

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2018/12356]

**4 MEI 2018. — Besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs**

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 45, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018;  
Gelet op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 14, §3, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009;

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 147/2, tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en artikel 147/3, §1, derde lid, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018;

Gelet op het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, artikel 8, §2;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2006 tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen;

Gelet op het overleg met de afgevaardigden van de schoolbesturen op 8 maart 2018;

Gelet op het overleg met de representatieve vakorganisaties op 8 maart 2018;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 8 maart 2018;

Gelet op advies 63.211/1 van de Raad van State, gegeven op 24 april 2018, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

*Hoofdstuk I. — Curriculumdossier*

**Artikel 1.** Op basis van de rubrieken, opgenomen in bijlage 1, voor de eerste graad, en in bijlage 2, voor de tweede en derde graad, die bij dit besluit zijn gevoegd, wordt een curriculumdossier als vermeld in artikel 147/1, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, door volgende instanties samen opgesteld:

1° het Gemeenschapsonderwijs;

2° de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;

3° de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs die niet tot een vereniging zijn toegetreden;

4° een afvaardiging van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen: doch uitsluitend als het curriculumdossier betrekking heeft op een structuuronderdeel dat dual kan worden georganiseerd.

**Art. 2.** §1. De instanties, vermeld in artikel 1, dienen een curriculumdossier ter goedkeuring in bij de bevoegde dienst van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarop het van toepassing wordt.

De bevoegde dienst en de onderwijsinspectie toetsen elk of het curriculumdossier beantwoordt aan artikel 147/1, §1 en 2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

De Vlaamse Regering beslist uiterlijk twee maanden na indiening over de goedkeuring van een curriculumdossier. Als binnen die termijn geen beslissing is genomen, is het curriculumdossier van rechtswege goedgekeurd.

De termijnen in dit artikel gelden als vervaltermijnen.

§2. In afwijking van paragraaf 1 gelden de volgende data voor de curriculumdossiers die op 1 september 2019 van toepassing worden:

1° voor indiening ter goedkeuring van de curriculumdossiers: uiterlijk twee maanden na de goedkeuring van de desbetreffende eindtermen en uitbreidingsdoelen Nederlands;

2° voor de beslissing tot goedkeuring van de curriculumdossiers: uiterlijk twee maanden na de indiening, vermeld in punt 1°.

**Art. 3.** §1. Als de instanties, vermeld in artikel 1, geen curriculumdossier hebben ingediend binnen de vastgelegde termijn, stelt de bevoegde dienst zelf het curriculumdossier samen. De bevoegde dienst houdt, waar mogelijk, rekening met de standpunten van de voormelde instanties.

De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring van het curriculumdossier, na advies van de onderwijsinspectie. Als uiterlijk op 30 november van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarop het curriculumdossier van toepassing wordt, geen beslissing is genomen, is het curriculumdossier van rechtswege goedgekeurd.

De termijnen in dit artikel gelden als vervaltermijnen.

§2. In afwijking van de datum, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, geldt voor de curriculumdossiers die op 1 september 2019 van toepassing worden als datum "uiterlijk vijf maanden na de goedkeuring van de desbetreffende eindtermen en uitbreidingsdoelen Nederlands".

**Art. 4.** Wanneer in toepassing van artikel 146, §1, van de Codex Secundair onderwijs van 17 december 2010 vervangende eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands of specifieke eindtermen worden goedgekeurd, worden deze op vraag van het aanvragende schoolbestuur aan het curriculumdossier van het relevante structuuronderdeel of

structuuronderdelen als bijlage toegevoegd. De bijlage geeft hierbij duidelijk aan welke eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands of specifieke eindtermen voor het betrokken schoolbestuur vervangen worden.

Behoudens de vervangende eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands of specifieke eindtermen, vermeld in het eerste lid, blijven alle overige doelen van het curriculumdossier dat de instanties, vermeld in artikel 1, samen hebben opgesteld, onverkort van kracht.

**Art. 5.** Bij de uitoefening van hun opdrachten met betrekking tot een curriculumdossier, vermeld in artikel 2, §1, passen de bevoegde dienst en de onderwijsinspectie de volgende criteria toe:

1° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen;

2° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur;

3° het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd;

4° wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector;

5° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar;

6° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.

Bij de uitoefening van hun opdracht met betrekking tot een curriculumdossier, vermeld in artikel 3, passen de bevoegde dienst en de onderwijsinspectie de criteria, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 6°, toe.

**Art. 6.** De termijnen, vermeld in dit hoofdstuk, worden opgeschort tijdens de herfst-, de kerst-, de krokus-, de paas- en de zomervakantie die zijn vastgelegd in uitvoering van artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

*Hoofdstuk II. — Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2006 tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen*

**Art. 7.** In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2006 tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008, wordt de zinsnede "het onderwijs voor sociale promotie, de basiseducatie" vervangen door de woorden "het volwassenenonderwijs".

**Art. 8.** Artikel 3 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 3. Bij de beoordeling van een leerplan houdt de inspectie, vermeld in titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, rekening met de volgende criteria:

1° in het basisonderwijs:

a) het leerplan beantwoordt aan de bepalingen, vermeld in artikel 45 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997; voor het kleuteronderwijs worden de ontwikkelingsdoelen en voor het gewoon lager onderwijs worden de eindtermen letterlijk opgenomen;

b) alle leerplannen worden in samenhang ingediend;

c) de doelgroep wordt vermeld; de administratieve benamingen van de leerlingengroepen voor wie het leerplan bestemd is, worden vermeld;

d) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen;

e) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd;

f) het leerplan vertoont consistentie met de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen;

g) het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering;

2° in het voltijds gewoon secundair onderwijs en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs:

a) het leerplan beantwoordt aan de bepalingen, vermeld in artikel 147/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010; de eindtermen worden letterlijk opgenomen;

b) alle leerplannen die aansluiten bij het curriculumdossier in kwestie, worden in samenhang ingediend;

c) de doelgroep wordt vermeld; de benaming van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen waarvoor het leerplan bestemd is, wordt vermeld;

d) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen;

e) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd;

f) het leerplan vertoont consistentie met de doelen van het curriculumdossier;

g) het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering;

3° in het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs:

a) de doelgroep wordt vermeld; de administratieve benamingen van de leerlingen- of cursistengroepen voor wie het leerplan bestemd is, worden vermeld;

b) het leerplan bevat ten minste herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn om, in voorkomend geval, de eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties te bereiken; bij ontstentenis van eindtermen, specifieke eindtermen, basiscompetenties of erkende beroepskwalificaties, legt de indiener zelf de onderwijskundige doelen vast;

- c) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van centra, academies, leraren, lerarenteams, cursisten of leerlingen;
- d) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd;
- e) het leerplan bevat geen doelstellingen die tegenstrijdig zijn met vastgelegde eindtermen, specifieke eindtermen, basiscompetenties of erkende beroepskwalificaties;
- f) het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.”.

**Art. 9.** In artikel 4 van hetzelfde besluit wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de leerplannen van de eerste graad die op 1 september 2019 van toepassing worden in het eerste leerjaar van die graad, geldt, in afwijking van de datum vermeld in het eerste lid, als datum “uiterlijk acht maanden na de goedkeuring van de desbetreffende eindtermen en uitbreidingsdoelen Nederlands”.”.

### Hoofdstuk 3. Slotbepalingen

**Art. 10.** Dit besluit treedt in werking op 7 mei 2018, met uitzondering van de artikelen 7 tot 9 die in werking treden op 1 september 2018.

**Art. 11.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.  
Brussel, 4 mei 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
G. BOURGEOIS  
De Vlaamse minister van Onderwijs,  
H. CREVITS

---

### Bijlage 1. Rubrieken curriculumdossier eerste graad

- 1° titel structuuronderdeel (= titel curriculumdossier);
- 2° positionering in het opleidingsaanbod secundair onderwijs:
- a) graad;
- b) A-stroom – B-stroom;
- c) logische doorstroommogelijkheden
- 3° specifieke toelatingsvoorwaarden, vastgelegd in regelgeving;
- 4° samenstelling structuuronderdeel;
- 5° ordening/samenhang onderwijsdoelen; voor elk afzonderlijk onderwijsdoel wordt aangeduid enerzijds wat het statuut(\*) ervan is en anderzijds in functie van welke sleutelcompetentie (\*\*) het onderwijsdoel in kwestie is geformuleerd;
- 6° studiebekrachtiging.
- (\*) De statuten zijn:
- a) eindtermen basisgeletterdheid;
- b) eindtermen;
- c) uitbreidingsdoelen Nederlands;
- d) doelen van de basisopties;
- e) differentiële doelen.
- (\*\*) De 16 sleutelcompetenties zijn bepaald in artikel 139, §2, van de codex secundair onderwijs.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs.

Brussel, 4 mei 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
G. BOURGEOIS  
De Vlaamse minister van Onderwijs,  
H. CREVITS

---

### Bijlage 2. Rubrieken curriculumdossier tweede en derde graad

- 1° titel onderwijskwalificatie/structuuronderdeel (= titel curriculumdossier);
- 2° inhoudelijke omschrijving en doelstelling van het structuuronderdeel (= studierichting);
- 3° positionering in het opleidingsaanbod secundair onderwijs:
- a) graad;
- b) finaliteit;
- c) onderwijsvorm;
- d) domein/domeinoverschrijdend;
- e) VKS-niveau;
- f) logische doorstroommogelijkheden;
- 4° specifieke toelatingsvoorwaarden, vastgelegd in regelgeving;
- 5° samenstelling onderwijskwalificatie/structuuronderdeel;

6° ordening/samenhang onderwijsdoelen; voor elk afzonderlijk onderwijsdoel wordt aangeduid enerzijds wat het statuut(\*) ervan is en anderzijds in functie van welke sleutelcompetentie (\*\*) het onderwijsdoel in kwestie is geformuleerd;

7° concordantietabel tussen de doelen die leiden tot een of meer erkende beroepskwalificaties en alle competenties zoals opgenomen in de betrokken beroepskwalificatie(s)/deelkwalificatie(s) (als dat van toepassing is en behoudens afwijking mits akkoord van de sector);

8° werkplekcomponent voor duale organisatievorm (als dat van toepassing is);

9° studiebekrachtiging.

(\*) De statuten zijn:

a) eindtermen;

b) cesuurdoelen - specifieke eindtermen;

c) doelen die leiden tot een of meer erkende beroepskwalificaties;

d) differentiële doelen.

(\*\*) De 16 sleutelcompetenties zijn bepaald in artikel 139, §2, van de codex secundair onderwijs.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs.

Brussel, 4 mei 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,  
H. CREVITS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2018/12356]

**4 MAI 2018. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif aux dossiers du cursus scolaire et aux programmes d'études dans l'enseignement**

LE GOUVERNEMENT FLAMAND,

Vu le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, l'article 45, remplacé par le décret du 26 janvier 2018 ;

Vu le décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, l'article 14, § 3, modifié par le décret du 30 avril 2009 ;

Vu le Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, sanctionné par le décret du 27 mai 2011, l'article 147/2, alinéa 2, inséré par le décret du 26 janvier 2018, et l'article 147/3, § 1<sup>er</sup>, alinéa 3, inséré par le décret du 26 janvier 2018 ;

Vu le décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel, l'article 8, § 2 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 10 novembre 2006 fixant les critères d'approbation et les modalités d'introduction des programmes d'études ;

Vu la concertation avec les délégués des autorités scolaires du 8 mars 2018 ;

Vu la concertation avec les organisations syndicales représentatives du 8 mars 2018 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 8 mars 2018;

Vu l'avis 63.211/1 du Conseil d'État, rendu le 24 avril 2018, en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition de la Ministre flamande de l'Enseignement ;

Après délibération,

Arrête :

Chapitre I<sup>er</sup>. — *Dossier du cursus scolaire*

**Article 1<sup>er</sup>.** Sur la base des rubriques figurant à l'annexe 1<sup>re</sup> pour le premier degré, et à l'annexe 2 pour les deuxième et le troisième degrés, qui sont jointes au présent arrêté, un dossier du cursus scolaire tel que visé à l'article 147/1, § 1<sup>er</sup>, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010 est établi conjointement par les organismes suivants :

1° l'Enseignement communautaire ;

2° les associations d'autorités scolaires de l'enseignement subventionné ;

3° les autorités scolaires de l'enseignement subventionné n'adhérant pas à une association ;

4° une délégation des centres de formation des travailleurs indépendants et des petites et moyennes entreprises, à condition que le dossier du cursus scolaire porte sur une composante structurelle qui peut être organisée de manière duale.

**Art. 2.** § 1<sup>er</sup>. Les organismes visés à l'article 1<sup>er</sup> soumettent un dossier du cursus scolaire pour approbation au service compétent du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation au plus tard le 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire précédant l'année scolaire à laquelle il s'applique.

Le service compétent et l'Inspection de l'Enseignement vérifient chacun si le dossier du cursus scolaire est conforme à l'article 147/1, §§ 1<sup>er</sup> et 2, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

Le Gouvernement flamand se prononce sur l'approbation du dossier du cursus scolaire au plus tard deux mois après son dépôt. Si aucune décision n'est prise dans ce délai, le dossier du cursus scolaire sera approuvé de plein droit.

Les délais mentionnés au présent article sont considérés comme des délais de forclusion.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1<sup>er</sup>, les dates suivantes s'appliquent aux dossiers du cursus scolaire qui deviennent applicables le 1<sup>er</sup> septembre 2019 :

1° pour la soumission pour approbation des dossiers du cursus scolaire : au plus tard deux mois après l'approbation des objectifs finaux et des objectifs d'extension de néerlandais en question ;

2° pour la décision d'approbation des dossiers du cursus scolaire : au plus tard deux mois après la soumission visée au point 1°.

**Art. 3.** § 1<sup>er</sup>. Si les organismes visés à l'article 1<sup>er</sup> n'ont pas présenté de dossier du cursus scolaire dans le délai imparti, le service compétent établit lui-même le dossier du cursus scolaire. Le service compétent tient compte, dans la mesure du possible, de l'avis des organismes susmentionnés.

Le Gouvernement flamand décide de l'approbation du dossier du cursus scolaire après avis de l'Inspection de l'Enseignement. Si aucune décision n'est prise avant le 30 novembre de l'année scolaire précédant l'année scolaire à laquelle le dossier du cursus scolaire s'applique, celui-ci est approuvé de plein droit.

Les délais mentionnés au présent article sont considérés comme des délais de forclusion.

§ 2. Par dérogation à la date mentionnée au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2, la date « au plus tard cinq mois après l'approbation des objectifs finaux et des objectifs d'extension de néerlandais en question » s'applique aux dossiers du cursus scolaire qui deviendront applicables le 1<sup>er</sup> septembre 2019.

**Art. 4.** Si, en application de l'article 146, § 1<sup>er</sup>, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, des objectifs finaux de remplacement, des objectifs d'extension de néerlandais ou des objectifs finaux spécifiques sont approuvés, ils seront ajoutés en tant qu'annexe au dossier du cursus scolaire du ou des composantes structurelles correspondantes à la demande de l'autorité scolaire requérante. L'annexe précise clairement quels objectifs finaux, objectifs d'extension de néerlandais ou objectifs finaux spécifiques sont remplacés pour l'autorité scolaire en question.

À l'exception des objectifs finaux de remplacement, des objectifs d'extension de néerlandais ou des objectifs finaux spécifiques, visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, les autres objectifs du dossier du cursus scolaire établi conjointement par les organismes, visés à l'article 1<sup>er</sup>, demeurent intégralement applicables.

**Art. 5.** Dans l'accomplissement de leurs tâches en ce qui concerne un dossier du cursus scolaire, visé à l'article 2, § 1<sup>er</sup>, le service compétent et l'Inspection de l'Enseignement appliquent les critères suivants :

1° le dossier du cursus scolaire est conforme aux décrets et à la réglementation en vigueur en ce qui concerne les objectifs pédagogiques ; le cas échéant, les objectifs finaux, les objectifs d'extension de néerlandais et les objectifs finaux spécifiques sont inclus textuellement ;

2° le dossier du cursus scolaire est conforme aux décrets et à la réglementation en vigueur en matière de structure des qualifications ;

3° le dossier du cursus scolaire ne contient pas d'objectifs contraires à ceux fixés par le Parlement flamand ;

4° le contenu du dossier du cursus scolaire ne peut différer des qualifications professionnelles reconnues qu'avec l'accord préalable du secteur concerné ;

5° les objectifs autres que ceux fixés par le Parlement flamand, qui sont inclus dans le dossier du cursus scolaire, sont évaluable, cohérents et réalisables ;

6° les objectifs autres que ceux fixés par le Parlement flamand, qui sont inclus dans le dossier du cursus scolaire, tiennent compte du temps d'enseignement disponible, des facilités matérielles et des possibilités d'organisation des écoles.

Dans l'accomplissement de leurs tâches en ce qui concerne un dossier du cursus scolaire, visé à l'article 3, le service compétent et l'Inspection de l'Enseignement appliquent les critères visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, 1° à 6°.

**Art. 6.** Les délais mentionnés au présent chapitre sont suspendus pendant les vacances d'automne, de Noël, de Carnaval, de Pâques et d'été, telles que fixées en exécution de l'article 12 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

Chapitre 2. — *Modifications de l'arrêté du Gouvernement flamand du 10 novembre 2006 fixant les critères d'approbation et les modalités d'introduction des programmes d'études*

**Art. 7.** Dans l'article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du Gouvernement flamand du 10 novembre 2006 fixant les critères d'approbation et les modalités d'introduction des programmes d'études, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 octobre 2008, le membre de phrase « à l'enseignement de promotion sociale, à l'éducation de base » est remplacé par les mots « à l'enseignement des adultes ».

**Art. 8.** L'article 3 du même arrêté, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 octobre 2008, est remplacé par ce qui suit :

« Art. 3. Lors de l'évaluation d'un programme d'études, l'Inspection, visée au titre IV du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, prend en compte les critères suivants :

1° dans l'enseignement fondamental :

a) le programme d'études est conforme aux dispositions de l'article 45 du décret du 25 février 1997 sur l'enseignement primaire ; dans le cas de l'enseignement maternel, les objectifs de développement et, dans le cas de l'enseignement primaire ordinaire, les objectifs finaux sont inclus textuellement ;

b) tous les programmes d'études doivent être soumis de manière collective ;

c) le groupe cible est précisé ; les désignations administratives des groupes d'élèves auxquels le programme d'études s'adresse sont précisées ;

d) le programme d'études indique la marge de manœuvre des écoles, enseignants, équipes d'enseignants ou étudiants ;

e) le programme d'études indique clairement le système par lequel il est structuré ;

f) le programme d'études est compatible avec les objectifs de développement et les objectifs finaux ;

g) le programme d'études énonce clairement les exigences matérielles minimales nécessaires à la bonne mise en œuvre ;



2° dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et dans la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial :

a) le programme d'études est conforme aux dispositions de l'article 147/3 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010 ; les objectifs finaux sont inclus textuellement ;

b) tous les programmes d'études correspondant au dossier du cursus scolaire en question sont soumis de manière collective ;

c) le groupe cible est précisé ; la désignation du ou des composantes structurelles auxquelles le programme d'études est destiné, est précisée ;

d) le programme d'études indique la marge de manœuvre des écoles, enseignants, équipes d'enseignants ou étudiants ;

e) le programme d'études indique clairement le système par lequel il est structuré ;

f) le programme d'études est compatible avec les objectifs du dossier du cursus scolaire ;

g) le programme d'études énonce clairement les exigences matérielles minimales nécessaires à la bonne mise en œuvre ;

3° dans l'enseignement des adultes et dans l'enseignement artistique à temps partiel :

a) le groupe cible est précisé ; les désignations administratives des groupes d'élèves ou d'apprenants auxquels le programme d'études s'adresse, sont précisées ;

b) le programme d'études contient de manière identifiable au moins les objectifs nécessaires pour atteindre, le cas échéant, les objectifs finaux, les objectifs finaux spécifiques, les compétences de base ou les qualifications professionnelles reconnues ; en l'absence d'objectifs finaux, d'objectifs finaux spécifiques, de compétences de base ou de qualifications professionnelles reconnues, le demandeur définit lui-même les objectifs pédagogiques ;

c) le programme d'études indique la marge de manœuvre des écoles, académies, enseignants, équipes d'enseignants, apprenants ou élèves ;

d) le programme d'études indique clairement le système par lequel il est structuré ;

e) le programme d'études ne contient pas d'objectifs contraires aux objectifs finaux, objectifs finaux spécifiques, compétences de base ou qualifications professionnelles reconnues fixés ;

f) le programme d'études énonce clairement les exigences matérielles minimales nécessaires à la bonne mise en œuvre. ».

**Art. 9.** Dans l'article 4 du même arrêté, il est inséré entre les alinéas 1<sup>er</sup> et 2 un alinéa, libellé comme suit :

« Par dérogation à la date mentionnée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, la date « au plus tard huit mois après l'approbation des objectifs finaux et des objectifs d'extension de néerlandais » s'applique aux programmes d'études du premier degré qui deviennent applicables le 1<sup>er</sup> septembre 2019 dans la première année de ce degré. ».

#### Chapitre 3. — *Dispositions finales*

**Art. 10.** Le présent arrêté entre en vigueur le 7 mai 2018, à l'exception des articles 7 à 9, qui entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2018.

**Art. 11.** Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 4 mai 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS

#### Annexe 1re. Rubriques du dossier du cursus scolaire du premier degré

1° titre de la composante structurelle (= titre du dossier du cursus scolaire) ;

2° position dans l'offre éducative de l'enseignement secondaire :

a) degré ;

b) filière A – filière B ;

c) possibilités logiques de transition

3° conditions d'admission spécifiques, fixées par réglementation ;

4° composition de la composante structurelle ;

5° organisation/cohérence des objectifs pédagogiques ; pour chaque objectif pédagogique individuel est indiqué d'une part le statut (\*) et d'autre part en fonction de quelle compétence clé (\*\*) l'objectif pédagogique en question est formulé ; 6° validation d'études.

(\*) Les statuts sont les suivants :

a) objectifs finaux de littératie de base ;

b) objectifs finaux ;

c) objectifs d'extension de néerlandais ;

d) objectifs des options de base ;

e) objectifs différentiels.

(\*\*) Les 16 compétences clés sont définies à l'article 139, § 2 du Code de l'Enseignement secondaire.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 4 mai 2018 relatif aux dossiers du cursus scolaire et aux programmes d'études dans l'enseignement.

Bruxelles, le 4 mai 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,  
H. CREVITS

Annexe 2. Rubriques des dossiers du cursus scolaire des deuxième et troisième degrés

1° titre de la qualification éducative/composante structurelle (= titre du dossier du cursus scolaire) ;

2° description du contenu et objectif de la composante structurelle (= domaine d'études) ;

3° position dans l'offre éducative de l'enseignement secondaire :

a) degré ;

b) finalité ;

c) forme d'enseignement ;

d) domaine/transversal ;

e) niveau VKS ;

f) possibilités logiques de transition ;

4° conditions d'admission spécifiques, fixées par réglementation ;

5° composition de la qualification d'enseignement/composante structurelle ;

6° organisation/cohérence des objectifs pédagogiques ; pour chaque objectif pédagogique individuel est indiqué d'une part le statut (\*) et d'autre part en fonction de quelle compétence clé (\*\*) l'objectif pédagogique en question est formulé ;

7° tableau de corrélation entre les objectifs conduisant à une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues et toutes les compétences incluses dans la ou les qualifications professionnelles/sous-qualifications pertinentes (le cas échéant et sauf dérogation avec accord du secteur) ;

8° composante lieu de travail pour la forme d'organisation duale (s'il y a lieu) ;

9° validation d'études.

(\*) Les statuts sont les suivants :

a) objectifs finaux ;

b) objectifs quant au seuil de réussite - objectifs finaux spécifiques ;

c) objectifs conduisant à une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues ;

d) objectifs différentiels.

(\*\*) Les 16 compétences clés sont définies à l'article 139, § 2 du Code de l'Enseignement secondaire.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 4 mai 2018 relatif aux dossiers du cursus scolaire et aux programmes d'études dans l'enseignement.

Bruxelles, le 4 mai 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,  
H. CREVITS

VLAAMSE OVERHEID

Werk en Sociale Economie

[C – 2018/12521]

**24 MEI 2018. — Ministerieel besluit houdende uitvoering van artikel 15 en 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 2018 houdende de uitvoering van het decreet van 25 april 2014 houdende de werk- en zorgtrajecten, wat betreft de activeringstrajecten en de arbeidsmatige activiteiten**

DE VLAAMS MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT,

Gelet op het decreet van 25 april 2014 houdende de werk- en zorgtrajecten, artikel 11, § 2;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 2018 houdende de uitvoering van het decreet van 25 april 2014 houdende de werk- en zorgtrajecten, wat betreft de activeringstrajecten en de arbeidsmatige activiteiten, artikel 15 en 16;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 17 mei 2018;

Gelet op de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, artikel 3, § 1;