

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

F. 2006 — 1587

[C — 2006/35534]

**10 MARS 2006. — Arrêté du Gouvernement flamand portant répartition des crédits au sein du programme 45.4 du budget général des dépenses de la Communauté flamande pour le budget 2006**

Le Gouvernement flamand,

Vu les lois sur la comptabilité de l'Etat, coordonnées le 17 juillet 1991, notamment les articles 55 à 58;

Vu le décret du 23 décembre 2005 contenant le budget général des dépenses de la Communauté flamande pour l'année budgétaire 2006, notamment l'article 78;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 janvier 2001 relatif au contrôle budgétaire et à l'établissement du budget;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 juillet 2004 fixant les attributions des membres du Gouvernement flamand, modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 15 octobre 2004 et 23 décembre 2005;

Vu l'accord du Ministre flamand chargé du budget, donné le 6 mars 2006;

Sur la proposition du Ministre flamand de la Culture, de la Jeunesse, des Sports et des Affaires bruxelloises;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Dans les limites des crédits du budget général des dépenses 2006 du programme 45.4, Musique, Lettres et Arts de la scène, les redistributions de l'allocation de base mentionnées au tableau A (en milliers d'euros) sont effectuées :

DO	PR	AB	CND en plus	CND en moins	CED en plus	CED en moins	COD en plus	COD en moins	CV en plus	CV en plus
	45.4	01.01		3.337						
		33.86	2.133							
		33.64	85							
		33.65	180							
		34.03	459							
		33.66	385							
		33.85	95							

**Art. 2.** Une copie du présent arrêté est transmise, à titre d'information, à la Cour des Comptes et au Parlement flamand.**Art. 3.** Le Ministre flamand de la Culture, de la Jeunesse, des Sports et des Affaires bruxelloises est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 10 mars 2006.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

Y. LETERME

Le Ministre flamand de la Culture, de la Jeunesse, des Sports et des Affaires bruxelloises,

B. ANCIAUX

## VLAAMSE OVERHEID

N. 2006 — 1588

[C — 2006/35554]

**10 MAART 2006. — Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen "topsport" Algemeen en technisch secundair onderwijs**

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, inzonderheid op artikel 3, § 1, eerste lid;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 22 november 2005;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 4 januari 2006;

Gelet op advies nr. 39.811/1 van de Raad van State, gegeven op 16 februari 2006, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 1<sup>o</sup>, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** De specifieke eindtermen voor de pool "topsport" van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen en het technisch secundair onderwijs, worden vastgelegd in de bijlage, gevoegd bij dit besluit.

Onder "pool" wordt verstaan de component die, al dan niet in combinatie met een andere component, het specifieke gedeelte van een opleiding bepaalt.

**Art. 2.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs., is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 10 maart 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Y. LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

F. VANDENBROUCKE

## Bijlage

**Decretale specifieke eindtermen "topsport"  
algemeen en technisch secundair onderwijs, vermeld in artikel 1**HOOFDSTUK I. — *Uitgangspunten (ASO en TSO)*

## 1.1. Topsport

Topsport is het uitvoeren van bewegingsvaardigheden en -technieken en tactische vaardigheden op zeer hoog niveau. Hiervoor is een degelijke fysieke conditie vereist en is een aantal mentale vaardigheden noodzakelijk. Bij topsport bestaat de doelstelling erin sportprestaties te realiseren op internationaal niveau (wereldtop), waarbij individuele prestaties of de eigen prestaties binnen een team van doorslaggevend belang zijn. Topsport speelt zich (bijna) steeds af samen met anderen of tegen anderen, in een sterk georganiseerd verband. Daardoor zijn sociale vaardigheden uiterst belangrijk om optimaal te kunnen functioneren.

Topsport houdt ook in dat de eigen prestaties steeds vergeleken worden met die van anderen. Daarom zijn mentale vaardigheden om hiermee om te gaan belangrijk voor het leveren van goede prestaties.

## 1.2. Samenhang tussen de polen sport en topsport

De specifieke eindtermen voor de pool sport en de specifieke eindtermen voor de pool topsport vinden beide hun oorsprong in hetzelfde wetenschapsdomein (studieprofiel) sport. Er is dus zeker een samenhang tussen beide reeksen specifieke eindtermen. Het verschil tussen beide polen en hun respectievelijke specifieke eindtermen ligt in het te bereiken prestatieniveau en in het aantal en de soort bewegingsactiviteiten en activiteitsgebieden die aan de leerlingen worden aangeboden.

In de pool sport maken de leerlingen kennis met verschillende soorten activiteitsgebieden waarin ze een behoorlijk prestatieniveau moeten bereiken. Maar hier is het niet de bedoeling om naar uitmuntendheid te streven. Er wordt naar verdieping en verbreding gewerkt door middel van verschillende activiteitsgebieden. Bovendien wil men in de pool sport de leerlingen ook expliciet voorbereiden op hogere studies binnen het domein sport. Dat blijkt uit het belang dat bij de specifieke eindtermen sport wordt gehecht aan het verwerven van onderzoekskompetenties en aan de wisselwerking sport-maatschappij.

In de pool topsport gaat alle aandacht naar die ene sport die men op topsportniveau moet beheersen. Het leveren van topsportprestaties binnen een medisch verantwoorde situatie staat hier voorop. Toch is men binnen de pool topsport niet blind voor het feit dat het ook hier nog altijd gaat om vorming van jonge mensen. Daarom is ervoor gekozen om in de pool topsport dezelfde aspecten als in de pool sport aan bod te laten komen, zij het in een andere verhouding en op een andere manier. Topsportprestaties leveren staat dus voorop, maar andere aspecten zoals het verwerven van theoretische inzichten en het onderkennen van het belang van sport voor zichzelf en anderen komen ook aan bod, al worden die altijd geplaatst in een internationale en topsportgerichte context.

De samenhang tussen de specifieke eindtermen sport en de specifieke eindtermen topsport heeft nog een extra voordeel. Leerlingen die op een bepaald moment niet meer geselecteerd worden voor een topsportopleiding of die misschien zelf afhaken, kunnen op die manier — als ze dat wensen — gemakkelijk aansluiten bij de pool sport en binnen die pool hun sportleerloopbaan voortzetten.

## 1.3. Leerlijnen

Een integrale en gestructureerde topsportopleiding en -begeleiding gaat steeds uit van de leerlijn van de sport in kwestie, waarbij de verschillende ontwikkelingsfasen tot het topsportniveau worden gedefinieerd en vastgelegd in ontwikkelingslijnen.

Een leerlijn wordt opgebouwd vanuit de prestatiestructuur van de topsport. De topsport wordt voorbereid in een aantal ontwikkelingsfasen waarbij voor elke biologische leeftijd een aantal prestatiecriteria worden vastgelegd voor techniek (bewegingsvaardigheden), fysieke conditie (kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie), tactiek, mentale en sociale vaardigheden, trainingsomvang en trainingsintensiteit.

Het gebruik van leerlijnen is het belangrijkste gegeven in de topsportopleiding en -begeleiding. Leer- en ontwikkelingslijnen zijn de basis voor detectie, selectie en begeleiding van talent, ze vormen tevens een referentie bij het bepalen van de specifieke eindtermen en bijbehorende leerplannen. Op die manier ontstaat samenhang tussen detectie, selectie, specifieke eindtermen en leerplannen en wordt het topsportbeleid ook meer samenhangend.

De opleiding en begeleiding bij topsport en het volgen van de leerlijn gebeurt niet ten koste van alles. Ze worden steeds geplaatst binnen de context van de medisch verantwoorde sportbeoefening, waarbij blessurepreventie een belangrijke plaats inneemt in het trainingsschema en de wedstrijdplanning. Daarnaast wordt ook rekening gehouden met het individuele groeipotentieel van elke leerling-topsporter.

## 1.4. Selectiecriteria

Gelet op de specifieke finaliteit van topsport wordt de toegang tot de pool topsport bepaald door een externe selectiecommissie waarin vertegenwoordigers zitten van de desbetreffende sportfederatie, het BOIC en het BLOSO. Die selectiecommissie stelt de selectiecriteria op waaraan leerlingen minimaal moeten voldoen om een topsportstatuut (A of B) te verkrijgen dat toegang verleent tot de pool topsport. Het topsportstatuut moet jaarlijks door de selectiecommissie hernieuwd worden.

## 1.5. Samenhang specifieke eindtermen topsport en eindtermen lichamelijke opvoeding

De eindtermen voor lichamelijke opvoeding behoren tot de basisvorming van elke leerling ongeacht wat hij of zij in het 'specifieke' gedeelte van de opleiding volgt. De eindtermen lichamelijke opvoeding gelden dus ook voor de leerlingen die topsport volgen. Maar de eindtermen lichamelijke opvoeding mogen wel worden gerealiseerd aan de hand van de gekozen topsport. Eindtermen basisvorming en specifieke eindtermen topsport vormen zo een geïntegreerd geheel.

## 1.6. Samenvatting

Decretale specifieke eindtermen topsport vertrekken vanuit de sportbeoefening, maar hebben als eindpunt de sportbeoefening met prestaties van hoog internationaal niveau. Ze moeten dus enerzijds rekening houden met de elementen uit het wetenschapsdomein sport en anderzijds met de integrale topsportopleiding en -begeleiding, vastgelegd in leerlijnen.

De decretale specifieke eindtermen topsport beogen :

- 1° het verwerven van achtergrondinformatie en theoretische inzichten over sport en het eigen presteren in het bijzonder;
- 2° het ontwikkelen van polyvalente motorische competenties van een internationaal niveau door intensieve sportbeoefening;
- 3° het onderkennen van het belang van sportbeoefening voor zichzelf, in relatie met de anderen, en voor de samenleving.

#### HOOFDSTUK II. — *Inhoudelijk kader*

De decretale specifieke eindtermen zijn geordend volgens de volgende onderdelen :

- 1° motorische competentie : motoriek, fysiek en perceptie;
- 2° motorische competentie : leren en sturen;
- 3° gezondheid en veiligheid;
- 4° zelfconcept en sociaal functioneren;
- 5° samenleving;
- 6° onderzoekscompetentie.

De specifieke eindtermen topsport worden gerealiseerd via de gekozen topsport.

Topsport in het secundair onderwijs wordt altijd aangeboden in samenhang met de eindtermen lichamelijke opvoeding uit de basisvorming. De specifieke eindtermen topsport en de eindtermen lichamelijke opvoeding vormen dus zowel in de tweede als in de derde graad een geïntegreerd geheel.

#### HOOFDSTUK III. — *Overzicht (ASO en TSO)*

##### 3.1. Motorische competentie : motoriek, fysiek, perceptie

De leerlingen-topsporters :

1. ontwikkelen conditionele, perceptuele, mentale, technische en tactische vaardigheden om tot bewegingsuitvoering en bewegingsontwikkeling te komen;
2. voeren individueel en in groep bewegingen en acties uit met inzicht en vaardigheid;
3. kunnen motorische vaardigheden en fysieke bekwaamheden op het gepaste moment inzetten om te komen tot sportefficiënte bewegingsuitvoeringen of voor het bereiken van een bepaald spel- of bewegingsdoel;
4. tonen inzicht in bewegingen en acties door :
  - a) het in acht nemen van geldende regels, wedstrijdvormen en vooropgestelde normen;
  - b) gebruik te maken van procedures en strategieën bij het nemen van beslissingen zoals bij de keuze van ploegopstelling of spelsysteem;
  - c) het inzetten van gepaste technische en tactische vaardigheden in complexe trainings- en wedstrijdsituaties;
  - d) het correct en aangepast interpreteren van trainingsprincipes voor fysieke bekwaamheden en hun toepassing in de eigen sporttak;
5. werken taakgericht en ervaren het belang ervan voor een esthetisch expressieve of sportefficiënte beweging in verschillende omstandigheden;
6. hebben bij bewegingsuitvoeringen aandacht voor de samenhang van kwalitatieve aspecten zoals ruimtegebruik, timing, houding, vormspanning, ritmisch verloop en bewegingsimpulsen.

##### 3.2. Motorische competentie : leren en sturen

De leerlingen/topsporters kunnen :

7. de bewegingsuitvoering bijsturen en optimaliseren bij zichzelf of anderen door :
  - a) bewegingskenmerken te analyseren;
  - b) het motorische leerproces te begrijpen;
  - c) aangepaste oefenvormen te zoeken en in te oefenen;
8. met betrekking tot trainingsdoelen toelichting geven bij :
  - a) de gekozen tactische, technische, mentale conditionele en cognitieve doelen;
  - b) de gestelde prioriteiten;
  - c) de planning in de tijd (periodisering);
9. zelfstandig oefenen, reflecteren, rollen vervullen en die verworvenheden productief maken in het belang van een groep of in het belang van de individuele prestatie;
10. vanuit eigen bewegingservaringen en lichaamssignalen het eigen presteren herkennen, inschatten en verbeteren.

##### 3.3. Gezondheid en veiligheid

De leerlingen-topsporters :

11. kunnen de invloed van bewegen op de fysieke, mentale, en sociale gezondheid duiden en vergelijken met andere factoren die de gezondheid beïnvloeden;
12. kunnen bij de eigen sportbeoefening belangrijke principes van fitheid toepassen;
13. kunnen bij de eigen sportbeoefening belangrijke principes van veiligheid toepassen;
14. kunnen bij de eigen sportbeoefening belangrijke principes van blessurepreventie toepassen;
15. kunnen bij de eigen sportbeoefening belangrijke principes van voeding toepassen;
16. kunnen de principes van het medisch verantwoord sporten (\*) toepassen;
17. zijn zich bewust van de gevaren van ongeoorloofd middelengebruik;
18. streven evenwicht na tussen sportprestaties, fysieke conditie en gezondheid, en controleren dat evenwicht door de correcte interpretatie van meetresultaten.

##### 3.4. Zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen-topsporters :

19. ervaren dat motivatie, bewegingsvreugde, betrokkenheid en positief zelfbeeld, belangrijke aspecten zijn bij topsportbeoefening, sportbeleving en sportief presteren;

20. gebruiken mentale vaardigheden en mentale routines om progressies te maken in het omgaan met spanning, stress, het behouden van controle enzovoort met het oog op een esthetisch-expressieve of sportefficiënte beweging;
21. realiseren samenwerking en teamvorming tijdens topsportbeoefening en bij sportprestaties;
22. tonen sociaal aanvaardbaar gedrag op vlak van fair play, loyaliteit, regelgeving, hiërarchie en bij het uiten van bedenkingen, opmerkingen en gevoelens;
23. ervaren dat topsportbeoefening bijdraagt tot sociale interacties.
- 3.5. Samenleving  
De leerlingen-topsporters :
24. kunnen zich informeren over organisaties en netwerken die het topsportlandschap sturen;
25. kunnen op een positieve wijze omgaan met externe factoren zoals media, supporters, scheidsrechters enzovoort;
26. kunnen zich informeren over :
- a) verdere studiemogelijkheden;
- b) het statuut van betaalde en niet-betaalde topsporters;
27. kunnen zich informeren over arbeidswetgeving en verzekeringsproblematiek, eigen aan de topsport;
28. ervaren, via eigen sportbeoefening en sportbeleving, dat topsport verweven is met andere maatschappelijke domeinen en er effecten op heeft.
- 3.6. Onderzoekscompetentie  
De leerlingen/topsporters kunnen :
29. zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken;
30. ter ondersteuning van de bewegingspraktijk een onderzoeksopdracht over sportthema's voorbereiden, uitvoeren en evalueren;
31. de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.
- (\*) Medisch verantwoord sporten : het geheel van preventieve en curatieve maatregelen, bepalingen en aanbevelingen die de sportvereniging en de sportbeoefenaar in acht moeten nemen met het oog op het fysieke en psychische welzijn van de sportbeoefenaars (decreet van 27 maart 1991 inzake medisch verantwoorde sportbeoefening).
- Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 maart 2006 tot vaststelling van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen "topsport" — algemeen en technisch secundair onderwijs.  
Brussel, 10 maart 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
Y. LETERME  
De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,  
F. VANDENBROUCKE

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2006 — 1588

[C - 2006/35554]

**10 MARS 2006. — Arrêté du Gouvernement flamand  
définissant les objectifs finaux spécifiques décrétaux "sport de haut niveau" à sanctionner par décret  
enseignement secondaire général et technique**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, notamment l'article 3, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa;

Vu l'avis du Conseil flamand de l'Enseignement, émis le 22 novembre 2005;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 4 janvier 2006;

Vu l'avis n° 39.811/1 du Conseil d'Etat, donné le 16 février 2006, par application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 1°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les objectifs finaux spécifiques pour le pôle "sport de haut niveau" de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire général et technique sont définis à l'annexe du présent arrêté.

Par "pôle" il faut entendre la composante définissant, éventuellement en combinaison avec une autre composante, la partie spécifique d'une formation.

**Art. 2.** Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.  
Bruxelles, le 10 mars 2006.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
Y. LETERME

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,  
F. VANDENBROUCKE

## Annexe

**Objectifs finaux spécifiques décrétaux "sport de haut niveau"  
enseignement secondaire général et technique, visés à l'article 1<sup>er</sup>**CHAPITRE 1<sup>er</sup>. — *Points de départ (ESG et EST)*

## 1.1. Sport de haut niveau

Le sport de haut niveau requiert une maîtrise d'aptitudes et de techniques motrices ainsi que d'aptitudes tactiques à un très haut niveau. A cet effet, une bonne condition physique et un nombre d'aptitudes mentales sont indispensables. Le sportif de haut niveau vise à réaliser des performances sportives à un niveau international (voire à un niveau mondial), les performances individuelles ou les propres performances au sein d'une équipe étant d'une importance décisive. La plupart du temps, le sport de haut niveau se pratique avec ou contre d'autres sportifs dans le cadre d'une structure fortement organisée. Par conséquent, des aptitudes sociales sont également d'une importance cruciale pour l'optimisation des performances sportives. Le sport de haut niveau implique que les propres performances sont toujours comparées à celles des autres. C'est pourquoi les aptitudes mentales à relever ce défi sont d'autant plus importantes pour le sportif qui veut réaliser de bonnes performances.

## 1.2. Cohérence entre les pôles "sport" et "sport de haut niveau"

Les objectifs finaux spécifiques pour le pôle "sport" et les objectifs finaux spécifiques pour le pôle "sport de haut niveau" trouvent leur origine dans le même domaine scientifique (profil d'études) "sport". Il est évident qu'il existe une cohérence entre les deux séries d'objectifs finaux spécifiques. La différence entre les deux pôles et leurs objectifs finaux spécifiques réside dans le niveau de performance à atteindre et dans le nombre et le type d'activités motrices et de domaines d'activités offerts aux élèves.

Dans le pôle sport les élèves se familiarisent avec différents domaines d'activités dans lesquels ils doivent atteindre un niveau de performance convenable. Ici, l'intention n'est pas d'atteindre un niveau d'excellence. Les élèves se centrent sur l'approfondissement et l'élargissement de leurs aptitudes en abordant différents domaines d'activités. En outre, le pôle "sport" vise à préparer explicitement les élèves à des études supérieures dans le domaine "sport". C'est ce qui ressort de l'importance accordée par les objectifs finaux spécifiques "sport" à l'acquisition de compétences de recherche et à l'interaction sports-société.

Le pôle sport de haut niveau focalise l'attention sur un seul sport que l'on doit maîtriser à un niveau d'excellence. Les performances sportives de haut niveau tout en respectant les impératifs de santé prévalent ici. Pourtant les dispensateurs du pôle "sport" ne sont pas aveugles au fait qu'il s'agit toujours d'une formation de jeunes.

C'est pourquoi on a choisi d'intégrer les mêmes aspects dans le pôle "sport de haut niveau" que dans le pôle "sports", quoi que ce soit dans une autre proportion et d'une autre façon.

Donc, l'objectif principal est de réaliser de performances sportives de haut niveau. Mais les élèves sont aussi amenés à acquérir des conceptions théoriques et à discerner l'importance que le sport présente pour le sportif lui-même et pour les autres. Ces derniers volets de la formation sont néanmoins toujours placés dans un contexte international et orientés vers le sport de haut niveau.

Les efforts visant à parvenir à une cohérence entre les objectifs finaux spécifiques "sport" et les objectifs finaux spécifiques "sport de haut niveau" offrent un avantage supplémentaire.

Les élèves qui, à un certain moment, ne sont plus sélectionnés pour une formation de sport de haut niveau ou qui décrochent éventuellement eux-mêmes, peuvent – s'ils le souhaitent – entamer sans problème le pôle "sport" et continuer un parcours de formation centré sur le sport.

## 1.3. Lignes d'apprentissage

La formation et l'encadrement de sportifs de haut niveau sont toujours fondés sur la ligne d'apprentissage du sport en question. Les différents stades de développement qui mènent au niveau de sportif de haut niveau sont identifiés et fixés dans des lignes de développement.

Une ligne d'apprentissage est construite à partir de modèles de performance de haut niveau.

Le sport de haut niveau passe par plusieurs stades de développement. Pour chaque âge biologique, un nombre de critères de performance sont établis pour la technique (aptitudes motrices), la condition physique (force, souplesse, endurance, vitesse, coordination), la tactique, les aptitudes mentales et sociales, le volume et l'intensité de l'entraînement.

L'application de lignes d'apprentissage est une condition sine qua non dans la formation et l'encadrement de sportifs de haut niveau.

Les lignes d'apprentissage et de développement constituent la base pour la détection, la sélection et l'encadrement de jeunes sportifs talentueux. En outre, elles servent de référence pour la définition des objectifs finaux spécifiques et des programmes d'études y afférents. Ainsi, une cohérence entre la détection, la sélection, les objectifs finaux spécifiques et les programmes d'études est assurée et la politique du sport de haut niveau devient également plus cohérente.

Pourtant le but n'est pas d'imposer à tout prix une formation et un encadrement sportifs de haut niveau et de rendre impératives les lignes d'apprentissage.

Les démarches de formation et d'encadrement doivent être mises en oeuvre dans le cadre d'une pratique sportive respectueuse de la santé s'axant sur la prévention de blessures lors des entraînements et de la compétition.

De plus, il est tenu compte du potentiel de développement individuel de chaque élève-sportif de haut niveau.

## 1.4. Critères de sélection

Vu la finalité spécifique du sport de haut niveau, l'accès au pôle "sport de haut niveau" est décidé par une commission de sélection externe dans laquelle siègent des représentants de la fédération sportive concernée, du COIB et du BLOSO.

Cette commission de sélection établit les critères de sélection auxquels doivent satisfaire au minimum les élèves afin d'obtenir un statut de sport de haut niveau (A ou B) qui donne accès au pôle "sport de haut niveau".

Le statut de sport de haut niveau doit être renouvelé chaque année par la commission de sélection.

## 1.5. Cohérence entre les objectifs finaux spécifiques "sport de haut niveau" et les objectifs finaux "éducation physique"

Les objectifs finaux d'éducation physique font partie de la formation de base de chaque élève quelle que soit la partie spécifique de sa formation.

Les objectifs finaux d'éducation physique valent également pour les élèves qui suivent la filière 'sport de haut niveau'. Mais les objectifs finaux d'éducation physique peuvent être réalisés en relation avec le sport de haut niveau choisi. Les objectifs finaux 'formation de base' et les objectifs finaux spécifiques 'sport de haut niveau' forment ainsi un tout intégré.

#### 1.6. Résumé

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux 'sport de haut niveau' partent de la pratique sportive, mais visent l'excellence sportive au niveau international. Dès lors, ils doivent tenir compte tant des éléments du domaine scientifique 'sport' que de l'ensemble de la formation et de l'encadrement sportifs de haut niveau fixé dans des lignes d'apprentissage. Les objectifs finaux spécifiques décrétaux 'sport de haut niveau' visent :

- 1° l'acquisition d'informations de base et la construction de conceptions théoriques sur le sport et les propres performances en particulier;
- 2° le développement de compétences motrices polyvalentes à un niveau international par la voie d'une pratique sportive intensive;
- 3° la reconnaissance de l'intérêt de la pratique sportive pour soi-même, en relation avec les autres, et pour la société.

### CHAPITRE II. — *Contenu*

Les objectifs finaux spécifiques décrétaux sont subdivisés comme suit :

- 1° compétence motrice : motricité, physique et perception;
- 2° compétence motrice : apprendre et diriger;
- 3° santé et sécurité;
- 4° conception de soi-même et fonctionnement social;
- 5° société;
- 6° compétence de recherche.

Les objectifs finaux spécifiques 'sport de haut niveau' sont atteints via le sport de haut niveau choisi.

Le sport de haut niveau dans l'enseignement secondaire est toujours dispensé dans le prolongement des objectifs finaux éducation physique de la 'formation de base'.

Les objectifs finaux spécifiques 'sport de haut niveau' et les objectifs finaux 'éducation physique' forment donc un tout intégré tant dans le deuxième degré que dans le troisième degré.

### CHAPITRE III. — *Aperçu (ESG et EST)*

#### 3.1. Compétence motrice : motricité, physique, perception

Les élèves-sportifs de haut niveau :

1. développent des aptitudes conditionnelles, perceptuelles, mentales, techniques et tactiques pour parvenir à une action motrice ainsi qu'à un développement moteur;
2. exécutent, avec intelligence et aptitude, individuellement et en groupe, des mouvements et des actions;
3. se servent d'aptitudes motrices et de capacités physiques au moment opportun pour parvenir à une exécution motrice efficiente au niveau de la pratique sportive ou pour atteindre un certain but de jeu ou de mouvement;
4. font preuve de leur prise de conscience des mouvements et des actions :
  - a) en respectant les règles en vigueur, les formes de compétition, les normes établies;
  - b) en appliquant des procédures et stratégies lors de la prise de décisions sur la composition d'équipes ou le système de jeu;
  - c) en faisant appel à des aptitudes techniques et tactiques appropriées dans des situations complexes d'entraînement et de jeu;
  - d) en interprétant correctement et adéquatement les principes d'entraînement pour les capacités physiques et leur application dans leur propre discipline sportive;
5. travaillent de manière ciblée et en éprouvent l'intérêt pour un mouvement esthétique-expressif et/ou efficace du point de vue sportif dans de différentes situations;
6. ont, lors d'actions motrices, de l'attention pour la cohérence d'aspects qualitatifs tels que l'utilisation de l'espace, le timing, le comportement, la tension des formes, le déroulement rythmique et les impulsions motrices.

#### 3.2. Compétence motrice : apprendre et diriger

Les élèves/sportifs de haut niveau peuvent :

7. corriger et optimiser l'exécution motrice chez soi-même ou chez les autres :
  - a) en analysant les caractéristiques motrices;
  - b) en comprenant le processus d'apprentissage moteur;
  - c) en cherchant et en exerçant des formes adaptées d'exercice;
8. expliquer quant à leurs objectifs d'entraînement :
  - a) les objectifs tactiques, techniques, mentaux, conditionnels et cognitifs choisis;
  - b) les priorités établies;
  - c) la planification dans le temps (étalement dans le temps);
9. s'entraîner de façon autonome, réfléchir, remplir des rôles et rendre productifs ces acquis dans l'intérêt d'un groupe ou dans l'intérêt de la performance personnelle;
10. reconnaître, évaluer et améliorer la propre performance à partir des propres expériences motrices et signes corporels;

### 3.3. Santé et sécurité

Les élèves-sportifs de haut niveau :

11. peuvent interpréter l'influence de leurs mouvements sur la santé physique, mentale et sociale et comparer celle-ci à d'autres facteurs ayant une incidence sur la santé;
12. peuvent lors de la pratique sportive, appliquer d'importants principes de bonne forme;
13. peuvent lors de la pratique sportive, appliquer d'importants principes de sécurité;
14. peuvent lors de la pratique sportive, appliquer d'importants principes de prévention de blessures;
15. peuvent lors de la pratique sportive, appliquer d'importants principes d'alimentation;
16. peuvent appliquer les principes de la pratique sportive dans le respect des impératifs de santé(\*);
17. sont conscients des dangers de l'usage de substances illicites;
18. visent l'équilibre entre les performances sportives, la condition physique et la santé et contrôlent cet équilibre par l'interprétation correcte des résultats de mesurage.

### 3.4. Concept de soi-même et fonctionnement social

Les élèves-sportifs de haut niveau :

19. éprouvent que la motivation, la joie de se mouvoir, la participation et une image positive de soi sont des aspects importants dans la pratique sportive de haut niveau, l'expérience sportive et les performances sportives;
20. appliquent des aptitudes mentales et des routines mentales en vue de mieux gérer leurs tensions, le stress, le maintien du contrôle, etc. dans l'intention d'atteindre un mouvement esthétique-expressif et/ou une efficacité sportive;
21. réalisent une coopération et une formation d'équipe pendant la pratique du sport de haut niveau et lors de prestations sportives;
22. font preuve d'un comportement socialement admissible en matière de fair play, de loyauté, de réglementation, de hiérarchie et dans l'expression d'objections, de remarques et de sentiments;  
éprouvent que la pratique d'un sport contribue à des interactions sociales.

### 3.5. Société

Les élèves-sportifs de haut niveau :

24. peuvent s'informer sur des organisations et réseaux qui gèrent le paysage du sport de haut niveau;
25. font preuve d'une attitude positive à l'égard des acteurs externes tels que les médias, les supporters, les arbitres, etc.;
26. peuvent s'informer sur :
  - a) les possibilités d'études ultérieures;
  - b) le statut des sportifs de haut niveau salariés et non salariés;
27. peuvent s'informer sur la législation du travail et la problématique des assurances propre au sport de haut niveau;
28. ressentent, via la propre pratique sportive et les propres expériences sportives, que le sport est mêlé à d'autres domaines sociétaux et exerce ses effets sur ceux-ci;

### 3.6. Compétence de recherche

Les élèves/sportifs de haut niveau peuvent :

29. s'orienter sur un problème de recherche en recueillant, classifiant et traitant des informations de manière ciblée;
30. préparer, exécuter et évaluer une tâche de recherche sur des thèmes sportifs, à l'appui de la pratique motrice;
31. établir des rapports sur les recherches et les conclusions et confronter ceux-ci à d'autres points de vue.

(\*) La pratique du sport dans le respect des impératifs de santé : l'ensemble de mesures, dispositions et recommandations préventives et curatives que l'association sportive et le sportif doivent respecter en vue du bien-être physique et psychique des sportifs (décret du 27 mars 1991 relatif à la pratique du sport dans le respect des impératifs de santé).

Vu pour être joint à l'arrêté du Gouvernement flamand du 10 mars 2006 définissant les objectifs finaux spécifiques décretsaux sport de haut niveau' à sanctionner par décret - enseignement secondaire général et technique.

Bruxelles, le 10 mars 2006.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

Y. LETERME

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,

F. VANDENBROUCKE