

SAMENWERKINGSAKKOORD tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende de terbeschikkingstelling van voorzieningen in het kader van de herziening van het kwalificerend onderwijs en de samenwerking tussen de centra voor gevorderde technologieën en de beroepsreferentiecentra

Gelet op artikelen 1, 39, 127, 128, 134 en 138 van de Grondwet;

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid artikel 92bis, § 1, ingevoegd bij de bijzondere wet van 8 augustus 1988 en gewijzigd bij de bijzondere wet van 16 juli 1993;

Gelet op het decreet II van de Franse Gemeenschapsraad van 19 juli 1993 tot toekenning van de uitoefening van sommige bevoegdheden van de Franse Gemeenschap aan het Waalse Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie;

Gelet op het decreet II van de Franse Gemeenschapscommissie van 22 juli 1993 tot toekenning van de uitoefening van sommige bevoegdheden van de Franse Gemeenschap aan de Franse Gemeenschapscommissie;

Gelet op het decreet van 11 april 2014 dat de pedagogische uitrusting van het kwalificerend onderwijs waarborgt en de organisatie van de centra voor gevorderde technologieën bepaalt, inzonderheid artikel 5;

Overwegende dat één van de prioriteiten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest erin bestaat om de jeugd werk te verschaffen, meer bepaald via de tenuitvoerlegging van de Jongeren Garantie;

Overwegende dat de Brusselse Hoofdstedelijke Regering op het vlak van tewerkstellingsbeleid een prioriteit gemaakt heeft van de steun aan de bestaande beroepsreferentiecentra;

Overwegende de wijziging van het protocolraamakkoord met het oog op de oprichting van beroepsreferentiecentra die op 7 april 2011 is aangebracht om hun opdrachten en taken nader te bepalen en uit te breiden, met name op het vlak van beroepsopleiding;

Overwegende de oprichting van een 6de beroepsreferentiecentrum Stadsberoepen en openbare functie;

Overwegende de oprichting, door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie en de beroepssectoren, van Competentiepolen werk-opleiding die de opdrachten opnemen van de beroepsreferentiecentra (in navolging van de « Competentiepolen werk-opleiding voor beroepen van de technologische industrie », afgekort « Pool BTI – BRUSSELS »);

Overwegende het samenwerkingsakkoord tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende het gekruist « tewerkstellingsberoepsopleidingsbeleid » van 9 februari 2012 en de toekomstige Alliantie Werk-Opleiding met betrekking tot de noodzaak om een gekruist beleid te versterken tussen het Gewest en andere deelstaten om de nodige synergieën te bevorderen, met name tussen het opleidings-, onderwijs en tewerkstellingsbeleid en meer rekening te houden met de specifieke behoeften van Brussel;

Overwegende dat de Franse Gemeenschap in het Contract voor de School en in de gemeenschappelijke Beleidsverklaring, verbintenissen heeft aangegaan om het kwalificerend onderwijs te herzien en een samenhangend beleid inzake investeringen en voorzieningen te ontwikkelen;

Overwegende het samenwerkingsakkoord gesloten op 20 maart 2014 tussen de Franse Gemeenschap, het Waalse Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende de ontwikkeling van regio's voor Kwalificerend Onderwijs – Vorming Arbeidsmarkt;

Overwegende dat de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie, in het kader van de « Service Francophone des Métiers et des Qualifications (SFMQ) », een definitie geeft van beroepsprofielen op grond waarvan opleidingsprofielen zijn ontworpen.

Overwegende dat, om concrete vorm te geven aan die opleidingsprofielen, kwaliteitsvolle pedagogische voorzieningen noodzakelijk zijn en, onder andere, dat leerkrachten tijdens hun loopbaan bijkomende opleidingen moeten volgen;

Overwegende dat het derhalve aangewezen is een samenwerkingsakkoord te sluiten betreffende de herziening van het kwalificerend onderwijs door : enerzijds de openstelling van de Beroepsreferentiecentra voor het kwalificerend secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het hoger niet-universitair onderwijs, voor de opleiders van de Dienst Vorming KMO (DVKMO), en anderzijds de terbeschikkingstelling van kwaliteitsvolle pedagogische voorzieningen die toelaten de meest doeltreffende synergieën te verzekeren tussen het

ACCORD DE COOPERATION entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Communauté française et la Commission communautaire française relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la refondation de l'enseignement qualifiant et à la collaboration entre les Centres de technologies avancées et les Centres de référence professionnelle

Vu les articles 1^{er}, 39, 127, 128, 134 et 138 de la Constitution;

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, notamment l'article 92bis, § 1^{er}, inséré par la loi spéciale du 8 août 1988 et modifié par la loi spéciale du 16 juillet 1993;

Vu le décret II du Conseil de la Communauté française du 19 juillet 1993 attribuant l'exercice de certaines compétences de la Communauté française à la Région wallonne et à la Commission communautaire française;

Vu le décret III de la Commission communautaire française du 22 juillet 1993 attribuant l'exercice de certaines compétences de la Communauté française à la Commission communautaire française;

Vu le décret du 11 avril 2014 garantissant l'équipement pédagogique de l'Enseignement Qualifiant et fixant l'organisation des Centres de Technologies Avancées, notamment l'article 5;

Considérant que la Région de Bruxelles-Capitale a fait de l'emploi des jeunes une priorité, notamment via la mise en œuvre d de la Garantie pour la Jeunesse;

Considérant que le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale a fait du soutien aux Centres de référence professionnelle existant une de ses priorités en matière de politique d'emploi;

Considérant la modification du Protocole d'accord-cadre visant la création de Centres de référence professionnelle intervenue le 7 avril 2011 afin de renforcer et de préciser leurs missions et leurs fonctions notamment dans le champ de la formation professionnelle;

Considérant la création d'un 6e Centre de référence professionnelle des métiers de la ville et de la fonction publique;

Considérant la mise sur pied, par la Région de Bruxelles-Capitale, la Commission communautaire française et les secteurs professionnels, de Pôles de compétences emploi-formation qui intègrent les missions des Centres de référence professionnelle (à l'instar du « Pôle de compétences emploi formation pour les métiers de l'industrie technologique », en abrégé « Pôle MIT – BRUSSELS »);

Considérant l'accord de coopération entre la Région de Bruxelles-Capitale et la Commission communautaire française concernant les politiques croisées « emploi-formation » conclu le 9 février 2012 et la future Alliance Emploi-Formation fondée sur la nécessité de renforcer les politiques croisées entre la Région et autres entités fédérées pour favoriser les synergies nécessaires, notamment entre les politiques de formation, d'enseignement et d'emploi et de mieux prendre en compte les besoins spécifiques à Bruxelles;

Considérant les engagements de la Communauté française, inscrits dans son Contrat pour l'école et la Déclaration de politique communautaire, de refonder l'enseignement qualifiant et de développer une politique cohérente en matière d'investissements en équipements

Considérant l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 entre la Communauté française et la Région wallonne et la Commission communautaire française, relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi;

Considérant que la Communauté française et la Commission Communautaire Française développent, dans le cadre du Service Francophone des Métiers et des Qualifications (SFMQ), la définition de profils métier sur la base desquels sont construits des profils de formation;

Considérant que la réalisation concrète des profils de formation exige, entre autres, la mise à disposition d'équipements pédagogiques de qualité ainsi que des efforts complémentaires de formation en cours de carrière des enseignants;

Considérant dès lors qu'il convient de conclure un accord de coopération relatif à la refondation de l'enseignement qualifiant par : d'une part l'ouverture des Centres de référence professionnelle à l'enseignement secondaire qualifiant, à l'enseignement de promotion sociale et à l'enseignement supérieur non-universitaire, aux formateurs du Service Formation PME (SFPME), et d'autre part la mise à disposition d'équipements pédagogiques de qualité permettant d'assurer les synergies les plus efficaces entre la politique régionale de

gewestelijk beleid voor tewerkstelling en het gemeenschapsbeleid voor de beroepsopleiding en de ontwikkeling van het kwalificerend secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs;

Overwegende dat de doelstellingen van de Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest aanzet geven tot gelijkaardige instrumenten;

Overwegende dat er bijgevolg over dient gewaakt dat deze instrumenten op coherente en overlegde wijze worden ingevoerd en dat er samenwerkingsverbanden worden ontwikkeld waar dit opportuun blijkt;

De Franse Gemeenschap, vertegenwoordigd door haar Regering, in de persoon van haar minister-president, Rudy Demotte, en de minister van Onderwijs, Marie-Martine Schyns;

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, vertegenwoordigd door zijn Regering, in de persoon van zijn Minister-President, Rudi Vervoort en de Minister van Economie en Tewerkstelling, Didier Gosuin;

En

De Franse Gemeenschapscommissie, vertegenwoordigd door haar College, in de persoon van zijn Minister-President, Fadila Laanan, en de Minister van Beroepsopleiding, Didier Gosuin;

Het volgende overeengekomen :

Artikel 1
Définitions

In dit samenwerkingsakkoord wordt verstaan onder :

1. « Beroepsreferentiecentrum (BRC) », overeenkomstig het Sociaal Pact voor de Tewerkstelling van de Brusselaars afgesloten op 11 juni 2002 en overeenkomstig de beslissing van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering van 7 april 2011 tot goedkeuring van het protocolraamakkoord bedoeld voor de oprichting van Beroepsreferentiecentra, zijn Beroepsreferentiecentra een interfaceplaats tussen actoren op het gebied van tewerkstelling, opleiding en prioritaire beroepssectoren in de Brusselse economie. De doelstellingen van de BRC zijn de volgende : de terbeschikkingstelling van infrastructures en spitstechnologische materialen voor de opleidingsoperatoren, het toezicht houden op de beroepen om zo te anticiperen op de veranderingen op de arbeidsmarkt, de promotie van de beroepen en kwalificaties, de organisatie van aanvullende opleidingen voor de werkzoekenden en de werknemers gezamenlijk met de opleidingsoperatoren, de inschakeling van de werkzoekenden op de arbeidsmarkt en de validering van de vaardigheden van de werkzoekenden.

2. Kenniscentrum », een partnerstructuur erkend door de Waalse Regering, in het kader van een of meerdere beroepsorganisaties, met als opdracht de informatieverlening en de sensibilisering betreffende beroepen en technologieën, de bewaking, de opleiding en de analyse van de behoeften aan opleiding, voor de gebruikers bedoeld in het erkenningsdossier overeenkomstig artikel 1bis, 7°, van het decreet van 6 mei 1999 betreffende de « Office wallon de la Formation professionnelle et de l'Emploi » (Waalse dienst voor beroepsopleiding en arbeidsbemiddeling);

3. « Centrum voor gevorderde technologieën (CGT) » : een door de Regering van de Franse Gemeenschap erkende infrastructuur gevestigd in een inrichting van het kwalificerend secundair onderwijs, die leerlingen, studenten en leerkrachten van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie, ongeacht het niveau en het soort onderwijs, alsook opleiders van het « IFAPME/DVKMO », werkzoekenden en werknemers spitsvoorzieningen ter beschikking stelt om kwalificerende opleidingen te ontwikkelen. Dit kwalificerend opleidingsaanbod moet op geografisch en sectoraal vlak het opleidingsaanbod van de BRC en van de Kenniscentra aanvullen. Elk gelabelde CGT wordt onder de leiding van het hoofd van de inrichting geplaatst waar het CGT is gevestigd.

4. « Kwalificerend secundair onderwijs » :

– de 3e en de 4e graad van de kwalificatieafdeling van het gewoon secundair onderwijs met volledig leerplan of alternerend;

– de 3e graad van de kwalificatieafdeling van het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 4 met volledig leerplan of alternerend;

– de 3e fase van het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 3 met volledig leerplan of alternerend;

5. « SFMQ » : de « Service francophone des Métiers et des Qualifications », zoals bepaald in het decreet van 30 april 2009 houdende goedkeuring van het Samenwerkingsakkoord gesloten te Brussel, op 27 maart 2009, tussen de Franse Gemeenschap, het Waalse

l'emploi et les politiques communautaires de la formation professionnelle et de développement de l'enseignement secondaire qualifiant, de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non-universitaire;

Considérant que les objectifs de la Communauté française, de la Commission Communautaire Française et de la Région de Bruxelles-Capitale convergent vers des outils similaires;

Considérant qu'il convient en conséquence de s'assurer que ces outils soient mis en place de manière cohérente et concertée, et que des synergies soient développées lorsqu'elles s'avèrent opportunes;

La Communauté française, représentée par son Gouvernement, en la personne de son Ministre-Président, Rudy Demotte, et de la Ministre; de l'Éducation, Marie-Martine Schyns;

La Région de Bruxelles-Capitale, représentée par son Gouvernement, en la personne de son Ministre-Président, Rudi Vervoort et du Ministre de l'Économie et de l'Emploi, Didier Gosuin;

Et

La Commission Communautaire Française, représentée par son Collège, en la personne de sa Ministre-Présidente, Fadila Laanan, et du Ministre de la formation professionnelle, Didier Gosuin;

Ont convenu ce qui suit :

Article 1^{er}
Définitions

Dans le présent accord de coopération, on entend par :

1. « Centre de référence professionnelle (CDR) » : conformément au Pacte social pour l'Emploi des Bruxellois conclu le 11 juin 2002 et à la décision du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale du 7 avril 2011 approuvant le protocole d'accord-cadre visant à la création de Centres de référence professionnelle, un lieu d'interface entre les acteurs de l'emploi, de la formation et les secteurs professionnels prioritaires dans l'économie bruxelloise. Les objectifs des CDR sont la mise à disposition d'infrastructures et de matériels de pointe pour les opérateurs de formations, la veille sur les métiers afin d'anticiper les changements du marché du travail, la promotion des métiers et des qualifications, l'organisation de formations complémentaires pour les chercheurs d'emploi et les travailleurs conjointement avec les opérateurs de formation, l'insertion des chercheurs d'emploi sur le marché du travail et la validation des compétences des chercheurs d'emploi.

2. « Centre de compétence (CDC) » : une structure partenariale reconnue par le Gouvernement wallon, dans le cadre d'un ou plusieurs secteurs professionnels, ayant pour mission l'information et la sensibilisation aux métiers et aux technologies, la veille, la formation et l'analyse des besoins en formation, ouverte aux usagers tels que ciblés dans le dossier de reconnaissance en application de l'article 1^{er}bis, 7° du décret du 6 mai 1999 relatif à l'Office wallon de la formation professionnelle et de l'emploi.

3. « Centre de technologies avancées (CTA) » : une infrastructure reconnue par le Gouvernement de la Communauté française installée dans un établissement d'enseignement secondaire qualifiant mettant des équipements de pointe à disposition des élèves, des étudiants et des enseignants des enseignements secondaires, supérieurs et de promotion sociale, quels que soient le réseau et le caractère d'enseignement, ainsi que des formateurs de l'IFAPME/SFPME, des demandeurs d'emploi et des travailleurs, en vue de développer des formations qualifiantes. Cette offre de formation qualifiante doit être complémentaire, au niveau géographique et sectoriel, à l'offre de formation des CDR et des CDC. Chaque CTA labellisé est placé sous la direction du chef de l'établissement dans lequel il se situe.

4. « Enseignement secondaire qualifiant » :

– le 3e degré et le 4e degré de la section de qualification de l'enseignement secondaire ordinaire, de plein exercice et en alternance;

– le 3e degré de la section de qualification de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 4, de plein exercice et en alternance;

– la 3e phase de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3, de plein exercice et en alternance.

5. « SFMQ » : le Service francophone des Métiers et des Qualifications tel que défini par le décret du 30 avril 2009 portant assentiment à l'Accord de coopération conclu à Bruxelles le 27 mars 2009 entre la

Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende de oprichting van de « Service francophone des Métiers et des Qualifications », afgekort « SFMQ »;

6. « (CCPQ) » : « Commission communautaire des professions et des qualifications » (Gemeenschapscommissie van de beroepen en de kwalificaties), bedoeld in artikel 7 van het decreet van 27 oktober 1994 tot regeling van het overleg in het secundair onderwijs;

7. « CCFEE » of « Commission consultative formation emploi enseignement », ingesteld bij het decreet van de Franse Gemeenschapscommissie van 17 maart 1994 houdende oprichting van « Bruxelles Formation »;

8. « Brusselse KOVA-regio's » : de regio's voor Kwalificerend Onderwijs – Vorming – Arbeidsmarkt, samengesteld uit de 19 gemeenten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in de zin van artikel 3 1. van het Samenwerkingsakkoord van 20 maart 2014 tussen de Franse Gemeenschap, het Waals Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende de ontwikkeling van regio's voor Kwalificerend Onderwijs – Vorming – Arbeidsmarkt. Artikel 5, § 2, en artikel 7, § 4, van dit Samenwerkingsakkoord bepalen dat « in het Brussels Gewest de CCFEE de bevoegde instantie wordt voor de Brusselse KOVA regio » en dat « de Brusselse regio-instantie voor het overige alle opdrachten vervult die decretaal toevertrouwd zijn aan de CCFEE ».

Artikel 2

Terbeschikkingstelling van de BRC en de CGT

§ 1. – De herziening van het kwalificerend onderwijs geschiedt met name door middel van twee soorten acties :

1° terbeschikkingstelling door de BRC van opvangcapaciteit voor leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend secundair onderwijs en van de 3e graad van het technisch onderwijs van de overdrachtafdeling van het gewoon secundair onderwijs, voor de studenten en leerkrachten van het onderwijs voor sociale promotie en het niet-universitair hoger onderwijs, de opleiders van het « DVKMO », alsook de organisatie van acties inzake sensibilisering en informatie over de individuele en sociale waarneming van de beroepen en studies voor de leerlingen en leerkrachten van het lager en secundair onderwijs.

Voor dit soort actie bestaat de doelstelling erin 25% van het jaarlijkse totale aantal opleidingsuren dat door de BRC wordt georganiseerd te bestemmen voor de leerlingen, studenten en leerkrachten. Deze opvangcapaciteit zou als volgt moeten verdeeld worden :

– 22,5 % ten gunste van de leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend secundair onderwijs en van de 3e graad van het technisch onderwijs van de overdrachtafdeling van het gewoon secundair onderwijs, waarbij prioriteit gegeven wordt aan de opleiding van de leerkrachten; maximum 2,25 % van wordt voorbehouden voor de leerlingen en leerkrachten van inrichtingen gelegen op het grondgebied van het Waalse Gewest;

– 2,5 % ten gunste van de studenten en leerkrachten van het onderwijs voor sociale promotie en van het hoger niet-universitair onderwijs, en van de opleiders van het « DVKMO ».

Het stuurcomité bedoeld in de artikelen 8 en 9 kan gerichte aanpassingen aanbrengen in de in het vorige lid bedoelde percentages naar gelang van de behoeften en opvangmogelijkheden van de BRC.

Om dit doel te bereiken :

– Wordt de cursusorganisatie door de onderwijsinrichtingen aangepast om het opleidingsaanbod inzake spitsvoorzieningen voorgesteld in het kader van de BRC erin op te nemen, zodanig dat de opleidingstijd van de leerlingen wordt gevaloriseerd in het kader van hun scholen academisch traject.

– Zijn het « Institut de formation en cours de carrière (IFC) », de vzw « Formation en cours de carrière des enseignants du secondaire de l'enseignement non confessionnel (FCC) » en de vzw « Association pour la promotion de la formation en cours de carrière dans l'enseignement confessionnel (FORCAR) » ermee belast deze voorziening bij de leerkrachten van het kwalificerend secundair onderwijs te promoten.

– Is de Regering van de Franse Gemeenschapscommissie, als coördinator van het netwerk van de gelabelde CGT, ermee belast deze voorziening bij de onderwijsinrichtingen te promoten.

– Moet het opleidingsaanbod duidelijk omschreven worden,

over het geheel genomen in de catalogus van gerealiseerde opleidingen inzake gerichte spitsvoorzieningen in het kader van de BRC;

op meer specifieke wijze, in het kader van elke bilaterale overeenkomst, zoals bedoeld in artikel 6, § 1, gesloten tussen de inrichtende

Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant la création du Service francophone des métiers et des qualifications, en abrégé « SFMQ ».

6. « CCPQ » : la commission communautaire des professions et des qualifications visées à l'article 7 du décret du 27 octobre 1994 organisant la concertation pour l'enseignement secondaire.

7. « Commission Consultative Formation Emploi Enseignement (CCFEE) » : la commission d'avis instituée par le décret de la Commission Communautaire Française du 17 mars 1994 portant création de Bruxelles Formation.

8. « Bassin EFE bruxellois » : le Bassin Enseignement qualifiant – Formation – Emploi composé des 19 communes de la Région de Bruxelles-Capitale, au sens de l'article 3 1. de l'Accord de coopération du 20 mars 2014 entre la Communauté française et la Région wallonne et la Commission communautaire française, relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi. L'article 5, § 2, et l'article 7, § 4, de cet Accord de coopération stipulent qu'« en Région bruxelloise, la CCFEE devient l'Instance Bassin compétente pour le bassin EFE bruxellois » et que « l'Instance Bassin bruxelloise remplit par ailleurs toutes les missions confiées décretalement à la CCFEE ».

Article 2

Mise à disposition des CDR et des CTA

§ 1^{er}. – La refondation de l'enseignement qualifiant se fait notamment au travers de deux types d'actions :

1° la mise à disposition par les CDR d'une capacité d'accueil à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant et du 3e degré de l'enseignement technique de la section de transition de l'enseignement secondaire ordinaire, des étudiants et des enseignants de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non-universitaire, des formateurs du SFPME, ainsi que de l'organisation d'actions de sensibilisation et d'information portant sur la perception individuelle et sociale des métiers et des professions à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire.

Pour ce type d'action, l'objectif est de réserver 25 % du nombre annuel total des heures de formation organisés par les CDR au bénéfice des élèves, des étudiants et des enseignants. Cette capacité d'accueil tendra à être répartie comme suit :

– 22,5 % au bénéfice des élèves et des enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant et du 3e degré de l'enseignement technique de la section de transition de l'enseignement secondaire ordinaire, en réservant une priorité à la formation des enseignants; les élèves et enseignants issus d'établissements situés en région wallonne pourront être admis à raison de 2,25 % maximum;

– 2,5 % au bénéfice des étudiants et des enseignants de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non-universitaire, et des formateurs du SFPME.

Le Comité de pilotage, défini aux articles 8 et 9, peut apporter des aménagements ponctuels aux pourcentages cités à l'alinéa précédent en fonction des besoins et des possibilités d'accueil des CDR.

Pour atteindre cet objectif :

– Les établissements d'enseignement adaptent l'organisation des cours pour y intégrer l'offre de formation sur l'équipement de pointe proposée dans le cadre des CDR de telle manière que les temps de formation des élèves soient valorisés dans le cadre de leur parcours scolaire et académique.

– L'Institut de formation en cours de carrière (IFC), l'ASBL Formation en cours de carrière des enseignants du secondaire de l'enseignement non confessionnel (FCC) et l'ASBL Association pour la promotion de la formation en cours de carrière dans l'enseignement confessionnel (FORCAR) sont chargés d'assurer la promotion de ce dispositif auprès des enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant.

– Le Gouvernement de la Communauté française, en tant que coordonnateur du réseau des CTA labellisés, est chargé d'assurer la promotion de ce dispositif auprès des établissements d'enseignement.

– L'offre de formation doit être clairement identifiée,

globalement au sein du catalogue des formations réalisées sur un équipement de pointe précis dans le cadre des CDR;

plus spécifiquement, au sein de chaque convention bilatérale, telle que visée à l'article 6, § 1^{er}, passée entre le pouvoir organisateur de

macht van de onderwijsinrichting waartoe de leerlingen en leerkrachten behoren en het BRC;

en voor de netopleidingen en netoverschrijdende opleidingen voor de leerkrachten van het kwalificerend secundair onderwijs in de opleidingscatalogus van het « Institut de Formation en cours de carrière (IFC), de vzw « Formation en cours de carrière des enseignants du secondaire de l'enseignement non confessionnel (FCC) » en de vzw « Association pour la promotion de la formation en cours de carrière dans l'enseignement confessionnel (FORCAR) », zodanig dat de opleidingsduur van de leerkrachten in het kader van de voortgezette opleiding wordt gevaloriseerd;

2° terbeschikkingstelling van de Centra voor Gevorderde Technologieën (CGT)

De werking van de CGT is aan de volgende regels onderworpen :

a) elke gelabelde CGT neemt zonder discriminatie de volgende personen op :

1° de leerlingen en de leerkrachten van de inrichtingen van het kwalificerend secundair onderwijs,

2° de leerlingen en leerkrachten van de 3de graad van het technisch onderwijs van de overdrachtafdeling van het gewoon secundair onderwijs,

3° de studenten en leerkrachten van het Onderwijs voor Sociale promotie,

4° de studenten en leerkrachten van het hoger onderwijs,

5° de leerlingen en opleiders van het « IFAPME » en de « DVKMO »,

6° de werkzoekenden door bemiddeling van de « FOREM » en « Bruxelles Formation », alsook hun opleiders en die van de partneropleidingscentra,

7° de werknemers.

Indien de aanvragen voldoende zijn, bestemmen de CGT minstens 75 % van de opvangcapaciteit voor de categorieën 1° en 2°, 10 % voor de categorieën 3°, 4°, 5° en 7° en 15 % voor categorie 6°.

Het stuurcomité bedoeld in de artikelen 8 en 9 kan gerichte aanpassingen aanbrengen in de in het vorige lid bedoelde percentages naar gelang van de behoeften en opvangmogelijkheden van de CGT.

b) de opvang van de verschillende doelgroepen wordt uitgevoerd op basis van bilaterale of multilaterale overeenkomsten, waarvan het model door de Regering van de Franse Gemeenschap wordt bepaald, tussen, enerzijds, de inrichtende macht van de inrichting van het kwalificerend secundaire onderwijs waarin het CGT zich bevindt, of zijn afgevaardigde, en, anderzijds, de gebruiker (inrichtende macht van de onderwijsinrichting, de DVKMO, Bruxelles Formation, BRC, enz). Deze overeenkomsten kunnen, indien nodig, uitgebreid worden naar andere interveniënten.

Deze overeenkomsten bepalen de respectievelijke verbintenissen van beide partijen inzake de toegangsmodaliteiten tot de voorzieningen en de specifieke opleidingsprogramma's.

c) de Regering van de Franse Gemeenschap bepaalt per geval en na overleg met de inrichtingen die de CGT opvangen :

– het jaarlijks maximum aantal opleidingsdagen die voor de interne gebruikers van het CGT (leerlingen en leerkrachten van de inrichting waarin het CGT zich bevindt) bestemd kunnen worden;

– het jaarlijks minimum aantal opleidingsdagen die voor de externe gebruikers van het CGT bestemd moeten worden. De organisatie van de opleidingen wordt door de gelabelde CGT aangepast door de uurroosters zoveel mogelijk te rentabiliseren om er het opleidingsaanbod voor de externe gebruikers en met name voor werkzoekenden en werknemers in op te nemen;

d) Elk gelabeld CGT ligt in de lijn van de toepassing van de opleidingsprofielen zoals bepaald in het kader van de « SFMQ » of, in afwachting van de profielen van de « SFMQ », van de « CCPQ ».

e) De terbeschikkingstelling van de CGT zal duidelijk omschreven moeten worden binnen een catalogus van realiseerbare opleidingen inzake gerichte spitsvoorzieningen in het kader van de CGT.

f) Elk CGT zorgt voor de promotie van zijn voorzieningen en opleidingen bij het geheel van de potentiële gebruikers;

g) Het netwerk van gelabelde CGT wordt door de Regering van de Franse Gemeenschap gecoördineerd.

De coördinatie van het netwerk van gelabelde CGT bestaat onder meer uit :

1° de opmaak en het updaten van het kadaster van beschikbare voorzieningen, zoals bepaald in artikel 4;

2° de analyse van de labelingsprojecten op administratief en financieel vlak;

l'établissement d'enseignement dont dépendent les élèves et enseignants ou son délégué et le CDR;

et pour ce qui concerne les formations réseaux et inter-réseaux à destination des enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant, au sein des catalogues de formation de l'Institut de formation en cours de carrière (IFC), de l'ASBL Formation en cours de carrière des enseignants du secondaire de l'enseignement non confessionnel (FCC) et de l'ASBL Association pour la promotion de la formation en cours de carrière dans l'enseignement confessionnel (FORCAR), de telle manière que les temps de formation des enseignants soient valorisés dans le cadre de leur formation continue.

2° la mise à disposition des Centres de Technologies Avancées (CTA)

Le fonctionnement des CTA est soumis aux règles suivantes :

a) Chaque CTA labellisé accueille sans discrimination

1° les élèves et les enseignants des établissements de l'enseignement secondaire qualifiant,

2° les élèves et les enseignants du 3e degré de l'enseignement technique de la section de transition de l'enseignement secondaire ordinaire,

3° les étudiants et les enseignants de l'enseignement de promotion sociale,

4° les étudiants et les enseignants de l'enseignement supérieur,

5° les auditeurs et les formateurs de l'IFAPME et du SFPME,

6° les demandeurs d'emploi, par l'intermédiaire du FOREM et de Bruxelles Formation, ainsi que leurs formateurs et ceux des organismes de formation Partenaires,

6° les travailleurs.

Si les demandes sont suffisantes, les CTA réservent au moins 75 % de la capacité d'accueil aux catégories 1° et 2°, 10 % aux catégories 3°, 4°, 5° et 7° et 15 % à la catégorie 6°.

Le Comité de pilotage, défini aux articles 8 et 9, peut apporter des aménagements ponctuels au pourcentage cité à l'alinéa précédent en fonction des besoins et des possibilités d'accueil des CTA.

b) L'accueil des différents publics se réalise sur la base de conventions bilatérales ou multilatérales, dont le Gouvernement de la Communauté française fixe le modèle, entre, d'une part, le Pouvoir organisateur de l'établissement d'enseignement secondaire qualifiant au sein duquel se situe le CTA ou son délégué et, d'autre part, l'utilisateur (pouvoir organisateur de l'établissement d'enseignement, SFPME, Bruxelles Formation, CDR, etc.). Les conventions peuvent être étendues à d'autres intervenants si nécessaires.

Ces conventions prévoient les engagements respectifs des parties en matière de modalités d'accès aux équipements et de programme de formation spécifique.

c) Le Gouvernement de la Communauté française fixe au cas par cas et après consultation des établissements accueillant les CTA :

– le nombre maximum annuel de jours de formation qui peuvent être réservés aux utilisateurs internes du CTA (élèves et enseignants de l'établissement au sein duquel se situe le CTA);

– le nombre minimum annuel de jours de formation qui doivent être réservés aux utilisateurs extérieurs du CTA. Les CTA labellisés adaptent l'organisation des formations en rentabilisant au maximum les plages horaires afin d'y intégrer l'offre de formation à destination des utilisateurs extérieurs et notamment des chercheurs d'emploi et des travailleurs.

d) Chaque CTA labellisé s'inscrit dans l'application des profils de formation tels que définis dans le cadre du SFMQ ou, dans l'attente des profils du SFMQ, de la CCPQ.

e) La mise à disposition des CTA devra être clairement identifiée au sein d'un catalogue des formations réalisables sur un équipement de pointe dans le cadre des CTA.

f) Chaque CTA assure la promotion de ses équipements et de ses formations auprès de l'ensemble des utilisateurs potentiels.

g) Le réseau des CTA labellisés est coordonné par le Gouvernement de la Communauté française.

La coordination du réseau des CTA labellisés consiste notamment en :

1° l'élaboration et la mise à jour du cadastre des équipements disponibles, tel que défini à l'article 4;

2° l'analyse des projets de labellisation aux niveaux administratif et financier;

3° de adviesaanvraag aan de Zonale raad van het niet-confessionele onderwijs en aan de Zonale raad van het confessionele onderwijs van de betrokken zone op basis van het kadaster van beschikbare voorzieningen;

4° de adviesaanvraag aan de Brusselse regio-instantie en aan de sectorfondsen op basis van het kadaster van beschikbare voorzieningen;

5° de voorbereiding en de opvolging van de werkzaamheden van de « gemengde » operationele opvolgingscommissie bedoeld in artikel 9 van dit decreet;

6° de uitvoering van de beslissingen van de Regering van de Franse Gemeenschap voor de CGT;

7° de promotie van de voorziening bij de kwalificerende onderwijsinstellingen in overleg met het « IFC », de "FCC" en de "FORCAR";

8° de uitwerking van indicatoren en statistische instrumenten die het nazien van en de controle op de toegang tot de terbeschikkinggestelde voorzieningen toelaten;

9° de evaluatie van de tenuitvoerlegging van de acties.

§ 2. – De « FOREm », als coördinator van het netwerk van de Kenniscentra bij beslissing van de Waalse Regering van 31 augustus 2000, de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, als coördinator van de BRC, en de Regering van de Franse Gemeenschap, als coördinator van het netwerk van de gelabelde CGT, plegen regelmatig overleg om een functionele geografische en sectorale complementariteit tussen de drie bestaande partners tot stand te brengen. Dit overleg wordt verricht binnen een technische groep « MISE EN RESEAU » die vertegenwoordigers aangewezen door de « FOREm », vertegenwoordigers aangewezen door ACTIRIS en vertegenwoordigers aangewezen door de Regering van de Franse Gemeenschap verenigt. Bij de vertegenwoordigers aangewezen door ACTIRIS zal er minstens één vertegenwoordiger voorgedragen worden door Bruxelles Formation, overeenkomstig het protocolraamakkoord bedoeld voor de oprichting van Beroepsreferentiecentra waarvan artikel 16 de « mise en réseau » organiseert.

De groep « MISE EN RESEAU » wordt voorgezeten door één van de vertegenwoordigers van de Regering van de Franse Gemeenschap die daartoe wordt aangewezen. De Franse Gemeenschap neemt ook het secretariaat waar. De groep beslist zelf over de frequentie en het doel van zijn vergaderingen.

§ 3. – Wanneer de labelling van een CGT wordt overwogen in een sector waar er een BRC bestaat of in een sector waar de oprichting van een BRC wordt overwogen, zal het stuurcomité bedoeld in artikel 8, naar gelang van de behoeften van de beroepssectoren, de modaliteiten van samenwerking tussen de CGT en de BRC beoordelen.

Deze modaliteiten van samenwerking omvatten de mogelijkheid om overeenkomsten te sluiten of om desgevallend een zelfde vereniging op te richten die het BRC en het CGT groepeert. Deze projecten tot samenwerking zullen worden goedgekeurd door de Regeringen van de Franse Gemeenschap en de Brusselse Hoofdstedelijke Regering. Dit zal met name het geval zijn voor de rationalisering van de behoeften aan specifieke voorzieningen.

Artikel 3 Labeling van de CTA

De Regering van de Franse Gemeenschap zal maximum 6 bestaande technologiecentra mogen voorzien van een label als bijkomende CTA, zonder dat die aanspraak mogen maken op een financiering van hun voorzieningen aanwezig op het moment van de labeling. Die bijkomende CTA zullen worden voorzien van een label met eerbied voor het lastenboek en voor een procedure beschreven in artikel 5 van het decreet van 11 april 2014 dat de pedagogische uitrusting van het kwalificerend onderwijs waarborgt en de organisatie van de centra voor gevorderde technologieën bepaalt.

Artikel 4 Kadaster van de pedagogische voorzieningen

Teneinde de kwaliteit van het onderwijs en van het kwalificerend onderwijs te verhogen en de spreiding van de middelen tegen te gaan, zullen de investeringen in de nieuwe pedagogische voorzieningen stroken met de wereld van de arbeid en zal in functie gebeuren van de voorzieningen en de beschikbare infrastructuur, onder meer in overstemming met de gedane investeringen in de CDR.

Zo, en teneinde de acties beschreven in artikel 2 beter te kunnen ondernemen, zullen de beschikbare middelen worden geïdentificeerd.

Daarom richten het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie en de Franse Gemeenschap een permanente administratieve Task force op die de oprichting van een kadaster van

3° la demande d'un avis au Conseil de zone de l'enseignement nonconfessionnel et au Conseil de zone de l'enseignement confessionnel de la zone concernée sur la base du cadastre des équipements disponibles;

4° la demande d'avis à l'Instance Bassin bruxelloise et aux fonds sectoriels sur base du cadastre des équipements disponibles;

5° la préparation et le suivi des travaux de la Commission de suivi opérationnel « mixte » visée à l'article 9 du présent décret;

6° l'exécution des décisions du Gouvernement de la Communauté française pour les CTA;

7° la promotion du dispositif auprès des établissements d'enseignement qualifiant en concertation avec l'IFC, la FCC et FORCAR;

8° l'élaboration d'indicateurs et d'outils statistiques permettant la vérification et le contrôle de l'accès aux équipements à disposition;

9° l'évaluation de la mise en œuvre des actions.

§ 2. – Le FOREm en tant que coordonnateur du réseau des CDC par décision du Gouvernement wallon du 31 août 2000, le Gouvernement de la région de Bruxelles-Capitale en tant que coordonnateur des CDR et le Gouvernement de la Communauté française en tant que coordonnateur du réseau des CTA labellisés, se concertent périodiquement afin de créer une complémentarité fonctionnelle, géographique et sectorielle entre les trois partenaires existants. Cette concertation se réalise au sein d'un groupe technique « MISE EN RESEAU » rassemblant des représentants désignés par le FOREm, des représentants désignés par ACTIRIS et des représentants désignés par le Gouvernement de la Communauté française. Les représentants désignés par ACTIRIS comptent au moins un représentant proposé par Bruxelles formation, en cohérence avec le Protocole d'accord-cadre visant la création de Centres de référence professionnelle dont l'article 16 organise la mise à niveau.

Le groupe « MISE EN RESEAU » est présidé par un des représentants du Gouvernement de la Communauté française désigné à cet effet. La Communauté française en assure également le secrétariat. Le groupe décide lui-même de la fréquence et de l'objet de ses réunions.

§ 3. – Lorsque la labellisation d'un CTA est envisagée soit dans un secteur où existe un CDR soit dans un secteur où la création d'un CDR est envisagée, le Comité de pilotage visé à l'article 8 évaluera, en fonction des besoins des secteurs professionnels, les modalités de collaboration entre le CTA et le CDR.

Ces modalités de collaboration comprennent la possibilité de conclure des conventions ou, le cas échéant, de créer une même association regroupant le CDR et le CTA. Ces projets de collaboration seront approuvés par les Gouvernements de la Communauté française et de la Région de Bruxelles -Capitale. Ceci sera notamment le cas en vue de rationaliser les besoins en équipements spécifiques.

Article 3 Labellisation des CTA

Le Gouvernement de la Communauté française pourra labelliser un maximum de 6 centres de technologies existants comme CTA supplémentaires, sans que ceux-ci ne puissent prétendre à un financement de leurs équipements présents au moment de la labellisation. Ces CTA supplémentaires seront labellisés dans le respect d'un cahier des charges et d'une procédure décrite à l'article 5 du Décret garantissant l'équipement pédagogique de l'Enseignement Qualifiant et fixant l'organisation des Centres de Technologies Avancées du 11 avril 2014.

Article 4 Cadastre des équipements pédagogiques

Afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation qualifiante et éviter la dispersion des moyens, l'investissement dans de nouveaux équipements pédagogiques de qualité se fera en phase avec la réalité du monde du travail et en fonction des équipements et des infrastructures disponibles, notamment en cohérence avec les investissements réalisés dans les CDR.

Ainsi, afin d'entreprendre au mieux les actions décrites à l'article 2, les ressources existantes seront identifiées.

Pour ce faire, la Région de Bruxelles-Capitale, la Commission Communautaire Française et la Communauté française mettent en place et chargent une Task force administrative permanente d'établir un

kwaliteitsvolle pedagogische voorzieningen en de huidige beschikbare infrastructuur voor opleiding en kwalificerend onderwijs mogelijk maakt.

De coördinatie van deze Task Force wordt afwisselend verzekerd door de Regering van de Franse Gemeenschap en de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Die Task Force brengt de vertegenwoordigers van de Algemene Directie van het basisonderwijs, de Algemene Directie van het niet-verplicht onderwijs en van het wetenschappelijk onderzoek, de openbare diensten voor Beroepsopleiding en de vzw, bedoeld in artikel 8 van het Decreet van de Franse Gemeenschap van 11 april 2014 houdende de garantie van de pedagogische voorzieningen van het kwalificerend onderwijs en de regeling van de organisatie van technologiecentra, samen;

Dit kadaster werd harmonieus opgesteld, de gegevens moeten op een gemeenschappelijke basis worden verzameld teneinde dubbele bezetting of gebreken te kunnen vaststellen.

Dit kadaster wordt aangevuld met gegevens beschikbaar in de sectorale opleidingscentra, de privé opleidingscentra, publieke en privé-ondernemingen, de Hogescholen en universiteiten.

Bovenop de inventaris evalueert het kadaster onder meer de toegang, de kwaliteit, de kost en de inzetbaarheid van de voorzieningen.

Enkel het afschrijfbaar pedagogische materiaal komt in aanmerking, en wordt per « zone d'enseignement » en per sector (Brussel is een volwaardig « zone d'enseignement ») onderverdeeld.

De resultaten van dit kadaster worden regelmatig geconfronteerd met de noden van de opleidingsoperatoren, de instellingen van kwalificerend onderwijs en de noden van de potentiële gebruikers. Ze worden worden meegedeeld aan de « conseils de zone » voor het deel dat op hen slaat; en aan de « Instance Bassin EFE bruxelloise » in het kader van de artikels 11, § 2 (lijst van gemeenschappelijke thema's) en 17, § 3 (oprichting van energiepolen) van het samenwerkingsakkoord aangaande de oprichting van bekken « Kwalificerend Onderwijs – Opleiding – Tewerkstelling ».

Dit kadaster is een evaluatietool op dewelke de sectorale Fondsen kunnen steunen om hun adviezen aan de Commissie, bedoeld in artikel 10 betreffende de relevantie van de investeringen in het kader van de selectie van de pedagogische voorzieningen van de CTA voorzien van een label.

Teneinde een samenhang tussen de Brusselse en Waalse projecten te verzekeren, worden de leden van de permanente administratieve Task force, opgericht in het kader van het samenwerkingsakkoord tussen de Franse Gemeenschap en het Waals Gewest aangaande de beschikbare voorzieningen in het kader van de herinrichting van het kwalificerend onderwijs, opgeroepen deel te nemen aan de werken van de permanente administratieve Task force, en andersom.

Artikel 5 Middelen

§ 1. – Teneinde acties beschreven in artikel 2, 1° te verwezenlijken :

De gewestelijke kredieten die bestemd zijn voor de financiering van de CDR worden gedeeltelijk aangesteld voor de financiering van de werkingskosten van de CDR voor hun acties naar het onderwijs toe.

Onder voorbehoud van de beschikbare budgettaire middelen, zal er jaarlijks door de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest over kredieten worden beslist. Die worden onder meer gewijd aan acties bestemd voor leerlingen en leraars teneinde de doelstellingen, beschreven in artikel 2, 1°, te halen.

§ 2. – Teneinde acties beschreven in artikel 2, 2° te verwezenlijken : De middelen die de Franse Gemeenschap aan de pedagogische voorzieningen van het technisch en beroepsonderwijs toewijst, worden gedeeltelijk besteed aan verplaatsings- en huisvestingskosten, en aan de verbruiksgoederen voor de leerlingen en de leerkrachten van het secundair onderwijs; de kosten van de verbruiksgoederen hebben betrekking op de variabele uitgaven in grondstoffen en onbruikbaar materiaal dat absoluut noodzakelijk is in de organisatie van opleidingen.

De bedragen die aan de acties zoals beschreven in artikel 2, 1° en 2° worden besteed conform de modaliteiten bedoeld in artikel 6.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest kan de financiering van de menselijke middelen komen vervolledigen die de Federatie Wallonië-Brussel aan de CTA op basis van het artikel 9 van het decreet van de Franse Gemeenschap van 11 april 2014 toekent, met de bedoeling hun werking te verzekeren.

cadastre des équipements pédagogiques de qualité et des infrastructures de formation et d'enseignement qualifiant actuellement à disposition.

La coordination de cette Task force est assurée alternativement par le Gouvernement de la Communauté française et le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale.

Cette Task force rassemble les représentants de la Direction générale de l'enseignement obligatoire, de la Direction générale de l'enseignement non obligatoire et de la recherche scientifique, des opérateurs publics de formation professionnelle et de l'ASBL visée à l'article 8 du décret de la Communauté Française du 11 avril 2014 garantissant l'équipement pédagogique de l'enseignement qualifiant et fixant l'organisation des Centres de Technologies Avancées.

Ce cadastre est élaboré de manière harmonisée, les informations recoltées devant l'être sur une base commune de manière à pouvoir les comparer et identifier les doubles emplois ou les carences potentiels.

Ce cadastre s'enrichit des données et ressources disponibles notamment auprès des Centres de formation sectoriels, des Centres de formation privés, des entreprises publiques ou privées, des Hautes écoles et des Universités.

Au-delà du simple inventaire, le cadastre évalue notamment l'accessibilité, la qualité, le coût et l'employabilité des équipements.

Seul le matériel pédagogique amortissable est pris en considération. Le matériel recensé est réparti par zone d'enseignement (Bruxelles constituant une zone d'enseignement à part entière) et par secteur.

Les résultats de ce cadastre sont régulièrement confrontés aux besoins des opérateurs de formation et des établissements d'enseignement qualifiant ainsi qu'aux besoins des utilisateurs potentiels. Ils sont communiqués aux conseils de zone pour la partie qui les concerne; ainsi qu'à l'Instance Bassin EFE bruxelloise dans le cadre des articles 11, § 2 (liste des thématiques communes) et 17, § 3 (création de pôle de synergies) de l'accord de coopération relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant – Formation – Emploi.

Ce cadastre constitue également un outil d'évaluation sur lequel peuvent se reposer les Fonds sectoriels pour remettre leurs avis à la Commission visée à l'article 10 concernant la pertinence des investissements dans le cadre de la sélection des équipements pédagogiques des CTA labellisés.

Afin d'assurer la cohérence entre les projets bruxellois et wallons, les membres de la Task force administrative permanente mise en place dans le cadre de l'Accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la refondation de l'enseignement qualifiant sont invités à participer aux travaux de la présente Task force administrative permanente et réciproquement.

Article 5 Moyens

§ 1^{er}. – Afin de réaliser les actions décrites à l'article 2, 1° :

Les crédits régionaux destinés au financement des CDR sont affectés en partie au financement des frais de fonctionnement des CDR pour leurs actions à destination de l'enseignement.

Sous réserve des marges budgétaires disponibles, des crédits seront décidés annuellement par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale. Ceux-ci sont notamment consacrés aux actions à destination des élèves et des enseignants afin d'atteindre les objectifs décrits à l'article 2, 1°.

§ 2. – Afin de réaliser les actions décrites à l'article 2, 2° : Les moyens qu'alloue la Communauté française à l'équipement pédagogique de l'enseignement secondaire technique et professionnel sont affectés pour partie aux frais de déplacement et d'hébergement, ainsi qu'aux coûts de consommables pour les élèves et les enseignants de l'enseignement secondaire; les coûts de consommables visent les dépenses variables en matières premières et matériels non-récupérables indispensables à l'organisation des formations.

Les montants affectés aux actions décrites à l'article 2, 1° et 2°, sont utilisés conformément aux modalités prévues à l'article 6.

La Région de Bruxelles-Capitale peut venir compléter le financement des moyens humains que la Fédération Wallonie-Bruxelles alloue aux CTA sur la base de l'article 9 du décret de la Communauté française du 11 avril 2014 dans le but d'assurer leur fonctionnement.

Artikel 6
Werkingsmiddelen

§ 1. – Voor de CDR

De leerkrachten worden opgeleid door trainers die actief zijn in het kader van CDR.

De leerlingen en studenten worden opgeleid, hetzij door hun eigen leerkrachten wanneer die vooraf zijn opgeleid in de CDR, hetzij door trainers actief in het kader van de CDR in aanwezigheid van hun leerkrachten.

De personeelskosten en verbruiksgoederen die in verband staan met de opleidingen van de leerlingen, studenten en leerkrachten worden door de CDR ten laste genomen.

De opleidingskosten van de leerlingen, studenten en leerkrachten, zoals sommige verzekeringen, de medische onderzoeken, worden ten laste genomen door en staan onder de verantwoordelijkheid van de onderwijsinstellingen.

De respectieve verbintenissen van de partijen in termen van toegangsmodaliteiten van voorzieningen voor de begunstigen vermeld in artikel 2, 1° worden bepaald in het kader van bilaterale samenwerkingsovereenkomsten, eventueel uitgebreid met andere partners, afgesloten tussen enerzijds de directeurs van de CDR, en anderzijds de inrichtende machten van de betrokken onderwijsinstellingen of hun vertegenwoordigers.

§ 2. – Voor de CTA voorzien van een label in het kader van de actie bedoeld in artikel 2, 2°, door eerbied voor de werkingsregels vermeld in artikel 2, 2°

– Alle opleidingen die in een CTA worden gegeven, worden door de trainers of leerkrachten gegeven die door de gebruiker worden aangeduid. Alle trainers en leerkrachten moeten op voorhand een gepaste opleiding hebben gehad gelet op het materiaal dat door de CTA ter beschikking wordt gesteld en moeten daarvan het bewijs kunnen leveren. Het lastenboek van deze opleiding is opgesteld door de CTA en goedgekeurd door de stuurgroep. De trainers en de leerkrachten kunnen deze opleiding volgen, bij voorkeur in de betrokken CTA of, indien dit niet mogelijk is, in een CDR, een CDC of een andere CTA. Een opleidingsattest moet hen worden overhandigd.

– De kosten die in verband staan met de opleidingen van de leerlingen en de leerkrachten van het secundaire onderwijs worden ten laste genomen door de Franse Gemeenschap.

Het gebruik van voorzieningen is gratis voor de andere gebruikers. De kosten zoals de verbruiksgoederen, sommige verzekeringen, het medisch onderzoek, de verplaatsingskosten en huisvestingskosten worden ten laste genomen door en onder de verantwoordelijkheid van de gebruiker. De kosten voor de verbruiksgoederen worden door de Regering van de Franse Gemeenschap vastgelegd op basis van de aan de CTA toegekende bedragen voor de verbruiksgoederen aangaande de opleiding van de leerlingen en de leerkrachten van het secundair onderwijs. De kosten voor de verbruiksgoederen zullen het voorwerp uitmaken van een schuldvordering van de Franse Gemeenschap aan de gebruiker. Deze maatregel is niet van toepassing in het geval van een specifieke overeenkomst goedgekeurd door de Regering van de Franse Gemeenschap, en vooral in het geval van een specifieke overeenkomst die de onderwijs- en opleidingsoperatoren van de Franse Gemeenschapscommissie en de Franse Gemeenschap bindt.

De werkzoekenden worden door een professioneel arbeidscontract gedekt dat door Bruxelles Formation is gesloten.

Artikel 7
Aanvullende financiering

Aanvullende financiering zal kunnen worden gezocht bij de Europese structurele fondsen en bij de sociale partners in het kader van de sectorale fondsen.

De tussenkomst van de sectorale fondsen zal worden bepaald in het kader van de overeenkomsten gesloten tussen de Ministers van Beroepsopleiding en Verplicht Onderwijs, de openbare operatoren van Beroepsopleiding en de sectorale fondsen.

Gezien het om opleidingen van werkzoekenden en werknemers gaat, kunnen de financiële incentives, of die nu gewestelijk, provinciaal of federaal zijn, worden aangewend.

Artikel 8
De stuurgroep

De Regering en het College richten een stuurgroep op.

De stuurgroep bestaat uit :

1° een vertegenwoordiger van de Minister-president van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en een vertegenwoordiger van de Minister van

Article 6
Modalités de fonctionnement

§ 1^{er}. – Pour les CDR

Les enseignants sont formés par les formateurs actifs dans le cadre des CDR.

Les élèves et les étudiants sont formés soit par leurs propres enseignants lorsque ces derniers ont été formés préalablement dans le CDR, soit par les formateurs actifs dans le cadre des CDR en présence de leurs enseignants.

Les frais de personnel et de consommables liés aux formations des élèves, étudiants et enseignants sont pris en charge par les CDR.

Les frais de formation des élèves, étudiants et enseignants, tels que certaines assurances, les visites médicales, sont pris en charge et de la responsabilité des établissements d'enseignement.

Les engagements respectifs des parties en matière de modalités d'accès aux équipements aux bénéficiaires mentionnés à l'article 2, 1° sont définis dans le cadre de conventions bilatérales, éventuellement élargies à d'autres partenaires, conclues entre les directeurs des CDR d'une part et les Pouvoirs organisateurs des établissements d'enseignement concernés ou leurs délégués d'autre part.

§ 2. – Pour les CTA labellisés dans le cadre de l'action visée à l'article 2, 2°, par le respect des règles de fonctionnement mentionnées à l'article 2, 2°.

– Toutes les formations données dans un CTA sont données par les formateurs ou enseignants désignés par l'utilisateur. Tous les formateurs et les enseignants qui utilisent le CTA doivent avoir reçu préalablement une formation adéquate eu égard au matériel mis à disposition par le CTA et doivent pouvoir en attester. Le cahier des charges de cette formation est établi par le CTA et approuvé par son comité d'accompagnement. Les formateurs et les enseignants peuvent suivre cette formation de préférence dans le CTA concerné ou, si ce n'est pas possible, dans un CDR, un CDC ou un autre CTA. Une attestation de formation doit leur être remise.

– Les coûts liés aux formations des élèves et des enseignants de l'enseignement secondaire sont pris en charge par la Communauté française.

L'utilisation des équipements est gratuite pour les autres utilisateurs. Les frais tels que les consommables de base, certaines assurances, les visites médicales, les frais de déplacement et d'hébergement sont pris en charge par et de la responsabilité de l'utilisateur. Le coût des consommables est fixé par le Gouvernement de la Communauté française sur la base des montants alloués aux CTA pour les frais de consommables relatifs à la formation des élèves et des enseignants de l'enseignement secondaire. Les coûts de consommables feront l'objet d'une déclaration de créance de la Communauté française à l'utilisateur. Cette disposition n'est pas d'application en cas de convention particulière approuvée par le Gouvernement de la Communauté française, et en particulier de convention spécifique liant les opérateurs d'enseignement et de formation de la Commission communautaire française et de la Communauté française.

Les chercheurs d'emploi sont couverts par un contrat de formation professionnelle conclu par Bruxelles Formation.

Article 7
Financement complémentaire

Des financements complémentaires pourront être recherchés auprès des fonds structurels européens et auprès des partenaires sociaux dans le cadre des fonds sectoriels.

L'intervention des fonds sectoriels sera déterminée dans le cadre des conventions conclues entre les Ministres de la Formation et de l'Enseignement obligatoire, les opérateurs publics de formation professionnelle et les fonds sectoriels.

Dès lors qu'il s'agit de formations de chercheurs d'emploi et de travailleurs, les incitants financiers à la formation, qu'ils soient régionaux, provinciaux ou fédéraux pourront être mobilisés.

Article 8
Comité de pilotage

Les Gouvernements et le Collège mettent en place un Comité de pilotage.

Le Comité de pilotage est composé de :

1° un représentant du Ministre-Président de la Région de Bruxelles-Capitale et un représentant du Ministre de l'Emploi et de l'Économie

Tewerkstelling en Economie voor de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;

2° een vertegenwoordiger van de Minister van het verplicht onderwijs, een vertegenwoordiger van het onderwijs voor sociale promotie en een vertegenwoordiger van de Minister voor het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek voor de Regering van de Franse Gemeenschap;

3° een vertegenwoordiger van de Minister-president en een vertegenwoordiger van de Minister voor Opleiding voor het College van de Franse Gemeenschapscommissie;

4° zes vertegenwoordigers van de Brusselse sociale partners aangeduid door de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op voorstel van de Economische en Sociale Raad van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (ESRBHG);

5° drie leden aangeduid door representatieve vakbondsorganisaties van leden van het personeelsbestand van het georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs van de Franse Gemeenschap;

6° een vertegenwoordiger van Actiris met raadgevende stem, die afwisselend voor het secretariaat instaat;

7° een vertegenwoordiger van Bruxelles Formation met raadgevende stem;

8° een vertegenwoordiger van de Algemene Directie van het verplicht Onderwijs van de Franse Gemeenschap met raadgevende stem, die afwisselend voor het secretariaat instaat;

Bij volmacht van de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest worden ACTIRIS, in zijn hoedanigheid als coördinator van het netwerk van de CDR, en de Regering van de Franse Gemeenschap, in zijn hoedanigheid als coördinator van de CTA voorzien van een label belast met het indienen van een jaarlijks gezamenlijk verslag aan de stuurgroep dat verwezenlijkings- en resultaatindicatoren van de gefinancierde acties omvat. Die indicatoren hebben onder meer betrekking op de effecten op de opleiding van leerlingen en studenten, de voortgezette vorming van leerkrachten en de aantrekkingskracht van de betrokken beroepen en vormingsleergangen.

De stuurgroep komt minstens een keer per jaar samen. Hij mag één of twee bijkomende vergaderingen houden op vraag van één van zijn componenten die onder de nummers 1° tot 5° staan vermeld.

Het voorzitterschap van de stuurgroep wordt, elk jaar, afwisselend verzekerd door de vertegenwoordiger van de Minister van Tewerkstelling van de Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en door de vertegenwoordiger van de Minister van verplicht Onderwijs van de regering van de Franse Gemeenschap.

Artikel 9

Missies van de stuurgroep

De stuurgroep is onder meer belast met :

1° het superviseren van de invoering van het plan van pedagogische voorzieningen van de CTA voorzien van een label en de opening van de CDR naar het onderwijs toe;

2° het evalueren van de mogelijkheden tot samenwerking tussen de CTA en de CDR, met inbegrip van een gemeenschappelijke vereniging tussen 2 structuren, rekening houdend met de noodzaak aan coherentie van het beleid inzake technische voorzieningen voor onderwijs en opleiding.

3° het evalueren van de acties in het kader van deze samenwerkingsovereenkomst;

4° het richten van een jaarlijkse globale evaluatie en elk advies, dat de doelstellingen vermeld in artikel 2 tegemoet komt, aan de Ministers en de stuurgroep, opgericht bij het decreet van 27 maart 2002 aangaande de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, richt. Deze evaluatie wordt ter informatie overhandigd aan de Economische en Sociale Raad van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en aan de Brusselse « Instance du Bassin ».

De stuurgroep neemt beslissingen bij consensus.

De Regeringen en het College bepalen de regels over de werking van de stuurgroep en keuren het huishoudelijk reglement, op voorstel van die laatste, binnen de drie maanden dat de samenwerkingsovereenkomst in werking treedt, goed.

Artikel 10

Commissie van operationele opvolging

De Regeringen en het College richten een Commissie van operationele opvolging op.

Die Commissie wordt, na een projectoproep over de netten heen, en

pour le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale;

2° un représentant du Ministre de l'Enseignement obligatoire, un représentant du Ministre de l'Enseignement de promotion sociale et un représentant du Ministre de l'Enseignement supérieur et la Recherche scientifique pour le Gouvernement de la Communauté française;

3° un représentant du Ministre-Président et un représentant du Ministre de la formation pour le Collège de la Commission Communautaire Française;

4° six représentants des interlocuteurs sociaux bruxellois désignés par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale sur proposition du Conseil économique et social de la Région de Bruxelles-Capitale (CESRBC);

5° trois membres désignés par les organisations syndicales représentatives des membres du personnel de l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française;

6° un représentant d'ACTIRIS, avec voix consultative, assurant alternativement le secrétariat;

7° un représentant de Bruxelles-Formation avec voix consultative;

8° un représentant de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française avec voix consultative, assurant alternativement le secrétariat.

Par délégation du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, ACTIRIS, en tant que coordonnateur du réseau des CDR, et le Gouvernement de la Communauté française, en tant que coordonnateur du réseau des CTA labellisés, sont chargés de fournir au Comité de pilotage un rapport annuel conjoint contenant les indicateurs de réalisation et de résultat des actions financées. Ces indicateurs portent notamment sur les incidences sur la formation des élèves et des étudiants, la formation continuée des enseignants et l'attractivité des métiers et filières concernés.

Le comité de pilotage se réunit au minimum une fois par an. Il peut tenir une ou plusieurs réunion(s) supplémentaire(s) à la demande d'une des composantes identifiées ci-dessus sous les numéros 1° à 5°.

La présidence du Comité de pilotage est assurée alternativement, tous les ans, par le représentant du Ministre de l'Emploi pour le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale et par le représentant du Ministre de l'Enseignement obligatoire pour le Gouvernement de la Communauté française.

Article 9

Missions du comité de pilotage

Le Comité de pilotage est notamment chargé :

1° de superviser la mise en œuvre du plan d'équipement pédagogique des CTA labellisés et l'ouverture des CDR à l'enseignement;

2° d'évaluer les possibilités de collaboration entre les CTA et les CDR, y compris par le biais d'une association commune entre les deux structures, compte tenu du souci de cohérence de la politique d'équipement technique pour l'enseignement et la formation;

3° d'évaluer les actions mises en œuvre dans le cadre du présent Accord de coopération;

4° d'adresser une évaluation annuelle globale ainsi que tout avis de nature à mieux rencontrer les objectifs définis à l'article 2 aux ministres ainsi qu'à la Commission de pilotage créée par le Décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française. Cette évaluation est transmise pour information au Conseil économique et social de la Région bruxelloise et à l'Instance du Bassin EFE bruxellois.

Le Comité de pilotage prend ses décisions par consensus.

Les Gouvernements et le Collège arrêtent les modalités de fonctionnement du Comité de pilotage et approuvent son règlement d'ordre intérieur, sur proposition de ce dernier, dans les 3 mois de l'entrée en vigueur du présent Accord de coopération.

Article 10

Commission de suivi opérationnel

Les Gouvernements et le Collège mettent en place une Commission de suivi opérationnel.

Cette Commission est chargée, suite à un appel à projets inter-réseaux et

op basis van een kadaster van de opleidingsvoorzieningen – en noden per « zone d'enseignement » belast met :

1° het voorleggen van een voorstel van selectie van de CTA-projecten voorzien van een label aan de Franse Gemeenschap; op basis van dit voorstel kiest de Regering van de Franse Gemeenschap een CTA-project uit, en kent ze een « CTA-label » toe;

2° een selectie maken van de aanvragen aangaande de pedagogische voorzieningen en ze voorleggen aan de regering van de Franse Gemeenschap.

Die Commissie van operationele opvolging bestaat uit :

1° een vertegenwoordiger van de Minister van verplicht Onderwijs en een vertegenwoordiger van de Minister van Onderwijs van Sociale Promotie voor de Regering van de Franse Gemeenschap;

2° vier vertegenwoordigers van de onderwijsnetten, voor de helft komende uit het confessioneel onderwijs, aangeduid door de Regering van de Franse Gemeenschap op voorstel van de Algemene Overleggraad van het secundair onderwijs;

3° de Directeur-generaal van het verplicht onderwijs van de Franse Gemeenschap of zijn vertegenwoordiger met raadgevende stem;

4° een vertegenwoordiger van Actiris met raadgevende stem;

5° een vertegenwoordiger van de Directeur-generaal van het verplicht onderwijs van de Franse Gemeenschap met raadgevende stem, die voor het secretariaat instaat;

6° een vertegenwoordiger van Bruxelles Formation met raadgevende stem.

De vertegenwoordiger van de Minister van het verplicht onderwijs van de Franse Gemeenschap staat in voor het voorzitterschap van de Commissie van de operationele opvolging.

Die Commissie van de operationele opvolging neemt zijn beslissingen betreffende de selectievoorstellen van de CTA-projecten bij consensus. Wanneer deze niet kan worden bereikt, neemt de Commissie beslissingen bij meerderheid van de aanwezige leden met beslissende stem. In geval van pariteit, is de stem van de Voorzitter doorslaggevend.

Teneinde een samenhang tussen het Brusselse en Waalse project te verzekeren, worden de leden van de tweede commissie van de operationele opvolging, die in het kader van het samenwerkingsovereenkomst tussen de Franse Gemeenschap en het Waalse Gewest werd ingevoerd aangaande de voorzieningen die in het kader van de herinrichting van het kwalificerend onderwijs ter beschikking werd gesteld, verzocht deel te nemen aan de werken van de desbetreffende operationele opvolging.

De Regering van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest doet beroep op het advies van de Commissie van operationele opvolging in het kader van elk bijkomend initiatief dat steun biedt aan de voorzieningen in Franstalige scholen van kwalificerend onderwijs.

*Artikel 11
Inwerkingtreding*

Deze samenwerkingsovereenkomst treedt in werking op 1 januari 2014.

Deze overeenkomst zal, volledig of gedeeltelijk, worden herzien of worden aangeklaagd op vraag van één van de ondertekende partijen, mits een vooropzeg van drie maanden.

Gedaan te Brussel, de 22 juni 2016.

Voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest,

De Minister-President,
Rudi VERVOORT

De Minister van Tewerkstelling en Economie,
Didier GOSUIN

Voor de Franse Gemeenschapscommissie

De Minister-President,
Fadila LAANAN

De Minister van Beroepsopleiding,
Didier GOSUIN

Voor de Franse Gemeenschap,

De Minister-President,
Rudy DEMOTTE

De Minister van Onderwijs,
Marie-Martine SCHYNS

sur base du cadastre des équipements et des besoins de formation identifiés par zone d'enseignement, de :

1° soumettre au Gouvernement de la Communauté française une proposition de sélection des projets de CTA à labelliser; sur la base de cette proposition, le Gouvernement de la Communauté française sélectionne les projets de CTA et leur octroie le label « CTA »;

2° sélectionner les demandes d'équipement pédagogique et les soumettre au Gouvernement de la Communauté française.

Cette Commission de suivi opérationnel est composée de :

1° un représentant du Ministre de l'Enseignement obligatoire et un représentant du Ministre de l'Enseignement de promotion sociale pour le Gouvernement de la Communauté française;

2° quatre représentants des réseaux d'enseignement, issus pour moitié de l'enseignement non confessionnel et pour l'autre moitié de l'enseignement confessionnel, désignés par le Gouvernement de la Communauté française sur proposition du Conseil général de concertation pour l'enseignement secondaire;

3° le Directeur général de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française ou son représentant avec voix consultative;

4° un représentant d'ACTIRIS avec voix consultative;

5° un représentant de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française avec voix consultative, assurant le secrétariat;

6° un représentant de Bruxelles-Formation avec voix consultative.

La présidence de la Commission de suivi opérationnel est assurée par le représentant du Ministre de l'Enseignement obligatoire pour le Gouvernement de la Communauté française.

Cette Commission de suivi opérationnel prend ses décisions concernant les propositions de sélection des projets de CTA par consensus. Lorsque celui-ci ne peut être atteint, la Commission prend ses décisions à la majorité des membres présents ayant voix délibérative. En cas de parité, la voix du Président est prépondérante.

Afin d'assurer la cohérence entre les projets bruxellois et wallons, les membres de la seconde Commission de suivi opérationnel mise en place dans le cadre de l'Accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la refondation de l'enseignement qualifiant sont invités à participer aux travaux de la présente Commission de suivi opérationnel.

Le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale sollicite l'avis de la Commission de suivi opérationnel dans le cadre de toute initiative complémentaire de soutien aux équipements des écoles francophones d'enseignement qualifiant à Bruxelles.

*Article 11
Entrée en vigueur*

Le présent Accord de coopération entre en vigueur au 1^{er} janvier 2014.

Le présent accord pourra, en tout ou en partie, être révisé ou dénoncé à la demande d'une des parties signataires, moyennant un préavis de trois mois.

Fait à Bruxelles, le 22 juin 2016.

Pour la Région de Bruxelles-Capitale,

Le Ministre-Président,
Rudi VERVOORT

La Ministre de l'Emploi et de l'Économie,
Didier GOSUIN

Pour la Commission Communautaire française,

La Ministre-Présidente,
Fadila LAANAN

Le Ministre de la Formation professionnelle,
Didier GOSUIN

Pour la Communauté française,

Le Ministre-Président,
Rudy DEMOTTE

La Ministre de l'Éducation,
Marie-Martine SCHYNS