

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

N. 2008 — 3461

[2008/203342]

**10 JULI 2008. — Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap (1)**

Het Vlaams Parlement heeft aangenomen en Wij, Regering bekrachtigen hetgeen volgt: decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

*HOOFDSTUK I. — Inleidende bepalingen*

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**Art. 2.** Dit decreet is van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, centra voor deeltijdse vorming en centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen en op het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen.

**Art. 3.** Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

1° anderstalige nieuwkomer : een jongere die aan alle volgende voorwaarden voldoet :

a) een nieuwkomer zijn, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;

b) het Nederlands niet als moedertaal of thuistaal hebben;

c) maximaal negen maanden ingeschreven zijn, de maanden juli en augustus niet inbegrepen, in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal;

d) het Nederlands onvoldoende beheersen om deeltijds beroepssecundair onderwijs met goed gevolg te doorlopen;

e) op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar de leeftijd van 18 jaar nog niet hebben bereikt;

2° arbeidsdeelname : de volwaardige arbeidsparticipatie van jongeren in het reguliere economische circuit of de daaraan gelijkwaardige activiteiten als vermeld in dit decreet;

3° betrokken personen : de ouders of de personen die de minderjarige jongere in rechte of in feite onder hun bewaring hebben, dan wel de meerderjarige jongere zelf;

4° brugproject : een vorm van arbeidsparticipatie, gericht op jongeren die arbeidsbereid zijn, maar hun arbeidsgerichte attitudes en vaardigheden nog verder moeten ontwikkelen;

5° centrumbestuur : het orgaan dat voor het centrum de bestuurshandelingen verricht, overeenkomstig de door de wet, het decreet, het bijzonder decreet of de statuten toegewezen bevoegdheden;

6° eindtermen : minimumdoelen die de overheid noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde jongerenpopulatie in het gewoon secundair onderwijs. Met minimumdoelen wordt bedoeld : een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die jongerenpopulatie;

7° inschrijving : de opname in het leerlingenbestand van een door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, dan wel de heropname na uitschrijving;

8° leertijd : de opleiding als vermeld in artikel 26, 1°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen;

9° lokaal comité : het voor arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokale overlegorgaan of onderhandelingsorgaan;

10° module : het kleinste te certificeren deel van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud;

11° onthaalonderwijs : een specifiek en tijdelijk onderwijsaanbod dat anderstalige nieuwkomers voorbereidt op betere doorstroming naar arbeidsdeelname. Dit onderwijsaanbod is gericht op taalvaardigheid, inburgering en zelfredzaamheid;

12° persoonlijk ontwikkelingstraject : een traject voor kwetsbare jongeren in problematische situaties waarbij, door middel van intensieve individuele begeleiding en aangepaste activiteiten, de zelfredzaamheid en het maatschappelijk functioneren van jongeren wordt verhoogd en waarbij ze op die wijze worden voorbereid op een arbeidsgericht traject;

13° praktijkcommissie : de commissie als vermeld in artikelen 13 tot en met 18, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen;

14° scholengemeenschap : één instelling of een groep van instellingen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaat voor de onderwijsvoorziening;

15° Syntra Vlaanderen : het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen als vermeld in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen;

16° trajectbegeleider : een leraar die in het deeltijds beroepssecundair onderwijs met trajectbegeleiding is belast;

17° trajectbegeleider Syntra Vlaanderen : de leersecretaris als vermeld in artikelen 39 en 40, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen;

18° trajectbegeleiding : een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van jongeren tijdens de component leren en de component werkplekieren en dit in overleg met de betrokken actoren met als ultiem doel de toeleiding naar de arbeidsmarkt;

19° uur : hetzij een periode van 50 minuten hetzij, maar uitsluitend in het geval van een voortraject, brugproject of arbeidsdeelname, een periode van 60 minuten; om te komen tot het minimaal aantal uren voltijds engagement wordt een uur omgerekend naar een periode van 50 minuten;

20° VDAB : de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding als vermeld in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding : de dienst die voor het Vlaamse Gewest bevoegd is voor arbeidsbemiddeling en beroepsopleiding en die voor het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest bevoegd is voor beroepsopleiding;

21° voortraject : een specifieke opleidings- en begeleidingsmodule, gericht op jongeren met ontoereikende attitudes en vaardigheden die nog geen duidelijk loopbaanperspectief hebben, en dat als traject altijd past in een arbeidsgerichte context.

## HOOFDSTUK II. — *Voltijds engagement*

**Art. 4.** Het stelsel van leren en werken combineert, voor elke individuele jongere, een component leren en een component werkplekieren. Die combinatie omvat minimaal 28 uren per week, wat een voltijds engagement van de jongere inhoudt, en voldoet voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht waaraan de jongere eventueel is onderworpen.

**Art. 5.** De component leren kan als volgt worden ingevuld :

1° via het deeltijds beroepssecundair onderwijs, georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van dit decreet;

2° via de theoretische vorming binnen de leertijd.

**Art. 6.** § 1. De invulling van de component werkplekieren is afhankelijk van de invulling van de component leren, zoals hierna bepaald.

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan de component werkplekieren als volgt worden ingevuld :

1° via arbeidsdeelname;

2° via een brugproject;

3° via een voortraject.

In de leertijd kan de component werkplekieren als volgt worden ingevuld :

1° via de praktijkopleiding binnen de leertijd, die gelijkstaat met arbeidsdeelname;

2° via een voortraject, doch uitsluitend in geval van ontstentenis van de praktijkopleiding ingevolge verbreking of opschorting van de leerovereenkomst.

§ 2. Voor arbeidsdeelname als vermeld in § 1, tweede lid, 1°, komen in aanmerking :

1° elke vorm van reguliere al dan niet bezoldigde tewerkstelling op basis van een overeenkomst die zich ontleent aan een wet, decreet of besluit;

2° het volgen van een sportgerelateerde opleiding binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarbij de opleiding enerzijds een duidelijke beroepskwalificatie moet hebben die op zijn minst minimale aansluiting vindt bij de beoefende sport en anderzijds georganiseerd wordt in overleg met en na formele instemming van een erkende sportfederatie;

3° het vrijwilligerswerk, zoals bij wet bepaald;

4° het tijdelijk volgen van een bijkomende opleiding of cursus die specifiek gericht is op het verhogen van de tewerkstellingsperspectieven of inzetbaarheid op de arbeidsmarkt;

5° het verrichten van culturele, sociale of sportactiviteiten georganiseerd door een instantie van de overheid of erkend door of namens een overheid.

De invulling van de component werkplekieren door middel van een van voormelde alternatieven kan geenszins afbreuk doen aan artikel 4 dat bepaalt dat de combinatie van de component leren en de component werkplekieren minimaal 28 uren per week omvat.

§ 3. In afwijking van artikel 4 en onverminderd het in § 4 gestelde, is het toegelaten in volgende gevallen de component werkplekieren tijdelijk niet in te vullen :

1° tijdens de periode tussen het sluiten van een overeenkomst en de inwerkingtreding van die overeenkomst;

2° tijdens een periode waarin de jongere actief solliciteert met het oog op invulling van de component werkplekieren;

3° tijdens de periode tussen de inschrijving en de screening als vermeld in artikel 62.

Het niet invullen van de component werkplekieren kan, afzonderlijk voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd, maximum 30 dagen per jongere per schooljaar bedragen. Voor de toepassing van deze bepaling worden uitsluitend de gevallen onder 1° en 2° in aanmerking genomen en wordt onder dagen verstaan : alle wekdagen van het schooljaar, met uitzondering van de niet-facultatieve vakantieperiodes zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

§ 4. In overeenstemming met artikel 51, 3°, is het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs bevoegd om een bepaalde concrete invulling van arbeidsdeelname aan de jongere op te leggen of te ontzeggen. Het centrum zal bij die beslissing alleszins het profiel van de jongere, de meerwaarde voor de component leren en de tijdsduur van de arbeidsdeelname in overweging nemen.

Indien zich meerdere concrete alternatieven voordoen, dan beslist het centrum na overleg met de betrokken personen. In elk geval moet steeds maximaal worden gestreefd naar een invulling van de component werkplekieren door middel van het in § 2, 1°, gestelde, waarbij er een inhoudelijke aansluiting is op de component leren.

**Art. 7.** In het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan, in afwijking van artikelen 5 en 6, § 1, voor een jongere die is ingeschreven in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs de component leren of de component werkplekleren worden vervangen door een persoonlijk ontwikkelingstraject.

De toepassing van deze bepaling kan er niet toe leiden dat voor een jongere een persoonlijk ontwikkelingstraject wordt gecombineerd met arbeidsdeelname.

Een persoonlijk ontwikkelingstraject wordt georganiseerd door een centrum voor deeltijdse vorming. Als jongeren een persoonlijk ontwikkelingstraject volgen, voldoen ze aan de deeltijdse leerplicht.

### HOOFDSTUK III. — *De component leren*

#### *Afdeling I. — De opleidingscentra*

##### Onderafdeling I. — Centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs

**Art. 8. § 1.** Het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan door de Vlaamse Gemeenschap worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd in maximaal 48 centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, verdeeld als volgt: 16 in het Gemeenschapsonderwijs, 8 in het gesubsidieerd officieel onderwijs, 24 in het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is hetzij verbonden aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, hetzij autonoom, naar keuze van het centrumbestuur en met behoud van de toepassing van de programmatie- en rationalisatiënormen. Voor de toepassing van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs wordt een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs beschouwd als een school. Als een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is verbonden aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, dan wordt onder centrumbestuur de inrichtende macht van die instelling verstaan.

§ 2. De bepalingen van § 1 zijn niet van toepassing als het deeltijds beroepssecundair onderwijs uitsluitend wordt georganiseerd in de vorm van zeevisserijonderwijs.

In voorkomend geval kan het deeltijds beroepssecundair onderwijs door de Vlaamse Gemeenschap worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd in maximaal drie centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, verdeeld als volgt: één in het Gemeenschapsonderwijs, één in het gesubsidieerd officieel onderwijs, één in het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Een dergelijk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is steeds verbonden aan een instelling met voltijds gewoon secundair onderwijs die het studiegebied maritieme opleidingen organiseert.

**Art. 9.** Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat is verbonden aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs die tot een scholengemeenschap is toegetreden, behoort van rechtswege tot diezelfde scholengemeenschap.

Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat niet langer verbonden is aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs die tot een scholengemeenschap is toegetreden en dat autonoom wordt, blijft van rechtswege tot die scholengemeenschap behoren voor de resterende duur van de vorming van desbetreffende scholengemeenschap. In de andere gevallen beslist het centrumbestuur van een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs over eventuele toetreding tot een scholengemeenschap.

De criteria voor vorming van scholengemeenschappen secundair onderwijs, evenals de bevoegdheden van en de voordelen voor die scholengemeenschappen, zijn bepaald in titel VIII van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

**Art. 10. § 1.** Met de erkenning van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs krijgt het centrumbestuur de bevoegdheid om aan de jongeren de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen.

Om erkend te worden, moet een centrum aan alle onderstaande voorwaarden samen voldoen:

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een centrumbestuur;
- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en woonbaarheid voldoen;
- 3° de controle door de onderwijsinspectie mogelijk maken;
- 4° beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 5° de bepalingen naleven met betrekking tot de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel als vermeld in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs, en als vermeld in de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken;
- 6° een structuur aannemen en inhoudelijk georganiseerd worden als vermeld in dit decreet;
- 7° de reglementering betreffende vakantieregeling en aanwending van de onderwijstijd in acht nemen;
- 8° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 9° beschikken over een beleidscontract, indien het bestuur van beide betrokken centra verschilt, of een beleidsplan, indien het bestuur van beide betrokken centra hetzelfde is, met een centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 10° een samenwerkingsakkoord hebben gesloten met ten minste één door de Vlaamse Gemeenschap erkend centrum voor deeltijdse vorming met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten voor jongeren, ingeschreven in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, of de bemiddeling en samenwerking als vermeld in artikel 18, § 1, zijn aangegaan;
- 11° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de jongeren niet in gevaar brengt;
- 12° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen op het gebied van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigen;
- 13° voor het officieel onderwijs:
  - a) een open karakter hebben door open te staan voor alle jongeren, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de jongere;

b) de leerplannen volgen van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, of eigen leerplannen volgen die ermee verenigbaar zijn vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;

c) een werkplan, centrumreglement en boeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter als vermeld in punt a);

d) begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum.

§ 2. Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kan erkend worden vanaf het schooljaar van de oprichting ervan. Tijdens het schooljaar van oprichting kan dat centrum aan een inspectie worden onderworpen. De inspectie is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle erkenningsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die inspectie moeten uiterlijk op 15 januari van het lopende schooljaar worden bekendgemaakt, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn. Het centrum kan pas worden erkend, steeds met terugwerkende kracht vanaf 1 september van het lopende schooljaar, als de resultaten van de inspectie gunstig zijn of geacht worden gunstig te zijn.

§ 3. De erkenning van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt per schooljaar met een dienstbrief van het Agentschap voor Onderwijsdiensten bevestigd en meegedeeld aan het centrumbestuur in kwestie.

§ 4. De Vlaamse Regering kan, op voorstel van een college van onderwijsinspecteurs, de erkenning van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs geleidelijk en geheel of gedeeltelijk opheffen als niet meer wordt voldaan aan alle erkenningsvoorwaarden. Dat college van onderwijsinspecteurs wordt voor de helft samengesteld uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het officieel onderwijs, enerzijds, en voor de helft uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het vrij onderwijs, anderzijds.

De Vlaamse Regering legt de aanvullende bepalingen vast over de werking en de organisatie van dat college van onderwijsinspecteurs, wijst de leden ervan aan en regelt de beroepsprocedure.

Voor het toezicht op de naleving van de bepalingen als vermeld in § 1, 13°, worden de aanvullende bepalingen vastgelegd bij wijze van bekrachtiging van een gezamenlijk voorstel van de Vlaamse Regering, het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd officieel onderwijs.

**Art. 11.** § 1. Om voor financiering of subsidiëring in aanmerking te komen, moet een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs aan alle onderstaande voorwaarden samen voldoen :

1° beantwoorden aan alle erkenningsvoorwaarden als vermeld in artikel 10, § 1;

2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatienormen als vermeld in artikel 12;

3° deelnemen aan en samenwerken binnen een lokaal overlegplatform, opgericht overeenkomstig artikel IV.2, § 2, eerste lid, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Onder samenwerken wordt verstaan de gegevens als vermeld in artikel IV.4, eerste lid, 1°, van hetzelfde decreet, leveren, en de afspraken, gemaakt in het kader van artikel IV.4, eerste lid, van hetzelfde decreet, naleven;

4° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103;

5° voor het Gemeenschapsonderwijs : de bevoegdheden van de schoolraad respecteren als vermeld in artikelen 10 tot en met 12 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs;

6° voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs : geen afbreuk doen aan de besluitvormingsprocedures als vermeld in artikelen 19 tot en met 22 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad. Die voorwaarde houdt tevens in dat de directeur voor de aan hem door het centrumbestuur gedelegeerde bevoegdheden die voorwerp uitmaken van advies of overleg, voldoende gemandateerd wordt om in de verhouding tot de schoolraad autonoom te kunnen optreden;

7° maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren.

§ 2. Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kan gefinancierd of gesubsidieerd worden vanaf het schooljaar van de oprichting ervan. Tijdens het schooljaar van oprichting kan dat centrum aan een inspectie worden onderworpen. De inspectie is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle financierings of subsidiëringvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die inspectie moeten uiterlijk op 15 januari van het lopende schooljaar worden bekendgemaakt, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn. Het centrum kan pas worden gefinancierd of gesubsidieerd, steeds met terugwerkende kracht vanaf 1 september van het lopende schooljaar, als de resultaten van de inspectie gunstig zijn of geacht worden gunstig te zijn.

§ 3. De financiering of subsidiëring van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt per schooljaar met een dienstbrief van het Agentschap voor Onderwijsdiensten bevestigd en meegedeeld aan het centrumbestuur in kwestie.

§ 4. De financiering of subsidiëring van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat niet meer voldoet aan alle financierings- of subsidiëringvoorwaarden, wordt door de Vlaamse Regering geheel of gedeeltelijk ingehouden. Die inhouding kan alleen op voorstel van de onderwijsinspectie als het gaat om de voorwaarden als vermeld in artikel 10, § 1, 2°, 4° en 5°. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen voor die inhouding en regelt de beroepsprocedure.

**Art. 12.** § 1. Voor een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs, bedraagt de programmatienorm 25 jongeren en de rationalisatienorm 40 jongeren.

Voor een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs bedraagt de programmatienorm 260 jongeren en de rationalisatienorm 240 jongeren.

Op verzoek van het centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs gedurende een bepaalde periode een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

De desbetreffende norm moet op een van de volgende data worden bereikt :

1° op 1 februari van het voorafgaande schooljaar of op de eerstvolgende lesdag erna als de voormelde datum op een vrije dag valt : voor de programmatienorm als een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs overgaat van niet-autonoom naar autonoom, evenals voor de rationalisatienorm;

2° op 1 oktober van het schooljaar in kwestie of op de eerstvolgende lesdag erna als de voormelde datum op een vrije dag valt : voor de programmatienorm in andere gevallen dan het geval als vermeld in 1°.

Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat de rationalisatienorm niet meer bereikt, moet per 1 september daaropvolgend aan een van de volgende voorwaarden voldoen :

1° overgaan tot geleidelijke afbouw;

2° fuseren met een ander al dan niet autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;

3° overgaan van autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs naar centrum, verbonden aan een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs waaraan nog geen centrum is verbonden, mits de op dat moment geldende rationalisatienorm wordt bereikt.

§ 2. De bepalingen van § 1 zijn niet van toepassing als het deeltijds beroepssecundair onderwijs uitsluitend wordt georganiseerd in de vorm van zeevisserijonderwijs. In voorkomend geval geldt voor het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs geen norm voor de eerste vestigingsplaats en, vanaf de eventueel tweede vestigingsplaats, dat ten minste vijf jongeren ingeschreven moeten zijn in elke vestigingsplaats bij de aanvang van de opleiding.

**Art. 13.** § 1. In elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt een centrumraad opgericht. Deze heeft tot taak aan het centrumbestuur maatregelen voor te stellen die tot de goede werking van het centrum kunnen bijdragen.

§ 2. Aan het advies van de centrumraad worden vooraf onderworpen :

1° het centrumreglement als vermeld in artikel 50;

2° de organisatorische en materiële uitbouw van het centrum, met inbegrip van de criteria voor de aanwending van het pakket uren-leraar als vermeld in artikel 90;

3° de pedagogische aanpak van het leerprogramma;

4° de aanwending van de beschikbare middelen;

5° de aansluitingsproblematiek van het deeltijds beroepssecundair onderwijs op de arbeidsmarkt in het algemeen en de aansluitingsproblematiek van de component leren op de component werkplekleren in het bijzonder.

§ 3. De centrumraad telt ten minste zes leden en moet paritair worden samengesteld uit afgevaardigden van het onderwijs, aangewezen door het centrumbestuur, en afgevaardigden van socio-economische organisaties. Een afgevaardigde van elk centrum voor deeltijdse vorming waarmee het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs samenwerkt en een afgevaardigde van het centrum voor leerlingenbegeleiding maken raadgevend deel uit van de centrumraad.

#### Onderafdeling II. — Centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen

**Art. 14.** De theoretische vorming binnen de leertijd wordt door de Vlaamse Gemeenschap erkend en gesubsidieerd in door de Vlaamse Regering erkende centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

**Art. 15.** Voor de erkenning van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen moeten alle voorwaarden als vermeld in artikel 37 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, zijn vervuld.

De Vlaamse Regering kan, op voorstel van een college, de erkenning voor wat betreft de leertijd van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen geleidelijk en geheel of gedeeltelijk opheffen als niet meer wordt voldaan aan de erkenningsvoorwaarden als vermeld in artikel 37 van hetzelfde decreet. Dat college wordt voor de helft samengesteld uit inspectieleden uit het onderwijs, enerzijds, en voor de helft uit personeelsleden van Syntra Vlaanderen, anderzijds. Voor de toepassing van dit decreet wordt onder opheffing van erkenning verstaan : de opheffing van de mogelijkheid om aan de jongeren de van rechtswege geldende studiebewijzen als vermeld in artikelen 81, 82 of 83, toe te kennen of te laten toekennen.

De Vlaamse Regering legt de aanvullende bepalingen vast over de werking en de organisatie van dat college, wijst de leden ervan aan en regelt de beroepsprocedure.

**Art. 16.** Voor de subsidiëring van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen moeten alle voorwaarden als vermeld in artikel 38 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, zijn vervuld.

De subsidiëring voor wat betreft de leertijd van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen dat niet meer voldoet aan alle subsidiëeringsvoorwaarden, wordt door Syntra Vlaanderen geheel of gedeeltelijk ingehouden. Die inhouding kan alleen op voorstel van de onderwijsinspectie als het gaat om de voorwaarden als vermeld in artikel 38, § 3, van hetzelfde decreet. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen voor die inhouding en regelt de beroepsprocedure.

#### Onderafdeling III. — Centra voor deeltijdse vorming

**Art. 17.** § 1. Een centrum voor deeltijdse vorming kan door de Vlaamse Gemeenschap worden erkend en gesubsidieerd bij besluit van de Vlaamse Regering na advies van een commissie.

Een centrumbestuur dient daartoe uiterlijk op 1 januari van het voorafgaande schooljaar een aanvraagdossier in, waaruit blijkt dat het centrum voor deeltijdse vorming beschikt over de nodige expertise om persoonlijke ontwikkelingstrajecten te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere procedureregels.

Uitsluitend verenigingen zonder winstoogmerk die actief zijn in het jeugdwerk of het vormingswerk komen als centrumbestuur in aanmerking.

§ 2. De commissie als vermeld in § 1, wordt paritair samengesteld uit :

1° afgevaardigden van het departement Onderwijs en Vorming, de onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de begeleiding van jongeren.

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

§ 3. In afwijking van § 1 worden de centra voor deeltijdse vorming van rechtswege door de Vlaamse Gemeenschap erkend en gesubsidieerd indien de organisator ervan tijdens het schooljaar 2007-2008 door de Vlaamse Gemeenschap werd gesubsidieerd voor zijn deeltijdse vormen.

**Art. 18.** § 1. De commissie als vermeld in artikel 17, § 1, is tevens belast met bemiddeling in het geval dat een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs geen enkel samenwerkingsakkoord kan bereiken met een centrum voor deeltijdse vorming als vermeld in artikel 10, § 1, 10°.

Als na bemiddeling geen samenwerkingsakkoord tot stand komt, legt de Vlaamse Regering samenwerking op tussen het betrokken centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en een of meer centra voor deeltijdse vorming met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaraan die samenwerking minimaal moet voldoen en garandeert daarbij de belangen van de betrokken jongeren en centra.

§ 2. De commissie als vermeld in artikel 17, § 1, is tevens belast met bemiddeling in het geval dat een centrum voor deeltijdse vorming geen enkel samenwerkingsakkoord kan bereiken met een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs als vermeld in artikel 19, § 1, 8°.

Als na bemiddeling geen samenwerkingsakkoord tot stand komt, legt de Vlaamse Regering samenwerking op tussen het betrokken centrum voor deeltijdse vorming en een of meer centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaraan die samenwerking minimaal moet voldoen en garandeert daarbij de belangen van de betrokken jongeren en centra.

**Art. 19.** § 1. Om voor erkenning en subsidiëring in aanmerking te komen, moet een centrum voor deeltijdse vorming aan alle onderstaande voorwaarden samen voldoen :

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een centrubestuur;
  - 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en woonbaarheid voldoen;
  - 3° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maken;
  - 4° beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste uitrusting;
  - 5° de bepalingen naleven over de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel als vermeld in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en als vermeld in de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken;
  - 6° georganiseerd worden zoals vastgesteld bij dit decreet;
  - 7° de reglementering over de vakantieregeling en de aanwending van de onderwijstijd in acht nemen;
  - 8° een samenwerkingsakkoord hebben gesloten met ten minste één door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten voor de jongeren, ingeschreven in dat centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, of de bemiddeling en samenwerking als vermeld in artikel 18, § 2, zijn aangegaan. Als dit een samenwerkingsakkoord met een officieel centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft, dan moet het centrum voor deeltijdse vorming het neutraliteitsprincipe respecteren;
  - 9° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de jongeren niet in gevaar brengt;
  - 10° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen op het gebied van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigen;
  - 11° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103;
  - 12° maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren.
- § 2. De Vlaamse Regering kan, op voorstel van een college van onderwijsinspecteurs, de erkenning van een centrum voor deeltijdse vorming al dan niet geleidelijk en geheel of gedeeltelijk opheffen en de subsidiëring overeenkomstig inhouden, als niet meer wordt voldaan aan alle erkennings- en subsidiëringvoorwaarden. Dat college van onderwijsinspecteurs wordt voor de helft samengesteld uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het officieel onderwijs, enerzijds, en voor de helft uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het vrij onderwijs, anderzijds.
- De Vlaamse Regering legt de aanvullende bepalingen vast over de werking en de organisatie van dat college van onderwijsinspecteurs, wijst de leden ervan aan en regelt de beroepsprocedure.

#### Onderafdeling IV. — Programmatie van het aanbod

**Art. 20.** Elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en elk centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen programmeert zijn eigen aanbod :

- 1° binnen het door de Vlaamse Regering vastgestelde totale aanbod van opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, respectievelijk in de leertijd;
- 2° rekening houdend met lokale omstandigheden en lokale of individuele behoeften;
- 3° na bespreking in het regionaal overlegplatform waarin het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen in kwestie participeert.

Voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs die tot een scholengemeenschap behoren, doen die bepalingen geen afbreuk aan de bevoegdheid van de scholengemeenschappen secundair onderwijs om afspraken te maken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, zoals bepaald bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Voor de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen doen die bepalingen geen afbreuk aan de bevoegdheden van Syntra Vlaanderen en zijn raad van bestuur, zoals bepaald bij het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen.

**Art. 21.** Elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, elk centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen en elk centrum voor deeltijdse vorming is vrij in de ingebruikname van vestigingsplaatsen.

Voor de toepassing van dit decreet kan een locatie alleen de vestigingsplaats van een centrum zijn als er een deel of het geheel van het opleidings- of vormingsaanbod met eigen personeel wordt georganiseerd.

Elk centrum wijst een administratieve zetel aan. Als een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs verbonden is aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, is de hoofdvestigingsplaats van die instelling van rechtswege de administratieve zetel van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

*Afdeling II. — Aanbod en organisatie*

Onderafdeling I. — Opleidingsaanbod deeltijds beroepssecundair onderwijs en leertijd

**Art. 22.** De Vlaamse Regering legt, afzonderlijk voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd, de lijst van opleidingen vast die kunnen worden georganiseerd.

**Art. 23.** § 1. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van de omschakelingskalender, bedoeld in artikel 28, § 2.

Die screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van benamingen van opleidingen.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit :

1° afgevaardigden van het departement Onderwijs en Vorming, de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

§ 3. Overeenkomstig de bepalingen van §§ 1 en 2 kan een screening periodiek worden herhaald.

**Art. 24.** § 1. De Vlaamse Regering kan nieuwe opleidingen vastleggen.

De Vlaamse Regering kan daartoe, al dan niet in het kader van de screening als vermeld in artikel 23, § 1, zelf het initiatief nemen of ze kan onderbouwde voorstellen in overweging nemen die door opleidingsverstrekkers of derden worden ingediend.

§ 2. Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

De Vlaamse Regering legt de termijnen vast met betrekking tot de indienings- en adviseringsprocedure.

**Art. 25.** Bij de uitvoering van de opdrachten als vermeld in artikelen 23 en 24, past de commissie al de volgende criteria toe :

1° de opleiding is, in voorkomend geval, in overeenstemming met :

- a) maatschappelijke ontwikkelingen;
- b) economische ontwikkelingen, waaronder potentiële tewerkstelling;
- c) culturele ontwikkelingen;
- d) technologische ontwikkelingen;
- e) Europese, federale of Vlaamse regelgeving vanuit de beleidsdomeinen en beleidsniveaus;

2° de invulling van de opleiding wordt bepaald vanuit een of meer actuele referentiekaders;

3° de onderwijskundige en opvoedkundige context :

- a) de opleiding is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de talenten van de doelgroep;
- b) de opleiding past in het concept van leren en werken;
- c) de opleiding stimuleert de motivatie tot leren en werkplekleren bij jongeren;

4° de optimalisering en vrijwaring van de continuïteit in de (studie)loopbaan :

- a) de inpassing in het bestaande opleidingsaanbod;
- b) het, waar mogelijk, parallelisme tussen het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd, inzonderheid bij opleidingen die tot dezelfde kwalificatie leiden;
- c) de waarborgen voor aansluiting op vervolgoopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden.

Onderafdeling II. — Aanbod van de centra voor deeltijdse vorming

**Art. 26.** Het aanbod van een centrum voor deeltijdse vorming bestaat uit de organisatie van :

1° persoonlijke ontwikkelingstrajecten;

2° eventueel : de algemene vorming binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs;

3° eventueel : ondersteuning van leerlinggebonden activiteiten in de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

## Onderafdeling III. — Organisatie deeltijds beroepssecundair onderwijs

**Art. 27. § 1.** Deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt verstrekt naar rata van 15 wekelijkse uren vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar, met uitzondering van de vakantieperiodes zoals vastgelegd bij besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

In afwijking hiervan :

1° kan de Vlaamse Regering op gemotiveerd verzoek van het centrumbestuur toestemming verlenen om het deeltijds beroepssecundair onderwijs in een ander week- of jaarritme te organiseren op voorwaarde dat geen afbreuk wordt gedaan aan het totale aantal uren op jaarbasis;

2° kan het centrumbestuur het aantal wekelijkse uren verhogen voor jongeren die de component werkplekieren tijdelijk niet invullen. Het centrumbestuur bepaalt of die bijkomende uren aan algemene vorming of aan beroepsgerichte vorming worden besteed;

3° wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs in de vorm van zeevisserijonderwijs verstrekt gedurende ten minste 7 en ten hoogste 10 weken per schooljaar naar rata van minimaal 240 uren.

§ 2. Deeltijds beroepssecundair onderwijs, verstrekt door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, bestaat uit algemene vorming en beroepsgerichte vorming.

In afwijking hiervan :

1° kan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs enkel de beroepsgerichte vorming verstrekken en de algemene vorming laten verstrekken door een centrum voor deeltijdse vorming;

2° kan de klassenraad, vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt, de jongere vrijstellen van de algemene vorming. Als van die mogelijkheid wordt gebruikgemaakt, worden 15 wekelijkse uren volledig aan beroepsgerichte vorming besteed.

§ 3. Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs moet altijd gedurende ten minste 9 halve lesdagen per week opgesteld zijn.

§ 4. Voor de organisatie van de beroepsgerichte vorming kan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs samenwerken met instellingen voor voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, met andere centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, met centra voor volwassenenonderwijs of met centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Daartoe wordt er tussen het centrum en de instelling in kwestie of tussen de twee centra in kwestie een samenwerkingsovereenkomst gesloten waarin alle noodzakelijk geachte afspraken en voorwaarden zijn opgenomen.

**Art. 28. § 1.** Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt modulair georganiseerd, waarbij de opleiding wordt aangeboden in modules.

Elke opleiding bestaat uit een of meer modules. Dezelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingsstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan :

1° de modules per opleiding;

2° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden.

In hoofde van de leerling kan een opleiding starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren. Een module kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een aantal dagen of weken.

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen geen stages worden georganiseerd.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt het tijdstip, dat valt op 1 september 2009, 1 september 2010, 1 september 2011 of 1 september 2012, waarop een opleiding omschakelt van een niet-modulaire naar een modulaire organisatie van het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 3. In afwijking van § 1 en in afwachting van het tijdstip als vermeld in § 2, wordt in de overgangperiode het deeltijds beroepssecundair onderwijs niet-modulair georganiseerd.

De opleiding wordt er aangeboden door middel van algemene, technische en praktische vakken en, eventueel, seminaries. Stages kunnen niet worden georganiseerd. De vakbenamingen worden door de Vlaamse Regering vastgelegd en zijn dezelfde als die voor het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Een opleiding start bij het begin van het schooljaar en wordt gespreid over een of meer schooljaren.

§ 4. In afwachting van het tijdstip als vermeld in § 2, blijven de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs de opleidingen die ze, op experimentele wijze, reeds modulair organiseerden tot aan de inwerkingtreding van dit decreet overeenkomstig de bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, op dezelfde wijze verder modulair organiseren.

**Art. 29. § 1.** Eindtermen kunnen vakgebonden of vakoverschrijdend zijn.

Vakgebonden eindtermen worden vastgelegd voor de basisvorming, zoals bepaald bij het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II. De onderwijsinstelling in kwestie heeft de maatschappelijke opdracht de vakgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden bij de jongeren te bereiken. Het bereiken van die eindtermen zal worden afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie. Vakgebonden eindtermen met betrekking tot attitudes moeten door de onderwijsinstelling bij de jongeren worden nagestreefd.

Vakoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vakgebied, maar onder meer door middel van meer vakken of onderwijsprojecten worden nagestreefd. Elke instelling heeft de maatschappelijke opdracht de vakoverschrijdende eindtermen bij de jongeren na te streven. De instelling toont aan dat ze met een eigen planning aan de vakoverschrijdende eindtermen werkt.

Elke opleidingsverstrekker beschikt over de vrijheid om leerplannen vast te stellen. Met het oog op de toepassing ervan moeten de leerplannen door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd, volgens de vooraf door haar bepaalde criteria. In leerplannen moeten de vakgebonden eindtermen, als ze bepaald zijn, op een herkenbare wijze worden opgenomen. Leerplannen bevatten daarnaast en desgewenst de doelen die de opleidingsverstrekker uitdrukkelijk



formuleert voor de jongeren vanuit het eigen opvoedingsproject in het algemeen of de eigen visie op het vak in het bijzonder. Ook moeten leerplannen voldoende ruimte laten voor de inbreng van onderwijsinstellingen, leraren, lerarenteams of de jongeren zelf.

§ 2. Om het studiepeil te waarborgen, en uitsluitend met het oog op de uitreiking in het deeltijds beroepssecundair onderwijs van graad- of leerjaargebonden eindstudiebewijzen, identiek aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs, zijn de bepalingen over eindtermen en leerplannen als vermeld in § 1 en met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, van toepassing op de algemene vorming.

Dit houdt in dat de algemene vorming wordt verstrekt op basis van enerzijds door de Vlaamse Regering goedgekeurde leerplannen waarin op herkenbare wijze de vakgebonden eindtermen moeten worden opgenomen, en anderzijds, en uiterlijk vanaf het schooljaar 2009-2010, met inachtnaam van de vakoverschrijdende eindtermen.

Met vakgebonden eindtermen worden de eindtermen voor de vakken van de basisvorming bedoeld, met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, van respectievelijk de tweede graad - eerste en tweede leerjaar, de derde graad - eerste en tweede leerjaar, of de derde graad - derde leerjaar, van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval. Met vakoverschrijdende eindtermen worden de eindtermen bedoeld van respectievelijk de tweede graad of de derde graad van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval.

§ 3. Als een centrumbestuur oordeelt dat de eindtermen onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. In voorkomend geval gelden de afwijkingsvoorwaarden en -procedure die ook van toepassing zijn in het voltijds gewoon secundair onderwijs als vermeld in het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

**Art. 30.** § 1. De Vlaamse Regering bepaalt in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de Vlaamse Onderwijsraad de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de beroepscompetentieprofielen zoals ontwikkeld door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen opgenomen.

De doelen waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhoud van de opleiding in kwestie worden beschreven.

#### Onderafdeling IV. — Organisatie leertijd

**Art. 31.** De leertijd bestaat uit een praktijkopleiding in een onderneming, aangevuld met een theoretische vorming in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Praktijkopleiding en aanvullende theoretische vorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De praktijkopleiding staat gelijk met de component werkplekleren en de theoretische vorming staat gelijk met de component leren.

Voor de praktijkopleiding in de leertijd wordt een leerovereenkomst voor bepaalde duur tussen een ondernemingshoofdopleider en een jongere gesloten.

De theoretische vorming in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen wordt verstrekt gedurende ten minste 30 weken per schooljaar naar rata van minimaal 8 wekelijkse uren, waaronder minimaal 4 uren algemene vorming en minimaal 4 uren beroepsgerichte vorming. De raad van bestuur van Syntra Vlaanderen kan voor bijzondere gevallen beslissen om een opleiding in een ander week- of jaarritme te organiseren op voorwaarde dat geen afbreuk wordt gedaan aan het totale aantal uren op jaarbasis.

Vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt, kan Syntra Vlaanderen de jongere vrijstellen van de algemene vorming.

**Art. 32.** § 1. De Vlaamse Regering bepaalt in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen de leertijd worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de beroepscompetentieprofielen zoals ontwikkeld door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen opgenomen.

De doelen waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

Voor een opleiding die zowel in de leertijd als in het deeltijds beroepssecundair onderwijs voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als de leertijd en het deeltijds beroepssecundair onderwijs hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen de leertijd die door de centra worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen goedgekeurde programma's als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en -inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

**Art. 33.** § 1. Om het studiepeil te waarborgen, en uitsluitend met het oog op de uitreiking in de leertijd van graad- of leerjaargebonden eindstudiebewijzen, identiek aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs, zijn de bepalingen over eindtermen en leerplannen als vermeld in artikel 29, van toepassing op de algemene vorming.

Dat houdt in dat de algemene vorming wordt verstrekt op basis van enerzijds door de Vlaamse Regering goedgekeurde leerplannen waarin op herkenbare wijze de vakgebonden eindtermen moeten worden opgenomen, en anderzijds, en uiterlijk vanaf het schooljaar 2009-2010, met inachtnaam van de vakoverschrijdende eindtermen.

Met vakgebonden eindtermen worden de eindtermen voor de vakken van de basisvorming bedoeld, met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, van respectievelijk de tweede graad - eerste en tweede leerjaar, de derde graad - eerste en tweede leerjaar, of de derde graad - derde leerjaar, van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval. Met vakoverschrijdende eindtermen worden de eindtermen bedoeld van respectievelijk de tweede graad of de derde graad van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval.

§ 2. Als Syntra Vlaanderen oordeelt dat de eindtermen onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. In voorkomend geval gelden de afwijkingsvoorwaarden en -procedure die ook van toepassing zijn in het voltijds gewoon secundair onderwijs als vermeld in het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

#### Onderafdeling V. — Organisatie deeltijdse vorming

**Art. 34.** Als de deeltijdse vorming de uren algemene vorming behelst die wordt verstrekt in opdracht van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, blijven de bepalingen van artikel 29 onverminderd van toepassing.

**Art. 35.** Een persoonlijk ontwikkelingstraject wordt georganiseerd naar rata van 28 uur op weekbasis als het persoonlijke ontwikkelingstraject voor de jongere de component leren en de component werkplekleren vervangt. Uitzonderlijk kan een persoonlijk ontwikkelingstraject hetzij de component werkplekleren vervangen hetzij de component leren voor een jongere in een voortraject of brugproject.

Een persoonlijk ontwikkelingstraject kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en kan gespreid worden over een aantal weken, eventueel schooljaaroverschrijdend, zonder afbreuk te doen aan het tijdelijke karakter ervan.

**Art. 36.** Ten minste om de twee maanden is er een overleg waarop telkens het centrum voor leerlingenbegeleiding, het centrum voor deeltijdse vorming dat het persoonlijke ontwikkelingstraject organiseert, en het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de jongere is ingeschreven in kwestie, vertegenwoordigd zijn.

Tijdens dat overleg wordt het persoonlijke ontwikkelingstraject van de jongere geëvalueerd en wordt er in consensus beslist of het voortzetten van het traject noodzakelijk is. Indien geen consensus wordt bereikt, dan beslist het centrum voor leerlingenbegeleiding. Als het voortzetten van het traject niet noodzakelijk is, dan wordt, naargelang van het geval, de component leren ingevuld door middel van het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd respectievelijk de component werkplekleren ingevuld op een andere wijze dan door middel van een persoonlijk ontwikkelingstraject. Het centrum voor leerlingenbegeleiding kan evenwel ook een advies geven tot heroriëntering naar een andere vorm van onderwijs buiten het stelsel van leren en werken.

#### Afdeling III. — Doelgroep

##### Onderafdeling I. — Toelating

**Art. 37.** Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs moeten de bepalingen van deze onderafdeling samen gelezen worden met de bepalingen van de hoofdstukken I tot en met V van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, voor zover er niet van wordt afgeweken.

**Art. 38.** In het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, kunnen geen directe of indirecte inschrijvingsgelden worden gevraagd.

Met indirecte inschrijvingsgelden worden kosten bedoeld, geheven bij het begin of in de loop van het schooljaar door het centrumbestuur, waarvan het bedrag dermate hoog is dat ze een reële belemmering vormen om zich in te schrijven.

Het centrumbestuur bepaalt de lijst van financiële bijdragen die aan de betrokken personen kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen van die bijdrageregeling die kunnen worden toegekend, in voorkomend geval rekening houdend met de decreet- of regelgeving op het vlak van inspraak en participatie.

**Art. 39.** § 1. Het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd zijn toegankelijk voor jongeren die enerzijds aan de voltijdse leerplicht hebben voldaan en anderzijds de leeftijd van 25 jaar nog niet hebben bereikt. Ze kunnen worden gevolgd uiterlijk tot het einde van het schooljaar waarin jongeren de leeftijd van 25 jaar bereiken.

In afwijking van het voorgaande kan een jongere evenwel bijzondere toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen. Die toelating wordt gegeven door de directie van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie of door Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.

§ 2. Een jongere die is ingeschreven in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, maar een persoonlijk ontwikkelingstraject volgt in een centrum voor deeltijdse vorming, kan dat traject volgen uiterlijk tot het einde van het schooljaar waarin hij zijn leerplicht beëindigt.

**Art. 40.** Een jongere kan niet tot een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of in de leertijd worden toegelaten als hij al in het bezit is van een eindstudiebewijs van dezelfde opleiding, behaald in het secundair onderwijs, in het volwassenenonderwijs of in de leertijd.

Een jongere kan niet tot een module van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden toegelaten als hij die module al met vrucht heeft gevolgd in het secundair onderwijs of in het volwassenenonderwijs.

**Art. 41.** Voor de toelating tot een bepaalde module van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs gelden de door de Vlaamse Regering bepaalde instapvereisten. Deze instapvereisten kunnen slechts betrekking hebben op vooropleiding of medische geschiktheid. Voor zover een opleiding niet-modulair wordt georganiseerd kunnen eveneens instapvereisten worden gesteld die betrekking hebben op medische geschiktheid.

Van instapvereisten die betrekking hebben op vooropleiding kan evenwel per individueel geval, ingevolge een gemotiveerde beslissing van de klassenraad, worden afgeweken. Die beslissing houdt in dat de klassenraad oordeelt dat de algemene en de beroepsgerichte vorming van een of meer nietgevolgde voorafgaande modules binnen de opleiding al eerder zijn behaald. In voorkomend geval levert het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een attest van vrijstelling af.

Bij verandering van centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs blijft een attest van vrijstelling gelden, tenzij kennelijk blijkt dat het attest werd verkregen zonder dat de jongere het oogmerk had om in het centrum van uitreiking daadwerkelijk en regelmatig een opleiding te volgen.

**Art. 42.** Het Agentschap voor Onderwijsdiensten kan, na gemotiveerde aanvraag van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in overleg met het centrum voor leerlingenbegeleiding, voor individuele gevallen en in uitzonderlijke omstandigheden afwijking verlenen van de voorwaarde als vermeld in artikel 3, 1<sup>o</sup>, a), c) of e).

**Art. 43.** In de leertijd kan de praktijkcommissie voor bepaalde opleidingen bijzondere instapvoorwaarden inzake leeftijd of vooropleiding vastleggen.

In de leertijd beslist Syntra Vlaanderen op basis van de leeftijd en de vooropleiding in welk opleidingsjaar de jongere zijn opleiding start.

**Art. 44.** Rechtstreekse inschrijving in een centrum om aan de component leren te voldoen, is enkel mogelijk in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of, via de trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

Het volgen van een vorming in een centrum voor deeltijdse vorming, al dan niet nadat de jongere zich daar rechtstreeks heeft aangemeld, kan pas na voorafgaande inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs én rekening houdend met het resultaat van de screening als vermeld in artikel 62.

**Art. 45.** Voorafgaand aan een inschrijving moet een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, de betrokken personen op de hoogte brengen van het pedagogische project en van het centrumreglement als vermeld in artikel 50. Beide worden aan de betrokken personen in schriftelijke vorm overhandigd.

**Art. 46.** Na inschrijving in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of in de leertijd wordt de jongere als deeltijds lerende ingeschreven bij de VDAB.

**Art. 47.** De inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is slechts mogelijk onder de volgende gezamenlijke voorwaarden :

- 1<sup>o</sup> de jongere voldoet uiterlijk op de eerste lesdag aan de toelatingsvoorwaarden;
- 2<sup>o</sup> de betrokken personen stemmen in met het pedagogische project en met het centrumreglement;
- 3<sup>o</sup> de jongere is bereid zich te onderwerpen aan een screening en trajectbegeleiding als vermeld in artikelen 62 en 63.

**Art. 48.** De inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen kan in de volgende gevallen worden geweigerd :

1<sup>o</sup> als de maximale opnamecapaciteit zoals vastgesteld door het centrubestuur in kwestie, is bereikt op het niveau van het centrum, de vestigingsplaats of de opleiding;

2<sup>o</sup> als de jongere in het centrum het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten;

3<sup>o</sup> als het een jongere betreft die wegens een definitieve uitsluiting in de loop van het schooljaar van instelling verandert en het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft waarvan de draagkracht onder druk staat, conform vooraf door het bevoegde lokaal overlegplatform bepaalde criteria waarbij ten minste rekening wordt gehouden met de volgende elementen :

- a) het aantal jongeren met een begeleidingsdossier in het kader van problematische afwezigheden;
- b) het aantal eerder in de loop van het schooljaar ingeschreven jongeren die in hetzelfde schooljaar elders werden uitgesloten;

4<sup>o</sup> als het een jongere betreft die specifieke behoeften heeft op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging, en die beschikt over een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs, en als het centrum gemotiveerd oordeelt dat het onvoldoende draagkracht bezit om tegemoet te komen aan die specifieke behoeften. In voorkomend geval wordt de jongere ingeschreven onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht in het centrum om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de jongere. Het centrubestuur beslist tot weigering na overleg met de betrokken personen en met het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee het centrum samenwerkt, waarbij ten minste rekening wordt gehouden met de volgende elementen :

- a) de verwachtingen van de betrokken personen ten aanzien van de jongere en ten aanzien van het centrum;
- b) de concrete ondersteuningsbehoeften van de jongere op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit;
- c) een inschatting van het regulier aanwezige draagvlak in het centrum inzake zorg. Het centrumteam concretiseert de mogelijkheden waarover het beschikt om tegemoet te komen aan de behoeften van de jongere;
- d) de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen en buiten het onderwijs;
- e) het intensief betrekken van de betrokken personen bij de verschillende fasen van het overleg en beslissingsproces.

**Art. 49.** Voor een jongere die bij zijn inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs niet meer leerplichtig is, wordt die inschrijving onmiddellijk beëindigd als uit de screening als vermeld in artikel 62, volgt dat hij niet in de arbeidsdeelname wordt ingeschaald.

Voor een jongere wordt de inschrijving in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen onmiddellijk beëindigd als uit de screening als vermeld in artikel 62, volgt dat hij niet in de arbeidsdeelname wordt ingeschaald.

#### Onderafdeling II. — Centrumreglement

**Art. 50.** Een centrubestuur maakt voor het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen een centrumreglement op. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs gebeurt dit na advies van de centrumraad.

In een centrumreglement worden de rechten en plichten van elke jongere vastgelegd. Het centrumreglement omvat ten minste het studie-, het orde- en het tuchtreglement.

**Art. 51.** Het studiereglement omvat ten minste de volgende onderdelen :

1<sup>o</sup> de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies, waaronder alleszins :

- a) het opleidingsaanbod van het centrum;

- b) de lesspreiding en de vakantieregeling;
  - c) het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen;
  - d) de verhaalmogelijkheden tegen evaluatiebeslissingen;
  - e) de eventuele financiële bijdrageregeling en de afwijkingen daarvan;
- 2° de opzet en de procedure van de screening en trajectbegeleiding;

3° het principe van het voltijds engagement dat de betrokken personen moeten naleven, wat enerzijds impliceert dat de jongere de gekozen opleiding of vorming daadwerkelijk en regelmatig volgt behoudens in geval van gewettigde afwezigheid, en anderzijds dat de jongere bereid is zich onvoorwaardelijk te schikken naar alle mogelijke maatregelen die, ter uitvoering van dit decreet, door het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of door Syntra Vlaanderen, na gelang van het geval, worden genomen om de component werkpleklers ononderbroken een zinvolle invulling te geven.

**Art. 52.** In het deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen ordemaatregelen worden genomen door alle personen die daartoe door het centrumbestuur zijn gemandateerd, als bepaalde handelingen van de jongere het normale verloop van de component leren of de component werkpleklers hinderen.

**Art. 53. § 1.** In het deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen tuchtmaatregelen worden genomen door het centrumbestuur of afgevaardigde ervan of door de directeur als bepaalde handelingen van de jongere een gevaar vormen voor het normale verloop van de component leren of de component werkpleklers.

Tuchtmaatregelen zijn onder meer de tijdelijke uitsluiting en de definitieve uitsluiting. Onder uitsluiting moet worden verstaan : het ontnemen van het recht om het geheel van de opleiding werkelijk en regelmatig te volgen in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Bij een definitieve uitsluiting moet voorafgaandelijk het advies van de klassenraad worden ingewonnen. In voorkomend geval moet bij de beslissing tot definitieve uitsluiting door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden bepaald of die uitsluiting ook geldt voor de instelling met voltijds gewoon secundair onderwijs waaraan het centrum is verbonden.

§ 2. Bij tuchtmaatregelen moeten de volgende regels worden gerespecteerd :

- 1° de betrokken personen evenals de jongere, eventueel bijgestaan door een raadsman, worden voorafgaandelijk gehoord;
- 2° elke genomen beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd;
- 3° elke beslissing wordt schriftelijk ter kennis gebracht van de betrokken personen voordat de tuchtmaatregel van kracht wordt;
- 4° er is geen mogelijkheid om tot collectieve uitsluitingen over te gaan;
- 5° de tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten;
- 6° de betrokken personen hebben inzage in het dossier van de jongere;
- 7° het tuchtdossier en de tuchtmaatregel zijn niet overdraagbaar naar een andere instelling of een ander centrum.

§ 3. Alleen tegen definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel kan in beroep worden gegaan. Het tuchtreglement bepaalt bij welk orgaan van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en volgens welke regels het beroep moet worden ingesteld.

§ 4. Een definitieve uitsluiting gaat in tijdens het schooljaar en uiterlijk op 31 augustus van dat schooljaar. Als de uitsluiting echter ingaat voor 30 juni van het schooljaar, dan blijft de jongere ingeschreven in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs tot op het ogenblik van inschrijving in een andere instelling of een ander centrum. De jongere moet door het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en door het begeleidende centrum voor leerlingenbegeleiding actief worden bijgestaan bij het zoeken naar een andere instelling of een ander centrum.

Bij elke uitsluiting die ingaat voor 30 juni van het schooljaar, kunnen de betrokken personen een gemotiveerde aanvraag indienen tot opvang door het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs. Als op die aanvraag wordt ingegaan, dan maakt dat centrum afspraken met de betrokken personen en de jongere over de opvangvoorwaarden. Weigering van opvang moet door het centrum schriftelijk worden gemotiveerd aan de betrokken personen.

**Art. 54.** In de leertijd kunnen ordemaatregelen worden genomen als bepaalde handelingen van de jongere het normale verloop van de component leren of de component werkpleklers hinderen. Voor de component leren kunnen ordemaatregelen worden genomen door alle personen die daartoe door het centrumbestuur zijn gemandateerd. Voor de component werkpleklers kunnen ordemaatregelen worden genomen door Syntra Vlaanderen.

**Art. 55. § 1.** In de leertijd kunnen tuchtmaatregelen worden genomen als bepaalde handelingen van de jongere een gevaar vormen voor het normale verloop van de component leren of de component werkpleklers.

In de leertijd kunnen tuchtmaatregelen die enkel betrekking hebben op de component leren, worden genomen door de directeur-afgevaardigd bestuurder of zijn afgevaardigde, in overleg met de trajectbegeleider Syntra Vlaanderen van de jongere. Tuchtmaatregelen die betrekking hebben op de component werkpleklers of op beide componenten, kunnen worden genomen door de praktijkcommissie.

Tuchtmaatregelen zijn, onder meer, de tijdelijke of definitieve uitsluiting uit het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen en de uitsluiting uit de leertijd. Onder uitsluiting uit het centrum moet worden verstaan : het ontnemen van het recht om het geheel van de theoretische vorming werkelijk en regelmatig te volgen in het centrum of een vestigingsplaats. Onder uitsluiting uit de leertijd moet worden verstaan : het ontnemen van het recht om een erkende leerovereenkomst te behouden of te sluiten en om de bijbehorende theoretische vorming en praktijkopleiding te volgen.

§ 2. Bij tuchtmaatregelen moeten de volgende regels worden gerespecteerd :

- 1° de betrokken personen evenals de jongere, eventueel bijgestaan door een raadsman, worden voorafgaandelijk gehoord;
- 2° elke genomen beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd;
- 3° elke beslissing wordt schriftelijk ter kennis gebracht van de betrokken personen voordat de tuchtmaatregel van kracht wordt;
- 4° er is geen mogelijkheid om tot collectieve uitsluitingen over te gaan;

5° de tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten;

6° de betrokken personen hebben inzage in het dossier van de jongere;

7° de tuchtmaatregel, genomen in het kader van de component leren, is niet overdraagbaar naar een ander centrum.

§ 3. Alleen tegen definitieve uitsluiting uit het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen en de uitsluiting uit de leertijd als tuchtmaatregelen kan in beroep worden gegaan. Het tuchtreglement bepaalt bij welk orgaan van het centrum en volgens welke regels het beroep moet worden ingesteld tegen de definitieve uitsluiting uit het centrum. Tegen de uitsluiting uit de leertijd kan beroep worden ingediend bij de praktijkcommissie. De Vlaamse Regering legt de beroepsprocedure vast.

**Art. 56.** Een wijziging van het centrumreglement kan op zijn vroegst uitwerking hebben in het daaropvolgende schooljaar, tenzij die wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe decreet- of regelgeving.

Een gewijzigd centrumreglement wordt aan de betrokken personen ter instemming voorgelegd en in schriftelijke vorm overhandigd.

#### Onderafdeling III. — Verplichte aanwezigheid

**Art. 57.** De bepalingen van deze onderafdeling moeten samen gelezen worden met de bepalingen van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, voor zover er niet van wordt afgeweken.

**Art. 58.** Elke jongere moet een opleiding of vorming gedurende het hele schooljaar of uiterlijk vanaf het ogenblik van laattijdige inschrijving volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.

Een laattijdige inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is van rechtswege mogelijk tot en met 31 januari. Na akkoord van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, is een laattijdige inschrijving ook mogelijk na 31 januari.

De Vlaamse Regering bepaalt welke afwezigheden van rechtswege gewettigd zijn en welke afwezigheden door het centrum kunnen worden gewettigd. De Vlaamse Regering bepaalt ook welke maatregelen in geval van problematische afwezigheden worden genomen. Voor de uitvoering van deze bepaling hanteert de Vlaamse Regering objectieve criteria waaronder alleszins de duur en de aard van de afwezigheid.

**Art. 59.** Gedurende de periode dat een jongere een opleiding of vorming volgt, moet hij volledig en daadwerkelijk invulling geven aan de component werkplekieren, behoudens in geval van afwezigheid die bij wet, decreet of besluit als gewettigd wordt of kan worden beschouwd of behoudens in de gevallen als vermeld in artikel 6, § 3.

De Vlaamse Regering bepaalt welke maatregelen in geval van problematische afwezigheden bij het werkplekieren worden genomen. Voor de uitvoering van deze bepaling hanteert de Vlaamse Regering objectieve criteria waaronder alleszins de duur en de aard van de afwezigheid. Als maatregel zijn onder meer sancties mogelijk in de vorm van inhoudingen op financiële vergoedingen of stimuli voor de leerling die aan bepaalde vormen van werkplekieren zijn verbonden.

**Art. 60.** Een jongere die voor het einde van zijn leerplicht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs werd ingeschreven en die binnen een schooljaar gedurende 30 dagen problematisch afwezig is geweest daar waar hij geacht werd invulling te geven aan een voortraject, brugproject of arbeidsdeelname, wordt bij het bereiken van die 30 dagen uitgeschreven door het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in het geval hij niet meer leerplichtig is.

Een jongere die na het einde van zijn leerplicht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs werd ingeschreven en die binnen een schooljaar gedurende 30 dagen problematisch afwezig is geweest daar waar hij geacht werd invulling te geven aan de arbeidsdeelname, wordt bij het bereiken van die 30 dagen uitgeschreven door het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Een jongere die binnen een schooljaar gedurende 30 dagen problematisch afwezig is geweest daar waar hij geacht werd invulling te geven aan een voortraject of arbeidsdeelname, wordt bij het bereiken van die 30 dagen uitgeschreven door het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

**Art. 61.** Tijdens de periodes dat de jongere de component werkplekieren effectief invult, moet een vertegenwoordiger van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de jongere is ingeschreven of een trajectbegeleider Syntra Vlaanderen bereikbaar zijn. Deze verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden. Als de uitvoering van deze bepaling voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet zouden geweest zijn, moet het centrumbestuur in een passende compensatieregeling voorzien. Deze regeling vergt het uitdrukkelijk, schriftelijk en voorafgaand akkoord van het betrokken personeelslid en wordt desgevallend onderhandeld in het bevoegde lokaal comité.

#### Onderafdeling IV. — Screening en trajectbegeleiding

**Art. 62.** Elke jongere die zich inschrijft in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt door dat centrum gescreend.

Elke jongere die zich inschrijft, via de trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, wordt door die trajectbegeleider gescreend.

Elke jongere die zich aanmeldt in een centrum voor deeltijdse vorming en zich vervolgens inschrijft in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt door eerstgenoemd centrum gescreend. In dat geval zijn een trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en een afgevaardigde van het centrum voor leerlingenbegeleiding evenwel medeverantwoordelijk voor die screening.

De screening heeft betrekking op arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties.

De middelen of methodieken voor de screening moeten, voor wat betreft de component werkplekieren, door de VDAB worden gevalideerd met het oog op kwaliteitsborging.

Het resultaat van de screening is een inschaling van de jongere in hetzij de arbeidsdeelname, hetzij het brugproject, hetzij het voortraject, hetzij het persoonlijke ontwikkelingstraject. Voor inschaling in het persoonlijke ontwikkelingstraject is een gemotiveerd verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding vereist.

Het resultaat van de screening bepaalt of de inschrijving in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen al dan niet wordt beëindigd als vermeld in artikel 49.

Het resultaat van de screening wordt opgenomen in een trajectvolgsysteem van de VDAB.

**Art. 63.** Trajectbegeleiding strekt er steeds toe om de jongere in een aangepast tempo naar de arbeidsdeelname, als ultiem doel, te loodsen, eventueel door een of meer voorafgaande fasen te doorlopen. Onder fasen moet dan worden verstaan : het persoonlijke ontwikkelingstraject, het voortraject en het brugproject.

Bij inschaling in hetzij de arbeidsdeelname, hetzij het brugproject, hetzij het voortraject, wordt een trajectbegeleidingsplan opgesteld door de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, in overleg met de actoren die betrokken zijn bij de invulling van de component leren en de component werkplekleren.

Bij inschaling in het persoonlijke ontwikkelingstraject, wordt een trajectbegeleidingsplan opgesteld gezamenlijk door het centrum voor deeltijdse vorming en de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, in overleg met de actoren die betrokken zijn bij de invulling van de component leren en de component werkplekleren.

Om de twee maanden is er een overleg tussen de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, het centrum voor leerlingenbegeleiding, zonodig de VDAB, en in voorkomend geval het centrum voor deeltijdse vorming, ter eventuele bijsturing van het trajectbegeleidingsplan. Met betrekking tot een jongere in een persoonlijk ontwikkelingstraject valt dit overleg samen met het overleg als vermeld in artikel 36.

De opeenvolgende fasen die de jongere in zijn traject doorloopt, worden geregistreerd in het trajectvolgsysteem van de VDAB. Onder fasen moet dan worden verstaan : het persoonlijke ontwikkelingstraject, het voortraject, het brugproject en de arbeidsdeelname.

Bij trajectbegeleiding kan er een beroep worden gedaan op de trajectbegeleiding van de VDAB.

**Art. 64.** De screening als vermeld in artikel 62, vindt zo spoedig mogelijk plaats en uiterlijk op 14 september van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking heeft dan wel, in geval van laattijdige inschrijving, binnen 14 dagen na die inschrijving. Afhankelijk van het resultaat van de screening wordt de jongere onmiddellijk in de arbeidsdeelname, het brugproject, het voortraject of het persoonlijke ontwikkelingstraject ingeschakeld.

Het opstellen van het trajectbegeleidingsplan als vermeld in artikel 63 vindt zo spoedig mogelijk en uiterlijk een maand na de screening plaats.

**Art. 65.** Het departement Onderwijs en Vorming, de VDAB, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van inrichtende machten en van centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs, en de vertegenwoordiging van de centra voor deeltijdse vorming sluiten een samenwerkingsprotocol ter uitvoering van de bepalingen van artikelen 62 tot en met 64. Dit samenwerkingsprotocol moet op 1 januari 2009 in werking treden.

Indien de betrokken partijen geen samenwerkingsprotocol kunnen bereiken, dan neemt de Vlaamse Regering maatregelen die de uitvoering van de bepalingen van artikelen 62 tot en met 64 verzekeren.

#### *Afdeling IV. — Evaluatie en studiebekrachtiging*

##### *Onderafdeling I. — Deeltijds beroepssecundair onderwijs*

**Art. 66.** De klassenraad heeft als orgaan, ingesteld door het centrumbestuur, de exclusieve bevoegdheid om te beslissen of een jongere voor een opleiding of voor een module is geslaagd.

De klassenraad bepaalt de vorm waarin de jongere individueel wordt geëvalueerd en gaat daarbij na of hij in voldoende mate de module- of opleidingsdoelstellingen, naargelang van het geval, heeft bereikt om een door de Vlaamse Gemeenschap erkend studiebewijs te verwerven. Bij het nemen van evaluatiebeslissingen wordt er rekening gehouden met de concrete gegevens uit het dossier van de jongere, inzonderheid met de resultaten die voortvloeien uit de evaluatie van de jongere tijdens het schooljaar.

De klassenraad beslist op gemotiveerde wijze en deelt die beslissing schriftelijk en gemotiveerd mee aan de betrokken personen. Van de beslissingen van de klassenraad wordt een procesverbaal opgemaakt en worden er notulen gemaakt. Het proces-verbaal bevat de lijst van de geslaagde en niet-geslaagde jongeren. De notulen bevatten een synthese van de elementen die tot de beslissingen hebben geleid, waaronder eventueel het resultaat van een stemming. De processenverbaal en de notulen moeten gedurende 30 jaar bewaard worden.

**Art. 67.** De klassenraad bestaat uit :

1° ambtshalve stemgerechtigde leden die elk over één stem beschikken : enerzijds de directeur of een afgevaardigde van de directeur, die de klassenraad voorziet, en anderzijds alle leden van het onderwijzend personeel die aan de jongere onderricht hebben verstrekt of in trajectbegeleiding hebben voorzien;

2° eventueel ambtshalve raadgevende leden, aangewezen door de voorzitter : enerzijds andere personeelsleden van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of externen aan het centrum, als die betrokken zijn bij de psychosociale of pedagogische begeleiding van de jongere, en anderzijds deskundigen in de te beoordelen opleiding of module.

De Vlaamse Regering kan aanvullende bepalingen vastleggen met betrekking tot de organisatie en werking van de klassenraad.

**Art. 68.** Tegen beslissingen van klassenraden die door de betrokken personen worden betwist, kan beroep worden ingesteld. Het centrumbestuur bepaalt, rekening houdend met het principe van de redelijkheid, de termijnen voor de opeenvolgende hierna vermelde stappen van de procedure :

1° de betrokken personen hebben recht op een overleg met een afgevaardigde van het centrumbestuur of de voorzitter van de klassenraad of zijn afgevaardigde. Beide partijen maken hun standpunten kenbaar;

2° op basis van de argumenten die door de betrokken personen worden aangevoerd, kan de afgevaardigde van het centrumbestuur of de voorzitter van de klassenraad of zijn afgevaardigde eventueel beslissen de klassenraad bijeen te roepen om opnieuw te beraadslagen;

3° als, na 1° en 2°, de betwisting blijft bestaan, dan kunnen de betrokken personen zich tot de beroepscommissie richten. Het centrumbestuur bepaalt de samenstelling en de werking van de beroepscommissie, ermee rekening houdend dat, met uitzondering van de voorzitter, de leden van de klassenraad er geen deel van kunnen uitmaken. De beroepscommissie voert een onderzoek uit en deelt het resultaat ervan mee aan het centrumbestuur;

4° op basis van het resultaat van 3° beslist het centrumbestuur of de klassenraad opnieuw moet samenkomen om een definitieve beslissing te nemen. Als de klassenraad opnieuw is samengekomen, dan wordt de genomen beslissing, schriftelijk en gemotiveerd, onmiddellijk aan de betrokken personen meegedeeld.

**Art. 69.** De studiebekrachtiging in de vorm van toekenning van studiebewijzen als vermeld in deze onderafdeling, kan op elk tijdstip van het schooljaar plaatsvinden.

**Art. 70.** Aan een jongere die een module van een opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, met vrucht heeft gevolgd, wordt een deelcertificaat uitgereikt.

Aan een jongere die een module van een opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, niet met vrucht heeft gevolgd, wordt een attest van verworven competenties uitgereikt.

**Art. 71.** Aan een jongere die een opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, met vrucht heeft gevolgd, wordt een certificaat uitgereikt.

Met het oog op de toepassing van die bepaling wordt een attest van vrijstelling voor een of meer modules van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs gelijkwaardig beschouwd aan de deelcertificaten voor de desbetreffende modules.

Aan een jongere die een niet modulair georganiseerde opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, niet met vrucht heeft gevolgd, wordt een attest van verworven competenties uitgereikt.

**Art. 72.** Aan een jongere die ten minste één certificaat heeft behaald en, ingevolge een beslissing van de klassenraad, in voldoende mate de doelstellingen die in het leerplan zijn opgenomen heeft bereikt en aldus voldaan heeft voor het geheel van de vorming, wordt een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of een diploma van secundair onderwijs uitgereikt, naargelang van het geval. Om een diploma van secundair onderwijs te behalen, moet de jongere evenwel in het bezit zijn van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs.

**Art. 73.** Aan een jongere die voldaan heeft aan al de onderstaande voorwaarden wordt een getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer uitgereikt :

1° met uitzondering van de eerste graad, ten minste 4 schooljaren in het secundair onderwijs of in de leertijd hebben doorgebracht;

2° de voorwaarden van de basiskennis van het bedrijfsbeheer als vermeld in de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap en in het koninklijk besluit van 21 oktober 1998 tot uitvoering van hoofdstuk I van titel II van de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap.

**Art. 74.** De Vlaamse Regering stelt de modellen en de invulonderrichtingen vast van de studiebewijzen als vermeld in deze onderafdeling.

#### Onderafdeling II. — Leertijd

**Art. 75.** Syntra Vlaanderen richt in elke vestigingsplaats van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen waar de leertijd wordt aangeboden, een begeleidingsteam op.

Het begeleidingsteam bestaat uit een afgevaardigde van Syntra Vlaanderen, die het begeleidingsteam voorzigt, de betrokken trajectbegeleider Syntra Vlaanderen, de directeur van het centrum of zijn afgevaardigde en, afhankelijk van de jongere, de lesgevers algemene en beroepsgerichte vorming en de medewerkers van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Het begeleidingsteam mag zich steeds laten bijstaan door andere personen die nuttige beoordelingselementen kunnen aanbrengen voor de begeleiding of de evaluatie van een of meer jongeren.

**Art. 76.** Het begeleidingsteam volgt de vorderingen en de houding van de jongeren tijdens de component leren en de component werkplekleren. Het begeleidingsteam kan daartoe op elk ogenblik overleg plegen, maar in ieder geval op het einde van het eerste semester, voor 15 januari, van elk schooljaar en op het einde van elk schooljaar. Op het einde van elk schooljaar beraadslaagt het begeleidingsteam in het bijzonder over het verdere verloop van de leertijd van de jongeren.

**Art. 77.** Het begeleidingsteam kan gemotiveerde voorstellen doen voor het verdere verloop van de leertijd en de leerovereenkomst. Die voorstellen kunnen zijn : voortzetting, verlenging of opheffing van de erkenning van de leerovereenkomst. Daarbij wordt rekening gehouden met de concrete gegevens uit het dossier van de jongere, inzonderheid met de resultaten die voortvloeien uit de evaluatie van de jongere. De evaluatie slaat op de theoretische vorming en de praktijkopleiding in de onderneming. De evaluatie gebeurt op basis van examens op het einde van het schooljaar en op basis van tussentijdse evaluaties die aan de hand van attitudes, taken en toetsen de vorderingen van de jongeren tijdens het schooljaar toetsen. De Vlaamse Regering legt de examennormen vast.

**Art. 78.** De voorstellen van het begeleidingsteam worden door de afgevaardigde van Syntra Vlaanderen bezorgd aan de praktijkcommissie, die een beslissing neemt. Als het voorstel van het begeleidingsteam niet eenparig wordt gedaan, moeten de standpunten die afwijken van het voorstel, eraan toegevoegd worden.

**Art. 79.** De betrokken personen en het ondernemingshoofdopleider kunnen al dan niet gezamenlijk tegen de beslissing van de praktijkcommissie schriftelijk bezwaar aantekenen. De beroepsprocedure wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

**Art. 80.** De studiebekrachtiging in de vorm van toekenning van studiebewijzen als vermeld in deze onderafdeling, kan op elk tijdstip van het schooljaar plaatsvinden.

**Art. 81.** Aan een jongere die een opleiding in de leertijd met vrucht heeft gevolgd, wordt een certificaat uitgereikt.

De Vlaamse Regering bepaalt welke combinatie van certificaten aanleiding geeft tot uitreiking van een getuigschrift leertijd.

**Art. 82.** Aan een jongere die ten minste één certificaat heeft behaald en, ingevolge een beslissing van Syntra Vlaanderen, in voldoende mate de doelstellingen die in het leerplan zijn opgenomen heeft bereikt en aldus voldaan heeft voor het geheel van de vorming, wordt een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of een diploma van secundair onderwijs uitgereikt, naargelang van het geval. Om een diploma van secundair onderwijs te behalen, moet de jongere evenwel in het bezit zijn van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs.

**Art. 83.** Aan een jongere die voldaan heeft aan al de onderstaande voorwaarden, wordt een getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer uitgereikt :

1° met uitzondering van de eerste graad, ten minste 4 schooljaren in het secundair onderwijs of in de leertijd hebben doorgebracht;

2° de voorwaarden van de basiskennis van het bedrijfsbeheer als vermeld in de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap en in het koninklijk besluit van 21 oktober 1998 tot uitvoering van hoofdstuk I van titel II van de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap.

**Art. 84.** De Vlaamse Regering stelt de modellen en de invulonderrichtingen vast van de studiebewijzen als vermeld in deze onderafdeling.

#### Onderafdeling III. — Deeltijdse vorming

**Art. 85.** Aan een jongere die een persoonlijk ontwikkelingstraject in een centrum voor deeltijdse vorming heeft gevolgd, wordt door het centrumbestuur een attest van verworven competenties uitgereikt. Het attest vermeldt op gedetailleerde wijze de stappen van het persoonlijke ontwikkelingstraject die met vrucht werden doorlopen.

#### Afdeling V. — Financiering en subsidiëring

##### Onderafdeling I. — Deeltijds beroepssecundair onderwijs

**Art. 86.** § 1. De financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs vindt plaats in de vorm van :

1° personeelsomkadering, zoals hierna bepaald;

2° werkingsmiddelen als vermeld in het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft;

3° aanvullende werkingsmiddelen die zijn voorbehouden voor activiteiten of producten die bijdragen tot optimalisering van de band tussen de component leren en de component werkplekieren. Deze aanvullende middelen worden berekend in functie van het aantal door jongeren effectief gepresteerde uren in een voortraject, brugproject of arbeidsdeelname in het voorafgaande schooljaar; voor de toepassing van deze bepaling wordt onder arbeidsdeelname het in artikel 6, § 2, 1°, gestelde verstaan, waarbij er een inhoudelijke aansluiting is op de component leren. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.

§ 2. Voor de toepassing van de financierings- en subsidiëringnormen geldt als datum voor de telling van het aantal jongeren dat in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is ingeschreven, 1 februari van het voorafgaande schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna als de voormelde datum op een vrije dag valt, met uitzondering van het in artikel 89, § 1, tweede lid, gestelde.

Als een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt opgericht door fusie van bestaande centra of door afsplitsing van een of meer vestigingsplaatsen van een bestaand centrum, of als een centrum toetreedt tot of uitreedt uit een scholengemeenschap, dan wordt voor de berekening van de financiering of subsidiëring, respectievelijk de fusie, de afsplitsing, de toetreding of de uitreding geacht op de voormelde datum te hebben plaatsgevonden. Als een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs niet langer verbonden is aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs en autonoom wordt, dan wordt die omschakeling geacht op de voormelde datum te hebben plaatsgevonden.

Als de oprichting van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs niet het gevolg is van een fusie of een afsplitsing, dan geldt voor het schooljaar van oprichting als teldatum 1 oktober van dat schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna als de voormelde datum op een vrije dag valt. Vanaf het daaropvolgende schooljaar geldt als teldatum 1 februari van het voorafgaande schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna als de voormelde datum op een vrije dag valt.

**Art. 87.** Voor de categorie van het bestuurspersoneel wordt aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat is verbonden aan een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, één betrekking in het ambt van coördinator toegekend.

De door het desbetreffende centrum georganiseerde wekelijkse uren-leraar praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken komen in aanmerking voor de berekening van de betrekking van technisch adviseur-coördinator en van het aantal betrekkingen van technisch adviseur in een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs waar ze worden georganiseerd.

Voor de toepassing van deze bepaling worden de urenleraar, aangewend voor voordrachtgevers als vermeld in artikel 90, 3°, voor een derde als praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken beschouwd.

**Art. 88.** Voor de categorie van het bestuurspersoneel worden aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is, de volgende betrekkingen toegekend :

1° één voltijdse betrekking van directeur;

2° een of meer betrekkingen van adjunct-directeur, overeenkomstig de volgende normen :

a) voor de oprichting van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 600 jongeren vereist, voor een tweede betrekking 1200 jongeren, voor een derde betrekking 1800 jongeren en vanaf een vierde betrekking 2400 jongeren;

b) voor de instandhouding van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 550 jongeren vereist, voor een tweede betrekking 1150 jongeren, voor een derde betrekking 1750 jongeren en vanaf een vierde betrekking 2350 jongeren. Als die minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden die betrekkingen opgeheven. De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden centra verstaan waar de problematiek van kansarmoede dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen alleen kan worden gevrijwaard mits de omvang van het directiekader gehandhaafd blijft;

3° één betrekking van technisch adviseur-coördinator, overeenkomstig de volgende normen :

a) voor de oprichting van de betrekking moet het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totale aantal wekelijkse uren-leraar praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken, ten minste 7 voltijdse betrekkingen bereiken van leraar, belast met het geven van praktische vakken;



b) voor de instandhouding van de betrekking moet het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totale aantal wekelijkse uren-leraar praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken, ten minste 6 voltijdse betrekkingen bereiken van leraar, belast met het geven van praktische vakken. Als dat minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt, wordt de betrekking opgeheven.

Voor de toepassing van deze bepaling worden de uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers als vermeld in artikel 90, 3°, voor een derde als praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken beschouwd;

4° een of meer betrekkingen van technisch adviseur, overeenkomstig de volgende normen :

a) voor de oprichting moet het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totale aantal wekelijkse urenleraar praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken, ten minste het volgende aantal voltijdse betrekkingen bereiken van leraar, belast met het geven van praktische vakken :

- 1) voor 1 betrekking : 15;
- 2) voor 2 betrekkingen : 19;
- 3) voor 3 betrekkingen : 22;
- 4) voor 4 betrekkingen : 29;
- 5) voor 5 betrekkingen : 31;
- 6) voor 6 betrekkingen : 33;
- 7) voor 7 betrekkingen : 36 enzovoort, per volledige schijf van 7;

b) voor de instandhouding moet het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totale aantal wekelijkse urenleraar praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken, ten minste het volgende aantal voltijdse betrekkingen bereiken van leraar, belast met het geven van praktische vakken :

- 1) voor 1 betrekking : 14;
- 2) voor 2 betrekkingen : 18;
- 3) voor 3 betrekkingen : 21;
- 4) voor 4 betrekkingen : 28;
- 5) voor 5 betrekkingen : 30;
- 6) voor 6 betrekkingen : 32;
- 7) voor 7 betrekkingen : 35 enzovoort, per volledige schijf van 6.

Als die minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden de betrekkingen opgeheven.

Voor de toepassing van deze bepaling worden de uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers als vermeld in artikel 90, 3°, voor een derde als praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken beschouwd.

**Art. 89. § 1.** Voor de categorie van het onderwijzend personeel wordt aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een pakket wekelijkse uren-leraar toegekend, dat wordt vastgesteld naar rata van 3,66 uren-leraar per jongere voor de schijf van 1 jongere tot en met 49 jongeren, en van 2,75 uren-leraar per jongere voor de schijf van 50 jongeren en meer.

Bovenop het aldus berekende pakket uren-leraar wordt voor elke jongere die anderstalige nieuwkomer is 1,20 uren-leraar toegekend. Deze verhoging kan enkel aangewend worden om onthaalonderwijs te organiseren. De verhoging geldt uitsluitend voor de periode van inschrijving van de betrokken jongere in het centrum tijdens het eerste schooljaar waarin hij deeltijds beroepssecundair onderwijs volgt en wordt tijdens dat schooljaar verstrekt.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan een centrum dat deeltijds beroepssecundair onderwijs organiseert in de vorm van zeevisserijonderwijs, per vestigingsplaats en voor de volledige periode een pakket van 240 uren-leraar toegekend.

**Art. 90. § 1.** Het centrumbestuur beslist, na advies van de centrumraad en vervolgens onderhandeling in het lokale comité, over de aanwending van het pakket uren-leraar binnen de volgende aanwendingsmogelijkheden :

1° organisatie van lessen, met dien verstande dat minimaal een derde van de uren-leraar in kwestie als lessen praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken moet worden aangewend. Voor de toepassing van deze bepaling worden voordrachten als lessen aanzien en worden de uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers als vermeld in 3°, voor een derde als praktische vakken of gelijkgesteld met praktische vakken beschouwd;

2° organisatie van trajectbegeleiding;

3° aanwerving van voordrachtgevers; in voorkomend geval wordt maximaal 20 % van het pakket uren-leraar omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van die aanwerving aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, en de wijze van toekenning ervan;

4° overdracht van uren-leraar naar een centrum voor deeltijdse vorming voor realisatie van het in artikel 26, 2°, gestelde; in voorkomend geval worden de overgedragen uren-leraar omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van die overdracht aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, en de wijze van toekenning ervan;

5° overdracht van uren-leraar naar een centrum voor deeltijdse vorming voor realisatie van het in artikel 26, 3°, gestelde; in voorkomend geval worden de overgedragen uren-leraar omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van die overdracht aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, en de wijze van toekenning ervan;

6° overdracht van uren-leraar naar een instelling met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, naar een ander centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of naar een centrum voor volwassenenonderwijs waarop een beroep wordt gedaan voor de organisatie van beroepsgerichte vorming;

7° overdracht van uren-leraar naar de instelling met voltijds gewoon secundair onderwijs waaraan het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is verbonden;

8° omzetting naar een of meer betrekkingen in het ambt van opvoeder of administratief medewerker van de categorie van het ondersteunend personeel; in voorkomend geval moeten voor een volledige betrekking 24 wekelijkse uren-leraar en voor een halve betrekking 12 wekelijkse uren-leraar in mindering gebracht worden van het pakket uren-leraar;

9° overdracht van tijdens een bepaald schooljaar niet-georganiseerde uren-leraar naar het daaropvolgende schooljaar onder de volgende voorwaarden :

- a) de overdracht bedraagt maximaal 2 % van het aantal aanwendbare uren-leraar van dat bepaalde schooljaar;
- b) het maximale aantal uren-leraar dat wordt overgedragen, moet uiterlijk op 1 november van dat bepaalde schooljaar vastgelegd worden;
- c) de overgedragen uren-leraar van een bepaald schooljaar kunnen enkel in het daaropvolgende schooljaar worden aangewend;
- d) overdracht is alleen mogelijk als het centrumbestuur in kwestie op erewoord verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de onderwijsinstelling waarvan het centrum in kwestie deel uitmaakt, of in het autonome centrum zelf, overeenkomstig de geldende reglementering, geen nieuwe of aanvullende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken. De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid;
- e) in de overgedragen uren-leraar kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. Het centrumbestuur moet een verklaring op erewoord afleggen dat in de vermelde uren-leraar geen personeelsleden vastbenoemd worden. De niet-naleving van die bepaling heeft tot gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

§ 2. Voor het schooljaar 2008-2009 is in elk geval het aantal uren-leraar als vermeld in § 1, 4°, ten minste gelijk aan het resultaat van de vermenigvuldiging van 0,85 met het aantal jongeren van het betrokken centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waarvoor het betrokken centrum voor deeltijdse vorming op 1 februari 2008 de algemene vorming heeft georganiseerd.

**Art. 91.** Het pakket uren-leraar van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs mag nooit rechtstreeks of onrechtstreeks worden aangewend voor de organisatie van een persoonlijk ontwikkelingstraject, een voortraject of een brugproject.

**Art. 92.** De uren-leraar binnen een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden aangewend :

- 1° voor modulair georganiseerde opleidingen : in de vorm van met lesuren gelijkgestelde uren, meer bepaald als "uren leren en werken";
- 2° voor, in de overgangperiode, niet modulair georganiseerde opleidingen : in de vorm van lesuren algemene vakken, technische vakken of praktische vakken of in de vorm van met lesuren gelijkgestelde uren, meer bepaald als "uren leren en werken" of als seminaries.

#### Onderafdeling II. — Leertijd

**Art. 93.** § 1. De centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen worden gesubsidieerd op basis van de bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 december 2001 betreffende de erkenning en de subsidiëring van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, vermeld in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, zoals gewijzigd.

§ 2. De Vlaamse Regering kent aanvullende werkingsmiddelen toe aan Syntra Vlaanderen, die zijn voorbehouden voor activiteiten of producten die bijdragen tot optimalisering van de band tussen de component leren en de component werkplekieren. Deze aanvullende middelen worden berekend in functie van het aantal door jongeren effectief gepresteerde uren in een voortraject tijdens het schooljaar waarop de subsidiëring is gebaseerd. De Vlaamse Regering legt het subsidiebedrag vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.

#### Onderafdeling III. — Deeltijdse vorming

**Art. 94.** De subsidiëring als vermeld in deze onderafdeling van de centra voor deeltijdse vorming is bedoeld voor zowel de personeels- als de werkingskosten die verband houden met de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten.

**Art. 95.** § 1. De Vlaamse Regering bepaalt het maximum aantal deelnemersuren dat ze voor de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten, voor alle centra voor deeltijdse vorming samen, per schooljaar subsidieert.

Jaarlijks dient elk regionaal overlegplatform als vermeld in artikel 103, bij de Vlaamse Regering een aanvraag in voor een contingent deelnemersuren. Als in het werkingsgebied van een regionaal overlegplatform meer dan één centrum voor deeltijdse vorming persoonlijke ontwikkelingstrajecten organiseert, vermeldt de aanvraag eveneens de wijze waarop de deelnemersuren moeten verdeeld worden over de verschillende centra voor deeltijdse vorming.

De Vlaamse Regering kent aan ieder regionaal overlegplatform, en in voorkomend geval per centrum voor deeltijdse vorming, voor de start van het schooljaar een maximum aantal subsidieerbare deelnemersuren toe, rekening houdend met de volgende criteria :

1° het aantal jongeren in de leeftijdsgroep 15 tot en met 18 jaar die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna als voormelde datum op een vrije dag valt, deeltijds beroepssecundair onderwijs volgen in een vestigingsplaats van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat is gelegen in het werkingsgebied van desbetreffend regionaal overlegplatform;

2° het aantal jongeren vermeld in 1° dat op 1 februari van het voorafgaande schooljaar geen voltijds engagement heeft en na screening niet in arbeidsdeelname ingeschaald wordt;

3° het aantal georganiseerde deelnemersuren tijdens het vorige schooljaar.

De uitbetaling van de subsidies voor een bepaald schooljaar van de centra voor deeltijdse vorming gebeurt in twee schijven. De uitbetaling aan de centra voor deeltijdse vorming van de eerste schijf gebeurt in de loop van de maand februari van het schooljaar in kwestie en de uitbetaling van de tweede schijf in de loop van de maand oktober daaropvolgend.

De berekening van de subsidiëring is als volgt :

1° de eerste schijf bedraagt 75 % van de subsidieerbare deelnemersuren, vermenigvuldigd met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur;

2° de tweede schijf wordt berekend door per centrum voor deeltijdse vorming het aantal tijdens het betrokken schooljaar georganiseerde deelnemersuren te vermenigvuldigen met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur en te verminderen met de eerste schijf. Indien dit saldo negatief is, wordt tot terugvordering ervan overgegaan.

Het aantal georganiseerde deelnemersuren per jongere omvat het totaal aantal uren dat een jongere opgenomen is in een persoonlijk ontwikkelingsstraject, te rekenen vanaf de datum van het gemotiveerd verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding als vermeld in artikel 62, zesde lid, tot en met de laatste lesdag waarin het persoonlijk ontwikkelingsstraject wordt gevolgd.

§ 2. Met betrekking tot de hierna vermelde werkingsgebieden worden, in afwijking van § 1, de subsidieerbare deelnemersuren in het schooljaar 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 toegekend als volgt:

1° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Antwerpen : 94.721,5 deelnemersuren;

2° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Brugge : 13.593,6 deelnemersuren, waarvan 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

3° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Halle-Vilvoorde : 6869,1 deelnemersuren;

4° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Kempen : 32.176,4 deelnemersuren, waarvan 5840,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Arktos;

5° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Limburg : 57.845,2 deelnemersuren, waarvan 18.906,8 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Arktos en 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

6° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Mechelen : 22.631,9 deelnemersuren;

7° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Meetjesland, Leie en Schelde : 7664,5 deelnemersuren;

8° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Midden-West-Vlaanderen : 6941,4 deelnemersuren, waarvan 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

9° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Waas en Dender : 26.247,3 deelnemersuren, waarvan 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

10° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Westhoek : 10.629,1 deelnemersuren, waarvan 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

11° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Zuid-Oost-Vlaanderen : 30.368,7 deelnemersuren, waarvan 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro.

Om tot uitbetaling over te kunnen gaan van de eerste schijf, bezorgen de centra voor deeltijdse vorming vóór 1 september van het betrokken schooljaar aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten een overzicht van de verdeling van de subsidieerbare deelnemersuren over de verschillende centra binnen één werkingsgebied, rekening houdend met de gegarandeerde deelnemersuren.

Indien een regionaal overlegplatform een voorstel doet in toepassing van het in artikel 103, § 2, gestelde, formuleert het tezelfdertijd een voorstel tot verdeling van de subsidieerbare deelnemersuren over de voorgestelde regionale overlegplatformen.

§ 3. Met betrekking tot de hierna vermelde werkingsgebieden worden, in afwijking van § 1, de subsidieerbare deelnemersuren toegekend als volgt.

In het schooljaar 2008-2009 :

1° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Brussel : 51.054,2 deelnemersuren, waarvan 8310,1 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro en 42.744,1 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Foyer;

2° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Gent en de Gentse Rand : 75.215,4 deelnemersuren, waarvan 24.152,6 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro, 23.614,6 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Lejo en 27.448,1 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw De Werf;

3° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Leuven : 30.858,5 deelnemersuren, bestemd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Arktos;

4° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Oostende : 14.871,6 deelnemersuren, bestemd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro;

5° in het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform Zuid-West-Vlaanderen : 61.638,1 deelnemersuren, waarvan 56.262,1 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Jongerenbegeleiding en 5376,0 deelnemersuren gegarandeerd voor het centrum voor deeltijdse vorming georganiseerd door de vzw Groep Intro.

In het schooljaar 2009-2010 blijft het aantal subsidieerbare deelnemersuren gelijk aan de subsidieerbare deelnemersuren vermeld in het eerste lid, tenzij het aantal georganiseerde deelnemersuren in het schooljaar 2008-2009 lager is dan 90 % van het aantal subsidieerbare deelnemersuren voor dat schooljaar. In dat geval worden de subsidieerbare deelnemersuren voor het schooljaar 2009-2010 beperkt tot het aantal georganiseerde deelnemersuren in het schooljaar 2008-2009.

In het schooljaar 2010-2011 blijft het aantal subsidieerbare deelnemersuren gelijk aan de subsidieerbare deelnemersuren vermeld in het tweede lid, tenzij het aantal georganiseerde deelnemersuren in het schooljaar 2009-2010 lager is dan 90 % van het aantal subsidieerbare deelnemersuren voor dat schooljaar. In dat geval worden de subsidieerbare deelnemersuren voor het schooljaar 2010-2011 beperkt tot het aantal georganiseerde deelnemersuren in het schooljaar 2009-2010.

In afwijking van § 1, vijfde lid, en voor de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011, gebeurt de uitbetaling van de subsidies aan de centra voor deeltijdse vorming, zoals vermeld in het eerste lid, in twee schijven. De uitbetaling van de eerste schijf gebeurt in de loop van de maand februari van het schooljaar in kwestie en de uitbetaling van de tweede schijf in de loop van de maand oktober daaropvolgend. De eerste schijf bedraagt 75 % van de subsidieerbare deelnemersuren, vermenigvuldigd met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur. De

tweede schijf bedraagt het aantal tijdens het betrokken schooljaar georganiseerde deelnemersuren dat meer is dan 75 % van het aantal subsidieerbare deelnemersuren, vermenigvuldigd met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur.

In afwijking van § 1, vijfde lid, worden voor centra deeltijdse vorming vermeld in het eerste lid, die in het voorgaande schooljaar minder dan 50 % van het subsidieerbare aantal deelnemersuren organiseerden, de schijven als volgt bepaald :

1° de eerste schijf bedraagt 50 % van de subsidieerbare deelnemersuren, vermenigvuldigd met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur;

2° de tweede schijf, die maximaal gelijk is aan de eerste schijf, bedraagt het aantal tijdens het betrokken schooljaar georganiseerde deelnemersuren dat meer is dan 50 % van het aantal subsidieerbare deelnemersuren, vermenigvuldigd met het door de Vlaamse Regering vastgelegde bedrag per deelnemersuur.

Indien een regionaal overlegplatform een voorstel doet in toepassing van het in artikel 103, § 2, gestelde, formuleert het tezelfdertijd een voorstel tot verdeling van de subsidieerbare deelnemersuren over de voorgestelde regionale overlegplatformen.

De in toepassing van deze paragraaf eventueel vrijkomende middelen worden tijdens de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 door de Vlaamse Regering over de in § 2 vermelde werkingsgebieden herverdeeld op basis van de criteria als vermeld in § 1, derde lid.

§ 4. In afwijking van § 1 ontvangen de volgende centra voor erkende vorming, georganiseerd door de vzw Groep Intro, die tijdens het schooljaar 2007-2008 erkend waren voor de organisatie van deeltijdse vorming in het kader de vervulling van de deeltijdse leerplicht en die deze vorming organiseerden voor leerplichtige jongeren in een Onthaal en Observatiecentrum of in een Centrum voor Observatie, Oriëntering en Medische, Psychologische en Pedagogische Behandeling, voor het schooljaar 2008-2009 de volgende subsidiebedragen :

1° voor het centrum voor deeltijdse vorming OOC De Waai : 40.352 euro;

2° voor het centrum voor deeltijdse vorming OBC De Waai, 't Laar en De Zandberg : 185.789 euro;

3° voor het centrum voor deeltijdse vorming RKJ De Sleutel : 126.101 euro;

4° voor het centrum voor deeltijdse vorming Luein : 80.705 euro;

5° voor het centrum voor deeltijdse vorming De Wijzer : 109.288 euro.

Deze subsidies worden uitbetaald in twee schijven, een eerste schijf van 75 % in de loop van de maand februari van het schooljaar in kwestie en een tweede schijf van 25 % in de loop van de maand oktober daaropvolgend.

**Art. 96.** De subsidiëring van een centrum voor deeltijdse vorming als vermeld in deze onderafdeling, mag nooit rechtstreeks of onrechtstreeks worden aangewend voor de organisatie van een voortraject of brugproject.

#### Onderafdeling IV. — Nascholing trajectbegeleiders

**Art. 97.** De Vlaamse Regering kan aan maximaal één vereniging zonder winstoogmerk die nascholing voor trajectbegeleiders en trajectbegeleiders Syntra Vlaanderen als enig doel of als een van haar doelstellingen heeft, en die zich in haar werking openstelt voor alle centra binnen het stelsel van leren en werken, een jaarsubsidie verlenen. Om voor deze subsidie in aanmerking te komen dient ter goedkeuring door de Vlaamse Regering jaarlijks een nascholingsprogramma te worden voorgelegd waaruit de deskundigheid en professionaliteit op het vlak van training in trajectbegeleiding moet blijken. De Vlaamse Regering kan nadere bepalingen vastleggen inzake minimale duur, minimum aantal deelnemers of profiel van de trainers waaraan het nascholingsprogramma moet beantwoorden.

#### HOOFDSTUK IV. — *De component werkplekieren*

##### *Afdeling I. — Toelating en attestering*

**Art. 98.** § 1. Als de component werkplekieren niet door middel van de arbeidsdeelname wordt ingevuld, moet met de volgende beperkingen rekening worden gehouden :

1° een jongere kan een voortraject maximaal 312 uren, al dan niet onderbroken en al dan niet schooljaaroverschrijdend, volgen;

2° een jongere kan een brugproject maximaal 800 uren, al dan niet onderbroken en al dan niet schooljaaroverschrijdend, volgen.

§ 2. Een jongere kan eenmalig en gedurende maximum 2 dagen een observatiestage lopen in een brugproject of in arbeidsdeelname met het oog op eventueel latere tewerkstelling. In voorkomend geval is de wet-, decreet- of regelgeving die geldt voor observatiestages, onverkort van toepassing.

**Art. 99.** Aan een jongere die een voortraject heeft gevolgd, wordt door de verantwoordelijke organisator van dat voortraject een attest van verworven competenties uitgereikt.

Aan een jongere die een brugproject heeft gevolgd, wordt door de verantwoordelijke organisator van dat brugproject een attest van verworven competenties uitgereikt.

##### *Afdeling II. — Subsidiëring*

##### Onderafdeling I. — Voortrajecten

**Art. 100.** De Vlaamse Regering lanceert jaarlijks en zo spoedig mogelijk voor de start van het schooljaar in kwestie een oproep bij verenigingen met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid om voorstellen van voortrajecten in te dienen binnen het stelsel van leren en werken.

Noch Syntra Vlaanderen, noch een centrubestuur van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, noch - met uitzondering van de bestuursorganen van het centrale bestuursniveau van het Gemeenschapsonderwijs - een centrubestuur van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kan promotor zijn van een voortraject.

De oproep bevat inhoudelijke, organisatorische of vormelijke voorwaarden of criteria waaraan het voortraject of de vereniging, als promotor, moet voldoen. In elk geval moet het voortraject als doelstelling hebben de kansen op een reguliere tewerkstelling te verhogen door de bereidheid en de mogelijkheid van de jongere om deel te nemen aan het reguliere arbeidscircuit te ontwikkelen, te versterken of te verhogen door goed uitgebouwde opleidings- en begeleidingsmodules aan te bieden die inspelen op zijn specifieke individuele behoeften.

De ingediende voorstellen worden beoordeeld en geselecteerd door een commissie, bestaande uit :

1° afgevaardigden van het departement Onderwijs en Vorming;

2° afgevaardigden van de VDAB.

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

Op basis van het advies van de commissie wijst de Vlaamse Regering de voortrajecten aan die ze voor het schooljaar in kwestie subsidieert.

De voortrajecten worden gesubsidieerd op basis van het aantal gepresteerde deelnemersuren met een gewaarborgd forfait. Onder deelnemersuur wordt een uur van het voortraject verstaan dat de deelnemer effectief presteert. De Vlaamse Regering bepaalt het gesubsidieerd forfaitaire bedrag evenals het subsidiebedrag per gepresteerd deelnemersuur.

De subsidiëring wordt uitbetaald door middel van een voorschot in de loop van de maand februari van het betrokken schooljaar en een saldo in de loop van de maand oktober daaropvolgend. Het voorschot bedraagt minimaal 50 % en maximaal 60 % van de subsidiëring. Het saldo wordt uitbetaald na voorafgaande verificatie en aanvaarding van de schriftelijke bewijsstukken over de reële uitgaven tijdens het schooljaar waarvoor de subsidiëring werd verleend.

#### Onderafdeling II. — Brugprojecten

**Art. 101.** De Vlaamse Regering lanceert jaarlijks en zo spoedig mogelijk voor de start van het schooljaar in kwestie een oproep bij verenigingen met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid om voorstellen van brugprojecten in te dienen binnen het stelsel van leren en werken.

De oproep bevat inhoudelijke, organisatorische of vormelijke voorwaarden of criteria waaraan het brugproject of de vereniging, als promotor, moet voldoen. In elk geval moet het brugproject als doelstelling hebben de kansen op een reguliere tewerkstelling te verhogen door bij de jongere de werkattitudes te versterken en aan te scherpen, die noodzakelijk zijn om een reguliere arbeidsplaats te verwerven of te behouden, door middel van een sterk begeleide werkervaring in een ondersteunende werkomgeving.

De ingediende voorstellen worden beoordeeld en geselecteerd door een commissie, bestaande uit :

1° afgevaardigden van het departement Onderwijs en Vorming;

2° afgevaardigden van de VDAB.

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

Op basis van het advies van de commissie wijst de Vlaamse Regering de brugprojecten aan die ze voor het schooljaar in kwestie subsidieert.

De brugprojecten worden gesubsidieerd op basis van het aantal gepresteerde deelnemersuren. Onder deelnemersuur wordt een uur van het brugproject verstaan dat de deelnemer effectief presteert. De Vlaamse Regering bepaalt het subsidiebedrag per gepresteerd deelnemersuur.

De subsidiëring wordt uitbetaald door middel van een voorschot in de loop van de maand februari van het betrokken schooljaar en een saldo in de loop van de maand oktober daaropvolgend. Het voorschot bedraagt minimaal 50 % en maximaal 60 % van de subsidiëring. Het saldo wordt uitbetaald na voorafgaande verificatie en aanvaarding van de schriftelijke bewijsstukken over de reële uitgaven tijdens het schooljaar waarvoor de subsidiëring werd verleend.

#### Onderafdeling III. — Arbeidsdeelname

**Art. 102.** De Vlaamse Regering verplicht jaarlijks en zo spoedig mogelijk voor de start van het schooljaar in kwestie de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs om, in samenwerking met openbare besturen of diensten, bedrijven of ondernemingen, tijdens dat schooljaar voorstellen van werkpleklers in te dienen binnen het stelsel van leren en werken, die inhoudelijk aansluiten bij aangeboden opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Desgevallend wordt die verplichting uitgebreid naar Syntra Vlaanderen voor de leertijd.

De mededeling van die verplichting in kwestie bevat inhoudelijke, organisatorische of vormelijke voorwaarden of criteria waaraan de arbeidsdeelname moet voldoen. In elk geval moet de arbeidsdeelname als doelstelling hebben de kansen op een reguliere tewerkstelling te verhogen door kwalitatieve alternerende tewerkstelling uit te bouwen voor deeltijds lerende jongeren in openbare besturen of diensten of in reguliere bedrijven of ondernemingen.

De ingediende voorstellen worden beoordeeld en geselecteerd door een commissie, bestaande uit :

1° afgevaardigden van het departement Onderwijs en Vorming;

2° afgevaardigden van de VDAB.

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

Op basis van het advies van de commissie wijst de Vlaamse Regering de arbeidsdeelnamevoorstellen aan die ze voor het schooljaar in kwestie subsidieert. De subsidiëring is bedoeld als stimulans voor openbare besturen of diensten, bedrijven of ondernemingen om werkervaringsplaatsen aan te bieden en jongeren op gepaste wijze te begeleiden.

Openbare besturen of diensten, bedrijven of ondernemingen worden gesubsidieerd op basis van het aantal gepresteerde deelnemersuren. Onder deelnemersuur wordt een uur werkpleklers verstaan dat de deelnemer effectief presteert. De Vlaamse Regering bepaalt het subsidiebedrag per gepresteerd deelnemersuur.

De subsidiëring wordt uitbetaald door middel van een voorschot in de loop van de maand februari van het betrokken schooljaar en een saldo in de loop van de maand oktober daaropvolgend. Het voorschot bedraagt minimaal 50 % en maximaal 60 % van de subsidiëring. Het saldo wordt uitbetaald na voorafgaande verificatie en aanvaarding van de schriftelijke bewijsstukken over de reële uitgaven tijdens het schooljaar waarvoor de subsidiëring werd verleend.

#### HOOFDSTUK V. — Regionale overlegplatformen

**Art. 103. § 1.** Binnen het werkingsgebied van elk regionaal sociaal-economisch overlegcomité, opgericht ter uitvoering van het decreet van 7 mei 2004 betreffende het statuut, de werking, de taken en de bevoegdheden van de erkende regionale samenwerkingsverbanden, de sociaaleconomische raden van de regio en de regionale sociaal-economische overlegcomités en de uitvoeringsreglementering ervan, wordt één regionaal overlegplatform opgericht.

Binnen het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest wordt één regionaal overlegplatform opgericht.

§ 2. In afwijking van § 1 kan de Vlaamse Regering, op voorstel van de geledingen die in een regionaal overlegplatform zetelen als vermeld in artikel 105, de oprichting van meerdere regionale overlegplatformen binnen het werkingsgebied van een regionaal sociaal-economisch overlegcomité toestaan. Deze afwijking impliceert een opsplitsing van desbetreffend werkingsgebied over meerdere platformen ten einde de praktische uitoefening van de bevoegdheden als vermeld in artikel 106, niet in het gedrang te brengen.

**Art. 104.** Een regionaal overlegplatform komt tot stand bij schriftelijke overeenkomst tussen de betrokken partijen. De schriftelijke overeenkomst moet op 1 januari 2009 in werking treden en bepaalt de duur ervan.

**Art. 105.** Een regionaal overlegplatform is ten minste als volgt samengesteld :

1° één afgevaardigde van elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarvan een of meer vestigingsplaatsen binnen het regionaal overlegplatform zijn gelegen;

2° één afgevaardigde van elk centrum voor deeltijdse vorming, waarvan een of meer vestigingsplaatsen binnen het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform zijn gelegen;

3° één afgevaardigde van elk centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, waarvan een of meer vestigingsplaatsen binnen het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform zijn gelegen;

4° één trajectbegeleider Syntra Vlaanderen;

5° één VDAB-account Leren en Werken van elk lokaal klantencentrum van de VDAB binnen het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform;

6° één waarnemer namens het departement Onderwijs en Vorming;

7° één waarnemer namens het departement Werk en Sociale Economie;

8° één afgevaardigde van respectievelijk de officiële centra voor leerlingenbegeleiding en de vrije centra voor leerlingenbegeleiding, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van het regionaal overlegplatform in kwestie;

9° één afgevaardigde van het regionaal sociaal-economisch overlegcomité in kwestie.

**Art. 106.** Een regionaal overlegplatform oefent, binnen het raam van dit decreet, ten minste de volgende bevoegdheden uit :

1° bespreken van het regionale opleidings- en vormingsaanbod;

2° deskundigheid en knowhow benutten en uitwisselen vanuit de diverse maatschappelijke domeinen die zich via de samenstelling van het platform aandienen;

3° bespreken van de toeleiding, oriëntering en doorverwijzing van jongeren naar en binnen het stelsel van leren en werken. Voor de uitoefening van die bevoegdheid zal het regionaal overlegplatform regelmatig overleggen met de scholengemeenschappen secundair onderwijs die binnen zijn werkingsgebied fungeren; elke scholengemeenschap secundair onderwijs heeft ter zake een overlegplicht;

4° initiatieven nemen, inzonderheid bij de sociaal-economische actoren en de sociale partners, die rechtstreeks of onrechtstreeks bijdragen tot de realisatie van het principe van het voltijds engagement van elke jongere die opteert voor het stelsel van leren en werken;

5° kwalitatief en kwantitatief afstemmen van vraag en aanbod inzake persoonlijke ontwikkelingstrajecten, voorttrajecten, brugprojecten en arbeidsdeelname tussen de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, de centra voor deeltijdse vorming, de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen en de organisatoren van voorttrajecten, brugprojecten en arbeidsdeelname. Voor wat het luik arbeidsdeelname betreft, moet de uitoefening van deze bevoegdheid van het regionaal overlegplatform als een tweedelijfn functie worden beschouwd;

6° bespreken van algemene maatregelen om problematische afwezigheden te bestrijden, zowel binnen de component leren als binnen de component werkplekleren.

**Art. 107.** Bij consensus dan wel meerderheid van stemmen wijst een regionaal overlegplatform een voorzitter aan.

Bij consensus stelt een regionaal overlegplatform een huishoudelijk reglement op dat de interne werking regelt. Indien geen consensus wordt bereikt, neemt de Vlaamse Regering maatregelen die de interne werking van het regionaal overlegplatform verzekeren.

Een regionaal overlegplatform maakt jaarlijks een voortgangsrapport op, bestemd voor de Vlaamse Regering, dat ten minste het profiel van de jongeren, een overzicht van het voltijds engagement, de studiebekrachtiging en de arbeidsmarktsituatie van de jongeren die uitgestroomd zijn, bevat.

In overeenstemming met artikel 20 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende het statuut, de werking, de taken en de bevoegdheden van de erkende regionale samenwerkingsverbanden, de sociaal-economische raden van de regio en de regionale sociaal-economische overlegcomités, kunnen de regionale sociaal-economische overlegcomités, op verzoek van de Vlaamse Regering beleidsvoorbereidende adviezen uitbrengen over het voltijds engagement in het kader van de sociaal-economische streekontwikkeling in de regio.

**Art. 108.** Een regionaal overlegplatform wordt opgevolgd door het departement Onderwijs en Vorming en door het departement Werk en Sociale Economie. Het regionaal overlegplatform verleent daartoe alle medewerking.

#### HOOFDSTUK VI. — Wijzigingsbepalingen

**Art. 109.** Aan artikel 24bis, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 8° wordt vervangen door wat volgt :

“8° voor het voltijds secundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, leerplannen en handelingsplannen; voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs;”

2° een punt 17°, 18° en 19° worden toegevoegd, die luiden als volgt :

17° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : een samenwerkingsakkoord hebben gesloten met ten minste één door de Vlaamse Gemeenschap erkend centrum voor deeltijdse vorming met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten voor jongeren, ingeschreven in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, of de bemiddeling en samenwerking als vermeld in artikel 18, § 1, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zijn aangegaan;

18° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

19° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren.”.

**Art. 110.** In artikel 24ter van dezelfde wet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt § 1 vervangen door wat volgt :

“§ 1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat alleen voldoet aan de voorwaarden als vermeld in artikel 24bis, § 1, 1° tot en met 12° (en ook, maar uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs, 17°), wordt niet gefinancierd of gesubsidieerd maar wel erkend.”.

**Art. 111.** In artikel 1 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, vervangen bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 25 februari 1997, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden “secundair onderwijs met volledig leerplan” worden telkens vervangen door de woorden “voltijds secundair onderwijs”;

2° de woorden “onderwijs met beperkt leerplan” worden telkens vervangen door de woorden “deeltijds beroepssecundair onderwijs”;

3° in § 1 wordt het derde lid vervangen door wat volgt :

“De periode van voltijdse leerplicht wordt gevolgd door een periode van deeltijdse leerplicht. Aan de deeltijdse leerplicht wordt voldaan door het voltijds secundair onderwijs voort te zetten of door deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen als vermeld in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. Een minderjarige kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie of door Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de minderjarige de lessen volgt, samenwerkt.”;

4° in § 1 wordt het vierde lid opgeheven;

5° in § 2bis wordt het woord “reëel” geschrapt.

**Art. 112.** Artikel 2 van dezelfde wet, vervangen bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij het decreet van 25 februari 1997, wordt opgeheven.

**Art. 113.** In artikel 7 van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 25 februari 1997, worden de woorden “onderwijs met beperkt leerplan” vervangen door de woorden “deeltijds beroepssecundair onderwijs”.

**Art. 114.** In artikel 16 van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 25 februari 1997, worden de woorden “secundair onderwijs met volledig leerplan” vervangen door de woorden “voltijds secundair onderwijs”.

**Art. 115.** In artikel 46 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 8 juli 1996 en 9 december 2005, worden de woorden “deeltijds secundair onderwijs” telkens vervangen door de woorden “deeltijds beroepssecundair onderwijs”.

**Art. 116.** In artikel 58bis, § 1, tweede lid, 1°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs” geschrapt.

**Art. 117.** Artikel 64 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 64

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt geregeld bij het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap en de uitvoeringsreglementering ervan. ».

**Art. 118.** In artikel 74bis, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt punt c) opgeheven.

**Art. 119.** In artikel 74octies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het tweede lid worden de woorden “en centra voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs” geschrapt;

2° het derde lid wordt opgeheven.

**Art. 120.** Aan artikel 74novies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan § 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs bevat het studiereglement ook :

1° de opzet en de procedure van de screening en trajectbegeleiding;

2° het principe van het voltijds engagement dat de betrokken personen moeten naleven, wat enerzijds impliceert dat de leerling de gekozen opleiding of vorming daadwerkelijk en regelmatig volgt, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid, en anderzijds dat de leerling bereid is zich onvoorwaardelijk te schikken naar alle mogelijke maatregelen die door het centrum worden genomen om de component werkplekleren ononderbroken een zinvolle invulling te geven.”;

2° in § 3 worden de woorden “of op het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs” geschrapt.

**Art. 121.** Aan artikel 84*bis*, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juni 1991 en gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 19 juli 2002, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Het diploma van secundair onderwijs wordt vanaf het schooljaar 2008-2009 uitgereikt aan de leerlingen van het deeltijds beroepssecundair onderwijs of van de leertijd die aan al de volgende voorwaarden voldoen :

1° ze zijn houder van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs;

2° ze hebben ten minste één certificaat van een opleiding behaald en ze hebben, ingevolge een beslissing van de klassenraad in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of van Syntra Vlaanderen in de leertijd, in voldoende mate de doelstellingen die in het leerplan zijn opgenomen bereikt en aldus voldaan voor het geheel van de vorming."

**Art. 122.** In hetzelfde decreet worden de volgende bepalingen opgeheven :

1° artikel 64*bis*, ingevoegd bij het decreet van 2 maart 1999 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2001;

2° artikelen 64*ter* en 64*quater*, ingevoegd bij het decreet van 2 maart 1999;

3° artikel 65;

4° artikel 66, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 22 juni 2007;

5° artikelen 67, 68 en 69;

6° artikelen 70, 71 en 72, vervangen bij het decreet van 22 juni 2007;

7° artikelen 72*bis* en 72*ter*, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006;

8° artikelen 73, 74 en 75.

**Art. 123.** In artikel 58 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de woorden "en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" geschrapt.

**Art. 124.** In artikel 62 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2005 en 22 juni 2007, worden de woorden "of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" geschrapt.

**Art. 125.** Aan artikel 71, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2005 en 22 juni 2007, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"In het kader van de uitoefening van die bevoegdheid heeft elke scholengemeenschap waarin een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is opgenomen, een overlegplicht ten aanzien van elk regionaal overlegplatform als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van de scholengemeenschap."

**Art. 126.** In artikel 78, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden "en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" geschrapt.

**Art. 127.** In artikel 80 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 december 2006, worden de woorden "en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" geschrapt.

**Art. 128.** Aan artikel 2 van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De bepalingen van dit decreet met betrekking tot eindtermen, leerplannen en afwijkingsprocedure, met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, zijn vanaf het schooljaar 2008-2009 ook van toepassing op de algemene vorming van het deeltijds beroepssecundair onderwijs respectievelijk op de algemene vorming van de leertijd. Voor wat de vakoverschrijdende eindtermen evenwel betreft, zijn de bepalingen van dit decreet van toepassing uiterlijk vanaf het schooljaar 2009-2010."

**Art. 129.** In artikel III.8, § 2, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I wordt :

1° in het derde gedachtestreepje tussen het woord "gewoon" en het woord "secundair" het woord "voltijds" ingevoegd;

2° een vijfde gedachtestreepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

"- in het deeltijds beroepssecundair onderwijs : op het niveau van het centrum, de vestigingsplaats of de opleiding."

**Art. 130.** In artikel III.9, § 2, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt 1° vervangen door wat volgt :

"1° enkel voor het voltijds gewoon secundair onderwijs : het aantal leerlingen dat voldoet aan de gelijke kansindicatoren zoals bedoeld in artikel VI.2, § 1, en artikel VI.11, § 1;"

**Art. 131.** Aan artikel 6, § 2, 3°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"Voor de leertijd moeten de bepalingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap met betrekking tot de programmatie in de opleidingscentra in acht genomen worden."

**Art. 132.** Artikel 27 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 27

De leertijd bestaat uit een praktijkopleiding in een onderneming, aangevuld met een theoretische vorming in een erkend centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

De theoretische vorming omvat een algemene vorming en een beroepsgerichte vorming. Er kunnen tevens aanvullende taalcurricula worden verstrekt.

Praktijkopleiding en aanvullende theoretische vorming zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en beantwoorden aan de bepalingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap."



**Art. 133.** Aan artikel 37 van hetzelfde decreet wordt een § 5 en 6 toegevoegd, die luiden als volgt :

” § 5. Opdat het centrum als vermeld in § 1, voor erkenning door de Vlaamse Regering in aanmerking zou komen, moet het in het kader van de leertijd :

1° de controle door de onderwijsinspectie mogelijk maken;

2° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs.

§ 6. De Vlaamse Regering kan, op voorstel van een college, de erkenning voor wat betreft de leertijd van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen geleidelijk en geheel of gedeeltelijk opheffen als niet meer wordt voldaan aan de erkenningsvoorwaarden als vermeld in dit artikel. Dat college wordt voor de helft samengesteld uit inspectieleden uit het onderwijs, enerzijds, en voor de helft uit personeelsleden van Syntra Vlaanderen, anderzijds.

De Vlaamse Regering legt de aanvullende bepalingen vast over de werking en de organisatie van dat college, wijst de leden ervan aan en regelt de beroepsprocedure.”

**Art. 134.** Aan artikel 38 van hetzelfde decreet wordt een § 3 en 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

” § 3. Opdat het centrum als vermeld in § 1, voor subsidiëring door de Vlaamse Regering in aanmerking zou komen, moet het in het kader van de leertijd :

1° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

2° binnen zijn opdrachten, maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren.

§ 4. De subsidiëring voor wat betreft de leertijd van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen dat niet meer voldoet aan alle subsidiëringvoorwaarden, wordt door Syntra Vlaanderen geheel of gedeeltelijk ingehouden. Die inhouding kan alleen op voorstel van de onderwijsinspectie als het gaat om de voorwaarden als vermeld in § 3. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen voor die inhouding en regelt de beroepsprocedure.”

**Art. 135.** Aan artikel 16, § 2, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

”In afwijking van het tweede lid is een leerling die met een erkende leerovereenkomst of -verbintenis in het kader van de leertijd een opleiding volgt in een erkend en gesubsidieerd centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, onwettig afwezig wanneer deze problematisch afwezig is als vermeld in de uitvoeringsreglementering aangenomen door de Vlaamse Regering in het kader van de leertijd krachtens artikelen 58 en 59 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”

**Art. 136.** Artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1991 tot bepaling van de werkvoorwaarden en de geldelijke regeling van de lesgevers in de leertijd en in de gecertificeerde opleidingen wordt vervangen door wat volgt :

”Artikel 4

§ 1. De lesgevers moeten de nodige bekwaamheid bezitten om hun opdracht te vervullen. Syntra Vlaanderen houdt toezicht op die bekwaamheid.

§ 2. De lesgevers in de leertijd moeten in het bezit zijn van een van de volgende diploma's of bekwaamheidsbewijzen :

1° voor de cursussen algemene vorming :

a) een diploma hoger onderwijs, uitgereikt in het studiegebied sociaal-agogisch werk, of gelijkwaardig;

b) een diploma hoger onderwijs en een bewijs van pedagogische bekwaamheid;

c) een diploma hoger onderwijs en een bewijs van bijscholing van ten minste 120 uren;

d) een diploma secundair onderwijs, of gelijkwaardig, en een bewijs van drie jaar beroepservaring, verworven in ten minste een halftijdse betrekking in een door de Vlaamse Gemeenschap erkend centrum voor deeltijdse vorming, en een bewijs van bijscholing van ten minste 120 uren;

2° voor de cursussen beroepsgerichte vorming :

a) de nodige bekwaamheidsbewijzen van onderwijsbevoegdheid in het technisch of beroepsonderwijs;

b) een diploma hoger onderwijs en drie jaar praktijkervaring, verworven als hoofdberoep in het te onderwijzen beroepenveld;

c) een diploma opleiding tot ondernemingshoofd en drie jaar praktijkervaring, verworven als hoofdberoep in het te onderwijzen beroepenveld;

d) zes jaar praktijkervaring, verworven als zelfstandige ondernemer of zijn naaste medewerker in het te onderwijzen beroepenveld.

Bovendien moeten de lesgevers als vermeld in 2°, b), c) en d), die een lesopdracht van ten minste 130 uren per jaar hebben, uiterlijk twee jaar na hun eerste aanstelling het bewijs voorleggen van bijscholing van ten minste 120 uren.”

**Art. 137.** In het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002, wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

”Artikel 2bis

Om het studiepeil te waarborgen, en uitsluitend met het oog op de uitreiking in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of in de leertijd van graad- of leerjaargebonden eindstudiebewijzen, identiek aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs, zijn de bepalingen van dit besluit die betrekking hebben op het beroepssecundair onderwijs met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, met ingang van het schooljaar 2008-2009 ook van toepassing op de algemene vorming van het deeltijds beroepssecundair onderwijs en van de leertijd. Voor wat de vakoverschrijdende eindtermen evenwel betreft, zijn de bepalingen van dit besluit van toepassing uiterlijk vanaf het schooljaar 2009-2010.”

**Art. 138.** In hoofdstuk II van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 december 2001 betreffende de erkenning en de subsidiëring van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, vermeld in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 21 maart 2008, wordt een artikel 6bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 6bis

Overeenkomstig artikelen 37 en 38 van het decreet moet de vereniging in het kader van de leertijd :

1° de controle door de onderwijsinspectie mogelijk maken;

2° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs;

3° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

4° binnen zijn opdrachten, maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren."

**Art. 139.** In het besluit van de Vlaamse Regering van 20 september 2002 tot vaststelling van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2002, wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 2bis

Om het studiepeil te waarborgen, en uitsluitend met het oog op de uitreiking in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of in de leertijd van graad- of leerjaargebonden eindstudiebewijzen, identiek aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs, zijn de bepalingen van dit besluit met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding, met ingang van het schooljaar 2008-2009 ook van toepassing op de algemene vorming van het deeltijds beroepssecundair onderwijs en van de leertijd."

#### HOOFDSTUK VII. — Slotbepalingen

**Art. 140.** Dit decreet wordt uiterlijk in 2013 geëvalueerd. De evaluatie omvat ook een Brusseltoets en een diversiteittoets. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten van de evaluatie. De resultaten van de evaluatie worden aan het Vlaams Parlement meegegeeld.

**Art. 141.** De Vlaamse Regering wordt gelast om een samenwerkingsprotocol af te sluiten met de regering van het Brusselse Hoofdstedelijk Gewest om in dat gewest de toekenning mogelijk te maken van dezelfde opdrachten en bevoegdheden als die opdrachten en bevoegdheden die bij dit decreet aan de VDAB respectievelijk aan de regionale sociaal-economische overlegcomités worden toegekend.

Bij ontstentenis van dit samenwerkingsprotocol hebben de bepalingen van dit decreet waarvoor desbetreffend protocol onontbeerlijk is, geen uitwerking.

**Art. 142.** De toepassing van de bepalingen van artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht kan, voor wat betreft de component werkplekieren, slechts betrekking hebben op inbreuken die zijn gepleegd ten vroegste vanaf de tiende dag na de publicatie van dit decreet in het *Belgisch Staatsblad*.

**Art. 143.** De volgende besluiten worden opgeheven :

1° het besluit van de Vlaamse Regering van 7 november 1984 houdende vaststelling van de bijzondere erkenningsnormen inzake de leerovereenkomsten en de leerverbintenissen voor de beroepen van opticien-brillenmaker, tandprothesetechnicus, bandagist, orthesist, prothesist, kleinhandelaar en groothandelaar, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;

2° het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende inrichting van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 januari 1992, 9 juni 1993, 16 mei 1995, 27 mei 1997, 9 maart 2001, 21 maart 2003, 5 maart 2004, 27 mei 2005, 13 januari 2006 en het decreet van 22 juni 2007;

3° het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende de organisatie, de normering en de financiering van de erkende vorming in het kader van deeltijdse leerplicht, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 24 juli 1996, 8 juli 2005 en 16 februari 2007;

4° het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende samenstelling van de commissie voor advies inzake erkenning van vormingsprogramma's voor de vervulling van deeltijdse leerplicht, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 8 juli 2005 en 16 februari 2007;

5° het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 houdende uitvoering van artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende inrichting van het deeltijds beroepssecundair onderwijs;

6° het besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1991 houdende de organisatie van het secundair zeevisserijonderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 juli 1995;

7° het besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 1996 betreffende de leertijd, vermeld in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 10 februari 1998, 3 mei 2002, 28 september 2007 en 7 december 2007;

8° het besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 1996 betreffende de brugprojecten;

9° het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 1997 houdende erkenning van vormingsprogramma's die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komen;

10° het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 1997 houdende erkenning van het vormingsprogramma van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, opgericht bij artikel 3 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, als vorming die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komt;

11° het besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 1999 houdende de erkenning van een vormingsprogramma dat voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komt;

12° het besluit van de Vlaamse Regering van 22 september 2000 houdende de erkenning van vormingsprogramma's die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komen;

13° het besluit van de Vlaamse Regering van 24 september 2001 houdende de erkenning van vormingsprogramma's die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komen;

14° het besluit van de Vlaamse Regering van 8 juli 2005 houdende de organisatie, de normering en de financiering van deeltijdse vormen die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking komen, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 februari 2007;

15° het ministerieel besluit van 5 juli 1999 tot vastlegging van de benamingen die kunnen voorkomen op de kwalificatiegetuigschriften van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, gewijzigd bij de ministeriële besluiten van 7 juni 2000, 2 juli 2001, 22 mei 2002, 21 mei 2003, 6 juli 2004, 18 april 2005, 20 maart 2006, 6 juli 2006, 20 februari 2007, 30 mei 2007 en 4 juli 2007;

16° het ministerieel besluit van 28 mei 2004 tot vaststelling van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;

17° het ministerieel besluit van 5 juli 2004 tot vaststelling van de modellen van studiebewijzen, uitgereikt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

**Art. 144.** Artikel 1, § 2*bis*, en artikel 3, § 5, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, treden in werking op 1 september 2008.

**Art. 145.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2008, met uitzondering van :

1° volgende bepalingen die in werking treden op 1 januari 2009 :

- a) artikel 11, § 1, 4°;
- b) artikel 17, § 1 en 2;
- c) artikel 18;
- d) artikel 19, § 1, 11°;
- e) artikel 20, eerste lid, 3°;
- f) artikel 65;
- g) artikelen 103 tot en met 108;
- h) artikelen 109, 2°, wat betreft de toevoeging van 18°;
- i) artikel 125;
- j) artikel 134, wat betreft de toevoeging van § 3, 1°;
- k) artikel 138, wat betreft de invoeging van 3°;

2° volgende bepalingen die in werking treden op 1 september 2009 :

- a) artikel 10, § 1, tweede lid, 10°;
- b) artikel 19, § 1, 8°;
- c) artikel 44, tweede lid, wat betreft de woorden : "en rekening houdend met het resultaat van de screening als vermeld in artikel 62";
- d) artikel 47, 3°;
- e) artikel 49;
- f) artikel 51, 2°;
- g) artikelen 62 tot en met 64;
- h) artikel 109, 2°, wat betreft de toevoeging van 17°;
- i) artikel 110, wat betreft de woorden "(en ook, maar uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs, 17°)";
- j) artikel 120, 1°, wat betreft de toevoeging van 1°.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 10 juli 2008.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
K. PEETERS

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,  
F. VANDENBROUCKE

Nota

(1) *Zitting 2007-2008*

*Stukken.* Ontwerp van decreet : 1760, nr. 1. — Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 1760, nr. 2.

*Handelingen.* Bespreking en aanneming : vergadering van 8 juli 2008.

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

F. 2008 — 3461

[2008/203342]

**10 JUILLET 2008. — Décret relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande (1)**

Le Parlement Flamand a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit : décret relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande.

CHAPITRE I<sup>er</sup>. — *Dispositions introductives*

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

**Art. 2.** Le présent décret s'applique aux centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, aux centres de formation à temps partiel et aux centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises subventionnés, financés et agréés par la Communauté flamande ainsi qu'à la Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen.

**Art. 3.** Pour l'application du présent décret, on entend par :

1<sup>o</sup> primo-arrivant allophone : un jeune qui répond à toutes les conditions suivantes :

- a) être primo-arrivant, c.-à-d. résider de manière ininterrompue en Belgique depuis un an au maximum;
- b) ne pas avoir le néerlandais comme langue maternelle ou comme langue familiale;
- c) être inscrit depuis neuf mois au maximum, à l'exclusion des mois de juillet et d'août, dans un établissement d'enseignement ayant le néerlandais comme langue d'enseignement;
- d) ne pas suffisamment maîtriser le néerlandais pour suivre avec fruit l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;
- e) ne pas avoir atteint l'âge de 18 ans le 31 décembre suivant le début de l'année scolaire;

2<sup>o</sup> participation au marché de l'emploi : la participation à part entière au marché de l'emploi de jeunes dans le circuit économique régulier ou à des activités équivalentes telles que visées dans le présent décret;

3<sup>o</sup> personnes concernées : les parents ou les personnes ayant le mineur d'âge de droit ou de fait sous leur garde, soit le jeune adulte lui-même;

4<sup>o</sup> projet-tremplin : une forme de participation au marché de l'emploi, orientée vers les jeunes qui sont disposés à travailler mais qui doivent continuer à développer leurs attitudes et aptitudes axées sur l'emploi;

5<sup>o</sup> direction du centre : l'organe qui effectue les opérations de gestion pour le compte du centre, conformément aux compétences attribuées par la loi, le décret, le décret spécial ou les statuts;

6<sup>o</sup> objectifs finaux : les objectifs minimums jugés nécessaires et accessibles par l'autorité pour une population déterminée de jeunes dans l'enseignement secondaire ordinaire. Il convient d'entendre par objectifs minimum : un minimum de connaissance, de compréhension, d'aptitudes et d'attitudes, destinées à cette population de jeunes;

7<sup>o</sup> inscription : l'enregistrement dans le fichier d'élèves d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande, soit la réinsertion après désinscription;

8<sup>o</sup> apprentissage : la formation telle que visée à l'article 26, 1<sup>o</sup>, du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen" (Agence flamande pour la formation d'entrepreneurs - Syntra Flandre);

9<sup>o</sup> comité local : l'organe local de concertation ou de négociation compétent en matière de conditions de travail et de ressources humaines;

10<sup>o</sup> module : la plus petite unité à certifier à certifier d'une formation dans l'enseignement secondaire professionnel correspondant à un contenu déterminé;

11<sup>o</sup> enseignement d'accueil : une offre d'enseignement spécifique et temporaire qui prépare les primo-arrivants allophones à une meilleure transition vers la participation au marché de l'emploi. Cette offre d'enseignement vise les aptitudes linguistiques, l'intégration civique et l'autonomie;

12<sup>o</sup> parcours de développement personnel : un parcours destiné à des jeunes vulnérables dans des situations problématiques permettant, à l'aide d'un accompagnement individuel intensif et des activités adaptées, de renforcer l'autonomie et le fonctionnement social de jeunes et de les préparer ainsi à un parcours axé sur l'emploi;

13<sup>o</sup> commission de pratique : la commission visée aux articles 13 jusqu'à 18 inclus, du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen;"

14<sup>o</sup> centre d'enseignement : un établissement ou un groupe d'établissements qui assure l'organisation de l'enseignement au sein d'une certaine circonscription géographique;

15<sup>o</sup> Syntra Vlaanderen : l'agence "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen" telle que visée dans le décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";

16<sup>o</sup> accompagnateur de parcours : un enseignant qui est chargé de l'accompagnement de parcours dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

17<sup>o</sup> accompagnateur de parcours Syntra Vlaanderen : le secrétaire d'apprentissage visé aux articles 39 et 40 du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";

18<sup>o</sup> accompagnement de parcours : un processus continu d'accompagnement et de suivi du développement personnel et de la formation des jeunes dans le cadre de la composante apprentissage et de la composante apprentissage sur le lieu du travail et ce, en concertation avec les intéressés, le but ultime étant de les orienter vers le marché de l'emploi;

19<sup>o</sup> heure : soit une période de 50 minutes, soit, mais exclusivement dans le cas d'un parcours préalable, d'un projet-tremplin ou d'une participation au marché de l'emploi, une période de 60 minutes; pour arriver au nombre minimum d'engagements à temps plein, une heure est convertie en période de 50 minutes;

20° VDAB : le Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding tel que visé dans le décret du 7 mai 2004 relatif à la création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" (Office flamand de l'Emploi et de la Formation professionnelle : le service qui est compétent en Région flamande pour les activités de placement et la formation professionnelle et qui est compétent en Région de Bruxelles-Capitale pour la formation professionnelle;

21° parcours préalable : un module spécifique de formation et d'accompagnement, orienté vers les jeunes présentant des attitudes et aptitudes inadéquates, n'ayant pas encore de perspectives de carrière claires, et qui s'inscrit en tant que parcours dans un contexte axé sur l'emploi.

#### CHAPITRE II. — *Engagement à temps plein*

**Art. 4.** Le système d'apprentissage et de travail combine, pour chaque jeune individuel, une composante apprentissage et une composante apprentissage sur le lieu du travail. Cette combinaison couvre au minimum 28 heures par semaine, ce qui implique un engagement à temps plein du jeune, et répond à l'obligation scolaire à temps partiel à laquelle le jeune est, le cas échéant, soumis.

**Art. 5.** La composante apprentissage peut se concrétiser comme suit :

1° par le biais de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, organisé conformément aux dispositions du présent décret;

2° par le biais de la formation théorique pendant l'apprentissage.

**Art. 6.** § 1<sup>er</sup>. La concrétisation de la composante apprentissage sur le lieu du travail est fonction de la concrétisation de la composante apprentissage, conformément aux dispositions définies ci-après.

Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, la composante apprentissage sur le lieu du travail peut se concrétiser comme suit :

1° par la participation au marché de l'emploi;

2° par le biais d'un projet-tremplin;

3° par le biais d'un parcours préalable.

Durant l'apprentissage, la composante apprentissage sur le lieu du travail peut se concrétiser comme suit :

1° par le biais de la formation pratique pendant l'apprentissage, qui est assimilée à la participation au marché de l'emploi;

2° par le biais d'un parcours préalable, mais exclusivement en cas d'absence de formation pratique suite à la rupture ou la suspension du contrat d'apprentissage.

§ 2. Entrent en ligne de compte pour la participation au marché de l'emploi visée au § 1<sup>er</sup>, alinéa deux, 1° :

1° toute forme d'emploi régulier rémunéré ou non sur la base d'un contrat fondé sur une loi, un décret ou un arrêté;

2° le fait de suivre une formation sportive dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, la formation devant conduire d'une part vers une qualification professionnelle claire qui se greffe au moins sur le sport exercé et qui est d'autre part organisée en concertation avec et après accord formel d'une fédération sportive agréée;

3° le volontariat, tel que défini par la loi;

4° le fait de suivre temporairement une formation ou un cours complémentaire qui est axé spécifiquement sur l'amélioration des perspectives d'emploi ou l'employabilité sur le marché de l'emploi;

5° le fait d'exercer des activités sportives, culturelles ou sociales organisées par une instance publique ou agréées par ou au nom des autorités.

La concrétisation de la composante apprentissage sur le lieu du travail par le biais de l'une des alternatives précitées ne peut aucunement porter préjudice à l'article 4 qui stipule que la combinaison de la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail couvre au moins 28 heures par semaine.

§ 3. Par dérogation à l'article 4 et sans préjudice des dispositions du § 4, il est admis dans les cas suivants de ne pas concrétiser temporairement la composante apprentissage sur le lieu du travail :

1° pendant la période entre la conclusion d'un contrat et l'entrée en vigueur de celui-ci;

2° pendant la période durant laquelle le jeune postule activement en vue de la concrétisation de la composante apprentissage sur le lieu du travail;

3° pendant la période entre l'inscription et le screening tel que visé à l'article 62.

La non concrétisation de la composante apprentissage sur le lieu du travail peut, de manière distincte pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et pour l'apprentissage, s'élever à un maximum de 30 jours par jeune par année scolaire. Pour l'application de cette disposition, seuls les cas visés aux 1° et 2° sont pris en compte et il convient d'entendre par jours : tous les jours de semaine de l'année scolaire, à l'exception des périodes de vacances non facultatives telle que définies dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 août 2001 portant organisation de l'année scolaire dans l'enseignement secondaire.

§ 4. Conformément aux dispositions de l'article 51, 3°, le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est habilité à imposer une certaine concrétisation de la participation au marché de l'emploi au jeune ou de l'en priver. Lors de cette décision, le centre tiendra de toute manière compte du profil du jeune, de la valeur ajoutée pour la composante apprentissage et de la durée de la participation au marché de l'emploi.

S'il existe plusieurs alternatives concrètes, le centre statuera après concertation avec les intéressés. Quoiqu'il en soit, il faut toujours aspirer à une concrétisation de la composante apprentissage sur le lieu du travail par le biais des dispositions visées au § 2, 1°, permettant de réaliser un lien de fond avec la composante apprentissage.

**Art. 7.** Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, par dérogation aux articles 5 et 6, § 1<sup>er</sup>, la composante apprentissage ou la composante apprentissage sur le lieu du travail peut être remplacée par un parcours de développement personnel pour un jeune qui est inscrit dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

L'application de cette disposition ne peut pas avoir pour résultat qu'un parcours de développement personnel soit combiné pour un jeune avec la participation à l'emploi.

Un parcours de développement personnel est organisé par un centre de formation à temps partiel. Les jeunes qui suivent un parcours de développement personnel répondent à l'obligation scolaire à temps partiel.

CHAPITRE III. — *La composante apprentissage*Section 1<sup>re</sup>. — *Les centres de formation*Sous-section 1<sup>re</sup>. — *Centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel*

**Art. 8.** § 1<sup>er</sup>. L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut être agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande dans un maximum de 48 centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, répartis comme suit : 16 dans l'enseignement communautaire, 8 dans l'enseignement officiel subventionné, 24 dans l'enseignement libre subventionné.

Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est soit rattaché à un établissement d'enseignement secondaire professionnel ou technique ordinaire à temps plein, soit autonome, au choix de la direction du centre et moyennant maintien de l'application des normes de programmation et de rationalisation. Pour l'application du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'Enseignement communautaire, un centre autonome pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est assimilé à une école. Lorsqu'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est rattaché à un établissement d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein, il convient d'entendre par direction du centre, le pouvoir organisateur de cet établissement.

§ 2. Les dispositions du § 1<sup>er</sup> ne sont pas d'application lorsque l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est exclusivement organisé sous forme d'enseignement de la pêche maritime.

Le cas échéant, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut être agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande dans un maximum de trois centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, répartis comme suit : un dans l'enseignement communautaire, un dans l'enseignement officiel subventionné, un dans l'enseignement libre subventionné.

Un pareil centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est toujours rattaché à un établissement d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein qui organise la discipline 'maritieme opleidingen' (formations maritimes).

**Art. 9.** Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est rattaché à un établissement d'enseignement secondaire professionnel ou technique ordinaire à temps plein qui a adhéré à un centre d'enseignement, relève de plein droit de ce même centre d'enseignement.

Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui n'est plus rattaché à un établissement d'enseignement secondaire professionnel ou technique ordinaire à temps plein qui a adhéré à un centre d'enseignement et qui devient autonome, continue à relever de plein droit de ce centre d'enseignement pour la durée restante de la formation du centre d'enseignement en question. Dans les autres cas, la direction d'un centre autonome pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel statue sur l'adhésion éventuelle à un centre d'enseignement.

Les critères pour la formation de centres d'enseignement dans l'enseignement secondaire, ainsi que les compétences des et les avantages pour ces centres d'enseignement sont définis au titre VIII du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

**Art. 10.** § 1<sup>er</sup>. Grâce à l'agrément d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, la direction du centre se voit attribuer la compétence de délivrer aux jeunes des titres valables de plein droit.

Pour être agréé, un centre doit répondre à l'ensemble des conditions suivantes :

- 1° être organisé sous la responsabilité d'une direction du centre;
- 2° être établi dans les immeubles et les locaux répondant aux exigences en matière d'hygiène, de sécurité et d'habitabilité;
- 3° rendre possible le contrôle par l'inspection de l'enseignement;
- 4° disposer de suffisamment de matériel didactique et d'un équipement scolaire adapté;
- 5° respecter les dispositions relatives à la langue d'enseignement et à la connaissance linguistique du personnel, telles que visées dans la loi du 30 juillet 1963 relative au régime linguistique dans l'enseignement, et dans la loi du 2 août 1963 sur l'emploi des langues en matière administrative;
- 6° adopter une structure et présenter une organisation de fond conformes aux dispositions du présent décret;
- 7° respecter la réglementation relative au régime des vacances et à l'affectation du temps d'enseignement;
- 8° répondre aux dispositions réglementaires et décrétales relatives aux objectifs finaux et programmes d'études pour autant que l'on vise la délivrance de certificats de fin d'étude qui sont identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein.
- 9° disposer d'un contrat de gestion, lorsque la direction des deux centres concernés est différente, ou d'un plan de gestion, lorsque la direction des deux centres concernés est identique, conclu avec un centre d'encadrement des élèves;
- 10° avoir conclu un accord de coopération avec au moins un centre de formation à temps partiel agréé par la Communauté flamande en vue de l'organisation de parcours de développement personnels pour des jeunes inscrits auprès du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ou avoir engagé la médiation et la coopération telles que visées à l'article 18, § 1<sup>er</sup>;
- 11° disposer de personnel dont l'état de santé ne met pas en péril la santé des jeunes;
- 12° respecter les principes de droit international et les principes constitutionnels en matière de droits de l'homme et de droits de l'enfant en particulier;
- 13° pour l'enseignement officiel :
  - a) présenter un caractère ouvert en accueillant tous les jeunes, quelles que soient les convictions idéologiques, philosophiques ou religieuses des parents et du jeune;
  - b) suivre les programmes d'études de l'Enseignement communautaire, du Secrétariat d'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande ou de l'Enseignement provincial Flandre, ou suivre ses propres programmes d'études qui sont compatibles avec les premiers à partir d'une date à déterminer par le Gouvernement flamand;
  - c) utiliser un plan de travail, un règlement du centre et des livres correspondant au caractère ouvert visé au point a);

d) être accompagné par le service d'encadrement de l'Enseignement communautaire, du Secrétariat d'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande ou de l'Enseignement provincial Flandre à partir d'une date à déterminer par le Gouvernement flamand.

§ 2. Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut être agréé à partir de l'année scolaire de sa création. Durant l'année scolaire de la création, ce centre peut être assujéti à une inspection. L'inspection vise spécifiquement à constater si toutes les conditions d'agrément sont remplies. Les résultats de cette inspection doivent être publiés au plus tard le 15 janvier de l'année scolaire en cours, à défaut, ils sont censés être favorables. Le centre ne peut être agréé, toujours avec effet rétroactif au 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire en cours, que si les résultats de l'inspection sont favorables ou censés être favorables.

§ 3. L'agrément d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est confirmé par année scolaire par une dépêche de l'Agence pour les services d'enseignement et communiqué à la direction du centre en question.

§ 4. Le Gouvernement flamand peut, sur proposition d'un collège d'inspecteurs de l'enseignement, suspendre progressivement et totalement ou partiellement l'agrément d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel dès que toutes les conditions d'agrément ne sont plus remplies. Ce collège d'inspecteurs de l'enseignement se compose à moitié de membres de l'inspection issus de l'enseignement officiel, d'une part, et à moitié de membres de l'inspection issus de l'enseignement libre, d'autre part.

Le Gouvernement flamand détermine des modalités complémentaires pour le fonctionnement et l'organisation de ce collège d'inspecteurs de l'enseignement, en désigne les membres et règle la procédure de recours.

Pour ce qui est du contrôle sur le respect des dispositions telles que visées au § 1<sup>er</sup>, 13<sup>o</sup>, les dispositions complémentaires sont définies par voie de ratification d'une proposition commune du Gouvernement flamand, de l'Enseignement communautaire et des associations représentatives des pouvoirs organisateurs de l'enseignement officiel subventionné.

**Art. 11.** 1<sup>er</sup>. Afin d'être admissible au financement ou aux subventions, un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel doit répondre à l'ensemble des conditions ci-dessous :

- 1<sup>o</sup> répondre à toutes les conditions d'agrément telles que visées à l'article 10, § 1<sup>er</sup>;
- 2<sup>o</sup> répondre aux normes de programmation et de rationalisation visées à l'article 12;
- 3<sup>o</sup> participer à et collaborer au sein d'une plateforme locale de concertation, créée conformément à l'article IV.2, § 2, premier alinéa, du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Il convient d'entendre par collaborer, fournir les données visées à l'article IV.4, premier alinéa, 1<sup>o</sup>, du même décret, et respecter les accords intervenus dans le cadre de l'article IV.4, premier alinéa, du même décret;
- 4<sup>o</sup> participer à ou collaborer au sein d'un ou de plusieurs plate-formes de concertation telles que visées à l'article 103;
- 5<sup>o</sup> pour l'enseignement communautaire : respecter les compétences du conseil scolaire telles que visées aux articles 10 jusqu'à 12 inclus du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire;
- 6<sup>o</sup> pour ce qui est de l'enseignement officiel subventionné et de l'enseignement libre subventionné : ne pas porter préjudice aux procédures décisionnelles telles que visées aux articles 19 à 22 inclus du décret du 2 avril 2004 relatif à la participation à l'école et au 'Vlaamse Onderwijsraad'. Cette condition implique en outre que le directeur soit suffisamment mandaté pour les compétences qui lui ont été déléguées par la direction du centre qui font l'objet d'avis ou de concertation, afin de pouvoir agir de manière autonome par rapport au conseil scolaire;
- 7<sup>o</sup> fournir des efforts maximums pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune.

§ 2. Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut être financé ou subventionné à partir de l'année scolaire de sa création. Durant l'année scolaire de la création, ce centre peut être assujéti à une inspection. L'inspection vise spécifiquement à vérifier si toutes les conditions de financement ou de subventionnement sont remplies. Les résultats de cette inspection doivent être publiés au plus tard le 15 janvier de l'année scolaire en cours; à défaut, ils sont censés être favorables. Le centre ne peut être financé ou subventionné, toujours avec effet rétroactif au 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire en cours, que si les résultats de l'inspection sont favorables ou censés être favorables.

§ 3. Le financement ou le subventionnement d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est confirmé par année scolaire par une lettre de service de l'Agence pour les Services d'enseignement et communiqué à la direction du centre en question.

§ 4. Le financement ou le subventionnement d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui cesse de répondre à l'ensemble des conditions de financement ou de subventionnement est retenu en tout ou en partie par le Gouvernement flamand. Cette retenue ne peut se faire que sur proposition de l'inspection de l'enseignement lorsqu'il s'agit des conditions visées à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup>. Le Gouvernement flamand détermine les modalités complémentaires de cette retenue et règle la procédure de recours.

**Art. 12.** § 1<sup>er</sup>. Pour un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est rattaché à un établissement d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, la norme de programmation est de 25 jeunes et la norme de rationalisation est de 40 jeunes.

Pour un centre autonome d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, la norme de programmation est de 260 jeunes et la norme de rationalisation est de 240 jeunes.

A la demande de la direction du centre, le Gouvernement flamand peut, après avis du Vlaamse Onderwijsraad, accorder pendant une certaine période une dérogation à la norme de rationalisation pour un centre autonome d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. A cette fin, la direction envoie au plus tard le 1<sup>er</sup> mars de l'année scolaire précédente une demande motivée à l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten" (Agence de Services d'Enseignement).

La norme en question doit être atteinte à l'une des dates suivantes :

- 1<sup>o</sup> le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente ou le premier jour d'enseignement suivant si la date précitée tombe un jour libre : pour la norme de programmation; comme lorsqu'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel passe du statut non autonome vers autonome, de même que pour la norme de rationalisation;
- 2<sup>o</sup> le 1<sup>er</sup> octobre de l'année scolaire en question ou le premier jour d'enseignement qui suit lorsque la date précitée tombe un jour libre : pour la norme de programmation dans les autres cas que celui visé au 1<sup>o</sup>.

Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui cesse d'atteindre la norme de rationalisation doit satisfaire, le 1<sup>er</sup> septembre suivant, à l'une des conditions suivantes :

- 1° procéder à une réduction progressive;
- 2° fusionner avec un autre centre, autonome ou non, d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;
- 3° passer de centre autonome d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel au statut de centre rattaché à un établissement d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein auquel aucun autre centre n'est rattaché, à condition que la norme de rationalisation en vigueur soit atteinte.

§ 2. Les dispositions du § 1<sup>er</sup> ne s'appliquent pas lorsque l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est exclusivement organisé sous forme d'enseignement de la pêche maritime. Le cas échéant, aucune norme ne s'applique pour le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel pour ce qui concerne le premier lieu d'établissement et à partir de l'éventuel deuxième lieu d'établissement, la norme est que cinq jeunes au moins doivent être inscrits dans chaque lieu d'établissement au début de la formation.

**Art. 13.** § 1<sup>er</sup>. Dans chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, un conseil du centre est créé. Celui-ci a pour mission de proposer à la direction du centre des mesures susceptibles de contribuer au bon fonctionnement.

§ 2. Sont soumis à l'avis préalable du conseil du centre :

- 1° le règlement du centre tel que visé à l'article 50;
- 2° l'équipement organisationnel et matériel du centre, en ce compris les critères pour l'affectation du capital périodes-professeurs telles que visées à l'article 90;
- 3° la démarche pédagogique du programme d'apprentissage;
- 4° l'affectation des moyens disponibles;
- 5° la problématique d'adéquation entre l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et le marché du travail en général et la problématique de l'adéquation entre la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail en particulier.

§ 3. Le conseil du centre compte au moins six membres et doit être paritairement constitué de représentants de l'enseignement, désignés par la direction du centre, et de représentants d'organisations socio-économiques. Un représentant de chaque centre de formation à temps partiel avec lequel le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel collaborera et un représentant du centre d'accompagnement des élèves ont un rôle consultatif au sein du conseil du centre.

#### Sous-section II. — Centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises

**Art. 14.** La formation théorique pendant l'apprentissage est agréée et subventionnée par la Communauté flamande dans les centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises agréés par le Gouvernement flamand.

**Art. 15.** Pour l'agrément d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, toutes les conditions visées à l'article 37 du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", doivent être remplies.

Le Gouvernement flamand peut, sur la proposition d'un collège, suspendre progressivement et intégralement ou partiellement l'agrément pour ce qui concerne l'apprentissage d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises dès qu'il n'est plus satisfait aux conditions d'agrément telles que visées à l'article 37 du même décret. Ce collège se compose à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement, d'une part, et à moitié de membres du personnel de Syntra Vlaanderen, d'autre part. Pour l'application du présent décret, il convient d'entendre par suppression de l'agrément : la suppression de la possibilité de délivrer ou de faire accorder aux jeunes les titres valables de plein droit tels que visés aux articles 81, 82 ou 83.

Le Gouvernement flamand détermine les modalités complémentaires relatives au fonctionnement et à l'organisation de ce collège, en désigne les membres et règle la procédure de recours.

**Art. 16.** Pour le subventionnement d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, toutes les conditions visées à l'article 38 du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", doivent être remplies.

Le subventionnement pour ce qui concerne l'apprentissage d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises qui cesse de répondre à l'ensemble des conditions de subventionnement, est retenu en tout ou en partie par Syntra Vlaanderen. Cette retenue ne peut se faire que sur proposition de l'inspection de l'enseignement lorsqu'il s'agit des conditions visées à l'article 38, § 3, du même décret. Le Gouvernement flamand détermine les modalités complémentaires de cette retenue et règle la procédure de recours.

#### Sous-section III. — Centres de formation à temps partiel

**Art. 17.** § 1<sup>er</sup>. Un centre de formation à temps partiel peut être agréé et subventionné par la Communauté flamande par arrêté du Gouvernement flamand après avis d'une commission.

A cette fin, la direction du centre dépose au plus tard le 1<sup>er</sup> janvier de l'année scolaire précédente un dossier de demande, qui démontre que le centre de formation à temps partiel dispose de l'expertise nécessaire pour organiser des parcours de développement personnels. Le Gouvernement flamand détermine les autres règles de la procédure.

Seules des associations sans but lucratif qui sont actives dans l'animation des jeunes ou le travail de formation entrent en ligne de compte comme direction de centre.

§ 2. La commission visée au § 1<sup>er</sup> est paritairement composée comme suit :

- 1° des représentants du Département de l'Enseignement et de la Formation, de l'inspection de l'enseignement et de l'Agence des services d'enseignement;
- 2° des experts en matière d'accompagnement de jeunes.

Le Département de l'Enseignement et de la Formation compose la commission et en assure la présidence.

§ 3. Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, les centres de formation à temps partiel sont agréés et subventionnés de plein droit par la Communauté flamande lorsque leur organisateur a été subventionné durant l'année scolaire 2007-2008 par la Communauté flamande pour ses formations à temps partiel.

**Art. 18.** § 1<sup>er</sup>. La commission visée à l'article 17, § 1<sup>er</sup>, est en outre chargée d'un rôle de médiation lorsqu'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ne parvient pas à conclure un accord de coopération avec le centre de formation à temps partiel tel que visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, 10<sup>o</sup>.



Faute d'accord de coopération après médiation, le Gouvernement flamand impose une collaboration entre le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et un ou plusieurs centres de formation à temps partiel en vue de l'organisation de parcours de développement personnels. Le Gouvernement flamand détermine les conditions auxquelles doit au moins satisfaire cette collaboration en garantissant les intérêts des jeunes et des centres concernés.

§ 2. La commission visée à l'article 17, § 1<sup>er</sup>, est en outre chargée d'un rôle de médiation lorsqu'un centre de formation à temps partiel ne parvient pas à conclure un accord de coopération avec un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel tel que visé à l'article 19, § 1<sup>er</sup>, 8<sup>o</sup>.

Faute d'accord de coopération après médiation, le Gouvernement flamand impose une collaboration entre le centre de formation à temps partiel concerné et un ou plusieurs centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel en vue de l'organisation de parcours de développement personnels. Le Gouvernement flamand détermine les conditions auxquelles doit au moins satisfaire cette collaboration en garantissant les intérêts des jeunes et des centres concernés.

**Art. 19.** § 1<sup>er</sup>. Pour être admissible à l'agrément et aux subventions, un centre de formation à temps partiel doit répondre à l'ensemble des conditions suivantes :

- 1<sup>o</sup> être organisé sous la responsabilité d'une direction du centre;
- 2<sup>o</sup> être établi dans les immeubles et les locaux répondant aux exigences en matière d'hygiène, de sécurité et d'habitabilité;
- 3<sup>o</sup> se soumettre au contrôle de l'inspection de l'enseignement;
- 4<sup>o</sup> disposer de suffisamment de matériel didactique et d'un équipement adapté;
- 5<sup>o</sup> respecter les dispositions relatives à la langue d'enseignement et aux connaissances linguistiques du personnel, telle que visées dans la loi du 30 juillet 1963 relative au régime linguistique dans l'enseignement et dans la loi du 2 août 1963 sur l'emploi des langues en matière administrative;
- 6<sup>o</sup> être organisé conformément aux dispositions du présent décret;
- 7<sup>o</sup> respecter la réglementation en matière de régime de vacances et l'affectation du temps d'enseignement;
- 8<sup>o</sup> avoir conclu un accord de coopération avec au moins un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande en vue de l'organisation de parcours de développement personnels pour les jeunes, inscrits dans ce centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ou avoir engagé la médiation et la collaboration telles que visées à l'article 18, § 2. Lorsqu'il s'agit d'un accord de coopération avec un centre officiel d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, le centre de formation à temps partiel doit respecter le principe de neutralité;
- 9<sup>o</sup> disposer de personnel dont l'état de santé ne met pas en péril la santé des jeunes;
- 10<sup>o</sup> respecter les principes de droit international et les principes constitutionnels en matière de droits de l'homme et de droits de l'enfant en particulier;
- 11<sup>o</sup> participer à ou collaborer au sein d'un ou de plusieurs plate-formes de concertation telles que visées à l'article 103;
- 12<sup>o</sup> fournir des efforts maximums pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune.

§ 2. Le Gouvernement flamand peut, sur la proposition d'un collège d'inspecteurs de l'enseignement, suspendre progressivement et entièrement ou partiellement l'agrément d'un centre de formation à temps partiel et retenir en conséquence les subventions, s'il n'est plus satisfait à l'ensemble des conditions d'agrément et de subventionnement. Ce collège d'inspecteurs de l'enseignement se compose à moitié de membres de l'inspection issus de l'enseignement officiel, d'une part, et à moitié de membres de l'inspection issus de l'enseignement libre, d'autre part.

Le Gouvernement flamand détermine des modalités complémentaires pour le fonctionnement et l'organisation de ce collège d'inspecteurs de l'enseignement, en désigne les membres et règle la procédure de recours.

#### Sous-section IV. — Programmation de l'offre

**Art. 20.** Chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et chaque centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises assure la programmation de son offre :

- 1<sup>o</sup> parmi l'offre globale de formations définie par le Gouvernement flamand dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, respectivement dans l'apprentissage;
- 2<sup>o</sup> compte tenu des circonstances locales et des besoins locaux ou individuels;
- 3<sup>o</sup> après examen au sein de la plate-forme régionale de concertation à laquelle le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou le centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises en question participe.

Pour les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui font partie d'un centre d'enseignement, ces dispositions ne portent pas préjudice à la compétence des centres d'enseignement de l'enseignement secondaire de faire des accords sur l'organisation d'une offre d'enseignement rationnelle, telle que définie par le décret du 14 juillet 1998 portant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

Pour les centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, ces dispositions ne portent pas préjudice aux compétences de Syntra Vlaanderen et son conseil d'administration, telles que définies par le décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen".

**Art. 21.** Chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, chaque centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises et chaque centre de formation à temps partiel a le libre choix quant aux lieux d'implantation.

Pour l'application du présent décret, un site ne peut servir de lieu d'implantation d'un centre que lorsqu'une partie ou l'ensemble de l'offre de formation y est organisée avec du personnel propre au centre.

Chaque centre désigne un siège administratif. Lorsqu'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est rattaché à un établissement d'enseignement secondaire professionnel ou d'enseignement technique ordinaire à temps plein, l'implantation principale de cette institution tient de plein droit office de siège administratif du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

## Section II. — Offre et organisation

Sous-section I<sup>re</sup>. — Offre de formation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et apprentissage

**Art. 22.** Le Gouvernement flamand fixe, séparément pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et pour l'apprentissage, la liste des formations pouvant être organisées.

**Art. 23.** Pour fixer les listes des formations, toutes les formations existantes font l'objet d'un screening sur la base du calendrier de conversion, visé à l'article 28, § 2.

Ce screening vise à mettre en place une offre de formations rationnelle et transparente par le biais, le cas échéant, de la conversion, la fusion ou la suppression de dénominations de formations.

§ 2. Le screening des formations existantes est réalisé par une commission qui se compose :

1° de représentants du Département de l'Enseignement et de la Formation, de l'inspection de l'enseignement, de l'Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° d'experts du monde professionnel, internes ou externes au secteur des formations.

Le Département de l'Enseignement et de la Formation compose la commission et en assure la présidence.

Les conclusions de la commission sont soumises pour avis au Vlaamse Onderwijsraad pour ce qui concerne l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et au conseil d'administration de Syntra Vlaanderen pour ce qui concerne l'apprentissage.

Sur la base des conclusions de la commission et de l'avis du Vlaamse Onderwijsraad, respectivement du conseil d'administration de Syntra Vlaanderen, le Gouvernement flamand prendra une décision.

§ 3. Un screening peut être périodiquement répété conformément aux dispositions des §§ 1<sup>er</sup> et 2.

**Art. 24.** § 1<sup>er</sup>. Le Gouvernement flamand peut définir de nouvelles formations.

A cette fin, le Gouvernement flamand peut, le cas échéant dans le cadre du screening visé à l'article 23, § 1<sup>er</sup>, prendre lui-même l'initiative ou prendre en considération des propositions étayées qui sont introduites par les organisateurs de formations ou par des tiers.

§ 2. Une initiative ou une proposition de nouvelle formation est présentée à la commission visée à l'article 23, § 2. La commission examine la proposition au moins quant à son exhaustivité, son exactitude et sa valeur d'actualité, et formule des conclusions.

L'initiative ou proposition initiale et les conclusions de la commission sont soumises pour avis au Vlaamse Onderwijsraad, au conseil d'administration de Syntra Vlaanderen ou aux deux, en fonction de l'endroit où la formation est organisée.

Sur la base des conclusions de la commission et de l'avis du Vlaamse Onderwijsraad, respectivement du conseil d'administration de Syntra Vlaanderen ou des deux, le Gouvernement flamand prend une décision.

Le Gouvernement flamand fixe les délais de la procédure de dépôt et d'avis.

**Art. 25.** Lors de l'exécution des missions visées aux articles 23 et 24, la commission applique tous les critères suivants :

1° la formation est, le cas échéant, conforme :

a) aux développements sociétaux;

b) aux évolutions économiques, parmi lesquelles l'emploi potentiel;

c) aux développements culturels;

d) aux évolutions technologiques;

e) à la réglementation européenne, fédérale ou flamande en fonction des domaines politiques et des niveaux de gestion;

2° la concrétisation de la formation est déterminée à partir d'un ou de plusieurs cadres de référence actuels;

3° le contexte éducatif et éducationnel :

a) la formation s'aligne sur le niveau de développement et sur les talents du groupe cible;

b) la formation s'inscrit dans le concept d'apprentissage et de travail;

c) la formation encourage la motivation à apprendre et à apprendre sur le lieu du travail auprès des jeunes;

4° l'optimisation et la sauvegarde de la continuité dans la carrière (scolaire) :

a) l'intégration dans l'offre de formations existante;

b) là où c'est possible, le parallélisme entre l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et l'apprentissage, en particulier pour les formations qui aboutissent à la même qualification;

c) les garanties en matière de compatibilité avec des formations de suivi ou les possibilités d'emploi.

## Sous-section II. — Offre des centres de formation à temps partiel

**Art. 26.** L'offre d'un centre de formation à temps partiel se compose de l'organisation :

1° du parcours de développement personnels;

2° le cas échéant : de la formation générale dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

3° le cas échéant : du soutien des activités liées aux élèves dans les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

## Sous-section III. — Organisation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel

**Art. 27.** § 1<sup>er</sup>. L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est dispensé au prorata de 15 heures hebdomadaires à partir du 1<sup>er</sup> septembre jusqu'au 31 août inclus de l'année calendaire suivante, à l'exception des périodes de vacances telles que fixées par l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 août 2001 portant organisation de l'année scolaire dans l'enseignement secondaire.

Par dérogation à cette règle :

1° le Gouvernement flamand peut, à la demande motivée de la direction du centre, donner l'autorisation pour organiser l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel à un autre rythme hebdomadaire ou annuel à condition qu'il ne soit pas porté préjudice au nombre total d'heures sur base annuelle;

2° la direction du centre peut augmenter le nombre d'heures hebdomadaires pour les jeunes qui, temporairement, ne suivent pas la composante apprentissage sur le lieu du travail. La direction du centre détermine si ces heures complémentaires sont affectées à une formation générale ou à une formation à vocation professionnelle;

3° l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel sous forme d'enseignement de la pêche maritime est dispensé pendant au moins 7 et au maximum 10 semaines par année scolaire à concurrence de 240 heures minimum.

§ 2. L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, dispensé par un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, se compose d'une formation générale et une formation à vocation professionnelle.

Par dérogation à cette règle :

1° un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut uniquement fournir la formation à vocation professionnelle et faire dispenser la formation générale par un centre de formation à temps partiel;

2° le conseil de classe peut, à partir de l'année scolaire qui débute durant l'année calendaire du 18<sup>ème</sup> anniversaire du jeune, exempter le jeune de la formation générale. S'il est fait usage de cette possibilité, 15 heures hebdomadaires sont affectées à la formation à vocation professionnelle.

§ 3. Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel doit toujours être ouvert pendant au moins 9 demi-journées de cours par semaine.

§ 4. Pour l'organisation de la formation à vocation professionnelle, un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut collaborer avec des établissements d'enseignement secondaire professionnel ou technique ordinaire à temps plein, avec d'autres centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, avec des centres d'éducation des adultes ou avec des centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises. A cette fin, un accord de coopération est conclu entre le centre et l'établissement en question ou entre les deux centres concernés, définissant les modalités et conditions jugées nécessaires.

**Art. 28.** § 1<sup>er</sup>. L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est organisé sur une base modulaire, la formation étant proposée par modules.

Chaque formation se compose d'un ou de plusieurs modules. Le même module peut se retrouver dans différentes formations.

Le Gouvernement flamand développe, conjointement avec l'Enseignement communautaire et les associations représentatives de pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné, la structure des formations. Préalablement à une décision définitive, il soumet le résultat pour avis au Vlaamse Onderwijsraad. Par structure des formations, on entend :

1° les modules par formation;

2° l'indication que les modules doivent s'organiser de manière consécutive ou sont indépendants les uns des autres.

Dans le chef de l'élève, une formation peut débiter à tout moment de l'année scolaire et se répartir sur une ou plusieurs années scolaires. Un module peut débiter à tout moment de l'année scolaire et se répartir sur un certain nombre de jours ou de semaines.

Aucun stage ne peut être organisé dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

§ 2. Le Gouvernement flamand détermine la date, qui sera le 1<sup>er</sup> septembre 2009, 1<sup>er</sup> septembre 2010, 1<sup>er</sup> septembre 2011 ou le 1<sup>er</sup> septembre 2012, à laquelle une formation passe d'une organisation non modulaire vers une organisation modulaire de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

§ 3. Par dérogation au § 1<sup>er</sup> et dans l'attente de la date visée au § 2, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est organisé de manière non modulaire pendant la période transitoire.

La formation y est proposée par le biais de cours généraux, techniques et pratiques, et, le cas échéant, des séminaires. Des stages ne peuvent être organisés. Les dénominations des branches sont définies par le Gouvernement flamand et sont les mêmes que pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein.

Une formation commence au début de l'année scolaire et se répartit sur une ou plusieurs années scolaires.

§ 4. Dans l'attente de la date visée au § 2, les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel continuent à organiser de manière modulaire les formations qu'ils organisaient déjà de façon modulaire à titre expérimental, jusqu'à l'entrée en vigueur du présent décret conformément aux dispositions de l'arrêté du Gouvernement flamand du 1<sup>er</sup> mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire.

**Art. 29.** § 1<sup>er</sup>. Les objectifs finaux peuvent être spécifiques aux différentes branches ou interdisciplinaires.

Les objectifs finaux spécifiques aux branches sont définis pour la formation de base, conformément aux dispositions du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II. L'établissement d'enseignement en question a pour mission sociale d'atteindre chez les jeunes les objectifs finaux spécifiques aux branches par rapport à la connaissance, la compréhension et les aptitudes. La réalisation de ces objectifs finaux sera pondérée par rapport au contexte scolaire et aux caractéristiques de la population scolaire. L'établissement doit aspirer à atteindre chez les élèves les objectifs finaux comportementaux spécifiques aux différentes branches.

Les objectifs finaux interdisciplinaires sont des objectifs minimum qui ne relèvent pas spécifiquement d'une branche mais que l'on cherche notamment à réaliser par le biais de plusieurs branches ou projets d'enseignement. Chaque établissement a pour mission sociale de chercher à réaliser les objectifs finaux interdisciplinaires auprès des jeunes. L'établissement démontre qu'il a un planning spécifique pour chercher à atteindre les objectifs finaux interdisciplinaires.

Chaque organisateur de formations dispose d'un libre choix pour déterminer les programmes d'études. En vue de l'application de ces programmes, ils doivent être approuvés par le Gouvernement flamand, selon des critères qu'il a fixés au préalable. Les programmes d'études doivent reprendre de manière identifiable les objectifs finaux spécifiques aux branches, dans la mesure où ceux-ci ont été déterminés. Les programmes d'études comprennent en outre et, si on le souhaite, les objectifs que l'organisateur de la formation formule explicitement pour les jeunes, s'inspirant de son propre projet éducatif en général ou sa propre vision sur la branche en particulier. Les programmes d'études doivent aussi laisser une marge suffisante à l'apport des établissements d'enseignement, des professeurs, des équipes de professeurs ou des jeunes eux-mêmes.

§ 2. Afin de garantir le niveau d'étude, et exclusivement en vue de la délivrance dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel de certificats de fin d'étude liés au degré ou à l'année d'études, identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, les dispositions relatives aux objectifs finaux et programmes d'études, visés au § 1<sup>er</sup> et à l'exception du cours d'éducation physique, sont d'application à la formation générale.

Cela implique que la formation générale est dispensée sur la base des programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand qui doivent reprendre de manière identifiable les objectifs finaux spécifiques aux branches et, au plus tard à partir de l'année scolaire 2009-2010, les objectifs finaux interdisciplinaires.

Par objectifs finaux spécifiques aux différentes branches, on entend les objectifs finaux des branches de la formation de base, à l'exception du cours d'éducation physique, respectivement du deuxième degré (première et deuxième année), du troisième degré (première et deuxième année) ou du troisième degré (troisième année) de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein, selon le cas. Par objectifs finaux interdisciplinaires, on entend respectivement les objectifs finaux du deuxième degré ou du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein, selon le cas.

§ 3. Lorsque la direction d'un centre juge que les objectifs finaux ne laissent pas suffisamment de marge pour ses propres convictions pédagogiques et éducatives ou sont incompatibles avec celles-ci, elle introduit une demande de dérogation auprès du Gouvernement flamand. Le cas échéant, les mêmes conditions et procédures de dérogation sont d'application que dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein telles que visées dans le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein.

**Art. 30.** § 1<sup>er</sup>. Le Gouvernement flamand détermine en étroite concertation avec les secteurs professionnels, le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, et le Vlaamse Onderwijsraad les cadres de référence dont sont dérivés les objectifs pour la formation à vocation professionnelle des formations dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. Ces objectifs reprennent intégralement, pour autant qu'ils soient établis, les profils de compétence professionnelle tels que développés par le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

Les objectifs garantissent l'application d'une éventuelle réglementation européenne, fédérale ou flamande concernant l'exercice de la profession.

La formation à vocation professionnelle ne peut se réaliser que par le suivi intégré de la composante apprentissage et de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

Pour une formation qui se retrouve dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ainsi que dans l'apprentissage, le même cadre de référence est d'application. Si l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et l'apprentissage appliquent le même cadre de référence, celui-ci est d'application à partir de la même année scolaire.

§ 2. Les dispositions du § 1<sup>er</sup> ne s'appliquent pas aux formations dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui sont organisées de manière non modulaire par les centres dans l'attente de l'offre de formations qui se réalise après le screening visé à l'article 23, § 1<sup>er</sup>. Le cas échéant, les cartes de formation approuvées par le Gouvernement flamand, après avis du Vlaamse Onderwijsraad, sont utilisées comme cadre de référence définissant les objectifs pédagogiques et contenus didactiques minimums de la formation en question.

#### Sous-section IV. — Organisation de l'apprentissage

**Art. 31.** L'apprentissage se compose d'une formation pratique au sein d'une entreprise, complétée par une formation théorique dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises. Formation pratique et formation théorique complémentaire sont indissociablement liées. La formation pratique est assimilée à la composante apprentissage sur le lieu du travail et la formation théorique est assimilée à la composante apprentissage.

Pour la formation pratique durant l'apprentissage, un contrat d'apprentissage à durée déterminée est conclu entre le chef d'entreprise-formateur et un jeune.

La formation théorique dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises est délivrée durant au moins 30 semaines par année scolaire, selon un régime d'au moins 8 heures hebdomadaires comportant au moins 4 heures de formation générale et au moins 4 heures de formation à vocation professionnelle. Le conseil d'administration de Syntra Vlaanderen peut, dans des cas particuliers, décider d'organiser une formation selon un rythme hebdomadaire ou annuel différent, à condition de ne pas porter préjudice au nombre total d'heures sur une base annuelle.

A partir de l'année scolaire qui commence durant l'année calendaire au cours de laquelle le jeune atteint l'âge de 18 ans, Syntra Vlaanderen peut dispenser le jeune de suivre la formation générale.

**Art. 32.** § 1<sup>er</sup>. Le Gouvernement flamand fixe en étroite concertation avec les secteurs professionnels, le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen et le conseil d'administration de Syntra Vlaanderen les cadres de référence d'où découlent les objectifs de formation à vocation professionnelle des formations dans le cadre de l'apprentissage. Ces objectifs reprennent intégralement, pour autant qu'ils soient établis, les profils de compétence professionnelle tels que développés par le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

Les objectifs garantissent l'application d'une éventuelle réglementation européenne, fédérale ou flamande concernant l'exercice de la profession.

Pour une formation dispensée aussi bien dans l'apprentissage que dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, le même cadre de référence s'applique. Si l'apprentissage et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel utilisent le même cadre de référence, ceci s'applique à partir de la même année scolaire.

§ 2. Les dispositions du § 1<sup>er</sup> ne sont pas applicables aux formations durant l'apprentissage qui sont organisées par les centres dans l'attente de l'offre de formation établie après un screening, tel que visé à l'article 23, § 1<sup>er</sup>. Le cas échéant, les programmes approuvés par le conseil d'administration de Syntra Vlaanderen sont utilisés comme cadre de référence, où sont décrits les objectifs pédagogiques et les contenus didactiques minimums de la formation en question.

**Art. 33.** § 1<sup>er</sup>. Afin de garantir le niveau d'études, et exclusivement en vue de la délivrance durant l'apprentissage de certificats de fin d'études liés au degré ou à l'année d'études, identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, les dispositions concernant les objectifs finaux et les programmes d'études, tels que visés à l'article 29, s'appliquent à la formation générale.

Cela implique que la formation générale est dispensée sur la base des programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand qui doivent reprendre de manière identifiable les objectifs finaux spécifiques aux branches et au plus tard à partir de l'année scolaire 2009-2010, les objectifs finaux interdisciplinaires.

Par objectifs finaux spécifiques aux différentes branches, on entend les objectifs finaux des branches de la formation de base, à l'exception du cours d'éducation physique, respectivement du deuxième degré (première et deuxième année), du troisième degré (première et deuxième année) ou du troisième degré (troisième année) de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein, selon le cas. Par objectifs finaux interdisciplinaires, on entend respectivement les objectifs finaux du deuxième degré ou du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein, selon le cas.

§ 2. Si Syntra Vlaanderen juge que les objectifs finaux ne laissent pas suffisamment de marge pour ses propres convictions pédagogiques et éducatives ou sont incompatibles avec celles-ci, elle introduit une demande de dérogation auprès du Gouvernement flamand. Le cas échéant, les mêmes conditions et procédures de dérogation sont d'application que dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein telles que visées dans le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein.

#### Sous-section V. — Organisation de la formation à temps partiel

**Art. 34.** Si la formation à temps partiel comprend les heures de formation générale qui sont dispensées pour le compte d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, les dispositions de l'article 29 restent intégralement d'application.

**Art. 35.** Un parcours de développement personnel est organisé sur la base de 28 heures hebdomadaires si le parcours de développement personnel pour le jeune remplace la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail. Exceptionnellement, un parcours de développement personnel peut remplacer soit la composante apprentissage sur le lieu du travail, soit la composante apprentissage pour un jeune dans un parcours préalable ou un projet-tremplin.

Un parcours de développement personnel peut débuter à tout moment de l'année scolaire et peut s'étaler sur plusieurs semaines, en dépassant éventuellement les limites de l'année scolaire, sans porter préjudice à son caractère temporaire.

**Art. 36.** Au moins tous les deux mois, une concertation est organisée, où sont représentés à chaque fois le centre d'encadrement des élèves, le centre de formation à temps partiel qui organise le parcours de développement personnel et le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel où est inscrit le jeune en question.

Durant cette concertation, le parcours de développement personnel du jeune est évalué et il est décidé de manière consensuelle si la poursuite du parcours est nécessaire. Si aucun consensus n'est trouvé, la décision revient au centre d'encadrement des élèves. Si la poursuite du parcours n'est pas nécessaire, la composante apprentissage se concrétise, selon le cas, par l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou par l'apprentissage, et respectivement, la composante apprentissage sur le lieu du travail d'une manière autre que par un parcours de développement personnel. Le centre d'encadrement des élèves peut aussi émettre un avis de réorientation vers une autre forme d'enseignement en dehors du système d'apprentissage et de travail.

#### Section III. — Groupe cible

##### Sous-section I<sup>re</sup>. — Autorisation

**Art. 37.** Pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, les dispositions de la présente sous-section doivent être lues conjointement aux dispositions des chapitres Ier à V inclus du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I, dans la mesure où il n'y est pas dérogé.

**Art. 38.** Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et durant l'apprentissage, financé ou subventionné par la Communauté flamande, aucun droit d'inscription direct ou indirect ne peut être demandé.

Par droits d'inscription indirects, on entend les frais demandés par la direction du centre, au début ou au cours de l'année scolaire, dont le montant est à ce point élevé qu'il constitue une entrave réelle à l'inscription.

La direction du centre arrête la liste des contributions financières qui peuvent être demandées aux personnes concernées, ainsi que les dérogations par rapport au régime de contribution qui peuvent être autorisées, le cas échéant en tenant compte de la législation ou de la réglementation en matière de droit de parole et de participation.

**Art. 39.** § 1<sup>er</sup>. L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et l'apprentissage sont accessibles aux jeunes qui, d'une part, ont satisfait aux conditions de l'obligation scolaire à temps plein et qui, d'autre part, n'ont pas encore atteint l'âge de 25 ans. Les jeunes peuvent être suivis au plus tard jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle ils atteignent l'âge de 25 ans.

Par dérogation à ce qui précède, un jeune peut obtenir l'autorisation exceptionnelle de suivre, à partir du début de l'année scolaire durant laquelle il est soumis à l'obligation scolaire à temps partiel, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou l'apprentissage. Cette autorisation est accordée par la direction du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel en question ou par Syntra Vlaanderen, selon le cas, sur avis du centre d'encadrement des élèves avec lequel collabore l'établissement d'enseignement à temps plein où le jeune suit les cours.

§ 2. Un jeune qui est inscrit dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, mais qui suit un parcours de développement personnel dans un centre de formation à temps partiel, peut suivre ce parcours au plus tard jusqu'à la fin de l'année scolaire durant laquelle il termine son obligation scolaire.

**Art. 40.** Un jeune ne peut pas être admis dans une formation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou en apprentissage s'il est déjà en possession d'un certificat de fin d'études de la même formation, obtenu dans l'enseignement secondaire, dans l'éducation des adultes ou en apprentissage.

Un jeune ne peut pas être admis dans un module de formation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel s'il a déjà suivi avec succès ce module dans l'enseignement secondaire ou dans l'éducation des adultes.

**Art. 41.** Pour l'admission dans un certain module de formation de l'enseignement professionnel secondaire à temps partiel, des conditions d'accès sont arrêtées par le Gouvernement flamand. Ces conditions d'accès peuvent uniquement se rapporter à une formation préalable ou à une aptitude médicale. Pour autant qu'une formation soit organisée de manière non modulaire, des conditions d'accès peuvent également être fixées, se rapportant à une aptitude médicale.

Au niveau individuel, il peut toutefois être dérogé aux conditions d'accès relatives à une formation préalable, consécutivement à une décision motivée du conseil de classe. Cette décision signifie que le conseil de classe estime que la formation générale et à vocation professionnelle d'un ou de plusieurs modules préalables non suivis au sein de la formation a déjà été acquise précédemment. Le cas échéant, le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel délivre une attestation d'exemption.

En cas de changement de centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, une attestation d'exemption reste valable, sauf s'il apparaît clairement que l'attestation a été obtenue sans que le jeune ait eu l'intention de suivre réellement et régulièrement une formation dans le centre de délivrance de l'attestation.

**Art. 42.** L'"Agentschap voor Onderwijsdiensten" peut, après une demande motivée du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel en concertation avec le centre d'encadrement des élèves, dans des cas individuels et dans des circonstances exceptionnelles, accorder une dérogation à la condition visée à l'article 3, 1<sup>o</sup>, a), c) ou e).

**Art. 43.** Durant l'apprentissage, la commission de pratique peut fixer, pour certaines formations, des conditions d'accès particulières relatives à l'âge ou à une formation préalable.

Durant l'apprentissage, Syntra Vlaanderen décide sur la base de l'âge et de la formation préalable dans quelle année de formation le jeune débute sa formation.

**Art. 44.** Une inscription directe dans un centre pour satisfaire à la composante apprentissage est uniquement possible dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou, via l'accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen, dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises.

Suivre une formation dans un centre de formation à temps partiel, après ou non que le jeune s'y soit inscrit directement, n'est possible qu'après inscription préalable dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et en tenant compte du résultat du screening visé à l'article 62.

**Art. 45.** Préalablement à une inscription, un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou un accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen doit, selon le cas, informer les personnes concernées du projet pédagogique et du règlement du centre, tel que visé à l'article 50. Tous deux sont remis aux personnes concernées sous forme écrite.

**Art. 46.** Après inscription dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou à l'apprentissage, le jeune est inscrit au VDAB en tant qu'apprenant à temps partiel.

**Art. 47.** L'inscription dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises est uniquement possible sur la base de l'ensemble des conditions suivantes :

- 1<sup>o</sup> le jeune répond au plus tard le premier jour de cours aux conditions d'admission;
- 2<sup>o</sup> les personnes concernées approuvent le projet pédagogique et le règlement du centre;
- 3<sup>o</sup> le jeune est prêt à se soumettre à un screening et à un accompagnement de parcours tels que visés aux articles 62 et 63.

**Art. 48.** L'inscription dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises peut être refusée dans les cas suivants :

1<sup>o</sup> si la capacité d'admission maximale telle que fixée par la direction du centre en question est atteinte au niveau du centre, du lieu d'implantation ou de la formation :

2<sup>o</sup> si le jeune a été exclu définitivement du centre au cours de l'année scolaire précédente ou de l'avant-dernière année;

3<sup>o</sup> s'il s'agit d'un jeune qui, en raison d'une exclusion définitive, change d'établissement en cours d'année scolaire, et si cela concerne un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel dont les capacités sont atteintes, conformément aux critères préalablement définis par la plate-forme de concertation locale compétente, en tenant compte au moins des éléments suivants :

- a) le nombre de jeunes avec un dossier d'accompagnement dans le cadre des absences problématiques;
- b) le nombre de jeunes inscrits précédemment au cours de l'année scolaire qui ont été exclus ailleurs au cours de la même année scolaire;

4<sup>o</sup> s'il s'agit d'un jeune qui a des besoins particuliers en matière d'enseignement, de thérapie et de soins, et qui dispose d'un rapport d'inscription pour l'enseignement spécial, et si le centre estime de manière motivée qu'il possède des capacités insuffisantes pour répondre à ces besoins spécifiques. Le cas échéant, le jeune est inscrit sous la condition résolutoire de constatation de capacités insuffisantes pour répondre aux besoins spécifiques du jeune. La direction du centre décide du refus après concertation avec les personnes concernées et avec le centre d'encadrement des élèves avec lequel le centre collabore, en tenant compte au minimum des éléments suivants :

- a) les attentes des personnes concernées par rapport au jeune et par rapport au centre;
- b) les besoins de soutien concrets du jeune en matière de disciplines, de fonctionnement social, de communication et de mobilité;
- c) une estimation des capacités régulièrement présentes dans le centre en matière de soins. L'équipe du centre concrétise les possibilités dont elle dispose pour répondre aux besoins du jeune;
- d) les mesures de soutien disponibles dans et en dehors de l'enseignement;
- e) l'implication étroite des personnes concernées dans les différentes phases du processus de concertation et de décision.

**Art. 49.** Pour un jeune qui, lors de son inscription dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, n'est plus soumis à une obligation scolaire, cette inscription prend fin immédiatement s'il découle du screening visé à l'article 62 qu'il n'est pas intégré dans la participation au marché de l'emploi.

Pour un jeune, l'inscription dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises prend fin immédiatement s'il découle du screening visé à l'article 62 qu'il n'est pas intégré dans la participation au marché de l'emploi.

## Sous-section II. — Règlement du centre

**Art. 50.** La direction du centre établit pour le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou le centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises un règlement du centre. Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ceci s'effectue après avis du conseil de centre.

Un règlement de centre détermine les droits et les obligations de chaque jeune. Le règlement de centre comporte au minimum le règlement d'études, le règlement d'ordre intérieur et le règlement disciplinaire.

**Art. 51.** Le règlement d'études comporte au minimum les éléments suivants :

1° les grandes lignes directrices de l'organisation des études, dont au minimum :

- a) l'offre de formation du centre;
  - b) la répartition des cours et le régime de vacances;
  - c) le régime d'évaluation, y compris les mesures remédiatrices;
  - d) les possibilités de recours contre les décisions d'évaluation;
  - e) le régime éventuel de contribution financière et les dérogations possibles;
- 2° l'objectif et la procédure du screening et de l'accompagnement de parcours;

3° le principe de l'engagement à temps plein que doivent respecter les personnes concernées, ce qui implique d'une part que le jeune suive réellement et régulièrement la formation ou l'instruction choisie, sauf en cas d'absence légale, et que d'autre part le jeune soit prêt à se soumettre sans réserve à toutes les mesures possibles qui, en exécution du présent décret, sont prises par le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou par Syntra Vlaanderen, selon le cas, pour concrétiser de manière judicieuse et ininterrompue la composante apprentissage sur le lieu du travail.

**Art. 52.** Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, des mesures d'ordre peuvent être prises par toutes les personnes qui sont mandatées à cette fin par la direction du centre, si certaines actions du jeune nuisent au déroulement normal de la composante apprentissage ou de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

**Art. 53.** § 1<sup>er</sup>. Dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, des mesures disciplinaires peuvent être prises par la direction du centre ou ses représentants ou par le directeur si certaines actions du jeune constituent un danger pour le déroulement normal de la composante apprentissage ou de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

Les mesures disciplinaires sont entre autres l'exclusion provisoire et l'exclusion définitive. Par exclusion, il faut entendre : la suppression du droit de suivre réellement et régulièrement l'ensemble de la formation dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

En cas d'exclusion définitive, il faut obtenir au préalable l'avis du conseil de classe. Le cas échéant, lors de la décision d'exclusion définitive par un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, il convient de déterminer si cette exclusion s'applique également à l'établissement d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein auquel le centre est associé.

§ 2. Lorsque des mesures disciplinaires s'imposent, il y a lieu de respecter les règles suivantes :

- 1° les personnes concernées ainsi que le jeune, éventuellement assisté par un conseiller, sont entendus préalablement;
- 2° chaque décision prise est motivée par écrit;
- 3° chaque décision est notifiée par écrit aux personnes concernées avant que la mesure disciplinaire ne soit applicable;
- 4° il n'y a pas de possibilité de procéder à des exclusions collectives;
- 5° la sanction disciplinaire doit être conforme à la gravité des faits;
- 6° les personnes concernées ont accès au dossier du jeune;
- 7° le dossier disciplinaire et la mesure disciplinaire ne sont pas transférables à un autre établissement ou à un autre centre.

§ 3. Un recours peut uniquement être introduit contre une exclusion définitive en tant que mesure disciplinaire. Le règlement disciplinaire détermine auprès de quel organe du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et selon quelles règles le recours doit être introduit.

§ 4. Une exclusion définitive prend cours pendant l'année scolaire et au plus tard le 31 août de cette année scolaire. Si l'exclusion s'applique avant le 30 juin de l'année scolaire, le jeune reste inscrit dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel jusqu'à la date de son inscription dans un autre établissement ou un autre centre. Le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et le centre d'encadrement des élèves doivent accompagner activement le jeune dans sa recherche d'un autre établissement ou d'un autre centre.

Pour chaque exclusion qui s'applique avant le 30 juin de l'année scolaire, les personnes concernées peuvent introduire une demande motivée d'accueil par le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. Si cette demande est acceptée, le centre passe un accord avec les personnes concernées et le jeune concernant les conditions d'accueil. Un refus d'accueil doit être motivé sous forme écrite aux personnes concernées.

**Art. 54.** Durant l'apprentissage, des mesures d'ordre peuvent être prises si certaines actions du jeune nuisent au déroulement normal de la composante apprentissage ou de la composante apprentissage sur le lieu du travail. Pour la composante apprentissage, des mesures d'ordre peuvent être prises par toutes les personnes qui sont mandatées à cette fin par la direction du centre. Pour la composante apprentissage sur le lieu du travail, des mesures d'ordre peuvent être prises par Syntra Vlaanderen.

**Art. 55.** § 1<sup>er</sup>. Durant l'apprentissage, des mesures disciplinaires peuvent être prises si certaines actions du jeune constituent un danger pour le déroulement normal de la composante apprentissage ou de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

Durant l'apprentissage, des mesures disciplinaires se rapportant uniquement à la composante apprentissage peuvent être prises par le directeur-administrateur délégué ou son représentant, en concertation avec l'accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen du jeune. Les mesures disciplinaires se rapportant à la composante apprentissage sur le lieu du travail ou aux deux composantes peuvent être prises par la commission de pratique.

Les mesures disciplinaires sont, entre autres, l'exclusion temporaire ou définitive du centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises et l'exclusion de l'apprentissage. Par exclusion du centre, il faut entendre : la suppression du droit de suivre réellement et régulièrement l'ensemble de la formation dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. Par exclusion du centre, il faut entendre : la suppression du droit de poursuivre ou de conclure un contrat d'apprentissage reconnu et de suivre la formation théorique et la formation pratique y afférentes.

§ 2. Lorsque des mesures disciplinaires s'imposent, il y a lieu de respecter les règles suivantes :

1° les personnes concernées ainsi que le jeune, éventuellement assisté par un conseiller, sont entendus préalablement;

2° chaque décision prise est motivée par écrit;

3° chaque décision est notifiée par écrit aux personnes concernées avant que la mesure disciplinaire ne soit applicable;

4° il n'y a pas de possibilité de procéder à des exclusions collectives;

5° la sanction disciplinaire doit être conforme à la gravité des faits;

6° les personnes concernées ont accès au dossier du jeune;

7° la mesure disciplinaire, prise dans le cadre de la composante apprentissage, n'est pas transférable à un autre centre.

§ 3. Un recours peut uniquement être introduit contre l'exclusion définitive du centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises et contre l'exclusion de l'apprentissage en tant que mesure disciplinaire. Le règlement disciplinaire détermine auprès de quel organe du centre et selon quelles règles le recours contre l'exclusion définitive du centre doit être introduit. Contre l'exclusion de l'apprentissage, un recours peut être introduit auprès de la commission de pratique. Le Gouvernement flamand arrête la procédure de recours.

**Art. 56.** Une modification du règlement du centre peut au plus tôt prendre effet durant l'année scolaire suivante, sauf si cette modification est la conséquence directe d'un nouveau décret ou d'une nouvelle réglementation.

Un règlement de centre modifié est soumis aux personnes concernées pour accord et leur est remis sous forme écrite.

#### Sous-section III. — Présence obligatoire

**Art. 57.** Les dispositions de cette sous-section doivent être lues conjointement aux dispositions de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, dans la mesure où il n'y est pas dérogé.

**Art. 58.** Chaque jeune doit suivre de manière assidue une formation ou une instruction durant toute l'année scolaire ou au plus tard à partir de la date d'inscription tardive, sauf en cas d'absence justifiée.

Une inscription tardive dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises est légalement possible jusqu'au 31 janvier. Après accord du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou de Syntra Vlaanderen, selon le cas, une inscription tardive est également possible après le 31 janvier.

Le Gouvernement flamand arrête les absences qui sont légalement autorisées et les absences qui peuvent être autorisées par le centre. Le Gouvernement flamand arrête également les mesures qui sont prises en cas d'absences problématiques. En vue de l'exécution de cette disposition, le Gouvernement flamand applique des critères objectifs, dont notamment la durée et la nature de l'absence.

**Art. 59.** Durant la période où un jeune suit une formation ou une instruction, il doit suivre la composante apprentissage sur le lieu du travail de manière assidue, sauf en cas d'absence justifiée ou considérée comme telle par la loi, le décret ou l'arrêté, ou dans les cas visés à l'article 6, § 3.

Le Gouvernement flamand arrête les mesures qui sont prises en cas d'absences problématiques au cours de l'apprentissage sur le lieu du travail. En vue de l'exécution de cette disposition, le Gouvernement flamand applique des critères objectifs, dont notamment la durée et la nature de l'absence. Comme mesure, des sanctions sont notamment possibles sous forme de retenues sur des allocations financières ou des incitants pour l'élève, associés à différentes formes d'apprentissage sur le lieu du travail.

**Art. 60.** Un jeune qui a été inscrit avant la fin de son obligation scolaire dans un enseignement secondaire professionnel à temps partiel et qui a été absent sans motif légitime durant 30 jours au cours d'une année scolaire là où il était sensé compléter un parcours préalable, un projet-tremplin ou une participation au marché de l'emploi, est, ces 30 jours écoulés, désinscrit par le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel dans le cas où il n'est plus soumis à l'obligation scolaire.

Un jeune qui a été inscrit après la fin de son obligation scolaire dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et qui a été absent sans motif légitime durant 30 jours au cours d'une année scolaire là où il était sensé concrétiser une participation au marché de l'emploi, est, ces 30 jours écoulés, désinscrit par le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

Un jeune qui a été absent sans motif légitime durant 30 jours au cours d'une année scolaire là où il était sensé compléter un parcours préalable ou une participation au marché de l'emploi, est, ces 30 jours écoulés, désinscrit par le centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises.

**Art. 61.** Durant les périodes où le jeune complète effectivement la composante apprentissage sur le lieu du travail, un représentant du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel où le jeune est inscrit ou un accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen est disponible. Cette obligation ne peut toutefois pas porter préjudice aux droits statutaires des membres du personnel individuellement. Si l'exécution de cette disposition entraîne pour les membres du personnel des obligations qui n'auraient pas existé autrement, la direction du centre doit prévoir un régime de compensation adapté. Ce régime requiert l'accord exprès, écrit et préalable du membre du personnel concerné et est, le cas échéant, négocié au comité local compétent.



## Sous-section IV. — Screening et accompagnement de parcours

**Art. 62.** Chaque jeune qui s'inscrit dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est soumis à un screening par ce centre.

Chaque jeune qui s'inscrit, via l'accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen, dans un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, est soumis à un screening par cet accompagnateur de parcours.

Chaque jeune qui s'inscrit dans un centre de formation à temps partiel et qui s'inscrit ensuite dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est soumis à un screening par le premier centre. Dans ce cas, un accompagnateur de parcours du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et un représentant du centre d'encadrement des élèves sont coresponsables de ce screening.

Le screening concerne la maturité au travail, les centres d'intérêt, la motivation et les compétences acquises précédemment.

Les moyens ou méthodes du screening doivent, pour ce qui concerne la composante apprentissage sur le lieu du travail, être validés par le VDAB en vue d'en garantir la qualité.

Le résultat du screening est une intégration du jeune, soit dans la participation au marché de l'emploi, soit dans le projet-tremplin, soit dans le parcours préalable, soit dans le parcours de développement personnel. Pour une intégration dans le parcours de développement personnel, un rapport motivé du centre d'encadrement des élèves est exigé.

Le résultat du screening détermine si l'inscription dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises prend fin ou non, tel que visé à l'article 49.

Le résultat du screening est intégré dans un système de suivi de parcours du VDAB.

**Art. 63.** L'accompagnement de parcours vise toujours à guider le jeune à un rythme adapté vers la participation au marché de l'emploi, comme objectif ultime, éventuellement en parcourant une ou plusieurs phases préalables. Par phases, il faut entendre : le parcours de développement personnel, le parcours préalable et le projet-tremplin.

Lors de l'intégration, soit dans la participation au marché de l'emploi, soit dans le projet-tremplin, soit dans le parcours préalable, un programme d'accompagnement de parcours est établi par l'accompagnateur de parcours du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou par l'accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen, en concertation avec les acteurs impliqués dans l'accomplissement de la composante apprentissage et de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

Lors de l'intégration dans le parcours de développement personnel, un programme d'accompagnement de parcours est établi conjointement par le centre de formation à temps partiel et par l'accompagnateur de parcours du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, en concertation avec les acteurs impliqués dans l'accomplissement de la composante apprentissage et de la composante apprentissage sur le lieu du travail.

Tous les deux mois, une concertation a lieu entre l'accompagnateur de parcours du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou l'accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen, le centre d'encadrement des élèves, si nécessaire le VDAB et, le cas échéant, le centre de formation à temps partiel, en vue d'une correction éventuelle du programme d'accompagnement de parcours. Pour un jeune en parcours de développement personnel, cette concertation se déroule conjointement à la concertation visée à l'article 36.

Les phases successives que le jeune accomplit durant son parcours sont enregistrées dans le système de suivi de parcours du VDAB. Par phases, il faut entendre : le parcours de développement personnel, le parcours préalable, le projet-tremplin et la participation au marché de l'emploi.

Lors de l'encadrement de parcours, il peut être fait appel à l'accompagnement de parcours du VDAB.

**Art. 64.** Le screening visé à l'article 62 est réalisé le plus rapidement possible et au plus tard le 14 septembre de l'année scolaire à laquelle se rapporte l'inscription ou, en cas d'inscription tardive, dans les 14 jours suivant cette inscription. En fonction du résultat du screening, le jeune est immédiatement intégré dans la participation au marché de l'emploi, le projet-tremplin, le parcours préalable ou le parcours de développement personnel.

La mise sur pied du programme d'accompagnement de parcours tel que visé à l'article 63 est réalisée le plus rapidement possible et au plus tard un mois après le screening.

**Art. 65.** Le Département de l'Enseignement et de la Formation, le VDAB, la "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", l'enseignement communautaire, les associations représentatives des pouvoirs organisateurs et des centres d'encadrement des élèves de l'enseignement subventionné et la représentation des centres de formation à temps partiel concluent un protocole de coopération en vue de l'exécution des dispositions des articles 62 à 64 inclus. Ce protocole de coopération doit entrer en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2009.

Si les parties concernées ne parviennent pas à conclure un protocole de coopération, le Gouvernement flamand prend des mesures visant à assurer l'exécution des dispositions des articles 62 à 64.

*Section IV. — Evaluation et validation des études*Sous-section I<sup>re</sup>. — Enseignement secondaire professionnel à temps partiel

**Art. 66.** Le conseil de classe dispose en tant qu'organe, institué par la direction du centre, de la compétence exclusive de décider si un jeune a réussi une formation ou un module.

Le conseil de classe détermine sous quelle forme le jeune est individuellement évalué et vérifie dans ce contexte s'il a atteint de manière suffisante les objectifs du module ou de la formation, selon le cas, pour acquérir un titre reconnu par la Communauté flamande. Lors de la prise des décisions d'évaluation, il est tenu compte des données concrètes du dossier du jeune, en particulier des résultats découlant de l'évaluation du jeune durant l'année scolaire.

Le conseil de classe prend une décision de manière motivée et la communique par écrit et de manière motivée aux personnes concernées. Les décisions du conseil de classe sont consignées dans un procès-verbal et un compte-rendu est rédigé. Le procès-verbal comporte la liste des jeunes qui ont réussi et des jeunes qui n'ont pas réussi. Le compte-rendu comporte une synthèse des éléments qui ont conduit à la décision, dont notamment le résultat d'un vote éventuel. Les procès-verbaux et les comptes-rendus doivent être conservés durant 30 ans.

**Art. 67.** Le conseil de classe se compose de :

1° membres ayant d'office voix délibérative, qui disposent chacun d'une voix : d'une part le directeur ou un représentant du directeur, qui préside le conseil de classe, et d'autre part tous les membres du personnel enseignant qui ont délivré un cours ou assuré l'accompagnement de parcours au jeune.

2° éventuellement des membres ayant d'office voix consultative, désignés par le président : d'une part d'autres membres du personnel du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou des personnes externes au centre, s'ils sont impliqués dans l'accompagnement psychosocial ou pédagogique du jeune, et d'autre part des experts de la formation ou du module à évaluer.

Le Gouvernement flamand peut fixer les modalités concernant l'organisation et le fonctionnement du conseil de classe.

**Art. 68.** Un recours peut être introduit contre des décisions du conseil de classe qui sont contestées par les personnes concernées. La direction du centre détermine, en tenant compte du principe de bon sens, les délais des étapes successives de la procédure mentionnées ci-après :

1° les personnes concernées ont droit à une concertation avec un représentant de la direction du centre ou avec le président du conseil de classe ou son représentant. Les deux parties font connaître leurs points de vue;

2° sur la base des arguments évoqués par les personnes concernées, le représentant de la direction du centre ou le président du conseil de classe ou son représentant peuvent éventuellement décider de réunir le conseil de classe pour délibérer à nouveau;

3° si, après 1° et 2°, la contestation se poursuit, les personnes concernées peuvent s'adresser à la commission d'appel. La direction du centre détermine la composition et le fonctionnement de la commission d'appel, en tenant compte du fait que, à l'exception du président, les membres du conseil de classe ne peuvent pas en faire partie. La commission d'appel réalise une enquête et en communique le résultat à la direction du centre;

4° sur la base du résultat du 3°, la direction du centre décide si le conseil de classe doit se réunir à nouveau pour prendre une décision définitive. Si le conseil de classe s'est réuni à nouveau, la décision prise est communiquée immédiatement, sous forme écrite et motivée, aux personnes concernées.

**Art. 69.** La validation des études sous forme de la délivrance de titres, tels que visés dans la présente sous-section, peut avoir lieu à tout moment de l'année scolaire.

**Art. 70.** Un jeune qui a suivi avec succès un module de formation dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, à la suite d'une décision du conseil de classe, reçoit un certificat partiel.

Un jeune qui n'a pas suivi avec succès un module de formation dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, à la suite d'une décision du conseil de classe, reçoit une attestation de compétences acquises.

**Art. 71.** Le jeune qui a suivi avec succès une formation dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, à la suite d'une décision du conseil de classe, reçoit un certificat.

En vue de l'application de cette disposition, une attestation d'exemption pour un ou plusieurs modules d'une formation dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut être assimilée aux certificats partiels pour les modules correspondants.

Le jeune qui n'a pas suivi avec succès une formation organisée de manière non modulaire dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, à la suite d'une décision du conseil de classe, reçoit une attestation de compétences acquises.

**Art. 72.** Un jeune qui a obtenu au moins un certificat et, à la suite d'une décision du conseil de classe, a atteint de manière suffisante les objectifs repris dans son programme d'études et qui a donc réussi l'ensemble de la formation, se voit remettre un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, un certificat de fin d'études de deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire ou un diplôme de l'enseignement secondaire, selon le cas. Pour obtenir un diplôme de l'enseignement secondaire, le jeune doit également être en possession d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire.

**Art. 73.** Un jeune qui répond aux conditions ci-dessous reçoit un certificat de connaissance de base de la gestion d'entreprise :

1° à l'exception du premier degré, avoir passé au moins 4 années scolaires dans l'enseignement secondaire ou en apprentissage;

2° les conditions de connaissance de base de la gestion d'entreprise, telles que visées dans la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante et l'arrêté royal du 21 octobre 1998 portant exécution du chapitre Ier du titre II de la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante.

**Art. 74.** Le Gouvernement flamand arrête les modèles et les instructions pour remplir les titres tels que visés dans la présente sous-section.

#### Sous-section II. — Apprentissage

**Art. 75.** Syntra Vlaanderen constitue, dans chaque implantation d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises où l'apprentissage est proposé, une équipe d'accompagnement.

L'équipe d'accompagnement se compose d'un représentant de Syntra Vlaanderen, qui dirige l'équipe d'accompagnement, de l'accompagnateur de parcours concerné de Syntra Vlaanderen, du directeur du centre ou de son représentant et, en fonction du jeune, des enseignants de formation générale et à vocation professionnelle et des collaborateurs du centre d'encadrement des élèves.

L'équipe d'accompagnement peut à tout moment se faire aider par d'autres personnes qui peuvent apporter des éléments d'évaluation utiles pour l'accompagnement ou l'évaluation d'un ou plusieurs jeunes.

**Art. 76.** L'équipe d'accompagnement suit les progrès et le comportement des jeunes durant la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail. L'équipe d'accompagnement peut prévoir à cet effet une concertation à tout moment, mais dans tous les cas à la fin du premier semestre de chaque année scolaire, avant le 15 janvier, et à la fin de chaque année scolaire. A la fin de chaque année scolaire, l'équipe d'accompagnement délibère plus particulièrement sur la suite de l'apprentissage des jeunes.

**Art. 77.** L'équipe d'accompagnement peut émettre des propositions motivées pour la suite de l'apprentissage et pour le contrat d'apprentissage. Ces propositions peuvent être : poursuite, prolongation ou suspension de la reconnaissance du contrat d'apprentissage. Dans ce contexte, il est tenu compte des données concrètes du dossier du jeune, en particulier des résultats découlant de l'évaluation du jeune. L'évaluation est basée sur la formation théorique et sur la formation pratique en entreprise. L'évaluation s'effectue sur la base des examens à la fin de l'année scolaire et sur la base des évaluations intermédiaires qui analysent les progrès du jeune durant l'année scolaire à l'aide des attitudes, devoirs et interrogations. Le Gouvernement flamand arrête les normes d'examen.

**Art. 78.** Les propositions de l'équipe d'accompagnement sont transmises par le représentant de Syntra Vlaanderen à la commission de pratique, qui prend une décision. Si la proposition de l'équipe d'accompagnement n'est pas unanime, les points de vue qui divergent de la proposition doivent y être joints.

**Art. 79.** Les personnes concernées et le chef d'entreprise-formateur peuvent introduire un recours par écrit, conjointement ou non, contre la décision de la commission de pratique. La procédure de recours est arrêtée par le Gouvernement flamand.

**Art. 80.** La validation des études sous forme de la délivrance de titres, tels que visés dans la présente sous-section, peut avoir lieu à tout moment de l'année scolaire.

**Art. 81.** Un jeune qui a suivi avec succès une formation en apprentissage reçoit un certificat.

Le Gouvernement flamand arrête quelle combinaison de certificats donne lieu à la délivrance d'un certificat d'apprentissage.

**Art. 82.** Un jeune qui a obtenu au moins un certificat et, à la suite d'une décision de Syntra Vlaanderen, a atteint de manière suffisante les objectifs repris dans son programme d'études et qui a donc réussi l'ensemble de la formation, reçoit un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, un certificat de fin d'études de deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire ou un diplôme de l'enseignement secondaire, selon le cas. Pour obtenir un diplôme de l'enseignement secondaire, le jeune doit également être en possession d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire.

**Art. 83.** Un jeune qui répond aux conditions ci-dessous reçoit un certificat de connaissance de base de la gestion d'entreprise :

1° à l'exception du premier degré, avoir passé au moins 4 années scolaires dans l'enseignement secondaire ou en apprentissage;

2° les conditions de connaissance de base de la gestion d'entreprise, telles que visées dans la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante et l'arrêté royal du 21 octobre 1998 portant exécution du chapitre Ier du titre II de la loi-programme du 10 février 1998 pour la promotion de l'entreprise indépendante.

**Art. 84.** Le Gouvernement flamand arrête les modèles et les instructions pour remplir les titres tels que visés dans la présente sous-section.

#### Sous-section III. — Formation à temps partiel

**Art. 85.** Le jeune qui a suivi un parcours de développement personnel dans un centre de formation à temps partiel reçoit de la direction du centre une attestation de compétences acquises. L'attestation mentionne de manière détaillée les étapes du parcours de développement personnel qui ont été parcourues avec succès.

#### Section V. — Financement et subventionnement

##### Sous-section I<sup>re</sup>. — Enseignement secondaire professionnel à temps partiel

**Art. 86.** § 1<sup>er</sup>. Le financement ou le subventionnement par la Communauté flamande d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel se traduit sous forme de :

1° encadrement en personnel, tel que déterminé ci-après;

2° moyens de fonctionnement tels que visés dans le décret du 10 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement;

3° moyens de fonctionnement complémentaires réservés à des activités ou des produits qui contribuent à l'optimisation du lien entre la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail. Ces moyens complémentaires sont calculés en fonction du nombre d'heures effectivement prestées par des jeunes dans un parcours préalable, un projet-tremplin ou une participation au marché de l'emploi durant l'année scolaire précédente; pour l'application de cette disposition, on entend par participation au marché de l'emploi ce qui est précisé à l'article 6, § 2, 1<sup>o</sup> et dont le contenu se rapproche de celui de la composante apprentissage. Le Gouvernement flamand fixe les montants correspondants de financement ou de subventionnement et peut préciser des conditions complémentaires.

§ 2. Pour l'application des normes de financement et de subventionnement, la date de comptage du nombre de jeunes inscrits dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente ou le premier jour de cours suivant si la date susmentionnée tombe un jour libre, à l'exception de ce qui est précisé à l'article 89, § 1<sup>er</sup>, deuxième alinéa.

Si un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est créé par fusion de centres existants ou par scission d'un centre existant en une ou de plusieurs implantations, ou si un centre adhère à ou sort d'un centre d'enseignement, alors, pour le calcul du financement ou du subventionnement, c'est respectivement la fusion, la scission, l'adhésion ou la sortie ayant eu lieu à la date susmentionnée qui est pris en compte. Si un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel n'est plus associé à un établissement d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein et devient autonome, le changement est réputé avoir eu lieu à la date susmentionnée.

Si la création d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel n'est pas la conséquence d'une fusion ou d'une scission, la date de comptage qui s'applique pour l'année scolaire de création est le 1<sup>er</sup> octobre de cette même année scolaire ou le premier jour de cours suivant si la date susmentionnée tombe un jour libre. A partir de l'année scolaire suivante, la date de comptage qui s'applique est le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente ou le premier jour de cours suivant si la date susmentionnée tombe un jour libre.

**Art. 87.** Pour la catégorie du personnel directeur, un emploi dans la fonction de coordinateur est attribué par centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel associé à un établissement d'enseignement technique ou professionnel ordinaire à temps plein.

Les périodes-professeur hebdomadaires de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques, organisées par le centre en question entrent en considération pour le calcul de la fonction de coordinateur-conseiller technique et du nombre de fonctions de conseiller technique dans un établissement d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein où elles sont organisées.

Pour l'application de cette disposition, les périodes-professeur, utilisées pour des conférenciers tels que visés à l'article 90, 3<sup>o</sup>, sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques.

**Art. 88.** Pour la catégorie du personnel directeur, un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est autonome reçoit les fonctions suivantes :

1<sup>o</sup> une fonction à temps plein de directeur;

2<sup>o</sup> un ou plusieurs emplois de directeur-adjoint, conformément aux normes suivantes :

a) pour la création d'un premier emploi de directeur-adjoint, 600 jeunes sont requis, pour un deuxième emploi 1200 jeunes, pour un troisième emploi 1800 jeunes et pour un quatrième emploi plus de 2400 jeunes;

b) pour le maintien d'un premier emploi de directeur-adjoint, 550 jeunes sont requis, pour un deuxième emploi 1150 jeunes, pour un troisième emploi 1750 jeunes et pour un quatrième emploi plus de 2350 jeunes. Si les minima ne sont pas atteints durant deux années scolaires successives, les emplois sont supprimés. Le délai de deux années scolaires successives peut également, dans des cas exceptionnels, être prolongé par le Gouvernement flamand. Par cas exceptionnels, on entend les centres où la problématique d'une population défavorisée est tellement disproportionnelle que leur pouvoir administratif ne peut être garanti qu'en conservant le cadre de direction;

3<sup>o</sup> un emploi de coordinateur-conseiller technique, conformément aux normes suivantes :

a) pour la création de l'emploi, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques financées ou subventionnées par la Communauté flamande doit atteindre au moins 7 emplois à temps plein d'enseignant chargé de cours pratiques;

b) pour le maintien de l'emploi, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques financées ou subventionnées par la Communauté flamande doit atteindre au moins 6 emplois à temps plein d'enseignant, chargé de cours pratiques. Si ce minimum n'est pas atteint durant deux années scolaires successives, les emplois sont supprimés.

Pour l'application de la présente disposition, les périodes-professeur, utilisées pour des conférenciers tels que visés à l'article 90, 3<sup>o</sup>, sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques;

4<sup>o</sup> un ou plusieurs emplois de conseiller technique, conformément aux normes suivantes :

a) pour la création de l'emploi, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques financées ou subventionnées par la Communauté flamande doit atteindre au moins le nombre suivant d'emplois à temps plein d'enseignant chargé de cours pratiques :

1) pour 1 emploi : 15;

2) pour 2 emplois : 19;

3) pour 3 emplois : 22;

4) pour 4 emplois : 29;

5) pour 5 emplois : 31;

6) pour 6 emplois : 33;

7) pour 7 emplois : 36 etc., par tranche entière de 7;

b) pour le maintien de l'emploi, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques financées ou subventionnées par la Communauté flamande doit atteindre au moins le nombre suivant d'emplois à temps plein d'enseignant chargé de cours pratiques :

1) pour 1 emploi : 14;

2) pour 2 emplois : 18;

3) pour 3 emplois : 21;

4) pour 4 emplois : 28;

5) pour 5 emplois : 30;

6) pour 6 emplois : 32;

7) pour 7 emplois : 35 etc., par tranche entière de 6;

Si ces minima ne sont pas atteints pendant deux années scolaires successives, les emplois sont supprimés.

Pour l'application de cette disposition, les périodes-professeur, utilisées pour des conférenciers tels que visés à l'article 90, 3<sup>o</sup>, sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques.

**Art. 89.** § 1<sup>er</sup>. Pour la catégorie du personnel enseignant, un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel reçoit un capital périodes-professeur hebdomadaires, fixé au prorata de 3,66 périodes-professeur par jeune pour la tranche de 1 jeune à 49 jeunes et de 2,75 périodes-professeur par jeune pour la tranche de 50 jeunes et plus.

En plus du capital périodes-professeur ainsi calculé, 1,20 période-professeur est attribuée pour chaque jeune qui est un primo-arrivant allophone. Cette hausse sera uniquement utilisée pour organiser l'enseignement d'accueil. La majoration s'applique exclusivement pour la période d'inscription du jeune concerné dans le centre, durant la première année scolaire au cours de laquelle il suit un enseignement secondaire professionnel à temps partiel, et est dispensée au cours de cette année scolaire.

§ 2. Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, un centre qui organise un enseignement secondaire professionnel à temps partiel sous forme d'enseignement de la pêche maritime reçoit, par implantation et pour l'ensemble de la période, un capital de 240 périodes-professeur.

**Art. 90.** § 1<sup>er</sup>. La direction du centre décide, après avis du conseil de centre et ensuite négociation au comité local, de l'utilisation du capital périodes-professeur au sein des possibilités d'utilisation suivantes :

1° organisation des cours, étant entendu que minimum un tiers des périodes-professeur en question doivent être utilisées comme des heures de cours de cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques. Pour l'application de cette disposition, les conférences sont vues comme des leçons et les périodes-professeur, utilisées pour des conférenciers tels que visés au 3°, sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou assimilées à des cours pratiques;

2° organisation d'un accompagnement de parcours;

3° recrutement de conférenciers; le cas échéant maximum 20 % du capital de périodes-professeur sont convertis en crédit. Le Gouvernement flamand arrête le mode de notification de ce recrutement à l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", le volume du crédit converti par période-professeur et le mode d'octroi;

4° transfert des périodes-professeur vers un centre de formation à temps partiel pour la réalisation de la disposition de l'article 26, 2°; le cas échéant, les périodes-professeur transférées sont converties en crédit. Le Gouvernement flamand arrête le mode de notification de ce transfert à l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", le volume du crédit converti par période-professeur et le mode d'octroi;

5° transfert des périodes-professeur vers un centre de formation à temps partiel pour la réalisation de la disposition de l'article 26, 3°; le cas échéant, les périodes-professeur transférées sont converties en crédit. Le Gouvernement flamand arrête le mode de notification de ce transfert à l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", le volume du crédit converti par période-professeur et le mode d'octroi;

6° transfert des périodes-professeur vers un établissement avec un enseignement secondaire ordinaire professionnel ou technique à temps plein, vers un autre centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou vers un centre d'éducation des adultes auquel il est fait appel pour l'organisation d'une formation à vocation professionnelle;

7° transfert de périodes-professeur vers un établissement avec un enseignement secondaire ordinaire à temps plein avec lequel le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est associé;

8° conversion en un ou plusieurs emplois dans la fonction d'éducateur ou de collaborateur administratif de la catégorie du personnel d'appui; le cas échéant, 24 périodes-professeur hebdomadaires doivent être soustraites du capital périodes-professeur pour un emploi complet et 12 périodes-professeur hebdomadaires pour une demi-fonction;

9° transfert des périodes-professeur non organisées durant une année scolaire déterminée vers l'année scolaire suivante aux conditions suivantes :

a) le transfert s'élève à maximum 2 % du nombre de périodes-professeur utilisables pour cette année déterminée;

b) le nombre maximum de périodes-professeur transférées doit être fixé au plus tard le 1<sup>er</sup> novembre de cette année scolaire déterminée;

c) les périodes-professeur transférées vers une année scolaire déterminée peuvent être utilisées uniquement durant l'année scolaire suivante;

d) le transfert est uniquement possible si la direction du centre en question déclare sur l'honneur que, durant cette année scolaire, dans l'établissement d'enseignement dont fait partie le centre en question, ou dans le centre autonome lui-même, conformément à la réglementation en vigueur, elle ne devra procéder à aucune mise en disponibilité par défaut d'emploi nouvelle ou supplémentaire dans la catégorie du personnel enseignant. Le non-respect de la présente disposition aura pour conséquence qu'une mise en disponibilité par défaut d'emploi n'aura aucun effet vis-à-vis de l'autorité;

e) dans les périodes-professeur transférées, aucun membre du personnel ne pourra être nommé à titre définitif. La direction du centre devra remettre une déclaration sur l'honneur indiquant que, dans les périodes-professeur transférées, aucun membre du personnel ne sera nommé à titre définitif. Le non-respect de la présente disposition aura pour conséquence que la nomination définitive n'aura aucun effet vis-à-vis de l'autorité.

§ 2. Pour l'année scolaire 2008-2009, le nombre de périodes-professeur telles que visées au § 1<sup>er</sup>, 4°, sera dans tous les cas au moins égal au résultat de la multiplication par 0,85 du nombre de jeunes du centre concerné d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel pour lequel le centre concerné de formation à temps partiel a organisé la formation générale le 1<sup>er</sup> février 2008.

**Art. 91.** Le capital périodes-professeur d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ne peut jamais être utilisé directement ou indirectement pour l'organisation d'un parcours de développement personnel, un parcours préalable ou un projet-tremplin.

**Art. 92.** Les périodes-professeurs dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel sont utilisées :

1° pour les formations organisées sous forme de modules : sous forme d'heures assimilées à des heures de cours, plus précisément comme "heures d'apprentissage et de travail";

2° pour, en période de transition, les formations non organisées sous forme de modules : sous forme d'heures de cours généraux, de cours techniques ou de cours pratiques ou sous forme d'heures assimilées à des heures de cours, plus précisément comme "heures d'apprentissage et de travail" ou comme séminaires.

#### Sous-section II. — Apprentissage

**Art. 93.** § 1<sup>er</sup>. Les centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises sont subventionnés sur la base des dispositions de l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 décembre 2001 réglant l'agrément et le subventionnement des centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, visé dans le décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", tel que modifié.

§ 2. Le Gouvernement flamand attribue des moyens de fonctionnement complémentaires à Syntra Vlaanderen, qui sont réservés à des activités ou des produits qui contribuent à l'optimisation du lien entre la composante apprentissage et la composante apprentissage sur le lieu du travail. Ces moyens complémentaires sont calculés en fonction du nombre d'heures effectivement prestées par des jeunes dans un parcours préalable, durant l'année scolaire sur laquelle est basé le subventionnement. Le Gouvernement flamand fixe le montant de subventionnement et peut préciser des conditions complémentaires.

## Sous-section III. — Formation à temps partiel

**Art. 94.** Le subventionnement tel que visé dans la présente sous-section des centres de formation à temps partiel vise aussi bien les frais de personnel que les frais de fonctionnement qui portent sur l'organisation des parcours de développement personnels.

**Art. 95. § 1.** Le Gouvernement flamand détermine le nombre maximal heures de participation qu'il subventionne par année scolaire pour l'organisation des parcours de développement personnels, pour l'ensemble des centres de formation à temps partiel.

Annuellement, chaque plate-forme régionale de concertation, telle que visée à l'article 103, introduit auprès du Gouvernement flamand une demande de contingent d'heures de participation. Si, dans la zone d'action d'une plate-forme régionale de concertation, plus d'un centre de formation à temps partiel organise des parcours de développement personnels, la demande mentionne également le mode de répartition des heures de participation entre les différents centres de formation à temps partiel.

Le Gouvernement flamand attribue à chaque plate-forme régionale de concertation, et, le cas échéant, par centre de formation à temps partiel, avant le début de l'année scolaire, un nombre maximum d'heures de participation subventionnables, en tenant compte des critères suivants :

1° le nombre de jeunes de la tranche d'âge 15 à 18 ans, qui, le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente, ou le premier jour de cours suivant si la date susmentionnée tombe un jour libre, suivent un enseignement secondaire professionnel à temps partiel dans une implantation d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est située dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation correspondante;

2° le nombre de jeunes visés au 1° qui n'ont aucun engagement à temps plein le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente et qui ne sont pas intégrés dans la participation au marché de l'emploi après screening;

3° le nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire précédente.

Le paiement des subventions aux centres de formation à temps partiel pour une année scolaire déterminée s'effectue en deux tranches. Le paiement aux centres de formation à temps partiel de la première tranche s'effectue dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et le paiement de la deuxième tranche s'effectue au cours du mois d'octobre suivant.

Le calcul de la subvention est le suivant :

1° la première tranche s'élève à 75 % des heures de participation subventionnables, multipliés par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand;

2° la deuxième tranche est calculée en multipliant par centre de formation à temps partiel le nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire concernée par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand et en le déduisant de la première tranche. Si ce solde est négatif, il sera procédé à sa récupération.

Le nombre d'heures de participation organisées par jeune comporte le nombre total d'heures durant lesquelles un jeune est repris dans un parcours de développement personnel, à calculer à partir de la date du rapport motivé du centre d'encadrement des élèves tel que visé à l'article 62, sixième alinéa, jusqu'au dernier jour de cours durant lequel le parcours de développement personnel est suivi.

§ 2. Pour ce qui concerne les zones d'actions visées ci-après, par dérogation au § 1<sup>er</sup>, les heures de participation subventionnables durant l'année scolaire 2008-2009, 2009-2010 et 2010-2011 sont attribuées comme suit :

1° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Antwerpen : 94.721,5 heures de participation;

2° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Brugge : 13.593,6 heures de participation, dont 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

3° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Halle-Vilvoorde : 6869,1 heures de participation;

4° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Kempen : 32.176,4 heures de participation, dont 5840,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Arktos;

5° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Limburg : 57.845,2 heures de participation, dont 18.906,8 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Arktos et 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

6° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Mechelen : 22.631,9 heures de participation;

7° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Meetjesland, Leie en Schelde : 7664,5 heures de participation;

8° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Midden-West-Vlaanderen : 6941,4 heures de participation, dont 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

9° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Waas en Dender : 26.247,3 heures de participation, dont 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

10° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Westhoek : 10.629,1 heures de participation, dont 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

11° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Zuid-Oost-Vlaanderen : 30.368,7 heures de participation, dont 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro.

En vue de pouvoir procéder au paiement de la première tranche, les centres de formation à temps partiel transmettent, avant le 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire en question, à l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", un aperçu de la répartition des heures de participation subventionnables pour les différents centres au sein d'une zone d'action, en tenant compte des heures de participation garanties.

Si une plate-forme régionale de concertation émet une proposition en application des dispositions de l'article 103, § 2, elle formule en même temps une proposition de répartition des heures de participation subventionnables entre les plates-formes régionales de concertation proposées.

§ 3. Pour ce qui concerne les zones d'action visées ci-après, par dérogation au § 1<sup>er</sup>, les heures de participation subventionnables sont attribuées comme suit :

Durant l'année scolaire 2008-2009 :

1° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Brussel : 51.054,2 heures de participation, dont 8310,1 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro et 42.744,1 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Foyer;

2° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Gent en de Gentse Rand : 75.215,4 heures de participation, dont 24.152,6 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro, 23.614,6 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Lejo et 27.448,1 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl De Werf;

3° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Leuven : 30.858,5 heures de participation, destinées au centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Arktos;

4° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Oostende : 14.871,6 heures de participation, destinées au centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro;

5° dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation Zuid-West-Vlaanderen : 61.638,1 heures de participation, dont 56.262,1 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Jongerenbegeleiding et 5376,0 heures de participation garanties pour le centre de formation à temps partiel organisé par l'asbl Groep Intro.

Durant l'année scolaire 2009-2010, le nombre d'heures de participation subventionnables est égal aux heures de participation subventionnables visées au premier alinéa, sauf si le nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire 2008-2009 est inférieur à 90 % du nombre d'heures de participation subventionnables pour cette année scolaire. Dans ce cas, les heures de participation subventionnables pour l'année scolaire 2010-2011 sont limitées au nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire 2009-2010.

Durant l'année scolaire 2010-2011, le nombre d'heures de participation subventionnables est égal aux heures de participation subventionnables visées au deuxième alinéa, sauf si le nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire 2009-2010 est inférieur à 90 % du nombre d'heures de participation subventionnables pour cette année scolaire. Dans ce cas, les heures de participation subventionnables pour l'année scolaire 2010-2011 sont limitées au nombre d'heures de participation organisées durant l'année scolaire 2009-2010.

Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, cinquième alinéa, et pour les années scolaires 2008-2009, 2009-2010 et 2010-2011, le versement des subventions au centres de formation à temps partiel, telles que visées au premier alinéa, s'effectue en deux tranches. Le paiement de la première tranche s'effectue dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et le paiement de la deuxième tranche s'effectue dans le courant du mois d'octobre suivant. La première tranche s'élève à 75 % des heures de participation subventionnables, multipliés par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand. La deuxième tranche comporte le nombre d'heures de participation organisées pendant l'année scolaire concernée qui est supérieur à 75 % du nombre d'heures de participation subventionnables, multiplié par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand.

Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, cinquième alinéa, pour les centres de formation à temps partiel, tels que visés au premier alinéa, qui ont organisé durant l'année scolaire précédente moins de 50 % du nombre d'heures de participation subventionnables, les tranches sont déterminées comme suit :

1° la première tranche s'élève à 50 % des heures de participation subventionnables, multipliés par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand;

2° la deuxième tranche, qui est au maximum égale à la première tranche, comporte le nombre d'heures de participation organisées pendant l'année scolaire concernée qui est supérieur à 50 % du nombre d'heures de participation subventionnables, multiplié par le montant par heure de participation fixé par le Gouvernement flamand.

Si une plate-forme régionale de concertation émet une proposition en application des dispositions de l'article 103, § 2, elle formule en même temps une proposition de répartition des heures de participation subventionnables entre les plates-formes régionales de concertation proposées.

Les moyens éventuellement dégagés en application du présent paragraphe sont répartis par le Gouvernement flamand, durant les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011 sur les zones d'action visées au § 2 sur la base des critères visés au § 1<sup>er</sup>, troisième alinéa.

§ 4. Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, les centres suivants de formation reconnue, organisés par l'asbl Groep Intro, qui ont été reconnus durant l'année scolaire 2007-2008 pour l'organisation d'une formation à temps partiel dans le cadre de l'accomplissement de l'obligation scolaire à temps partiel et qui ont organisé cette formation pour les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel dans un Centre d'accueil et d'observation ou dans un Centre d'observation, d'orientation et de traitement médical, psychologique et pédagogique, reçoivent pour l'année scolaire 2008-2009 les subventions suivantes :

1° pour le centre de formation à temps partiel OOC De Waai : 40.352 euros;

2° pour le centre de formation à temps partiel OBC De Waai, 't Laar en De Zandberg : 185.789 euros;

3° pour le centre de formation à temps partiel RKJ De Sleutel : 126.101 euros;

4° pour le centre de formation à temps partiel Luein : 80.705 euros;

5° pour le centre de formation à temps partiel De Wijzer : 109.288 euros.

Ces subventions sont versées en deux tranches, une première tranche de 75 % dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et une deuxième tranche de 25 % dans le courant du mois d'octobre suivant.

**Art. 96.** Le subventionnement d'un centre de formation à temps partiel, tel que visé dans la présente sous-section, ne peut jamais être utilisé directement ou indirectement pour l'organisation d'un parcours préalable ou d'un projet-tremplin.

## Sous-section IV. — Formation continue des accompagnateurs de parcours

**Art. 97.** Le Gouvernement flamand peut octroyer une subvention annuelle à maximum une association sans but lucratif qui a pour seul objectif ou qui compte parmi ses objectifs la formation continue des accompagnateurs de parcours et des accompagnateurs de parcours Syntra Vlaanderen et qui, dans le cadre de son fonctionnement, s'ouvre à tous les centres du système d'apprentissage et de travail. Pour être admissible à cette subvention, un programme de formation continue doit être soumis chaque année à l'approbation du Gouvernement flamand, qui devra montrer l'expertise et le professionnalisme en matière de formation en accompagnement de parcours. Le Gouvernement flamand peut fixer d'autres dispositions concernant la durée minimale, le nombre minimal de participants ou le profil des formateurs, auxquelles doit répondre le programme de formation continue.

CHAPITRE IV. — *La composante apprentissage sur le lieu du travail**Section I<sup>re</sup>. — Autorisation et délivrance d'attestations*

**Art. 98.** § 1<sup>er</sup>. Si la composante apprentissage sur le lieu du travail ne se concrétise pas au moyen d'une participation au marché de l'emploi, les restrictions suivantes doivent être prises en compte :

1° un jeune peut suivre un parcours préalable durant au maximum 312 heures, de manière ininterrompue ou non et en dépassant ou non le cadre de l'année scolaire;

2° un jeune peut suivre un projet-tremplin durant au maximum 800 heures, de manière ininterrompue ou non et en dépassant ou non le cadre de l'année scolaire.

§ 2. Un jeune peut, une seule fois et durant au maximum deux jours, suivre un stage d'observation dans le cadre d'un projet-tremplin ou d'une participation au marché de l'emploi en vue d'une éventuelle mise à l'emploi ultérieure. Le cas échéant, la loi, le décret ou la réglementation portant sur les stages d'observation continuent à s'appliquer.

**Art. 99.** Un jeune qui a suivi un parcours préalable reçoit une attestation de compétences acquises de l'organisateur responsable de ce parcours préalable.

Un jeune qui a suivi un projet-tremplin reçoit une attestation de compétences acquises de l'organisateur responsable de ce projet-tremplin.

*Section II. — Octroi de subventions*Sous-section I<sup>re</sup>. — Parcours préalables

**Art. 100.** Le Gouvernement flamand lance annuellement et le plus rapidement possible avant le début de l'année scolaire en question un appel aux associations possédant une personnalité juridique de droit public ou de droit privé en vue d'introduire des propositions de parcours préalables dans le système d'apprentissage et de travail.

Ni Syntra Vlaanderen, ni la direction d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, ni - à l'exception des organes de direction du niveau de direction central de l'enseignement communautaire - la direction d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ne peuvent être le promoteur d'un parcours préalable.

L'appel comporte des conditions ou critères relatifs au contenu, à l'organisation ou à la forme auxquels doit répondre le parcours préalable ou l'association, en tant que promoteur. Dans tous les cas, le parcours préalable doit avoir pour objectif d'améliorer les chances d'une mise à l'emploi régulière, en développant, en renforçant ou en améliorant la capacité et la possibilité du jeune de participer au circuit régulier de l'emploi, en offrant des modules de formation et d'encadrement correctement développés, qui répondent à ses besoins individuels spécifiques.

Les propositions introduites sont évaluées et sélectionnées par une commission, se composant de :

1° représentants du département Enseignement et Formation;

2° représentants du VDAB.

Le Département de l'Enseignement et de la Formation compose la commission et en assure la présidence.

Sur la base de l'avis de la commission, le Gouvernement flamand désigne les parcours préalables qu'il subventionne pour l'année scolaire en question.

Les parcours préalables sont subventionnés sur la base du nombre d'heures de participation prestées avec un capital garanti. Par heure de participation, on entend une heure du parcours préalable que le participant preste réellement. Le Gouvernement flamand fixe le montant forfaitaire subventionné ainsi que le montant de subvention par heure de participation prestée.

La subvention est versée au moyen d'une avance dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et du solde dans le courant du mois d'octobre suivant. L'avance s'élève à minimum 50 % et maximum 60 % de la subvention. Le solde est versé après vérification préalable et acceptation des preuves écrites relatives aux dépenses réelles de l'année scolaire pour laquelle la subvention a été accordée.

## Sous-section II. — Projets-tremplins

**Art. 101.** Le Gouvernement flamand lance annuellement et le plus rapidement possible avant le début de l'année scolaire en question un appel aux associations possédant une personnalité juridique de droit public ou de droit privé en vue d'introduire des propositions de projets-tremplins dans le système d'apprentissage et de travail.

L'appel comporte des conditions ou critères relatifs au contenu, à l'organisation ou à la forme auxquels doit répondre le projet-tremplin ou l'association, en tant que promoteur. Dans tous les cas, le projet-tremplin doit avoir pour objectif d'améliorer les chances d'une mise à l'emploi régulière en renforçant et en créant chez le jeune les attitudes de travail qui sont nécessaires pour trouver ou maintenir un emploi régulier, à l'aide d'une expérience de travail fortement encadrée et d'un soutien dans leur milieu de travail.



Les propositions introduites sont évaluées et sélectionnées par une commission, se composant de :

- 1° représentants du département Enseignement et Formation;
- 2° représentants du VDAB.

Le Département de l'Enseignement et de la Formation compose la commission et en assure la présidence.

Sur la base de l'avis de la commission, le Gouvernement flamand désigne les projets-tremplins qu'il subventionne pour l'année scolaire en question.

Les projets-tremplins sont subventionnés sur la base du nombre d'heures de participation prestées. Par heure de participation, on entend une heure du projet-tremplin que le participant preste réellement. Le Gouvernement flamand fixe le montant de subvention par heure de participation prestée.

La subvention est versée au moyen d'une avance dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et du solde dans le courant du mois d'octobre suivant. L'avance s'élève à minimum 50 % et maximum 60 % de la subvention. Le solde est versé après vérification préalable et acceptation des preuves écrites relatives aux dépenses réelles de l'année scolaire pour laquelle la subvention a été accordée.

#### Sous-section III. — Participation au marché de l'emploi

**Art. 102.** Le Gouvernement flamand oblige annuellement, et le plus rapidement possible avant le début de l'année scolaire en question, les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, en collaboration avec des administrations ou des services publics, usines ou entreprises, à introduire durant cette année scolaire des propositions d'apprentissage sur le lieu du travail dans le système d'apprentissage et de travail, qui se rapprochent sur le plan du contenu aux formations offertes dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. Le cas échéant, cette obligation est étendue par Syntra Vlaanderen pour l'apprentissage.

La notification de l'obligation en question comporte des conditions ou critères relatifs au contenu, à l'organisation ou à la forme auxquels doit répondre la participation au marché de l'emploi. Dans tous les cas, la participation au marché de l'emploi doit avoir pour objectif d'améliorer les chances de trouver un emploi régulier en développant une mise à l'emploi qualitative en alternance pour les jeunes en apprentissage à temps partiel dans des administrations ou des services publics ou dans des usines ou des entreprises régulières.

Les propositions introduites sont évaluées et sélectionnées par une commission, se composant de :

- 1° représentants du département Enseignement et Formation;
- 2° représentants du VDAB.

Le Département de l'Enseignement et de la Formation compose la commission et en assure la présidence.

Sur la base de l'avis de la commission, le Gouvernement flamand désigne les propositions de participation au marché de l'emploi qu'il subventionne pour l'année scolaire en question. Le subventionnement vise à inciter les administrations ou services publics, usines ou entreprises à offrir des places en vue d'acquérir une expérience du travail et à encadrer les jeunes de manière adaptée.

Les administrations ou services publics, les usines ou entreprises sont subventionnés sur la base du nombre d'heures de participation prestées. Par heure de participation, on entend une heure d'apprentissage sur le lieu du travail que le participant preste réellement. Le Gouvernement flamand fixe le montant de subvention par heure de participation prestée.

La subvention est versée au moyen d'une avance dans le courant du mois de février de l'année scolaire en question et du solde dans le courant du mois d'octobre suivant. L'avance s'élève à minimum 50 % et maximum 60 % de la subvention. Le solde est versé après vérification préalable et acceptation des preuves écrites relatives aux dépenses réelles de l'année scolaire pour laquelle la subvention a été accordée.

#### CHAPITRE V. — *Plates-formes régionales de concertation*

**Art. 103. § 1<sup>er</sup>.** Au sein de la zone d'action de chaque comité de concertation socio-économique régional, créé en exécution du décret du 7 mai 2004 relatif au statut, au fonctionnement, aux tâches et aux compétences des partenariats régionaux agréés, des conseils socio-économiques de la région et des comités de concertation socio-économiques régionaux et de la réglementation de son exécution, une plate-forme régionale de concertation est créée.

Au sein de la Région de Bruxelles-Capitale, une plate-forme régionale de concertation est créée.

§ 2. Par dérogation au § 1<sup>er</sup>, le Gouvernement flamand peut, sur proposition des membres qui siègent dans une plate-forme régionale de concertation telle que visée à l'article 105, autoriser la création de plusieurs plates-formes régionales de concertation au sein de la zone d'action d'un comité de concertation socio-économique régional. Cette dérogation implique une scission de la zone d'action concernée en plusieurs plates-formes afin de ne pas mettre en péril l'application pratique des compétences telles que visées à l'article 106.

**Art. 104.** Une plate-forme régionale de concertation est mise sur pied à l'aide d'une convention écrite entre les parties concernées. La convention écrite doit entrer en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2009 et elle fixe la durée de la plate-forme régionale de concertation.

**Art. 105.** Une plate-forme régionale de concertation est au minimum composée comme suit :

- 1° un représentant de chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, dont une ou plusieurs implantations sont situées au sein de la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation;
- 2° un représentant de chaque centre de formation à temps partiel, dont une ou plusieurs implantations sont situées au sein de la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation;
- 3° un représentant de chaque centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, dont une ou plusieurs implantations sont situées au sein de la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation;
- 4° un accompagnateur de parcours de Syntra Vlaanderen;
- 5° un conseiller VDAB "Apprentissage et Travail" de chaque centre local pour les clients du VDAB dans la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation;
- 6° un observateur au nom du Département de l'Enseignement et de la Formation;
- 7° un observateur au nom du Département de l'Emploi et de l'Economie sociale;

8° un représentant de, respectivement, les centres officiels d'encadrement des élèves et les centres libres d'encadrement des élèves, dont la zone d'action correspond entièrement ou partiellement à la zone d'action de la plate-forme régionale de concertation en question;

9° un représentant du comité de concertation socio-économique régional en question.

**Art. 106.** Une plate-forme régionale de concertation exerce, dans le cadre du présent décret, au minimum les compétences suivantes :

1° discuter de l'offre de formation et d'instruction régionale;

2° exploiter et échanger l'expertise et le savoir-faire à partir de plusieurs domaines sociaux offerts par la composition de la plate-forme;

3° discuter du guidage, de l'orientation et du renvoi des jeunes vers un système d'apprentissage et de travail. Pour l'exercice de cette compétence, la plate-forme régionale de concertation discutera régulièrement avec les centres d'enseignement de l'enseignement secondaire qui travaillent dans sa zone d'action; chaque centre d'enseignement de l'enseignement secondaire a en la matière une obligation de concertation;

4° prendre des initiatives, en particulier auprès des acteurs socio-économiques et des partenaires sociaux, qui contribuent directement ou indirectement à la réalisation du principe d'engagement à temps plein de chaque jeune qui opte pour le système d'apprentissage et de travail;

5° harmoniser de manière qualitative et quantitative l'offre et la demande en matière de parcours de développement personnels, de parcours préalables, de projets-tremplins et de participations au marché de l'emploi entre les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, les centres de formation à temps partiel, les centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises et les organisateurs de parcours préalables, de projets-tremplins et de participations au marché de l'emploi. En ce qui concerne le volet participation au marché de l'emploi, l'exercice de cette compétence de la plate-forme régionale de concertation doit être considéré comme une fonction de deuxième ligne;

6° discuter des mesures générales visant à lutter contre les absences problématiques, aussi bien pour la composante apprentissage que pour la composante apprentissage sur le lieu du travail.

**Art. 107.** En cas de consensus ou de majorité des voix, une plate-forme régionale de concertation désigne un président.

En cas de consensus, une plate-forme régionale de concertation établit un règlement d'ordre intérieur réglant le fonctionnement interne. Si aucun consensus n'est trouvé, le Gouvernement flamand prend des mesures visant à assurer le fonctionnement interne de la plate-forme régionale de concertation.

Une plate-forme régionale de concertation dresse annuellement un rapport d'activité, destiné au Gouvernement flamand, qui comporte au minimum le profil des jeunes, un aperçu de l'engagement à temps plein, de la validation des études et de la situation sur le marché de l'emploi des jeunes qui ont terminé la formation.

Conformément à l'article 20 du décret du 20 mai 7 relatif au statut, au fonctionnement, aux tâches et aux compétences des partenariats régionaux agréés, des conseils socio-économiques de la région et des comités de concertation socio-économiques régionaux, les comités de concertation socio-économiques régionaux peuvent, à la demande du Gouvernement flamand, émettre des avis de préparation de la politique relatifs à l'engagement à temps plein dans le cadre du développement socio-économique régional de la région.

**Art. 108.** Une plate-forme régionale de concertation est suivie par le Département de l'Enseignement et de la Formation et par le Département de l'Emploi et de l'Economie sociale. La plate-forme régionale de concertation apporte à cet effet son entière collaboration.

#### CHAPITRE VI. — *Dispositions modificatives*

**Art. 109.** L'article 24bis, § 1<sup>er</sup>, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, inséré par le décret du 7 juillet 2006 et modifié par le décret du 22 juin 2007, est modifié comme suit :

1° le point 8° est remplacé par la disposition suivante :

"8° pour l'enseignement secondaire à temps plein : répondre aux dispositions décrétales et réglementaires relatives aux objectifs finaux, aux objectifs de développement, aux objectifs finaux spécifiques, programmes d'études et plans d'action; pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : répondre aux dispositions décrétales et réglementaires relatives aux objectifs finaux et aux programmes d'études pour autant que l'on vise la délivrance de certificats de fin d'étude qui sont identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein;"

2° il est ajouté un 17°, 18° et 19°, rédigés comme suit :

"17° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : avoir conclu un accord de coopération avec au moins un centre de formation à temps partiel agréé par la Communauté flamande en vue de l'organisation de parcours de développement personnels pour les jeunes, inscrits dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ou avoir engagé la médiation et la collaboration visées à l'article 18, § 1<sup>er</sup>, du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;

18° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : participer à et coopérer au sein d'une ou de plusieurs plates-formes régionales de concertation telles que visées à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;

19° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : fournir des efforts maximaux pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune."

**Art. 110.** A l'article 24ter de la même loi, inséré par le décret du 7 juillet 2006 et modifié par le décret du 22 juin 2007, le § 1<sup>er</sup> est remplacé par ce qui suit :

"§ 1<sup>er</sup>. Une subdivision structurelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécial qui répond uniquement aux conditions définies à l'article 24bis, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup> jusqu'à 12<sup>o</sup> inclus (et aussi, mais exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, 17<sup>o</sup>), n'est pas financée ni subventionnée mais bien agréée."

**Art. 111.** Les modifications suivantes sont apportées à l'article 1<sup>er</sup> de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, remplacé par le décret du 31 juillet 1990 et modifié par les décrets des 25 février 1997, 13 juillet 2001 et 14 février 2003 :

1<sup>o</sup> les mots "l'enseignement secondaire de plein exercice" sont chaque fois remplacés par les mots "l'enseignement secondaire à temps plein";

2<sup>o</sup> les mots "l'enseignement à horaire réduit" sont chaque fois remplacés par les mots "l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel";

3<sup>o</sup> au § 1<sup>er</sup>, l'alinéa trois est remplacé par la disposition suivante :

"La période d'obligation scolaire à temps plein est suivie d'une période d'obligation scolaire à temps partiel. Il est satisfait à l'obligation scolaire à temps partiel en poursuivant l'enseignement secondaire à temps plein ou en suivant l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou un apprentissage tels que visés dans le décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande. Un mineur d'âge peut être autorisé à suivre, à partir du début de l'année scolaire pendant laquelle il atteint l'âge de la scolarité obligatoire à temps partiel, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou l'apprentissage. L'autorisation est donnée par la direction du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou par Syntra Vlaanderen, selon le cas, sur avis du centre d'encadrement des élèves avec lequel l'établissement d'enseignement à temps plein où le mineur suit les cours coopère."

4<sup>o</sup> au § 1<sup>er</sup>, l'alinéa quatre est supprimé;

5<sup>o</sup> au § 2bis, le mot "réel" est supprimé.

**Art. 112.** L'article 2 de la même loi, remplacé par le décret du 31 juillet 1990 et modifié par le décret du 25 février 1997, est abrogé.

**Art. 113.** A l'article 7 de la même loi, modifié par le décret du 25 février 1997, les mots "enseignement à horaire réduit" sont remplacés par les mots "enseignement secondaire professionnel à temps partiel".

**Art. 114.** A l'article 16 de la même loi, modifié par le décret du 25 février 1997, les mots "enseignement secondaire de plein exercice" sont remplacés par les mots "enseignement secondaire à temps plein".

**Art. 115.** A l'article 46 du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement -II, modifié par les décrets des 19 avril 1995, 8 juillet 1996 et 9 décembre 2005, les mots "enseignement secondaire à temps partiel" sont chaque fois remplacés par les mots "enseignement secondaire professionnel à temps partiel".

**Art. 116.** A l'article 58bis, § 1<sup>er</sup>, deuxième alinéa, 1<sup>o</sup>, du même décret, remplacé par le décret du 14 juillet 1998, les mots "ou le centre d'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés.

**Art. 117.** L'article 64 du même décret est remplacé par la disposition suivante :

"Article 64 § 1<sup>er</sup>.

L'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est régi par le décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande et la réglementation d'exécution dudit décret."

**Art. 118.** À l'article 74bis, 1<sup>o</sup>, du même décret, inséré par le décret du 15 juillet 2005, le point c) est abrogé.

**Art. 119.** À l'article 74octies, § 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 7 juillet 2006, les modifications suivantes sont apportées :

1<sup>o</sup> au deuxième alinéa, les mots "et centres d'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés;

2<sup>o</sup> le troisième alinéa est abrogé.

**Art. 120.** L'article 74novies, § 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 7 juillet 2006 et modifié par le décret du 22 juin 2007, est modifié comme suit :

1<sup>o</sup> le § 1<sup>er</sup> est complété par un second alinéa, libellé comme suit :

"Pour les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, le règlement d'études comprend en outre :

1<sup>o</sup> l'objectif et la procédure du screening et de l'accompagnement de parcours;

2<sup>o</sup> le principe de l'engagement à temps plein que les intéressés doivent respecter, ce qui implique d'une part que l'élève suit effectivement et régulièrement la formation choisie, sauf en cas d'absence légitimée, et d'autre part que l'élève est prêt à se conformer inconditionnellement à toute mesure prise par le centre afin de concrétiser utilement et de manière ininterrompue la composante apprentissage sur le lieu du travail."

2<sup>o</sup> au § 3, les mots "ou au centre d'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel".

**Art. 121.** A l'article 84bis, § 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 12 juin 1991 et modifié par les décrets des 19 avril 1995, 20 octobre 2000, 13 juillet 2001 et 19 juillet 2002, il est ajouté un deuxième alinéa, libellé comme suit :

"A partir de l'année scolaire 2008-2009, le diplôme d'enseignement secondaire est délivré aux élèves de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou de l'apprentissage qui répondent à l'ensemble des conditions suivantes :

1<sup>o</sup> ils sont titulaires d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire;

2° ils ont obtenu au moins un certificat d'une formation et ils ont, suite à une décision du conseil de classe dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou de Syntra Vlaanderen atteint pendant l'apprentissage dans une mesure suffisante les objectifs repris dans le programme d'études et ainsi satisfait à l'ensemble de la formation."

**Art. 122.** Dans le même décret, les dispositions suivantes sont abrogées :

1° l'article 64*bis*, inséré par le décret du 2 mars 1999 et remplacé par le décret du 13 juillet 2001;

2° les articles 64*ter* en 64*quater*, insérés par le décret du 2 mars 1999;

3° l'article 65;

4° l'article 66, modifié par les décrets des 14 février 2003 et 22 juin 2007;

5° les articles 67, 68 et 69;

6° les articles 70, 71 et 72, remplacés par le décret du 22 juin 2007;

7° les articles 72*bis* et 72*ter*, insérés par le décret du 7 juillet 2006;

8° les articles 73, 74 et 75.

**Art. 123.** A l'article 58 du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, les mots "et l'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés.

**Art. 124.** A l'article 62 du même décret, modifié par les décrets des 15 juillet 2005 et 22 juin 2007, les mots "ou le centre d'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés.

**Art. 125.** A l'article 71, 2°, du même décret, remplacé par le décret du 14 février 2003 et modifié par les décrets des 15 juillet 2005 et 22 juin 2007, une phrase est ajoutée, libellée comme suit :

"Dans le cadre de l'exercice de cette compétence, chaque centre d'enseignement qui reprend un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, a une obligation de concertation à l'égard de chaque plate-forme régionale de concertation visée à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, dont la zone d'action coïncide en tout ou en partie avec la zone d'action du centre d'enseignement."

**Art. 126.** A l'article 78, § 2, du même décret, les mots "et l'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés.

**Art. 127.** A l'article 80 du même décret, modifié par les décrets des 14 février 2003 et 15 décembre 2006, les mots "et l'enseignement secondaire de la pêche maritime à temps partiel" sont supprimés.

**Art. 128.** A l'article 2 du décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, un deuxième alinéa est ajouté, libellé comme suit :

"Les dispositions du présent décret relatives aux objectifs finaux, aux programmes d'études et à la procédure de dérogation, à l'exception du cours d'éducation physique, s'appliquent à partir de l'année scolaire 2008-2009 également à la formation générale de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, respectivement à la formation générale de l'apprentissage. Pour ce qui concerne toutefois les objectifs finaux interdisciplinaires, les dispositions du présent décret sont d'application au plus tard à partir de l'année scolaire 2009-2010."

**Art. 129.** L'article III.8, § 2, du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I est modifié comme suit :

1° au troisième tiret, les mots "à temps plein" sont insérés après le mot "secondaire";

2° un cinquième tiret est ajouté, libellé comme suit :

"- dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : au niveau du centre, du lieu d'implantation ou de la formation."

**Art. 130.** À l'article III.9, § 2, alinéa deux, du même décret, le 1° est remplacé par ce qui suit :

"1° uniquement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein : le nombre d'élèves répondant aux indicateurs en matière d'égalité des chances telles que définies à l'article VI.2, § 1<sup>er</sup>, et à l'article VI.11, § 1<sup>er</sup>;"

**Art. 131.** A l'article 6, § 2, 3°, du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", une phrase est ajoutée, libellée comme suit :

"Pour l'apprentissage, il convient de respecter les dispositions du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en la Communauté flamande pour ce qui concerne la programmation dans les centres de formation."

**Art. 132.** L'article 27 du même décret est remplacé par la disposition suivante :

"Article 27.

L'apprentissage se compose d'une formation pratique dans une entreprise, complétée par une formation théorique dans un centre agréé pour la formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises.

La formation théorique comprend une formation générale et une formation axée sur la profession. Des cours de langue complémentaires peuvent également être organisés.

La formation et la formation théorique complémentaire sont indissociablement liées et répondent aux dispositions du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande."

**Art. 133.** A l'article 37 du même décret sont ajoutés un § 5 et un § 6, libellés comme suit :

" § 5. Pour que le centre visé au § 1<sup>er</sup>, entre en ligne de compte pour un agrément par le Gouvernement flamand, il doit dans le cadre de l'apprentissage :

1° rendre possible le contrôle par l'inspection de l'enseignement;

2° répondre aux dispositions réglementaires et décrétales relatives aux objectifs finaux et programmes d'études pour autant que l'on vise la délivrance de certificats de fin d'étude qui sont identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein.

§ 6. Le Gouvernement flamand peut, sur la proposition d'un collège, abroger progressivement et totalement ou partiellement l'agrément pour ce qui concerne l'apprentissage d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises dès qu'il n'est plus satisfait aux conditions d'agrément définies dans le présent article. Ce collège se compose à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement, d'une part, et à moitié de membres du personnel de Syntra Vlaanderen, d'autre part.

Le Gouvernement flamand fixe les dispositions complémentaires relatives au fonctionnement et à l'organisation de ce collège, en désigne les membres et règle la procédure de recours."

**Art. 134.** A l'article 38 du même décret sont ajoutés un § 3 et un § 4, libellés comme suit :

" § 3. Pour que le centre tel que visé au § 1<sup>er</sup>, entre en ligne de compte pour le subventionnement par le Gouvernement flamand, il doit dans le cadre de l'apprentissage :

1° participer à et coopérer au sein d'une ou de plusieurs plates-formes régionales de concertation telles que visées à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;

2° dans le cadre de ses missions, fournir des efforts maximaux pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune.

§ 4. Le subventionnement pour ce qui concerne l'apprentissage d'un centre de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises qui cesse de répondre à l'ensemble des conditions de subventionnement, est retenu en tout ou en partie par Syntra Vlaanderen. Cette retenue ne peut se faire que sur proposition de l'inspection de l'enseignement lorsqu'il s'agit des conditions visées au § 3. Le Gouvernement flamand détermine les autres modalités relatives à cette retenue et règle la procédure de recours."

**Art. 135.** A l'article 16, § 2, du décret du 8 juin 2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande, un troisième alinéa est ajouté, libellé comme suit :

"Par dérogation au deuxième alinéa, un élève qui, sur la base d'un contrat ou d'un engagement d'apprentissage agréé suit une formation dans le cadre de l'apprentissage dans un centre agréé et subventionné de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, se trouve en absence illégitime lorsque cette absence est problématique conformément aux dispositions de la réglementation d'exécution adoptée par le Gouvernement flamand dans le cadre de l'apprentissage en vertu des articles 58 et 59 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande. ».

**Art. 136.** L'article 4 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 juillet 1991 fixant les conditions de travail et le régime pécuniaire des enseignants de l'apprentissage et dans les formations certifiées, est remplacé par ce qui suit :

"Article 4.

§ 1<sup>er</sup>. Les enseignants doivent avoir la compétence requise pour accomplir leurs tâches. Syntra Vlaanderen veille à cette compétence.

§ 2. Les enseignants de l'apprentissage doivent être titulaires de l'un des diplômes ou certificats d'aptitude suivants :

1° pour les cours de formation générale :

a) un diplôme de l'enseignement supérieur, délivré dans la discipline 'sociaal-agogisch werk' (travail socio-éducatif), ou équivalent;

b) un diplôme de l'enseignement supérieur et une attestation d'aptitude pédagogique;

c) un diplôme de l'enseignement supérieur et une attestation de recyclage de 120 heures au moins;

d) un diplôme de l'enseignement secondaire, ou équivalent, et une attestation de trois ans d'expérience professionnelle, acquise dans un moins un emploi à mi-temps dans un centre de formation à temps partiel agréé par la Communauté flamande, et une attestation de recyclage d'au moins 120 heures;

2° pour les cours de formation à vocation professionnelle :

a) les certificats d'aptitude nécessaires de compétence d'enseignement dans l'enseignement technique ou professionnel;

b) un diplôme de l'enseignement supérieur et trois ans d'expérience pratique, acquise comme profession à titre principal dans le champ professionnel à enseigner;

c) un diplôme de formation comme chef d'entreprise et trois ans d'expérience pratique, acquise comme profession à titre principal dans le champ professionnel à enseigner;

d) six ans d'expérience pratique, acquise comme entrepreneur indépendant ou son collaborateur le plus proche dans le champ professionnel à enseigner.

De plus, les enseignants tels que visés au 2°, b), c) et d), qui ont une mission d'enseignement d'au moins 130 heures sur base annuelle, doivent présenter au plus tard deux ans après leur première désignation la preuve d'un recyclage d'au moins 120 heures."

**Art. 137.** Dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 fixant les objectifs finaux pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, confirmé par le décret du 18 janvier 2002, un article *2bis* est inséré, libellé comme suit :

"Article *2bis*

Afin de garantir le niveau d'études, et exclusivement en vue de la délivrance dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou dans l'apprentissage de certificats de fin d'étude liés au grade ou à l'année, identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, les dispositions du présent arrêté qui se rapportent à l'enseignement secondaire professionnel à l'exception du cours d'éducation physique, s'appliquent à partir de l'année

scolaire 2008-2009 également à la formation générale de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et de l'apprentissage. Pour ce qui concerne les objectifs finaux interdisciplinaires toutefois, les dispositions du présent arrêté s'appliquent au plus tard à partir de l'année scolaire 2009-2010."

**Art. 138.** Au chapitre II de l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 décembre 2001 réglant l'agrément et le subventionnement des centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises, visés dans le décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen" modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 21 mars 2008, il est inséré un article *6bis*, ainsi rédigé :

"Article *6bis*

Conformément aux articles 37 et 38 du décret, l'association doit dans le cadre de l'apprentissage :

- 1° rendre possible le contrôle par l'inspection de l'enseignement;
- 2° répondre aux dispositions réglementaires et décrétales relatives aux objectifs finaux et programmes d'études pour autant que l'on vise la délivrance de certificats de fin d'étude qui sont identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein.
- 3° participer à et coopérer au sein d'une ou de plusieurs plates-formes régionales de concertation telles que visées à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;
- 4° dans le cadre de ses missions, fournir des efforts maximaux pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune."

**Art. 139.** Dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 20 septembre 2002 fixant les objectifs finaux de la troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire, confirmé par le décret du 20 décembre 2002, un article *2bis* est inséré, libellé comme suit :

"Article *2bis*

Afin de garantir le niveau d'études, et exclusivement en vue de la délivrance dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou dans l'apprentissage de certificats de fin d'étude liés au grade ou à l'année, identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, les dispositions du présent arrêté qui se rapportent à l'enseignement secondaire professionnel à l'exception du cours d'éducation physique, s'appliquent à partir de l'année scolaire 2008-2009 également à la formation générale de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et de l'apprentissage."

#### CHAPITRE VII. — Dispositions finales

**Art. 140.** En 2013 au plus tard, le présent décret est soumis à une évaluation. L'évaluation comprend aussi un « test Bruxelles » et un test sur la diversité. Le Gouvernement flamand détermine les autres modalités de l'évaluation. Les résultats de l'évaluation sont communiqués au Parlement flamand.

**Art. 141.** Le Gouvernement flamand est chargé de conclure un protocole de coopération avec le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale afin de rendre possible dans cette région l'octroi des mêmes missions et compétences que celles conférées en vertu du présent décret au VDAB respectivement aux comités de concertation socioéconomique régionaux.

A défaut de protocole de coopération, les dispositions du présent décret pour lesquelles le protocole en question est indispensable, restent sans effet.

**Art. 142.** L'application des dispositions de l'article 5 de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire peut, pour ce qui concerne la composante apprentissage sur le lieu du travail, porter uniquement sur les infractions commises au plus tôt à partir du dixième jour suivant la publication du présent décret au *Moniteur belge*.

**Art. 143.** Les arrêtés suivants sont abrogés :

1° l'arrêté du Gouvernement flamand du 7 novembre 1984 fixant les normes particulières d'agrément en matière de contrats d'apprentissage et d'engagements d'apprentissage pour les professions d'opticien-lunetier, de technicien en prothèse dentaire, de bandagiste, d'orthésiste, de prothésiste, détaillant et grossiste, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 juillet 1989;

2° l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 juillet 1990 portant organisation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 7 janvier 1992, 9 juin 1993, 16 mai 1995, 27 mai 1997, 9 mars 2001, 21 mars 2003, 5 mars 2004, 27 mai 2005, 13 janvier 2006 et par le décret du 22 juin 2007;

3° l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 juillet 1990 portant organisation et fixant les normes et le financement de la formation agréée dans le cadre de l'obligation scolaire à temps partiel, modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 24 juillet 1996, 8 juillet 2005 et 16 février 2007;

4° l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 juillet 1990 fixant la composition de la commission de consultation en matière de reconnaissance de programmes de formation en vue de satisfaire à l'obligation scolaire, modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 8 juillet 2005 et 16 février 2007;

5° l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 avril 1991 portant exécution de l'article 16 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 juillet 1990 portant organisation de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

6° l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 juin 1991 portant organisation de l'enseignement secondaire de la pêche maritime, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 juillet 1995;

7° l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 juillet 1996 relatif à l'apprentissage, visé dans le décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée externe de droit public "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 10 février 1998, 3 mai 2002, 28 septembre 2007 et 7 décembre 2007;

8° l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 juillet 1996 relatif aux projets-tremplins;

9° l'arrêté du Gouvernement flamand du 15 juillet 1997 portant agrément des programmes de formation répondant aux exigences de l'obligation scolaire à temps partiel;

10° l'arrêté du Gouvernement flamand du 15 juillet 1997 portant agrément du programme de formation du 'Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen' (Agence flamande de formation d'entrepreneurs - SYNTRA Vlaanderen), créée par l'article 3 du décret du 7 mai 2004 portant création de l'agence autonomisée interne dotée de la personnalité juridique 'Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen', comme formation estimée satisfaisante aux conditions de l'obligation scolaire à temps partiel;

11° l'arrêté du Gouvernement flamand du 8 juin 1999 portant agrément d'un programme de formation répondant aux exigences de l'obligation scolaire à temps partiel;

12° l'arrêté du Gouvernement flamand du 22 septembre 2000 portant agrément des programmes de formation répondant aux exigences de l'obligation scolaire à temps partiel;

13° l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 septembre 2001 portant agrément des programmes de formation répondant aux exigences de l'obligation scolaire à temps partiel;

14° l'arrêté du Gouvernement flamand du 8 juillet 2005 portant organisation et fixant les normes et le financement des formations partielles qui entrent en ligne de compte pour l'accomplissement de l'obligation scolaire à temps partiel, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 février 2007;

15° l'arrêté ministériel du 5 juillet 1999 fixant les dénominations pouvant être mentionnées sur les certificats de qualification de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, modifié par les arrêtés ministériels des 7 juin 2000, 2 juillet 2001, 22 mai 2002, 21 mai 2003, 6 juillet 2004, 18 avril 2005, 20 mars 2006, 6 juillet 2006, 20 février 2007, 30 mai 2007 et 4 juillet 2007;

16° l'arrêté ministériel du 28 mai 2004 fixant les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

17° l'arrêté ministériel du 5 juillet 2004 fixant les formules des titres délivrés dans l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

**Art. 144.** Les articles 1<sup>er</sup>, § 2<sup>bis</sup>, et 3, § 5, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, insérés par le décret du 22 juin 2007, entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2008.

**Art. 145.** Le présent décret entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2008, à l'exception :

1° des dispositions suivantes qui entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2009 :

a) l'article 11, § 1<sup>er</sup>, 4° :

b) l'article 17, § 1<sup>er</sup> et 2;

c) l'article 18;

d) l'article 19, § 1<sup>er</sup>, 11° :

e) l'article 20, premier alinéa, 3°;

f) l'article 65;

g) les articles 103 à 108 inclus;

h) les articles 109, 2°, pour ce qui concerne l'ajout du 18°;

i) l'article 125;

j) l'article 134, pour ce qui concerne l'ajout du § 3, 1°;

k) l'article 138, pour ce qui concerne l'insertion du 3°;

2° des dispositions suivantes qui entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2009 :

a) l'article 10, § 1<sup>er</sup>, deuxième alinéa, 10°;

b) l'article 19, § 1<sup>er</sup>, 8° :

c) l'article 44, deuxième alinéa, pour ce qui concerne les mots : "et en tenant compte du résultat du screening visé à l'article 62";

d) l'article 47, 3°;

e) l'article 49;

f) l'article 51, 2°;

g) les articles 62 à 64 inclus;

h) l'article 109, 2°, pour ce qui concerne l'ajout du 17°;

i) l'article 110, pour ce qui concerne les mots "(et aussi, mais exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, 17°)";

j) l'article 120, 1°, pour ce qui concerne l'ajout du 1°.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 10 juillet 2008.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,

F. VANDENBROUCKE

—  
Note

(1) *Session 2007-2008*

*Documents.* Projet de décret : 1760, n° 1. — Texte adopté en séance plénière : 1760, N° 2.

*Annales.* Discussion et adoption : séance du 8 juillet 2008.