

Art. 3. De ontwikkelingsdoelen, opgenomen in de bijlage bij het besluit, vermeld in artikel 2, treden in werking vanaf het schooljaar 2015-2016.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 27 februari 2015.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

—
Nota

(1) *Zitting 2014-2015.*

Stukken. — Ontwerp van decreet, 124 - Nr. 1. — Verslag, 124 - Nr. 2. — Tekst aangenomen door de plenaire vergadering, 124 - Nr. 3.

Handelingen. — Bespreking en aanneming. Vergadering van 11 februari 2015.

—
TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C - 2015/35270]

27 FEVRIER 2015. — Décret sanctionnant l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 septembre 2014 relatif aux objectifs de développement pour la forme d'enseignement 1 et la forme d'enseignement 2 dans l'enseignement secondaire spécial (1)

Le Parlement flamand a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Décret sanctionnant l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 septembre 2014 relatif aux objectifs de développement pour la forme d'enseignement 1 et la forme d'enseignement 2 dans l'enseignement secondaire spécial (1)

Article 1^{er}. Le présent décret règle une matière communautaire.

Art. 2. L'arrêté du Gouvernement flamand du 5 septembre 2014 relatif aux objectifs de développement pour la forme d'enseignement 1 et la forme d'enseignement 2 dans l'enseignement secondaire spécial est sanctionné.

Art. 3. Les objectifs de développement, repris dans l'annexe qui est jointe à l'arrêté, visé à l'article 2, entrent en vigueur à partir de l'année scolaire 2015-2016.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 27 février 2015.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS

—
Note

(1) *Session 2014-2015.*

Documents. — Projet de décret, 124 - N° 1. — Rapport, 124 - N° 2. — Texte adopté en séance plénière, 124 - N° 3.

Annales. — Discussion et adoption. Réunion du 11 février 2015.

—
VLAAMSE OVERHEID

[C - 2014/36734]

5 SEPTEMBER 2014. — Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2 in het buitengewoon secundair onderwijs

De Vlaamse Regering,

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs, artikel 262, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, en artikel 263, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 23 september 2008;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 14 mei 2014;

Gelet op de adviezen 56.450/1 en 56.451/1 van de Raad van State, gegeven op 3 juli 2014, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2 van het buitengewoon secundair onderwijs zijn opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.
Brussel, 5 september 2014.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
G. BOURGEOIS

De viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs,
H. CREVITS

Bijlage

**De ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2
van het buitengewoon secundair onderwijs, vermeld in artikel 1**

1. Wonen

1.1 Persoonlijk dagelijks leven

1.1.1 Lichamelijke aspecten

De jongere

1 geeft honger en dorst aan

2 neemt verschillende vormen van voeding op

3 neemt gezonde en evenwichtige voeding op

4 geeft nood aan verzorging aan

5 verzorgt zich hygiënisch

6 geeft behoefte aan rust aan

7 houdt zich aan het dag-nachtritme

8 beweegt gezond en evenwichtig

9 vult rustmomenten op een sociaal aanvaardbare manier in

1.1.2 Mentale aspecten

De jongere

10 gaat op een gepaste wijze om met genots- en geneesmiddelen

11 beoordeelt wat zijn aandeel is in successen en mislukkingen

12 houdt rekening met gedachten, gevoelens en wensen van anderen

13 ontwikkelt lichaamsbesef

14 ontwikkelt een seksuele identiteit

15 ontwikkelt een positief realistisch zelfbeeld

16 stelt zichzelf realistische doelen en stuurt ze indien nodig bij

17 staat open voor uitdagingen en heeft zin in initiatief

18 gaat om met emoties

19 gaat om met intimiteitsniveaus

20 gaat om met stress

21 bezorgt zichzelf een goed gevoel

22 bouwt veerkracht op

23 ervaart zichzelf en de wereld door middel van muzisch creatieve ervaringen

24 schat zijn mogelijkheden en zijn beperkingen in

25 geniet van een activiteit of situatie

26 gaat om met onvoorspelbaarheid

27 stelt zich weerbaar op

28 bouwt zijn eigen identiteit uit

1.1.3 Sociale aspecten

De jongere

29 bouwt persoonlijke relaties op

30 onderhoudt persoonlijke relaties

31 stelt zich weerbaar op in persoonlijke relaties

32 gaat om met kritiek

33 stelt bij eten of drinken sociaal aanvaardbaar gedrag

34 stelt bij verzorging sociaal aanvaardbaar gedrag

35 uit gedachten, gevoelens en wensen op een sociaal aanvaardbare manier

36 gaat om met conflicten

37 komt los van persoonlijke relaties

38 gebruikt sociaal aanvaardbare taal m.b.t. seksualiteit

39 beleeft zijn seksualiteit op een aangepaste en veilige wijze

40 stelt en aanvaardt regels en grenzen in relaties

41 stemt zijn voorkomen af op de situatie

42 aanvaardt verschillende stijlen van leiding geven

1.2 Huishoudelijke dagelijks leven

De jongere

43 bereidt een maaltijd

- 44 onderhoudt zijn omgeving
- 45 onderhoudt zijn kleding
- 46 doet boodschappen
- 47 beheert zijn budget
- 48 beheert zijn administratie en zijn correspondentie
- 49 voert huishoudelijke activiteiten uit rekening houdend met veiligheid, hygiëne en milieu

50 zorgt voor huisgenoten

51 richt zijn omgeving in

52 vindt een gepaste woonvorm

53 gebruikt ICT in functie van huishoudelijke activiteiten

1.3 Maatschappelijk dagelijks leven

De jongere

54 maakt gebruik van dienstverlenende instanties

55 maakt gebruik van hulpverlenende voorzieningen

56 maakt gebruik van commerciële instanties

57 participeert aan groepsactiviteiten.

58 engageert zich in groepsactiviteiten

59 formuleert een mening over maatschappelijke vraagstukken met respect voor waarden en normen

60 past geldende rechten en plichten toe

61 maakt afspraken en houdt zich aan afspraken

2. Werken

2.2 Oriëntatie naar de job

De jongere

62 verkent de verschillende mogelijkheden van arbeidsgerichte activiteiten

63 kiest een haalbare arbeidsgerichte activiteit

64 schat mogelijkheden en beperkingen i.v.m. arbeidsgerichte activiteiten in

65 toont in een arbeidssituatie leer- en veranderingsbereidheid

66 maakt eigen wensen en verwachtingen in verband met werk kenbaar

67 plaatst de eigen arbeid in een zinvol maatschappelijk geheel

68 stemt zijn voorkomen af op de aard van de opdracht en op de werkomgeving

2.2 Proces en uitvoering

De jongere

69 beheerst en coördineert de nodige grove motoriek bij het uitvoeren van een opdracht

70 beheerst en coördineert de nodige fijne motoriek bij het uitvoeren van een opdracht

71 coördineert zijn bewegingen bij het uitvoeren van een opdracht

72 beheerst de nodige kracht voor het uitvoeren van een opdracht

73 doseert de nodige kracht voor het uitvoeren van een opdracht

74 voert volgens de opgelegde werkvolgorde de opeenvolgende handelingen uit

75 werkt gedurende een opgelegde tijd aan een opgelegde taak

76 past het eigen werkritme aan het opgelegd ritme aan

77 behaalt vooropgestelde kwaliteitseisen

78 werkt resultaatgericht

79 voert het werk met volle en volgehouden aandacht uit

80 handelt in een arbeidssituatie naar eigen mogelijkheden en beperkingen

81 houdt zich aan regels, afspraken en procedures van de arbeidssituatie

82 zet door bij moeilijkheden in de arbeidssituatie

83 past zich aan wijzigende omstandigheden in een arbeidssituatie aan

84 organiseert zijn eigen werkzaamheden in functie van de werkopdracht

85 reageert adequaat op problemen bij het productieproces of bij de dienstverlening

86 werkt samen als een schakel in een werkketen

87 toont initiatief passend bij de arbeidswerksituatie

88 verwerkt arbeidsgerelateerde formulieren

89 gebruikt arbeidsgerelateerde taal

2.3 Relaties op de werkvloer

De jongere

90 draagt bij tot het algemeen welzijn en een goede werksfeer

91 gebruikt zijn rechten en leeft plichten in een arbeidsengagement na

92 aanvaardt gezag van leidinggevend

93 communiceert met collega's en leidinggevend in functie van de werksituatie

94 maakt een onderscheid tussen privé en werk

2.4 Technische competenties

De jongere

95 past technieken toe die gebruikt worden in een assemblagewerkplaats

96 past technieken toe die gebruikt worden in een verpakkingswerkplaats

97 past technieken toe die gebruikt worden in een onderhoudsdienst

- 98 past technieken toe die gebruikt worden in een metaalwerkplaats
- 99 past technieken toe die gebruikt worden in een houtwerkplaats
- 100 past technieken toe die gebruikt worden een verzendingsdienst
- 101 past technieken toe die gebruikt worden in een groendienst
- 102 past technieken toe die gebruikt worden in een textielwerkplaats
- 103 past technieken toe die gebruikt worden in een keukenwerkplaats
- 104 past technieken toe die gebruikt worden in een cateringsdienst
- 105 past technieken toe die gebruikt worden in een drukkerij
- 106 past technieken toe die gebruikt worden in een logistieke dienst
- 107 past technieken toe die gebruikt worden in een ambachtelijke werkplaats

2.5 Veiligheid, hygiëne en welzijn op het werk

De jongere

- 108 houdt zich aan de geldende voorschriften inzake hygiëne
- 109 past veiligheidsvoorschriften toe
- 110 hanteert machines, gereedschappen, producten en grondstoffen op een correcte manier: veilig, ergonomische en efficiënt
- 111 gaat adequaat om met risico's
- 112 houdt de werkplek op orde
- 113 past duurzaamheidsprincipes toe
- 114 gaat om met werkdruk
- 115 reageert adequaat op omgevingsfactoren van de arbeidsplaats
- 116 neemt deel aan werkoverleg of een werkvergadering

3. Vrije tijd

3.1 Invulling van de vrije tijd

De jongere

- 117 verkent verschillende mogelijkheden om vrije tijd en vakantie in te vullen
- 118 maakt een evenwichtige en gevarieerde keuze voor vrije tijd en vakantie
- 119 experimenteert met verschillende materialen en technieken
- 120 experimenteert met klankbronnen en muziekinstrumenten
- 121 experimenteert met de bewegingsmogelijkheden van het eigen lichaam
- 122 experimenteert met dramatische expressie
- 123 bouwt een hobby uit

3.2 Participeren in vrije tijd

De jongere

- 124 vult lege tijd op een voor zichzelf zinvolle wijze in en houdt daarbij rekening met anderen
- 125 bouwt een persoonlijk netwerk op in kader van gekozen vrijetijdsbesteding
- 126 komt tot rust en ontspanning door vrijetijdsbesteding
- 127 gedraagt zich als volwaardig lid van een gekozen vereniging
- 128 respecteert spelregels en de regels van fairplay
- 129 schaft gepast materiaal en uitrusting aan

4. Overkoepelende ontwikkelingsdoelen

4.1 Ondersteuning

De jongere

- 130 kiest een adequaat hulpmiddel
- 131 gaat om met hulpmiddelen
- 132 stelt een hulpvraag
- 133 organiseert ondersteuning
- 134 communiceert persoonlijke voorkeuren
- 135 gaat om met hulpverleners

4.2 Zelfsturing

De jongere

- 136 maakt realistische keuzes
- 137 neemt initiatief
- 138 organiseert zijn activiteiten
- 139 staat open voor nieuwe ervaringen
- 140 tekent een realistisch toekomstperspectief uit.
- 141 neemt actief deel aan het besluitvormingsproces
- 142 is onderhandelingsvaardig
- 143 lost problemen op

4.3 Veiligheid en mobiliteit

De jongere

- 144 signaleert gevaar
- 145 gaat om met gevaar
- 146 houdt zich aan veiligheidsvoorschriften
- 147 reageert gepast in noodsituaties

148 voert opdrachten met een goede coördinatie van bewegingen uit
149 is mobiel
150 verplaatst zich veilig in het verkeer

151 maakt gebruik van openbaar of ander gemeenschappelijk vervoer

4.4 Numerieke ontwikkeling

De jongere

152 plant zijn dag-, week, maand- en jaarritme

153 voert taken uit waarvoor rekenkundige vaardigheden nodig zijn

154 voert taken uit waarvoor ruimtelijke richtingsbegrippen nodig zijn

155 gebruikt numerieke informatie

4.5 Talige ontwikkeling

De jongere

156 voert taken uit waarvoor talige vaardigheden nodig zijn

157 gebruikt het meest geschikte communicatiemiddel

158 gebruikt de meest geschikte communicatievorm

159 gebruikt talige informatie

4.6 Omgaan met ICT

De jongere

160 gebruikt ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier

161 oefent zelfstandig in een door ICT- ondersteunde leeromgeving

162 leert zelfstandig in een door ICT-ondersteunde leeromgeving

163 gebruikt ICT om eigen ideeën creatief vorm te geven

164 zoekt, verwerkt en bewaart digitale informatie met behulp van ICT

165 gebruikt ICT bij het voorstellen van informatie aan anderen

166 gebruikt ICT om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren

167 kiest afhankelijk van het te bereiken doel adequaat uit verschillende ICT-toepassingen

168 stuurt het handelen bij na reflectie over het eigen ICT-gebruik en dat van anderen

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2014 betreffende de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2 in het buitengewoon secundair onderwijs.

Brussel, 5 september 2014.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs,

H. CREVITS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2014/36734]

5 SEPTEMBRE 2014. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif aux objectifs de développement pour la forme d'enseignement 1 et la forme d'enseignement 2 dans l'enseignement secondaire spécial

Le Gouvernement flamand,

Vu le Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, notamment l'article 262, modifié par le décret du 1^{er} juillet 2011, et l'article 263, modifié par le décret du 21 mars 2014 relatif aux élèves à besoins éducatifs spécifiques ;

Vu l'avis du « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement), émis le 23 septembre 2008 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 14 mai 2014 ;

Vu les avis n° 56.450/1 et n° 56.451/1 du Conseil d'Etat, donnés le 3 juillet 2014, en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat du 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition du Vice-Ministre-Président du Gouvernement flamand et de la Ministre flamande de l'Enseignement ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les objectifs de développement de la forme d'enseignement 1 et de la forme d'enseignement 2 de l'enseignement secondaire spécial sont repris dans l'annexe au présent arrêté.

Art. 2. La Ministre flamande qui a l'enseignement dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 5 septembre 2014.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Vice-Ministre-Présidente du Gouvernement flamand et Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS

Annexe

Les objectifs de développement de la forme d'enseignement 1 et de la forme d'enseignement 2 de l'enseignement secondaire spécial, visés à l'article 1^{er}**1. Habiter****1.1 Vie personnelle journalière****1.1.1 Aspects physiques**

Le jeune

- 1 signale qu'il a faim et soif
- 2 consomme différentes formes d'alimentation
- 3 consomme une alimentation saine et équilibrée
- 4 indique le besoin de soins
- 5 se soigne de façon hygiénique
- 6 signale le besoin de repos
- 7 respecte le rythme de jour et de nuit
- 8 est capable de se mouvoir d'une manière saine et équilibrée
- 9 utilise les moments de repos d'une manière socialement acceptable

1.1.2 Aspects mentaux

Le jeune

- 10 sait se servir d'une manière appropriée des médicaments et des produits de luxe.
- 11 évalue sa part tant dans les succès que dans les échecs.
- 12 tient compte des pensées, desiderata ou sentiments de l'autre
- 13 développe sa conscience du corps
- 14 développe une identité sexuelle
- 15 développe une image de soi réaliste et positive
- 16 se fixe des objectifs réalistes et les corrige au besoin
- 17 se montre ouvert aux défis et a l'esprit d'initiative
- 18 gère les émotions
- 19 gère les niveaux d'intimité
- 20 gère le stress
- 21 se crée un sentiment agréable
- 22 développe de la résilience
- 23 se perçoit et perçoit le monde grâce à des expériences artistiques et créatives
- 24 évalue ses possibilités et ses restrictions
- 25 jouit d'une activité ou d'une situation
- 26 gère l'imprévisibilité
- 27 fait preuve d'un ressort moral
- 28 développe sa propre identité

1.1.3 Aspects sociaux

Le jeune

- 29 établit des relations personnelles
- 30 maintient des relations personnelles
- 31 fait preuve d'un ressort moral dans des relations personnelles
- 32 sait gérer la critique
- 33 fait preuve d'un comportement socialement admissible lorsqu'il boit ou mange
- 34 fait preuve d'un comportement socialement admissible lorsqu'il est soigné
- 35 exprime des idées, sentiments et desiderata d'une manière socialement acceptable
- 36 gère les conflits
- 37 se libère de relations personnelles
- 38 utilise un langage socialement acceptable relatif à la sexualité
- 39 vit sa sexualité d'une manière sûre et appropriée
- 40 pose et accepte des règles et des limites dans des relations
- 41 adapte son apparence à la situation
- 42 accepte les différents styles de direction

1.2 Vie domestique journalière

Le jeune

43 prépare un repas

44 entretient son environnement

45 entretient ses vêtements

46 fait des courses

47 gère son budget

48 gère son administration et sa correspondance

49 exécute des tâches ménagères en tenant compte de la sécurité, de l'hygiène et de l'environnement

50 prend soin des membres du ménage

51 décore son environnement

52 trouve une forme d'habitation appropriée

53 utilise les TIC en fonction des activités ménagères

1.3 Vie sociale journalière

Le jeune

54 fait usage d'instances prestataires de services

55 fait usage de prestataires d'assistance

56 fait usage d'instances commerciales

57 participe aux activités de groupe

58 s'engage dans des activités de groupe

59 formule une opinion sur les problèmes sociétaux tout en tenant compte des valeurs et des normes

60 respecte les droits et devoirs en vigueur

61 conclut et respecte des arrangements

2. Travailler**2.1 Orientation vers un emploi**

Le jeune

62 explore les différentes possibilités professionnelles

63 choisit une activité professionnelle réalisable

64 connaît les possibilités et les limitations des activités professionnelles

65 montre dans une situation professionnelle sa disponibilité à l'apprentissage et au changement

66 fait connaître ses souhaits et attentes relatifs à sa vie professionnelle

67 situe son travail dans un ensemble social cohérent

68 adapte son apparence à la nature de la charge et à l'environnement du travail

2.2 Procès et exécution

Le jeune

69 gère et coordonne la motricité globale nécessaire lors de l'exercice d'une mission

70 gère et coordonne la motricité fine nécessaire lors de l'exercice d'une mission

71 coordonne ses mouvements pour de l'exercice d'une mission

72 gère la force nécessaire pour de l'exercice d'une mission

73 dose la force nécessaire pour de l'exercice d'une mission

74 entreprend les actions successives en respectant bien l'ordre chronologique imposé des opérations

75 travaille à une tâche imposée pendant le temps imposé

76 adapte son rythme de travail au rythme imposé

77 atteint les exigences de qualité fixées

78 travaille en se concentrant sur les résultats

79 exécute le travail tout en faisant preuve d'une attention totale et soutenue

80 entreprend des actions dans un contexte de travail selon ses possibilités et limitations

81 respecte les règles, arrangements et procédures du contexte professionnel

82 persiste dans des conditions professionnelles difficiles

83 s'adapte aux conditions professionnelles changeantes

84 organise ses propres activités en fonction de la mission de travail

85 réagit de façon adéquate aux problèmes surgissant lors du processus de production ou lors de la prestation de services

86 collabore comme maillon de la chaîne professionnelle

87 montre de l'initiative dans la situation de travail

88 traite des formulaires liés au travail

89 utilise un langage lié au travail

2.3 Relations sur le lieu de travail

Le jeune

- 90 contribue au bien-être général et à une bonne ambiance de travail
- 91 utilise ses droits et respecte les devoirs d'un engagement de travail
- 92 accepte l'autorité des dirigeants
- 93 communique avec des collègues et des dirigeants en fonction de la situation de travail
- 94 sait faire la distinction entre la vie professionnelle et la vie privée

2.4 Compétences techniques

Le jeune

- 95 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier d'assemblage
- 96 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier d'emballage
- 97 applique des techniques qui sont utilisées dans un service d'entretien
- 98 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier pour le travail des métaux
- 99 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier pour le travail du bois
- 100 applique des techniques qui sont utilisées dans un service d'expédition
- 101 applique des techniques qui sont utilisées dans un service vert
- 102 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier textile
- 103 applique des techniques qui sont utilisées dans une cuisine professionnelle
- 104 applique des techniques qui sont utilisées dans un service de traiteur
- 105 applique des techniques qui sont utilisées dans une imprimerie
- 106 applique des techniques qui sont utilisées dans un service logistique
- 107 applique des techniques qui sont utilisées dans un atelier artisanal

2.5 Sécurité, hygiène et bien-être au travail

Le jeune

- 108 respecte les prescriptions d'hygiène en vigueur
- 109 respecte les prescriptions de sécurité
- 110 utilise les machines, outils, produits et matières premières d'une façon correcte : en toute sécurité, de manière ergonomique et efficace
- 111 gère de manière adéquate les risques
- 112 maintient un poste de travail ordonné
- 113 applique les principes de durabilité
- 114 gère la pression du travail
- 115 réagit adéquatement aux facteurs environnementaux du lieu de travail
- 116 participe à la concertation de travail ou à une réunion de travail

3. Loisirs**3.1 Occuper ses loisirs**

Le jeune

- 117 examine le large choix de possibilités pour occuper ses loisirs et ses vacances
- 118 fait un choix équilibré et varié pour occuper ses loisirs et ses vacances
- 119 expérimente avec un éventail de matériaux et de techniques différents
- 120 expérimente avec des sources sonores et des instruments de musique
- 121 expérimente avec la motricité de son corps
- 122 expérimente avec l'expression dramatique
- 123 se lance dans un passe-temps

3.2 Participer aux loisirs

Le jeune

- 124 occupe son temps libre d'une façon utile tout en tenant compte de l'autre
- 125 développe un réseau personnel dans le cadre des loisirs choisis
- 126 se repose et se détend grâce aux loisirs
- 127 se comporte comme un membre à part entière d'une association choisie
- 128 respecte les règles de jeu et les règles du fairplay
- 129 achète le matériel et l'équipement adapté

4. Objectifs généraux de développement**4.1 Soutien**

Le jeune

- 130 choisit une aide adéquate
- 131 sait comment gérer l'aide
- 132 pose une question d'aide
- 133 organise l'aide
- 134 communique ses préférences personnelles
- 135 entretient des rapports avec les intervenants

4.2 Autonomie

Le jeune

- 136 fait des choix réalistes
- 137 prend de l'initiative
- 138 organise ses activités
- 139 est ouvert aux nouvelles expériences
- 140 esquisse une perspective d'avenir réaliste
- 141 participe activement au processus de décision
- 142 est ouvert à la négociation
- 143 résout des problèmes

4.3 Sécurité et mobilité

Le jeune

- 144 signale le danger
- 145 gère le danger
- 146 respecte les prescriptions de sécurité
- 147 réagit de façon adéquate dans des situations d'urgence
- 148 exécute des missions tout en veillant à une bonne coordination des mouvements
- 149 est mobile
- 150 se déplace en toute sécurité dans la circulation
- 151 utilise le transport public ou autre transport en commun

4.4 Développement numérique

Le jeune

- 152 planifie son emploi du temps par jour, par semaine, par mois et par année
- 153 exécute des tâches pour lesquelles des aptitudes arithmétiques sont nécessaires
- 154 exécute des tâches pour lesquelles les principes des directions spatiales sont nécessaires
- 155 utilise des informations numériques

4.5 Développement langagier

Le jeune

- 156 exécute des tâches pour lesquelles des aptitudes linguistiques sont nécessaires
- 157 utilise le moyen de communication le plus approprié
- 158 utilise la forme de communication la plus appropriée
- 159 utilise des informations linguistiques

4.6 Manier les TIC

Le jeune

- 160 utilise les TIC d'une manière justifiée, efficace et en toute sécurité
- 161 s'exerce de façon autonome dans un environnement d'apprentissage soutenu par les TIC
- 162 apprend de façon autonome dans un environnement d'apprentissage soutenu par les TIC
- 163 utilise les TIC pour concrétiser ses propres idées d'une manière créative
- 164 recherche, traite et conserve l'information numérique au moyen des TIC
- 165 utilise les TIC pour la présentation d'informations à autrui
- 166 utilise les TIC pour communiquer d'une manière justifiée, efficace et en toute sécurité
- 167 fait un choix adéquat parmi les différentes applications TIC en fonction de l'objectif à atteindre
- 168 adapte ses actions après réflexion sur l'utilisation des TIC par lui-même et par les autres

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 septembre 2014 relatif aux objectifs de développement pour la forme d'enseignement 1 et la forme d'enseignement 2 dans l'enseignement secondaire spécial Bruxelles, le 5 septembre 2014.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Vice-Ministre-Présidente du Gouvernement flamand et Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS