

VLAAMSE OVERHEID

N. 2012 — 2099

[C – 2012/35547]

4 MEI 2012. — Besluit van de Vlaamse Regering tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied maatschappijoriëntatie van de basiseducatie

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 11, § 5, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 19 oktober 2011;

Gelet op advies 51.185/1 van de Raad van State, gegeven op 26 april 2012 met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Voor het leergebied maatschappijoriëntatie van de basiseducatie worden de eindtermen wereldoriëntatie van het lager onderwijs, de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de eindtermen geschiedenis, aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek en de ontwikkelingsdoelen maatschappelijke vorming, natuurwetenschappen en techniek van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs vervangen door de eindtermen die zijn opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. Overeenkomstig artikel 11, § 5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs treedt dit besluit in werking op de datum die wordt vastgesteld in het decreet tot bekrachtiging van dit besluit.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 4 mei 2012.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

K. PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

P. SMET

Bijlage

Eindtermen voor het leergebied maatschappijoriëntatie

Conform artikel 11, § 5, van het decreet van 15 juni 2007 en gelet op de specificiteit van de basiseducatie worden voor het leergebied maatschappijoriëntatie van de basiseducatie de eindtermen wereldoriëntatie van het lager onderwijs en de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de eindtermen geschiedenis, aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek en de ontwikkelingsdoelen maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek van de eerste graad van het secundair onderwijs vervangen door volgende eindtermen :

Cluster 1 - Socio-relatieve samenleving	
001	illustreert verbale en non-verbale communicatie
002	illustreert het objectief en subjectief waarnemen
003	toetst eigen interpretaties aan die van anderen
004	drukt zich uit in de ik-vorm
005	luistert actief
006	uit feedback
007	gaat om met feedback
008	gebruikt een geschikte communicatievorm
009	stelt open vragen
010	gebruikt technieken om communicatiemoeilijkheden te voorkomen
011	gaat om met communicatiemoeilijkheden
012	maakt afspraken
013	bouwt relaties op, onderhoudt ze en beëindigt ze indien nodig
014	uit onbevangen en constructief zijn wensen en gevoelens binnen relaties en stelt en aanvaardt hierin grenzen
015	erkent het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties
016	accepteert verschillen en hecht belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie
017	geeft ongelijk toe en verontschuldigt zich
018	leeft de onuitgesproken regels na die de interacties in de samenleving typeren
019	herkent vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik
020	bespreekt opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van relaties

021	bedenkt constructieve oplossingen voor conflicten
022	stimuleert de ontwikkeling van kinderen en jongeren door zorg en activiteiten
023	exploreert opvoedkundige vaardigheden
024	toont betrokkenheid bij de schoolloopbaan van kinderen

Cluster 2 – Socio-economische samenleving	
025	weegt de wenselijkheid en noodzakelijkheid af van bepaalde uitgaven
026	beheert het eigen budget
027	gaat omzichtig om met reclame
028	maakt verstandig gebruik van financiële instellingen en hun dienstverlening
029	maakt verstandig gebruik van openbare voorzieningen m.b.t. tot de socio-economische samenleving
030	beheert zijn persoonlijke administratie
031	illustreert hoe de overheid inkomsten verwerft en aanwendt
032	illustreert hoe de sociale zekerheid en de sociale bijstand bijdragen aan de eigen levenskwaliteit en begrijpt dat de sociale zekerheid enkel kan blijven bestaan door een maximale arbeidsparticipatie van zij die dat kunnen
033	herkent verschillen in welvaart
034	maakt gebruik van zijn rechten en komt zijn plichten na in de socio-economische samenleving
035	zet zijn persoonlijk netwerk en andere kanalen in bij het zoeken naar een job
036	bereidt zich voor om effectief en efficiënt te solliciteren
037	onderzoekt het eigen perspectief in de socio-economische samenleving
038	herkent kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede en uitsluiting
039	herkent verschillende ervaringen met kansarmoede
040	illustreert verwachtingen en houding van de samenleving t.a.v. kansarmen
041	toont respect voor verschillende belevingen van kansarmoede
042	verwoordt de eigen beleving van de verwachtingen en houding van de samenleving t.a.v. kansarmen
043	illustreert hoe uitsluiting zich in de samenleving voordoet
044	illustreert theorie over de eigenheid en de bestending van kansarmoede
045	illustreert het begrip 'missing link'
046	ordent belangrijke gebeurtenissen uit het eigen leven
047	vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving

Cluster 3 - Socio-culturele samenleving	
048	gaat respectvol om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen
049	toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en levensopvattingen aan feiten en andere meningen
050	illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit
051	leidt uit historische en actuele voorbeelden af wat de gevolgen zijn van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie
052	toont aan dat verschillende perioden in de geschiedenis kenmerkende kunstuitingen hebben
053	toont aan dat verschillende culturen kenmerkende kunstuitingen hebben
054	toont aan dat cultuur een impact heeft op voelen, denken en handelen
055	toont interesse voor het cultureel erfgoed hier en elders
056	informeert zich over kunst- en cultuuruitingen en -activiteiten
057	maakt gebruik van voorzieningen, diensten en instellingen in de socio-culturele samenleving
058	geeft zijn mening over kunst- en cultuuruitingen en -activiteiten
059	informeert zich over mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding
060	kiest een vorm van vrijetijdsbesteding op basis van eigen interesses, mogelijkheden en waarden
061	plant en organiseert zijn vrije tijd
062	maakt gebruik van maatschappelijke diensten en/of instellingen m.b.t. vrije tijd

Cluster 4 - Lerende samenleving	
063	schenkt doelgericht aandacht

064	werkt doeltreffend
065	maakt een realistische planning
066	evalueert zijn leerstijl
067	gaat op constructieve wijze om met affectieve aspecten van het leerproces
068	kiest uit gegeven informatiebronnen en –kanalen met het oog op te bereiken doelen
069	gebruikt op adequate wijze diverse informatiebronnen en –kanalen
070	evalueert de wijze waarop hij informatiebronnen en –kanalen gebruikt
071	bewerkt informatie voor een beter begrip
072	analyseert informatie
073	vat informatie samen voor een beter begrip en een duidelijke communicatie
074	evalueert met ondersteuning de wijze waarop hij informatie bewerkt, analyseert en samenvat
075	roept in een nieuwe situatie aanwezige voorkennis en vaardigheden op
076	vraagt uitleg tijdens het leren
077	voert een oplossingsplan uit
078	selecteert een oplossingsplan
079	maakt op basis van een model een eenvoudig oplossingsplan
080	evalueert het gekozen oplossingsplan
081	stuurt met ondersteuning het eigen leerproces
082	evalueert met ondersteuning het eigen leerproces
083	stuurt waar nodig het eigen leerproces bij
084	past bij groepstaken bekende overleg- en oplossingsmethoden toe met ondersteuning
085	evalueert de samenwerking bij groepstaken aan de hand van een bekende methodiek
086	maakt van ontvangen feedback bij groepstaken gebruik om het eigen handelen bij te sturen
087	brenkt eigen ervaringen in kaart
088	schat eigen mogelijkheden realistisch in
089	selecteert op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een passend aanbod
090	doet bij het maken van zijn keuze een beroep op diensten en instellingen in de lerende samenleving
091	evalueert de manier waarop hij op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een aanbod heeft geselecteerd
Doorstroom	
1) Natuurwetenschappen	
092	toont aan dat er in een organisme een samenhang is tussen verschillende organisatieniveaus
093	legt het verband uit tussen de bouw en de functie van de belangrijke organen van de mens
094	onderscheidt bij een eenvoudig onderzoek de essentiële stappen van de wetenschappelijke methode
095	past van de grootheden massa, lengte, oppervlakte, volume, temperatuur, tijd, druk, snelheid, kracht en energie de eenheden en hun symbolen toe
2) Geschiedenis en actualiteit	
096	plaatst belangrijke gebeurtenissen of personen in de juiste tijdsperiode
097	situeert informatie in tijd en ruimte
098	herkent verbanden tussen verschillende domeinen van de samenleving
099	analyseert historische informatie
100	analyseert items uit de actualiteit
101	maakt onderscheid tussen een mening over een historisch of actueel feit en het feit zelf
102	illustreert dat een actuele toestand vroeger anders was en in de loop van de geschiedenis evolueerde
3) Aardrijkskunde	
103	leest kaarten en plattegronden
104	toont het verband aan tussen klimaat, milieu en leefgewoonten
105	illustreert demografische begrippen
106	herkent verschillende reliëf- en landschapsvormen
Cluster 5 - Techniek	
107	ontdekt specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische realisaties door middel van hanteren, monteren of demonteren

108	onderzoekt hoe het komt dat een zelf gebruikte technische realisatie niet of slecht functioneert
109	illustreert dat technische realisaties evolueren en verbeteren
110	toont vanuit concrete ervaringen met techniek het nut aan van de gebruikte hulpmiddelen
111	voert de opeenvolgende logische stappen uit om een eenvoudige technische opdracht te volbrengen
112	lost een probleem technisch op door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen
113	bepaalt aan welke vereisten de technische realisatie die hij wil gebruiken, moet voldoen
114	vult een eenvoudig ontwerp aan door van vooropgestelde eisen uit te gaan
115	voert een gegeven of eigen technisch ontwerp planmatig uit, met oog voor vereisten van kwaliteit, veiligheid, ergonomie en milieu
116	voert een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uit
117	vergelijkt werkwijzen en technische realisaties
118	neemt een technische realisatie in gebruik
119	gebruikt de correcte benaming voor vaak gebruikte en hedendaagse technische realisaties
120	vraagt op een effectieve en efficiënte manier hulp bij installatie van een technische realisatie
121	optimaliseert het gebruik van een technische realisatie aan de hand van de handleiding
122	geeft aan welke de mogelijkheden en de beperkingen zijn van vaak gebruikte technische realisaties
123	maakt gebruik van een garantiebewijs indien nodig
124	interpreteert de informatie op een beeldscherm
125	weegt de wenselijkheid en noodzakelijkheid af van het gebruik van technische realisaties
126	zet zelfgekozen technische hulpmiddelen in
127	onderhoudt vaak gebruikte technische realisaties volgens de onderhoudsvorschriften
128	gebruikt technische realisaties hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam
129	illustreert dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden

Cluster 6 – Gezondheid

130	verzorgt en gedraagt zich hygiënisch
131	reageert adequaat op lichaamssignalen
132	zorgt dagelijks voor een evenwicht tussen rust en beweging, werk en ontspanning
133	neemt een ergonomische en gevarieerde houding aan
134	maakt gezonde keuzes in de dagelijkse voeding
135	illustreert hoe het voedingsgedrag beïnvloed wordt door reclame en sociale omgeving
136	gaat verantwoord om met geneesmiddelen en genotsmiddelen
137	beschrijft hoe de voortplanting bij de mens verloopt en hoe ze geregeld kan worden
138	neemt gepaste voorzorgen tegen risicovol lichamelijk contact
139	past veiligheidsvoorschriften toe en neemt voorzorgen voor een veilige omgeving
140	roept hulp in en past eerste hulp toe
141	gaat constructief om met taakbelasting en stressvolle situaties
142	gaat om met lichamelijke, emotionele en sociale veranderingen bij zichzelf
143	stelt zich weerbaar op
144	gaat om met emoties
145	reageert gepast op lichamelijke, emotionele en sociale veranderingen bij anderen
146	maakt gebruik van een gezondheidsvoorziening
147	gaat respectvol om met ethische aspecten van gezondheid

Cluster 7 - Mobiliteit

148	volgt een route aan de hand van een plattegrond
149	zet hulpmiddelen in om een bestemming te bereiken
150	lokaliseert gevaarlijke verkeerssituaties
151	gebruikt eigen vervoer efficiënt en veilig
152	gebruikt het openbaar vervoer efficiënt en veilig
153	past de verkeersregels toe
154	houdt rekening met andere weggebruikers

155	gebruikt de meest gepaste wijze om een plaats te bereiken
156	bereidt zich voor om deel te nemen aan het theoretisch rijexamen

Cluster 8 – Omgeving en duurzame ontwikkeling	
157	illustreert dat de mens natuur, klimaat en milieu beïnvloedt
158	herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid tussen politieke, economische, sociale, technische en ecologische aspecten
159	herkent in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid met armoede- en ontwikkelingsproblematiek
160	maakt op duurzame wijze gebruik van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen
161	zoekt naar duurzame oplossingen om zijn leefomgeving te verbeteren
162	gaat respectvol om met de natuur

Cluster 9 – Politiek-juridische samenleving	
163	leeft de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind na
164	maakt gebruik van rechten en komt plichten na in de politiek-juridische samenleving
165	erkent de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel
166	zet zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen
167	toont het belang aan van internationale organisaties en instellingen
168	onderscheidt de hoofdzaken van de Belgische staatsstructuur
169	illustreert de bevoegdheden van de verschillende bestuursniveaus in België en in de Europese Unie
170	illustreert hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen
171	bereidt zich voor om op een weloverwogen manier aan verkiezingen deel te nemen
172	neemt op geldige manier deel aan verkiezingen
173	weegt verschillende belangen op korte en lange termijn af
174	past inspraak, participatie en besluitvorming toe
175	leest documenten met betrekking tot de politiek-juridische samenleving, vult ze in en controleert ze
176	neemt verantwoordelijkheid op voor kinderen die aan zijn gezag zijn toevertrouwd
177	maakt gebruik van juridische hulp
178	maakt gebruik van de dienstverlening van de gemeente aan de burger
179	illustreert de rol van de media en organisaties in het functioneren van de samenleving

AFBAKENING ET 001 tot en met 179	
<p>Kennis & Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit het domein van de maatschappelijke geletterdheid begrijpen; • informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen; • een geselecteerd aantal courante procedures bij het uitvoeren van taken toepassen; • voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen. 	<p>Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, meestal vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren verandert; • met ondersteuning; • verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde handelingen.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied maatschappijoriëntatie van de basiseducatie.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

K. PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

P. SMET

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2012 — 2099

[C - 2012/35547]

4 MAI 2012. — Arrêté du Gouvernement flamand portant adaptation des objectifs finaux du domaine d'apprentissage 'maatschappijoriëntatie' (orientation sociale) de l'éducation de base

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, notamment l'article 11, § 5, modifié par le décret du 8 mai 2009;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 19 octobre 2011;

Vu l'avis 51 185/1 du Conseil d'Etat, donné le 26 avril 2012, en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa premier, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Egalité des Chances et des Affaires bruxelloises;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Pour ce qui est du domaine d'apprentissage 'maatschappijoriëntatie' de l'éducation de base, les objectifs finaux 'orientation sociale' de l'enseignement primaire, les objectifs finaux et objectifs de développement interdisciplinaires, les objectifs finaux 'histoire', 'géographie', 'sciences naturelles' et 'technique' et les objectifs de développement 'formation sociale', 'sciences naturelles' et 'technique' du premier degré de l'enseignement secondaire à temps plein sont remplacés par les objectifs finaux repris en annexe au présent arrêté.

Art. 2. Conformément à l'article 11, § 5, du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, le présent arrêté entre en vigueur à la date fixée au décret sanctionnant le présent arrêté.

Art. 3. Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 4 mai 2012.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Egalité des Chances et des Affaires bruxelloises,

P. SMET

Annexe

Objectifs finaux pour le domaine d'apprentissage 'maatschappijoriëntatie' (orientation sociale)

Conformément à l'article 11, § 5, du décret du 15 juin 2007 et vu la spécificité de l'éducation de base, les objectifs finaux 'orientation sociale' de l'enseignement primaire et les objectifs finaux et objectifs de développement interdisciplinaires, les objectifs finaux 'histoire', 'géographie', 'sciences naturelles' et 'technique' et les objectifs de développement 'formation sociale' ou 'histoire' et 'géographie', 'sciences naturelles' et 'technique' du premier degré de l'enseignement secondaire sont remplacés, pour ce qui est du domaine d'apprentissage 'maatschappijoriëntatie' de l'éducation de base, par les objectifs finaux suivants :

Cluster 1 - Société socio-relationnelle	
001	illustre la communication verbale et non verbale
002	illustre l'observation objective et subjective
003	confronte les propres interprétations à celles d'autrui
004	s'exprime à la première personne
005	écoute activement
006	donne du feed-back
007	gère le feed-back
008	utilise une forme de communication appropriée
009	pose des questions ouvertes
010	utilise des techniques pour éviter des problèmes de communication
011	gère les problèmes de communication
012	conclut des arrangements
013	établit des relations, les soigne et y met fin si nécessaire
014	exprime de façon spontanée et constructive ses désirs et sentiments dans des relations et fixe et accepte des limites
015	reconnait l'existence de relations hiérarchiques et l'importance de l'équivalence, des arrangements et des règles dans les relations
016	accepte les différences et attache de l'importance à une relation caractérisée par le respect et la sollicitude
017	reconnait ses torts et s'excuse
018	respecte les règles implicites caractérisant les interactions dans la société

019	identifie les préjugés, les stéréotypes, l'influence inappropriée et l'abus du pouvoir
020	discute les opinions sur les aspects médicaux, psychiques et sociaux de relations
021	conçoit des solutions constructives pour des conflits
022	stimule le développement d'enfants et de jeunes par des soins et des activités
023	explore des aptitudes éducatives
024	se montre associé à la carrière scolaire d'enfants

Cluster 2 - Société socio-économique	
025	pèse la désidérabilité et la nécessité de certaines dépenses
026	gère le propre budget
027	gère la publicité avec prudence
028	fait judicieusement usage d'institutions financières et de leurs services
029	fait judicieusement usage de structures publiques relatives à la société socio-économique
030	gère son administration personnelle
031	illustre comment l'autorité acquiert et utilise les revenus
032	illustre comment la sécurité sociale et l'aide sociale contribuent à la propre qualité de vie et comprend que la sécurité sociale peut uniquement subsister par une participation maximale au marché de l'emploi de ceux qui y sont capables
033	reconnait des différences dans la prospérité
034	fait usage de ses droits et observe ses obligations dans la société socio-économique
035	engage son réseau personnel et d'autres canaux dans la recherche d'un emploi
036	se prépare à postuler effectivement et efficacement
037	examine la propre perspective dans la société socio-économique
038	reconnait des caractéristiques, causes et conséquences éventuelles de la pauvreté
039	reconnait différentes expériences de défavorisation
040	illustre des attentes et l'attitude de la société à l'égard des défavorisés
041	montre du respect pour différentes expériences de défavorisation
042	exprime la propre expérience des attentes et l'attitude de la société à l'égard des défavorisés
043	illustre comment l'exclusion se présente dans la société
044	illustre la théorie relative au caractère propre et la continuité de la défavorisation
045	illustre la notion 'missing link'
046	classe d'importants événements de sa propre vie
047	compare son histoire et son contexte à sa situation et son expérience actuelles

Cluster 3 - Société socio-culturelle	
048	gère de façon respectueuse les différences entre les gens et les conceptions de la vie
049	confronte son opinion sur les différences entre les gens et les conceptions de la vie à des faits et à d'autres opinions
050	illustre l'importance de la cohérence sociale et de la solidarité
051	déduit d'exemples historiques et actuels quelles sont les suites d'intolérance, de racisme et de xénophobie
052	démontre que différentes périodes dans l'histoire possèdent de spécifiques expressions artistiques
053	démontre que différentes cultures possèdent de spécifiques expressions artistiques
054	démontre que la culture a un impact sur le sentiment, la pensée et l'action
055	montre de l'intérêt pour le patrimoine culturel ici et ailleurs
056	s'informe d'expressions et d'activités artistiques et culturelles
057	utilise des structures, services et établissements dans la société socio-culturelle
058	donne son avis sur des expressions et des activités artistiques et culturelles
059	s'informe des possibilités sur le plan des loisirs
060	choisit une forme de loisirs sur la base des propres intérêts, possibilités et valeurs
061	planifie et organise son temps libre
062	fait usage des services et/ou établissements sociaux sur le plan des loisirs

Cluster 4 - Société apprenante	
063	fait preuve d'une attention ciblée
064	travaille de manière efficace
065	établit un planning réaliste
066	évalue son style d'apprentissage
067	gère d'une manière constructive les aspects affectifs du processus d'apprentissage
068	fait un choix parmi de sources et canaux d'information donnés en vue des objectifs à atteindre
069	utilise d'une manière adéquate différents sources et canaux d'information
070	évalue la manière dont il utilise des sources et canaux d'information
071	traite les informations pour une meilleure compréhension
072	analyse les informations
073	résume les informations pour une meilleure compréhension et une communication claire
074	évalue avec appui la façon dont il traite, analyse et résume les informations
075	fait appel à la présence de connaissances et d'aptitudes dans une nouvelle situation
076	demande des explications pendant l'apprentissage
077	applique un plan de solution
078	sélectionne un plan de solution
079	élabore un plan de solution simple, sur la base d'un modèle
080	évalue le plan de solution choisi
081	dirige, avec de l'appui, le propre processus d'apprentissage
082	évalue, avec de l'appui, le propre processus d'apprentissage
083	corrige, où nécessaire, le propre processus d'apprentissage
084	applique, pour des tâches en groupe, des méthodes de concertation et de solution, avec de l'appui
085	évalue la coopération lors de tâches en groupe, à l'aide d'une méthodique connue
086	utilise le feed-back reçu lors de tâches en groupe pour corriger les propres actions
087	répertorie les propres expériences
088	fait une estimation réaliste des propres possibilités
089	sélectionne une offre appropriée sur la base de besoins, qualités, limitations et valeurs
090	fait, pour opérer un choix, appel à des services et établissements dans la société apprenante
091	évalue la manière dont il a sélectionné une offre sur la base de besoins, qualités, limitations et valeurs
Transition	
1) Sciences naturelles	
092	démontre qu'il y a dans un organisme une cohésion entre différents niveaux d'organisation
093	explique le rapport entre la structure et la fonction des principaux organes de l'homme
094	distingue, lors d'un simple examen, les phases essentielles de la méthode scientifique
095	applique des grandeurs masse, longueur, superficie, volume, température, temps, pression, vitesse, force et énergie, les unités et leurs symboles
2) Histoire et actualité	
096	situe d'importants événements ou d'importantes personnes dans l'époque correcte
097	situe l'information dans le temps et l'espace
098	reconnait des relations entre différents domaines de la société
099	analyse des informations historiques
100	analyse des thèmes de l'actualité
101	opère une distinction entre une opinion sur un fait historique ou actuel et le fait même
102	illustre qu'une situation actuelle fut différente jadis et a évolué au cours de l'histoire
3) Géographie	
103	lit les cartes et les plans
104	démontre la relation entre climat, environnement et habitudes de vie
105	illustre des notions démographiques
106	reconnait différentes formes de relief et de paysage
Cluster 5 - Technique	

107	découvre des fonctions spécifiques de pièces de simples systèmes techniques par la manipulation, le montage ou le démontage
108	examine la raison pour laquelle un système technique qu'il utilise fonctionne mal ou ne fonctionne pas du tout
109	illustre que les systèmes techniques évoluent et s'améliorent
110	démontre, à l'aide d'exemples concrets de la technique, l'utilité des ressources utilisées
111	effectue les démarches logiques successives pour exécuter une simple mission technique
112	résout un problème d'une manière technique, en parcourant différentes étapes du processus technique
113	définit les exigences auxquelles doit répondre la réalisation technique qu'il entend utiliser
114	complète un simple projet en partant d'exigences fixées
115	exécute un projet donné ou un propre projet technique de manière planifiée en tenant compte des exigences de qualité, de sécurité, d'ergonomie et d'environnement
116	exécute pas à pas une épure ou une note explicative simple
117	compare des méthodes et des réalisations techniques
118	met en pratique une réalisation technique
119	utilise la dénomination correcte pour des réalisations techniques fréquemment utilisées et actuelles
120	demande de l'aide d'une manière effective et efficace pour l'installation d'une réalisation technique
121	optimise l'utilisation d'une réalisation technique à l'aide d'un manuel
122	signale les possibilités et les limitations de réalisations techniques fréquemment utilisées
123	fait usage, où nécessaire, d'un certificat de garantie
124	interprète l'information d'un écran
125	pèse la pèse la désidérabilité et la nécessité de l'usage de réalisations techniques
126	utilise des moyens techniques qu'il a choisis lui-même
127	entretient des réalisations techniques fréquemment utilisées suivant les prescriptions d'entretien
128	utilise des réalisations techniques de façon hygiénique, précise, sûre et soignée
129	illustre que la technique et la société s'influencent réciproquement

Cluster 6 - Santé

130	se soigne et se comporte de façon hygiénique
131	réagit adéquatement à des signes corporels
132	veille chaque jour à un équilibre entre repos et mouvement, entre travail et détente
133	adopte une posture ergonomique et variée
134	fait de bon choix pour son alimentation journalière
135	illustre comment l'attitude alimentaire est influencée par la publicité et l'entourage social
136	sait se servir d'une manière responsable de médicaments et de substances stimulantes
137	décrit comment se déroule la reproduction humaine et indique les modes de régulation de celle-ci
138	prend des précautions appropriées pour éviter le contact corporel à risques
139	applique des prescriptions de sécurité et prend des précautions pour un environnement sûr
140	appelle au secours et prodigue les premiers secours
141	gère de manière constructive l'ampleur de la tâche et des situations de stress
142	gère les changements corporels, émotionnels et sociaux chez soi-même
143	montre un ressort moral
144	gère les émotions
145	réagit à des changements corporels, émotionnels et sociaux chez les autres
146	fait usage d'un établissement de santé
147	se montre respectueux des aspects éthiques de santé

Cluster 7 - Mobilité

148	suit une route à l'aide d'un plan
149	utilise des moyens pour atteindre une destination
150	localise des situations routières dangereuses
151	utilise les propres moyens de transport d'une manière efficace et sûre
152	utilise les propres moyens de transport d'une manière efficace et sûre

153	applique les règles de la circulation routière
154	tient compte des autres usagers de la route
155	utilise la manière la plus appropriée pour atteindre un endroit
156	se prépare à participer à l'examen de conduite théorique

Cluster 8 - Environnement et développement durable

157	illustre que l'homme influence la nature, le climat et l'environnement
158	reconnait dans les questions de durabilité, l'imbrication des aspects politiques, économiques, sociaux, techniques et écologiques
159	reconnait dans les questions de durabilité, l'imbrication des problématiques de la pauvreté et du développement
160	fait usage, de façon durable, de l'espace, de matières premières, de biens, de l'énergie et de moyens de transport
161	cherche des solutions durables pour améliorer son entourage
162	se montre respectueux de la nature

Cluster 9 - Société politico-juridique

163	respecte les Droits fondamentaux de l'Homme et les Droits de l'Enfant
164	fait usage de ses droits et observe ses obligations dans la société politico-juridique
165	reconnait le rôle du contrôle et de l'équilibre entre les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire dans notre régime démocratique
166	s'engage de manière active et constructive pour ses propres droits et ceux des autres
167	démontre l'importance des organisations et institutions internationales
168	distingue les éléments essentiels de la structure fédérale de l'Etat belge
169	illustre les compétences des différents niveaux administratifs en Belgique et dans l'Union européenne
170	illustre comment une politique démocratique poursuit l'intérêt général et tient compte des idées, points de vue et intérêts des différentes parties intéressées
171	se prépare à participer aux élections d'une manière réfléchie
172	participe aux élections d'une manière valable
173	pèse les différents intérêts à court et à long terme
174	a une voix et prône la participation et la prise de décision
175	lit des documents ayant trait à la société politico-juridique, les remplit et les contrôle
176	assume la responsabilité des enfants étant confiés à son autorité
177	fait usage d'aide juridique
178	fait usage des services de la commune au citoyen
179	illustre le rôle des médias et organisations dans le fonctionnement de la société

DELIMITATION ET 001 à 179 inclus

Savoirs & Aptitudes	Contexte, Autonomie & Responsabilité
<ul style="list-style-type: none"> comprendre des informations, notions et procédures concrètes du domaine de la littératie sociale; analyser les informations en distinguant des éléments et en établissant des liens; appliquer un nombre sélectionné de procédures courantes pour l'exécution de tâches; appliquer des stratégies prescrites pour résoudre un nombre restreint de problèmes concrets reconnaissables. 	<ul style="list-style-type: none"> agir dans un nombre restreint de contextes comparables, simples, accessibles, le plus souvent familiaux, et courants, où un nombre restreint de facteurs change; avec appui; se montrer responsable pour les actes accomplis.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 4 mai 2012 portant adaptation des objectifs finaux du domaine d'apprentissage 'maatschappijoriëntatie' (orientation sociale) de l'éducation de base.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises,
P. SMET