

Art. 3. Les objectifs finaux repris dans l'arrêté, visé à l'article 2, entrent en vigueur progressivement, année d'études par année d'études, à partir de l'année scolaire 2017-2018.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 29 mai 2015.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS

—
Note

(1) *Session 2014-2015.*

Documents. — Projet de décret, 215 - N° 1. — Rapport : 215 - N° 2. — Texte adopté en séance plénière, 215 - N° 3. *Annales.* — Discussion et adoption. Séance du 20 mai 2015.

VLAAMSE OVERHEID

[C - 2015/35021]

12 DECEMBER 2014. — Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat de aardrijkskunde betreft

De Vlaamse Regering,

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 139, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 6 februari 2014;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 12 juni 2014;

Gelet op advies 56.728/1 van de Raad van State, gegeven op 4 november 2014, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2^b, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. In de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012, bekrachtigd bij het decreet van 11 mei 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° onder het opschrift "IX. Vakgebonden eindtermen derde graad - kso", wordt punt "'A. "Aardrijkskunde - KSO" vervangen door wat volgt :

"A. Aardrijkskunde

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

De volgende eindtermen voor de derde graad kso/tso worden gelezen vanuit de persoonlijke, sociale en mondiale context. Ze worden gerealiseerd met behulp van ondersteunende technieken.

Overkoepelend aardrijkskundig

1. Kaarten en satellietbeelden aanwenden om geografische verschijnselen te onderzoeken

2. Met toepassingen van GIS, ruimtelijke verbanden onderzoeken, gebruik makend van databestanden die aan GIS gekoppeld zijn

Specifiek aardrijkskundig

3. De plaats van de aarde binnen het heelal aangeven en de gevolgen van de bewegingen van de aarde rond haar as en rond de zon beschrijven

4. Aan de hand van enkele typische fysisch-geografische landschappen de gevolgen van platentektoniek en geomorfologische processen op het aardoppervlak aangeven

5. Belangrijke geologische gebeurtenissen en klimaatsveranderingen situeren op een geologische tijdschaal

6. Weerfenomenen in verband brengen met geografische en atmosferische omstandigheden op basis van een weerbericht

7. Herkennen dat demografische evoluties op sociaal-economisch, technologisch en ecologisch vlak regionale en mondiale gevolgen hebben

8. Illustreren dat duurzame ontwikkeling mede bepaald wordt door gebruik en ordening van de ruimte

9. De wisselwerking tussen ruimtelijke aspecten en actuele geopolitieke situaties illustreren.”;

2° onder het opschrift “X. Vakgebonden eindtermen derde graad - tso”, wordt punt A. “Aardrijkskunde - TSO” vervangen door wat volgt :

“A. Aardrijkskunde

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

De volgende eindtermen voor de derde graad kso/tso worden gelezen vanuit de persoonlijke, sociale en mondiale context. Ze worden gerealiseerd met behulp van ondersteunende technieken.

Overkoepelend aardrijkskundig

1. Kaarten en satellietbeelden aanwenden om geografische verschijnselen te onderzoeken

2. Met toepassingen van GIS, ruimtelijke verbanden onderzoeken, gebruik makend van databestanden die aan GIS gekoppeld zijn

Specifiek aardrijkskundig

3. De plaats van de aarde binnen het heelal aangeven en de gevolgen van de bewegingen van de aarde rond haar as en rond de zon beschrijven

4. Aan de hand van enkele typische fysisch-geografische landschappen de gevolgen van platentektoniek en geomorfologische processen op het aardoppervlak aangeven

5. Belangrijke geologische gebeurtenissen en klimaatsveranderingen situeren op een geologische tijdschaal

6. Weerfenomenen in verband brengen met geografische en atmosferische omstandigheden op basis van een weerbericht

7. Herkennen dat demografische evoluties op sociaal-economisch, technologisch en ecologisch vlak regionale en mondiale gevolgen hebben

8. Illustreren dat duurzame ontwikkeling mede bepaald wordt door gebruik en ordening van de ruimte

9. De wisselwerking tussen ruimtelijke aspecten en actuele geopolitieke situaties illustreren.”.

Art. 2. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 12 december 2014.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs,

H. CREVITS

—————
TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2015/35021]

12 DECEMBRE 2014. — Arrêté du Gouvernement flamand modifiant certains objectifs finaux de l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, pour ce qui est de la géographie

Le Gouvernement flamand,

Vu le Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, sanctionné par le décret du 27 mai 2011, notamment l'article 139, modifié par le décret du 1^{er} juillet 2011 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, sanctionné par le décret du 18 janvier 2002 ;

Vu l'avis du « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement), émis le 6 février 2014 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 12 juin 2014 ;

Vu l'avis 56.728/1 du Conseil d'État, donné le 4 novembre 2014, en application de l'article 84, § 1^{er}, premier alinéa, 2°, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition de la Vice-Ministre-Présidente du Gouvernement flamand et Ministre flamande de l'Enseignement ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. A l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 juin 2000 définissant les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire, modifié en dernier lieu par l'arrêté du Gouvernement flamand du 2 mars 2012, sanctionné par le décret du 11 mai 2012, sont apportées les modifications suivantes :

1° sous l'intitulé « IX. Objectifs finaux spécifiques aux branches troisième degré ESA », le point « A. Géographie - ESA » est remplacé par ce qui suit :

« A. Géographie

Contexte, autonomie et responsabilité

Les objectifs finaux suivants pour le troisième degré kso/tso sont compris à partir d'un contexte personnel, social et mondial. Ils sont réalisés au moyen de techniques d'appui.

Approche globale en géographie

1. Utiliser des cartes et des images transmises par satellite pour examiner des phénomènes géographiques
2. Examiner des relations spatiales à l'aide du système d'information géographique (SIG), en utilisant des fichiers de données liés au SIG

Spécifiquement pour la géographie

3. Indiquer la position de la terre dans l'univers et décrire les conséquences des mouvements de la terre autour de son axe et autour du soleil
4. Indiquer, à l'aide de quelques paysages physico-géographiques typiques, les conséquences de la tectonique des plaques et des processus géomorphologiques sur la surface de la terre
5. Situer sur une échelle du temps géologique d'importants événements géologiques et changements climatiques
6. Rechercher la relation entre des phénomènes météorologiques et les circonstances géographiques et atmosphériques sur la base des prévisions météo
7. Reconnaître que les évolutions démographiques sur le plan socio-économique, technologique et écologique ont des conséquences régionales et mondiales
8. Illustrer que le développement durable est influencé par l'usage et l'aménagement de l'espace
9. Illustrer l'interaction entre les aspects spatiaux et les situations géopolitiques actuelles. » ;

2° sous l'intitulé « X. Objectifs finaux spécifiques aux branches troisième degré EST », le point « A. GEOGRAPHIE - EST » est remplacé par ce qui suit :

« A. Géographie

Contexte, autonomie et responsabilité

Les objectifs finaux suivants pour le troisième degré kso/tso sont compris à partir d'un contexte personnel, social et mondial. Ils sont réalisés au moyen de techniques d'appui.

Approche globale en géographie

1. Utiliser des cartes et des images transmises par satellite pour examiner des phénomènes géographiques
2. Examiner des relations spatiales à l'aide du système d'information géographique (SIG), en utilisant des fichiers de données liés au SIG

Spécifiquement pour la géographie

3. Indiquer la position de la terre dans l'univers et décrire les conséquences des mouvements de la terre autour de son axe et autour du soleil
4. Indiquer, à l'aide de quelques paysages physico-géographiques typiques, les conséquences de la tectonique des plaques et des processus géomorphologiques sur la surface de la terre
5. Situer sur une échelle du temps géologique d'importants événements géologiques et changements climatiques
6. Rechercher la relation entre des phénomènes météorologiques et les circonstances géographiques et atmosphériques sur la base des prévisions météo
7. Reconnaître que les évolutions démographiques sur le plan socio-économique, technologique et écologique ont des conséquences régionales et mondiales
8. Illustrer que le développement durable est influencé par l'usage et l'aménagement de l'espace
9. Illustrer l'interaction entre les aspects spatiaux et les situations géopolitiques actuelles. ».

Art. 2. La Ministre flamande qui a l'enseignement dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 12 décembre 2014.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Vice-Ministre-Présidente du Gouvernement flamand et Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS