

## MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2009 — 239

[C – 2009/29013]

**14 NOVEMBRE 2008. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrières, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2009-2010**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8;

Considérant la Proposition de plan de la Commission de Pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement, du 3 octobre 2008;

Sur la proposition du Ministre de l'Enseignement obligatoire;

Vu la délibération du Gouvernement de la Communauté française du 4 novembre 2008,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau Macro pendant l'année scolaire 2009-2010 sont les suivants :

1° pour les formations volontaires :

- Formation liée au développement et à l'évaluation des compétences retenues dans les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée aux points suivants :
  - détection rapide des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des langues modernes et de l'éveil. En mathématiques, l'univers des nombres et les opérations retiendront plus particulièrement l'attention : il s'agira de conduire leurs apprentissages dans la continuité et évaluer les savoirs et les compétences nécessaires;
  - acquisition de techniques telles que celles permettant l'élaboration des séquences d'apprentissages (notamment des pratiques de pédagogie différenciée et des pratiques de continuité), l'appropriation et l'utilisation des outils d'évaluation (notamment l'évaluation formative et sommative des connaissances et des compétences) élaborés par la Commission des outils d'évaluation, dans les différentes disciplines et utilisation efficace et critique des manuels scolaires.
  - Formation liée au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier (développer l'estime de soi, construire la relation coopérative, créer la motivation chez les élèves, la gestion des conflits et de la violence,...) et formation de type sociologique, en lien avec les dispositions légales et réglementaires relatives à l'accrochage scolaire et à la violence, centrée sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire (les thèmes liés à l'éducation ouverte au genre et à la diversité sexuelle, l'éducation aux médias, au développement durable, à l'intergénérationnel et à l'éducation au dialogue interculturel).
  - Formation liée à la gestion de problèmes de société pour apprendre comment y faire face et éviter la détérioration du climat de la classe.
  - Formation liée à la réglementation en matière de décrochage scolaire.
  - Formation liée à l'apprentissage du français comme langue étrangère pour ce qui concerne l'encadrement des enfants issus de l'immigration et ne possédant aucune maîtrise de la langue de l'enseignement (notamment pour les enseignants des classes-passerelles ou assurant des périodes d'adaptation à la langue de l'enseignement). Accompagnement des enseignants dans leur réflexion sur les perspectives d'intégration des élèves dans le système scolaire et soutien visant à répondre à leurs besoins pédagogiques prioritaires.
  - Formation liée à l'apprentissage du français langue seconde pour ce qui concerne l'encadrement des élèves issus de l'immigration et/ou issus d'un milieu culturel présentant un niveau de langue en décalage avec celui utilisé à l'école qui ne parviennent pas à progresser rapidement vers une maîtrise de bonne qualité de la langue de l'enseignement. Accompagnement des enseignants à l'identification des besoins linguistiques spécifiques de ces élèves pour développer des stratégies et un programme de remédiations adaptées.
  - Formation liée à l'éducation à la citoyenneté notamment l'approche de pratiques de formation citoyennes, la mise en oeuvre d'activités interdisciplinaires en lien avec la citoyenneté et l'accompagnement des structures de délégation d'élèves (gestion « d'actions citoyennes »).
  - Formation liée au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire. Dans ce cadre, une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique.
  - Formation à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication à finalités pédagogiques.
  - Formation au développement de compétences de communication dans une autre langue en lien avec les socles de compétences dans le cadre d'un apprentissage classique ou immersif.
  - Formation liée au développement de la démarche scientifique et à la valorisation de l'éveil scientifique.

2° pour les formations obligatoires :

- Dans le cadre des évaluations externes non certificatives et plus particulièrement dans la correction de celles-ci : analyse de l'équilibre général desdites évaluations et des compétences visées par les différents items ainsi que des productions des élèves (analyse des erreurs et construction de pistes de remédiation).

- Lors de ces deux demi-jours, une attention particulière sera apportée également à l'organisation de formations obligatoires spécifiques aux membres du personnel exerçant une fonction de maître spécial d'éducation physique, de maître de seconde langue, de maître de religion ou de morale :

- pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux d'éducation physique :

- éducation à la santé en lien avec le cours d'éducation physique;

- sensibilisation à la sécurité dans une série de disciplines en lien avec le cours d'éducation physique (escalade, natation,...);

- pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux de seconde langue :

- maîtriser une seconde langue, une compétence relationnelle : comprendre et exprimer oralement les sujets de la vie quotidienne en lien avec les socles de compétences.

**Art. 2.** L'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 8 novembre 2007 portant application de l'article 8, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire est abrogé.

**Art. 3.** Le présent arrêté entre en vigueur dès sa publication au *Moniteur belge*.

**Art. 4.** Le Ministre de l'Enseignement obligatoire est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 14 novembre 2008.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

Le Ministre de l'Enseignement obligatoire,  
Ch. DUPONT

---

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2009 — 239

[C – 2009/29013]

**14 NOVEMBER 2008.** — **Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2009-2010**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8;

Gelet op het Voorstel van plan van de Sturingscommissie betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsetten, van 3 oktober 2007;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs;

Gelet op de beraadslaging van de Regering van de Franse Gemeenschap van 14 november 2008;

Besluit :

**Artikel 1.** De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2009-2010 zijn de volgende :

1° voor de vrijwillige opleidingen :

- Opleiding in verband met de ontwikkeling en de evaluatie van de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de volgende punten :

- snelle opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring in het leerproces bij het lezen, het schrijven, de wiskunde, de moderne talen en de eerste sensibilisatie. Bij wiskunde zullen de getallen en de berekeningen inzonderheid de aandacht trekken : hun leerproces zal in de continuïteit begeleid worden en de nodige bekwaamheden zullen geëvalueerd worden;

- verwerving van technieken zoals deze die de opstelling van leersequenties mogelijk maken (inzonderheid praktijken inzake gedifferentieerde pedagogie en continuïteit), de toe-eigening en het gebruik van evaluatiemiddelen (inzonderheid de opleidings- en samenvattingsevaluatie en de bekwaamhedenevaluatie) uitgewerkt door de Commissie voor evaluatiemiddelen, binnen de verschillende vakken en het werkende en kritische gebruik van schoolboeken.

- Opleiding in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep (zelfwaardering ontwikkelen, coöperatierelatie opbouwen, motivering wekken bij de leerlingen, het beheer van conflicten en van geweld,...) en opleiding van sociologische aard, in verband met de verordeningen- en wetsbepalingen betreffende de schoolherinschakeling en het geweld gericht op de verschijnselen van het schoolleven (thema's betreffende de opleiding open voor gelijkheid tussen mannen en vrouwen en de seksuele verscheidenheid, opvoeding tot de media, tot de duurzame ontwikkeling, het intergenerationale leven en tot de opvoeding voor interculturele dialoog,...).

- Opleiding in verband met het beheer van problemen in de maatschappij om te leren hoe ze aan te pakken en hoe de verslechtering van het klimaat te voorkomen.

- Opleiding in verband met de regelgeving inzake het afhaken op school.

- Opleiding in verband met het leren van het Frans als vreemde taal voor wat betreft de omkadering van kinderen afkomstig uit de immigratie en die de onderwijstaal niet beheersen (inzonderheid voor de leerkrachten van overgangsklassen of voor de periodes voor de aanpassing aan de onderwijstaal). Begeleiding van leerkrachten in hun bedenking over de integratieperspectieven van de leerlingen in het schoolstelsel en ondersteuning om aan hun prioritaire pedagogische behoeften te beantwoorden.

- Opleiding in verband met het leren van het Frans als tweede taal voor wat betreft de omkadering van leerlingen afkomstig uit de immigratie en/of uit een cultureel milieu met een taalniveau dat verschilt met dat gebruikt op school en die niet erin slagen om vlg vorderingen te maken op het gebied van de degelijke beheersing van de onderwijstaal. Begeleiding van leerkrachten voor de identificatie van specifieke taalbehoeften van deze leerlingen om strategieën en een programma voor aangepaste remediëring te ontwikkelen.

- Opleiding in verband met opvoeding tot burgerschap inzonderheid het benaderen van praktijken voor burgeropleidingen, de toepassing van interdisciplinaire activiteiten in verband met burgerschap en de begeleiding van de structuren van leerlingendelegaties (beheer van « burgeracties »).

- Opleiding in verband met de ontwikkeling van bekwaamheden die toelaten een pedagogische continuïteit te waarborgen en een band te garanderen tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs. In dat kader zal een bijzondere aandacht besteed worden aan de eerste wetenschappelijke sensibilisatie.

- Opleiding tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën met pedagogische doeleinden.

- Opleiding tot de ontwikkeling van communicatiebekwaamheden in een andere taal in verband met het referentiesysteem voor de basisvaardigheden in het kader van een klassiek leerprogramma of leerprogramma via taalbadonderwijs.

- Opleiding in verband met de ontwikkeling van de wetenschappelijke benaderingswijze en de waardering van de eerste wetenschappelijke sensibilisatie.

2° voor de verplichte opleidingen :

- In het kader van de externe evaluaties die niet bekrachtigd worden met een getuigschrift en, in het bijzonder, van de verbetering ervan : analyse van het algemene evenwicht van de bovenvermelde evaluaties en bekwaamheden bedoeld bij de verschillende items alsook de producties van leerlingen (analyse van vergissingen en opbouwen van remediëringsspistes).

- Tijdens deze laatste halve dagen zal een bijzondere aandacht besteed worden aan de organisatie van verplichte opleidingen die specifiek zijn voor de personeelsleden die een ambt bijzonder meester lichamelijke opvoeding, meester tweede taal, meester godsdienst of zedenleer bekleden :

- wat betreft de opleiding van de bijzondere meesters lichamelijke opvoeding,

- gezondheidsopvoeding in verband met de cursus lichamelijke opvoeding,

- bewustmaking tot de veiligheid in een reeks vakken in verband met de cursus lichamelijke opvoeding (klimmen, zwemmen,...).

- wat betreft de opleiding van de bijzondere meesters tweede taal,

- een tweede taal beheersen, een relatievaardigheid ontwikkelen : de alledaagse onderwerpen in verband met de basisvaardigheden verstaan en verwoorden.

**Art. 2.** Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 8 november 2007 houdende toepassing van artikel 8, § 1, eerste lid, van het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, wordt opgeheven.

**Art. 3.** Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

**Art. 4.** De Minister van Leerplichtonderwijs wordt belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 14 november 2008.

Voor de Regering van de Franse Gemeenschap :

De Minister van Leerplichtonderwijs,  
Ch. DUPONT