raad heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt :

TITEL I. — Verrichtingen gedaan ter uitvoering van de begroting van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

HOOFDSTUK I. — Vastleggingen gedaan in uitvoering van de gewestbegroting :

§ 1. Vaststelling van de vastleggingen

Artikel 1. De vastleggingen van uitgaven gedaan ten laste van de vastleggingskredieten van het begrotingsjaar 1990 bedragen, overeenkomstig de bijgaande tabel A, kolom 6, de som van 7.765.818.031 BF.

MINISTERE**DE LA REGION DE BRUXELLES-CAPITALE**

F. 2004 — 95

[C - 2003/31641]

18 DECEMBRE 2003. — Ordonnance portant règlement définitif du budget de la Région de Bruxelles-Capitale pour l'année 1990 (1)

Le Conseil de la Région de Bruxelles-Capitale a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

TITRE I^{er}. — Opérations effectuées en exécution du budget de la Région de Bruxelles-Capitale

CHAPITRE I^{er}. — Engagements effectués en exécution du budget régional

§ 1^{er}. Fixation des engagements

Article 1^{er}. Les engagements de dépenses effectuées à charge des crédits d'engagement de l'année budgétaire 1990 s'élèvent, d'après le tableau A ci-annexé, colonne 6, à la somme de 7.765.818.031 FB.