

## VLAAMSE OVERHEID

N. 2012 — 1530

[2012/202124]

**2 MAART 2012. — Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie**

De Vlaamse Regering,

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs, artikel 139, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 9 juni 2011;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 9 januari 2012;

Gelet op advies 50.863/1 van de Raad van State, gegeven op 9 februari 2012, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 1<sup>o</sup>, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** In artikel 1, § 2, van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009, bekrachtigd bij het decreet van 23 april 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1<sup>o</sup> in punt 1<sup>o</sup> worden de woorden « al of niet voorafgegaan door het woord "toegepaste" » vervangen door de woorden « al of niet "toegepast" »;

2<sup>o</sup> in punt 2<sup>o</sup> wordt tussen de zinsnede « geïntegreerde vorm, » en de woorden « maatschappelijke vorming » de zinsnede « ofwel natuurwetenschappen ofwel fysica en/of chemie en/of biologie, » ingevoegd;

3<sup>o</sup> in punt 6<sup>o</sup> wordt tussen het woord « Engels, » en de woorden « maatschappelijke vorming » de zinsnede « ofwel natuurwetenschappen ofwel fysica en/of chemie en/of biologie, » ingevoegd.

**Art. 2.** In de bijlage bij hetzelfde besluit, laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009, bekrachtigd bij het decreet van 23 april 2010, wordt, onder het opschrift « II. Vakgebonden eindtermen tweede graad - aso », punt E. « Natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet toegepast, al of niet in een geïntegreerde vorm - aso » vervangen door wat volgt :

« E. Natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet toegepast, al of niet in een geïntegreerde vorm - aso

I. Gemeenschappelijke eindtermen voor wetenschappen

Gemeenschappelijke eindtermen gelden voor het geheel van de wetenschappen.

1. Wetenschappelijke vaardigheden

Leerlingen :

1) kunnen onder begeleiding de volgende aspecten van de natuurwetenschappelijke methode gebruiken bij het onderzoek van een natuurwetenschappelijk probleem :

- een onderzoeksvraag hanteren;
- een hypothese of verwachting formuleren;
- met een aangereikte methode een experiment, een meting of een terreinwaarneming uitvoeren en daarbij specifiek materiaal correct hanteren;
- onderzoeksresultaten weergeven in woorden, in een tabel of een grafiek;
- uit data, een tabel of een grafiek relaties en waarden afleiden om een besluit te formuleren;

2) gaan vaardig om met nauwkeurigheid van meetwaarden en gebruiken wetenschappelijke terminologie, symbolen en SI-eenheden correct;

3) kunnen productetiketten interpreteren en veilig en verantwoord omgaan met stoffen.

2. Wetenschap en samenleving

Leerlingen kunnen :

4) bij het verduidelijken van en het zoeken naar oplossingen voor duurzaamheidvraagstukken wetenschappelijke principes hanteren die betrekking hebben op grondstoffenverbruik, energieverbruik, biodiversiteit en het leefmilieu;

5) de natuurwetenschappen als onderdeel van de culturele ontwikkeling duiden en de wisselwerking met de maatschappij op ecologisch, ethisch en technisch vlak illustreren.

II. Vakgebonden eindtermen biologie

Leerlingen kunnen :

B - 1. macroscopische en microscopische observaties en metingen uitvoeren in het kader van experimenteel biologisch onderzoek;

B - 2. biologische informatie in schema's en andere ordeningsmiddelen weergeven;

B - 3. bij de mens bouw, werking en onderlinge samenhang van het skelet, spierstelsel, hormonaal stelsel, zintuigen en zenuwstelsel beschrijven;

B - 4. voorbeelden van zintuiglijke, motorische, neurale of hormonale stoornissen toelichten en illustreren hoe ze eventueel kunnen worden vermeden;

B - 5. met voorbeelden verschillen tussen aangeboren en aangeleerd gedrag illustreren;

B - 6. op het terrein organismen in hun habitat waarnemen en beschrijven;

B - 7. bij waargenomen organismen overeenkomsten en verschillen beschrijven en die organismen in een eenvoudige classificatie plaatsen;

B - 8. voorbeelden geven van interacties tussen organismen en hun omgeving en van interacties tussen organismen van dezelfde soort en van organismen van verschillende soorten;

B - 9. aan de hand van voorbeelden het begrip ecosysteem omschrijven en verduidelijken;

B - 10. illustreren dat micro-organismen uiteenlopende functies vervullen in de natuur;

B - 11. een eenvoudige materiekringloop en energiedoorstroming in een ecosysteem beschrijven;

B - 12. aan de hand van voorbeelden het belang van biodiversiteit in ecosystemen aantonen;

B - 13. illustreren dat bacteriën en virussen de menselijke gezondheid beïnvloeden.

### III. Vakgebonden eindtermen chemie

Leerlingen kunnen :

C - 1. mengsels en zuivere stoffen onderscheiden aan de hand van gegeven of waargenomen fysische eigenschappen;

C - 2. mengsels herkennen als homogeen, heterogeen, een oplossing, emulsie of suspensie op basis van aggregatietoestand of informatie over de deeltjesgrootte van de componenten;

C - 3. een geschikte methode suggereren om een zuivere stof uit een mengsel te isoleren;

C - 4. aan de hand van de chemische formule een representatieve stof benoemen en classificeren als :

- anorganische of organische stof;

- enkelvoudige of samengestelde stof;

\* in het geval van enkelvoudige stof als :

° metaal;

° niet-metaal;

° edelgas;

\* in het geval van anorganische samengestelde stof als :

° oxide;

° hydroxide;

° zuur;

° zout;

C - 5. aan de hand van de chemische formule een representatieve stof of stofdeeltje classificeren als :

- opgebouwd uit atomen, moleculen, mono- en/of polyatomische ionen;

- atoom, molecule of ion;

C - 6. aan de hand van waarnemingen een chemische reactie classificeren als :

- neerslag-, gasontwikkelings- of neutralisatiereactie;

- endo-, exo-energetisch;

C - 7. aan de hand van een gegeven reactievergelijking een chemische reactie classificeren als ionen-, protonen- of elektronenuitwisselingsreactie;

C - 8. atoom-, molecuul- en roostermodellen interpreteren;

C - 9. de samenstelling van een atoom afleiden uit nucleonengetal en atoomnummer en, voor atomen met  $Z \leq 18$ , hun elektronenconfiguratie en hun plaats in het periodiek systeem van de elementen geven;

C - 10. voor alle atomen uit de hoofdgroepen het aantal elektronen op de buitenste hoofdschil afleiden uit hun plaats in het periodiek systeem;

C - 11. met voorbeelden uitleggen hoe een ionbinding, een atoombinding en een metaalbinding tot stand komen en het verband leggen tussen bindingstype en elektrisch geleidingsvermogen van een zuivere stof;

C - 12. voor een watermolecule het verband uitleggen tussen enerzijds de polariteit en anderzijds de ruimtelijke structuur en het verschil in elektronegatieve waarde van de samenstellende atomen;

C - 13. eenvoudige reacties corpusculair voorstellen, symbolisch weergeven en interpreteren;

C - 14. het oplossen van stoffen in water beschrijven in termen van corpusculaire interacties;

C - 15. de begrippen stofhoeveelheid en molaire concentratie kwalitatief en kwantitatief hanteren;

C - 16. in verbrandingsreacties, in synthesesreacties met enkelvoudige stoffen en in ontledingsreacties van binaire stoffen oxidatie en reductie aanduiden aan de hand van elektronenuitwisseling.

### IV. Vakgebonden eindtermen fysica

Leerlingen kunnen :

F - 1. het vectorieel karakter van een kracht toelichten;

F - 2. krachten volgens dezelfde richting samenstellen;

F - 3. de begrippen zwaartekracht en veerkracht kwalitatief en kwantitatief hanteren;

F - 4. voor een eenparige rechtlijnige beweging de snelheid berekenen en de beweging grafisch voorstellen;

F - 5. de invloed van de resulterende kracht in verband brengen met de eenparig rechtlijnige beweging;

F - 6. de begrippen arbeid, energie en vermogen kwalitatief en kwantitatief hanteren;

F - 7. de arbeid berekenen bij een constante kracht die evenwijdig is met de verplaatsing;

- F - 8. de gravitatiepotentiële energie bij het aardoppervlak, elastische potentiële energie en de kinetische energie van een voorwerp berekenen;
- F - 9. bij energieomzettingen het begrip rendement kwalitatief en kwantitatief hanteren;
- F - 10. de wet van behoud van energie formuleren en illustreren met voorbeelden;
- F - 11. met het deeltjesmodel van de materie het begrip inwendige energie uitleggen;
- F - 12. de warmte-uitwisseling tijdens faseovergangen kwalitatief hanteren;
- F - 13. het begrip specifieke warmtecapaciteit kwalitatief en kwantitatief hanteren;
- F - 14. de massadichtheid van een stof kwalitatief en kwantitatief hanteren;
- F - 15. het begrip druk en hydrostatische druk kwalitatief en kwantitatief hanteren;
- F - 16. het deeltjesmodel van een gas hanteren om de begrippen druk en absoluut nulpunt te verduidelijken;
- F - 17. het verband tussen de toestandsgrootheden druk, volume en temperatuur van een bepaalde hoeveelheid gas kwalitatief en kwantitatief hanteren;
- F - 18. de stralengang van het licht vaststellen en toelichten :
- in een homogene middenstof;
  - bij terugkaatsing aan een vlakke spiegel;
  - bij breking van de ene middenstof naar de andere middenstof;
  - bij dunne bolle lenzen;
- F - 19. de beeldvorming bij de vlakke spiegel en de dunne bolle lens bespreken en illustreren aan de hand van optische toestellen en bij de werking van het oog. ».

**Art. 3.** In de bijlage bij hetzelfde besluit, laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009, bekrachtigd bij het decreet van 23 april 2010, wordt, onder het opschrift « III. Vakgebonden eindtermen tweede graad - bso », punt B. « Project algemene vakken - bso », een punt 6. « Wetenschap en samenleving » toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 6. Wetenschap en samenleving »

Leerlingen kunnen :

35. onder begeleiding illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving;
36. onder begeleiding natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld;
37. de invloed van omgevingsfactoren en micro-organismen op de menselijke gezondheid duiden ».

**Art. 4.** In de bijlage bij hetzelfde besluit, laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009, bekrachtigd bij het decreet van 23 april 2010, wordt, onder het opschrift « VIII. Vakgebonden eindtermen derde graad - bso », punt B. « Project algemene vakken - bso », een punt 7. « Wetenschap en samenleving » toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 7. Wetenschap en samenleving »

Leerlingen kunnen :

33. illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving;
34. natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld;
35. weergeven dat bij de voortplanting van de mens erfelijke kenmerken van generatie op generatie worden overgedragen;
36. wetenschappelijk onderbouwde argumenten geven voor biologische evolutie. ».

**Art. 5.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 2 maart 2012.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

K. PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

P. SMET

—————  
TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2012 — 1530

[2012/202124]

**2 MARS 2012. — Arrêté du Gouvernement flamand modifiant certains objectifs finaux de l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, pour ce qui est des sciences naturelles ou la physique et/ou la chimie et/ou la biologie**

Le Gouvernement flamand,

Vu le Code de l'Enseignement secondaire, notamment l'article 139, modifié par le décret du 1<sup>er</sup> juillet 2011;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, sanctionné par le décret du 18 janvier 2002;

Vu l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' (Conseil flamand de l'Enseignement), émis le 9 juin 2011;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 9 janvier 2012;

Vu l'avis 50.863/1 du Conseil d'Etat, donné le 9 février 2012, en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 1<sup>o</sup>, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Egalité des Chances et des Affaires bruxelloises;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** A l'article 1<sup>er</sup>, § 2, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 octobre 2009, sanctionné par le décret du 23 avril 2010, sont apportées les modifications suivantes :

1<sup>o</sup> au point 1<sup>o</sup>, les mots « éventuellement suivie(s) par le mot "appliquées" », sont remplacés par les mots « "appliquées" ou non »;

2<sup>o</sup> au point 2<sup>o</sup>, le membre de phrase « ou sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie » est inséré entre le membre de phrase « dans une forme intégrée ou non, » et les mots « formation sociale »;

3<sup>o</sup> au point 6<sup>o</sup>, le membre de phrase « ou sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie » est inséré entre le mot « anglais » et les mots « formation sociale ».

**Art. 2.** A l'annexe au même arrêté, modifiée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 octobre 2009, sanctionné par le décret du 23 avril 2010, sous l'intitulé « II. Objectifs finaux spécifiques aux branches deuxième degré ESG », le point E. « Sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie, appliquées ou non, sous forme intégrée ou non - ESG » est remplacé par ce qui suit :

« E. Sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie, appliquées ou non, sous forme intégrée ou non - ESG

I. Objectifs finaux communs pour les sciences

Les objectifs finaux communs s'appliquent à l'ensemble des sciences.

1. Aptitudes scientifiques

Les élèves :

1) peuvent utiliser, avec accompagnement, les aspects suivants de la méthode physique lors de l'examen d'un problème physique :

- manier une question de recherche;

- formuler une hypothèse ou attente;

- exécuter, à l'aide d'une méthode proposée, une expérience, une mesure ou une observation de terrain, tout en utilisant du matériel spécifique;

- couler les résultats de recherche en des paroles, en un tableau ou une graphique;

- déduire de données, d'un tableau ou d'une graphique des relations et valeurs pour formuler une décision;

2) savent gérer l'exactitude de valeurs de mesure et utilisent correctement la terminologie scientifique, les symboles et les unités SI;

3) peuvent interpréter des étiquettes de produits et gérer en toute sécurité et de manière responsable des substances.

2. Science et société

Les élèves peuvent :

4) lors de l'explication et de la recherche de solutions à des questions de durabilité, utiliser des principes scientifiques portant sur la consommation de matières premières, la consommation d'énergie, la biodiversité et l'environnement;

5) expliquer les sciences naturelles comme composante du développement culturel et illustrer l'interaction avec la société sur le plan écologique, ethnique et technique.

II. Objectifs finaux spécifiques à la biologie

Les élèves peuvent :

B - 1. réaliser des observations et mesures macroscopiques et microscopiques dans le cadre de la recherche biologique expérimentale;

B - 2. présenter de l'information biologique sous forme de schémas et d'autres systèmes d'organisation de données;

B - 3. décrire, chez l'homme, la morphologie du corps, le fonctionnement et l'interconnexion entre le squelette, la musculature, le système musculaire, le système hormonal, les sens et le système nerveux;

B - 4. expliquer des exemples de troubles des sens, moteurs, nerveux ou hormonaux et illustrer comment ils peuvent éventuellement être évités;

B - 5. illustrer à l'aide d'exemples les différences entre un comportement inné et un comportement acquis;

B - 6. observer et décrire sur le terrain des organismes dans leur habitat;

B - 7. décrire, pour les organismes observés, les points de similitude et de différence et situer ces organismes dans une classification simple;

B - 8. donner des exemples d'interactions entre organismes et leur environnement et d'interactions entre les organismes de la même espèce et les organismes de différentes espèces;

B - 9. décrire la notion d'écosystème et l'illustrer à l'aide d'exemples;

B - 10. illustrer le fait que les micro-organismes remplissent diverses fonctions dans la nature;

B - 11. décrire un recyclage simple de matière et un flux d'énergie simple dans un écosystème;

B - 12. prouver à l'aide d'exemples l'importance de la biodiversité dans des écosystèmes;

B - 13. illustrer que les bactéries et les virus influencent la santé humaine.

### III. Objectifs finaux spécifiques à la chimie

Les élèves peuvent :

- C - 1. distinguer les mélanges et les substances pures sur la base de propriétés physiques connues ou observées;
- C - 2. sur la base de leur état d'agrégation ou d'informations sur la grandeur des particules des composantes, identifier des types de mélanges (homogènes, hétérogènes, solution, émulsion, suspension);
- C - 3. suggérer une méthode adéquate pour isoler une substance pure d'un mélange;
- C - 4. sur la base de la formule chimique, classer et désigner une substance représentative comme :
  - substance inorganique ou organique;
  - substance simple ou composée;
  - \* en cas d'une substance simple comme :
    - ° métal;
    - ° non-métal;
    - ° gaz rare;
  - \* en cas d'une substance composée inorganique comme :
    - ° oxyde;
    - ° hydroxyde;
    - ° solution acide;
    - ° solution saline;
- C - 5. sur la base de la formule chimique, classer une substance représentative ou une particule comme :
  - se composant d'atomes, de molécules, d'ions monoatomiques et/ou polyatomiques;
  - atome, molécule ou ion;
- C - 6. sur la base d'observations, classer une réaction chimique comme :
  - réaction de précipitation, de dégagement de gaz ou de neutralisation;
  - réaction endo-énergétique, exo-énergétique;
- C - 7. à l'aide d'une comparaison de réactions donnée, classer une réaction chimique comme réaction d'échanges d'ions, réaction d'échanges de protons ou réaction d'échanges d'électrodes;
- C - 8. interpréter des modèles d'atomes, de molécules et de réseaux;
- C - 9. déduire la composition d'un atome du nombre de nucléons et du numéro atomique et pour les atomes avec  $Z \leq 18$ , donner leur configuration électronique et leur place dans la classification périodique des éléments;
- C - 10. pour tous les atomes des groupes principaux, déduire le nombre d'électrons sur la couche périphérique extérieure de leur place dans la classification périodique;
- C - 11. expliquer à l'aide d'un exemple comment s'établissent une liaison ionique, une liaison atomique et une liaison métallique et établir le lien entre le type de liaison et la conductivité électrique d'une substance pure;
- C - 12. pour une molécule d'eau, expliquer le lien entre, d'une part, la polarité et, d'autre part, la structure spatiale et la différence en valeur électro-négative des atomes composés;
- C - 13. présenter des réactions simples de manière corpusculaire, les traduire en symboles et les interpréter;
- C - 14. décrire la solution de matières dans l'eau en termes d'interactions corpusculaires;
- C - 15. utiliser les notions quantité de matière et concentration molaire de manière qualitative et quantitative;
- C - 16. dans des réactions de combustion, de synthèse avec des substances simples et dans des réactions de décomposition de substances binaires, indiquer l'oxydation et la réduction sur la base d'un échange d'électrons.

### IV. Objectifs finaux spécifiques à la physique

Les élèves peuvent :

- Ph - 1. expliquer l'importance du caractère vectoriel d'une force;
- Ph - 2. composer les forces selon une même direction;
- Ph - 3. utiliser les notions de pesanteur et d'élasticité de manière qualitative et quantitative;
- Ph - 4. calculer la vitesse d'un mouvement rectiligne régulier et présenter ce mouvement sous forme de graphique;
- Ph - 5. comprendre le lien entre l'influence de la force résultante et le mouvement rectiligne régulier;
- Ph - 6. utiliser les notions de travail, d'énergie et de puissance de manière qualitative et quantitative;
- Ph - 7. calculer le travail à force constante équivalente au déplacement;
- Ph - 8. calculer l'énergie potentielle de gravitation au voisinage du sol, l'énergie potentielle élastique et l'énergie cinétique d'un objet;
- Ph - 9. utiliser la notion de rendement de manière qualitative et quantitative lors de conversions d'énergie;
- Ph - 10. formuler la loi de maintien de l'énergie et l'illustrer à l'aide d'exemples;
- Ph - 11. expliquer la notion d'énergie interne sur la base du modèle des particules élémentaires de la matière;
- Ph - 12. utiliser de manière qualitative l'échange de chaleur pendant les transitions de phase;
- Ph - 13. utiliser la notion de capacité calorifique de manière qualitative et quantitative;
- Ph - 14. utiliser de manière qualitative et quantitative la densité de masse d'une matière;
- Ph - 15. utiliser la notion de pression et de pression hydrostatique de manière qualitative et quantitative;
- Ph - 16. utiliser le modèle particulaire d'un gaz pour expliquer les notions de pression et de zéro absolu;

Ph - 17. utiliser d'une manière qualitative et quantitative le lien entre les facteurs de situation pression, volume et température d'une certaine quantité de gaz;

Ph - 18. constater et expliquer le faisceau lumineux de la lumière :

- dans un médium homogène;
- lors de la réverbération à un miroir plat;
- lors de la réfraction d'un médium vers un autre médium;
- chez des lentilles convexes minces;

Ph - 19. commenter et illustrer la création d'une image chez le miroir plat et la lentille convexe mince, à l'aide d'appareils optiques et du fonctionnement de l'oeil. ».

**Art. 3.** A l'annexe au même arrêté, modifiée en dernier lieu par l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 octobre 2009, sanctionné par le décret du 23 avril 2010, il est ajouté, sous l'intitulé « III. Objectifs finaux spécifiques aux branches deuxième degré ESP », point B « Projet cours généraux - ESP », un point 6. « Science et société », rédigé comme suit :

« 6. Science et société

Les élèves peuvent :

35. illustrer, sous accompagnement, comment les sciences naturelles peuvent contribuer à un environnement de vie local et global durable;

36. lier, sous accompagnement, les phénomènes de la science naturelle avec des applications du propre environnement de vie;

37. expliquer l'influence de facteurs environnementaux et de micro-organismes sur la santé humaine ».

**Art. 4.** A l'annexe au même arrêté, modifiée en dernier lieu par l'arrêté du Gouvernement flamand du 16 octobre 2009, sanctionné par le décret du 23 avril 2010, il est ajouté, sous l'intitulé « VIII. Objectifs finaux spécifiques aux branches troisième degré ESP », point B « Projet cours généraux - ESP », un point 7. « Science et société », rédigé comme suit :

« 7. Science et société

Les élèves peuvent :

33. illustrer comment les sciences naturelles peuvent contribuer à un environnement de vie local et global durable;

34. lier les phénomènes de la science naturelle avec des applications du propre environnement de vie;

35. exprimer qu'à la procréation de l'homme, des caractéristiques génétiques sont transférées de génération à génération;

36. produire des arguments scientifiquement fondés pour l'évolution biologique. ».

**Art. 5.** Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 2 mars 2012.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises,  
P. SMET

VLAAMSE OVERHEID

N. 2012 — 1531

[C - 2012/35543]

**27 APRIL 2012. — Besluit van de Vlaamse Regering houdende de voorwaarden voor een attest van toezicht van Kind en Gezin voor vakantieopvang van kleuters en lagere schoolkinderen**

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet van 30 april 2004 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap met rechtspersoonlijkheid Kind en Gezin, artikel 12;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 16 februari 2012;

Gelet op advies 51.088/3 van de Raad van State, gegeven op 27 maart 2012, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 1<sup>o</sup>, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin;

Na beraadslaging,

Besluit :

HOOFDSTUK 1. — *Definities en inleidende bepalingen*

**Artikel 1.** In dit besluit wordt verstaan onder :

1<sup>o</sup> capaciteit : het maximaal aantal tegelijk aanwezige kinderen;

2<sup>o</sup> Kind en Gezin : het intern verzelfstandigd agentschap Kind en Gezin, opgericht bij het decreet van 30 april 2004 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap met rechtspersoonlijkheid Kind en Gezin;

3<sup>o</sup> organiserend bestuur : de persoon of de organisatie die de kinderopvang organiseert;

4<sup>o</sup> vakantieopvang : kinderopvang van kleuters en lagere schoolkinderen, overdag tussen 6 uur en 20 uur, tijdens de vakantieperiodes, namelijk de zomervakantie, de herfstvakantie, de kerstvakantie, de krokusvakantie en de paasvakantie, zoals gedefinieerd in artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap.