

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

---

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2018/12928]

**8 JUNI 2018. — Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren**

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, artikel II.107, § 2, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 betreffende de basiscompetenties van de leraren;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 13 december 2017;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 20 oktober 2017;

Gelet op advies 63.368/1 van de Raad van State, gegeven op 29 mei 2018, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2<sup>o</sup>, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** De basiscompetenties van de leraren worden vastgelegd in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 2.** Het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 betreffende de basiscompetenties van de leraren wordt opgeheven.

**Art. 3.** Dit besluit treedt in werking bij het begin van het academiejaar 2019-2020.

**Art. 4.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 8 juni 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,  
H. CREVITS

---

Bijlage. Basiscompetenties als vermeld in artikel 1

De basiscompetenties van pas afgestudeerde leraren worden bepaald op basis van de volgende twee factoren:

- tien functionele gehelen
- een set van attitudes die de noodzakelijke competenties van het leraarschap beschrijven.

**Waarom basiscompetenties?**

De basiscompetenties voor leraren geven aan welke eisen het onderwijs en de maatschappij stellen aan pas afgestudeerde leraren. Ze zijn zowel een referentiekader voor de curriculumontwikkeling van de lerarenopleidingen als een individueel toetsingskader voor elke student in de lerarenopleiding. De overheid bepaalt de minimale kwaliteitscriteria zodat ouders en externen weten wat ze van leraren mogen verwachten. Die transparantie kan de waardering voor het werk van leraren alleen maar ten goede komen. Door specifiek de basiscompetenties vast te leggen, maakt de overheid duidelijk dat van een pas afgestudeerde leraar niet hetzelfde niveau van beroepsuitoefening als van een leraar met enige ervaring verwacht kan worden. Daarmee wordt aangegeven dat 'leraar zijn' een proces van levenslang leren is.

**De verhouding tussen de basiscompetenties, de Dublindescriptoren en de domeinspecifieke leerresultaten**

De domeinspecifieke leerresultaten voor de lerarenopleidingen komen tot stand op basis van de basiscompetenties (tien functionele gehelen en een set van attitudes), de Dublindescriptoren (die het niveau van de opleiding bepalen) en de specifieke onderwijscontext. Bij de opmaak van de domeinspecifieke leerresultaten zal het werkveld op een structurele manier geraadpleegd worden.

De domeinspecifieke leerresultaten zijn richtinggevend voor het opleidingsprogramma van elke lerarenopleiding.

**Individuele verantwoordelijkheid versus teamverantwoordelijkheid**

In de toekomst wordt een leraar meer dan ooit een teamspeler. De samenwerking met andere leraren en andere actoren in een schoolteam is essentieel om kwalitatief hoogstaand onderwijs te verzekeren. Om daarin ten volle te kunnen participeren, moet iedere individuele leraar bepaalde competenties bezitten. Die moet hij zowel individueel als samen met collega's kunnen inzetten.

### 1. Functionele gehelen

#### FG 1: de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

- 1.1 De leraar kan de beginsituatie van de lerende en de groep achterhalen.
- 1.2 De leraar kan zijn didactische handelen afstemmen op enerzijds de doelstellingen en anderzijds de leefwereld, de motivatie, de beginsituatie en de behoeften van de lerende(n) rekening houdend met de diversiteit van de groep.
- 1.3 De leraar kan doelstellingen kiezen en formuleren voor het onderwijsniveau in kwestie, rekening houdend met de beginsituatie van de lerende(n) en het gevalideerde doelenkader, leerplan ....
- 1.4 De leraar kan leer- en ontwikkelingskansen, leerervaringen of leerinhouden selecteren, structureren en vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod en daarbij de horizontale en verticale samenhang vormgeven en bewaken. Meer specifiek voor de leraar lager onderwijs en kleuteronderwijs betekent dat: de leraar kan leerinhouden en leer- en ontwikkelingskansen structureren en vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod. Daarbij kan hij de horizontale en verticale samenhang tussen leerinhouden en tussen leergebieden vormgeven en bewaken.
- 1.5 De leraar kan aangepaste werkvormen en groeperingsvormen bepalen en gebruiken.
- 1.6 De leraar kan ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen kiezen, gebruiken en aanpassen.
- 1.7 De leraar kan een krachtige leeromgeving creëren met aandacht voor de heterogeniteit van de groep.
- 1.8 De leraar kan observatie en evaluatie voorbereiden en uitvoeren met het oog op bijsturing en remediëring als onderdeel van het leerproces van een lerende(n) en kan die observatie- en evaluatiegegevens gebruiken om zijn eigen didactische handelen in vraag te stellen en bij te sturen waar nodig.
- 1.9 De leraar kan eraan meewerken inclusief onderwijs voor elke lerende te organiseren in het kader van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de onderwijsinstelling.
- 1.10 De leraar kan ertoe bijdragen dat de lerende(n) gevoelig zijn voor taal en openstaan voor andere talen door aan taalsensibilisering te doen.
- 1.11 De leraar kan leer- en ontwikkelingsprocessen opzetten, zowel vanuit de inhouden van de leergebieden of vakgebieden van zijn expertise, als vanuit een leergebied- of vakoverschrijdende invalshoek.

#### FG2: de leraar als opvoeder

- 2.1 De leraar kan een positief klimaat creëren voor de lerende(n) in de groep en in de onderwijsinstelling.
- 2.2 De leraar kan de emancipatie van de lerende(n) bevorderen door hen te stimuleren tot mondigheid, zelfstandigheid, eigen initiatief, verantwoordelijkheid en participatie.
- 2.3 De leraar kan de lerende(n) ondersteunen bij hun individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie door aandacht te hebben voor hun attitudevorming, hun sociaal-emotionele vorming en hun waardeontwikkeling van de lerende(n).
- 2.4 De leraar kan actuele maatschappelijke gebeurtenissen en tendensen opvolgen en vertalen naar een pedagogische context.
- 2.5 De leraar kan adequaat omgaan met lerende(n) met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften.
- 2.6 De leraar heeft aandacht voor de fysieke en geestelijke gezondheid van de lerende(n).
- 2.7 De leraar kan communiceren met lerende(n) met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties.

#### FG3: de leraar als inhoudelijk expert

- 3.1 De leraar beheerst de kennis en vaardigheden met betrekking tot de leergebieden of vakgebieden van zijn expertise, die relevant zijn voor zijn onderwijsniveau. Hij kan die actualiseren, verbreden en verdiepen. Voor de leraar kleuteronderwijs en lager onderwijs gaat het respectievelijk over alle leergebieden kleuteronderwijs en alle leergebieden lager onderwijs. Voor de andere leraren gaat het om de vakgebieden van hun expertise, die relevant zijn voor hun onderwijsniveau.
- 3.2 De leraar kan de verworven kennis en vaardigheden met betrekking tot de leergebieden of vakgebieden gebruiken. In het basisonderwijs gebeurt dat op een geïntegreerde wijze, in de andere niveaus gebeurt dit waar relevant op een geïntegreerde wijze.
- 3.3 De leraar beheerst de kennis en vaardigheden met betrekking tot de (vak)didactiek van zijn onderwijsopdracht. Hij kan die actualiseren, verbreden en verdiepen.
- 3.4 De leraar kan zijn eigen aanbod situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op onderwijsloopbaanbegeleiding.
- 3.5 De leraar kan een gepaste en correcte onderwijstaal gebruiken.

#### FG4: de leraar als organisator

- 4.1 De leraar kan een gestructureerd speel-, leef-, werk- of leerklimaat bevorderen.
- 4.2 De leraar kan een soepel en efficiënt les- en dagverloop creëren dat past in een korte- en langtermijnplanning.
- 4.3 De leraar kan zijn eigen werk plannen met het oog op zijn onderwijsopdracht en kan relevante administratieve taken uitvoeren.
- 4.4 De leraar kan een stimulerende, werkbaar en veilige leef-, werk- of leerruimte creëren.

FG5: de leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

5.1 De leraar kan de kwaliteit van zijn onderwijs verder ontwikkelen. De leraar kan zijn eigen onderwijspraktijk en zijn eigen functioneren in vraag stellen en bijsturen (verbeteren) door:

- zich waar nodig te informeren over (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek (vakinhoudelijk, vakdidactisch en algemeen pedagogisch-didactisch) en over ontwikkelingen binnen het onderwijs en de samenleving, en die toepassen in de praktijk
- systematisch en kritisch te reflecteren over zijn eigen praktijkervaringen
- gebruik te maken van schooleigen beschikbare informatie of door eigen (praktijk)onderzoek uit te voeren
- te innoveren om zijn eigen praktijk te verbeteren.

5.2 De leraar kan nieuwe inzichten en ervaringen delen met zijn collega's en bespreekbaar maken.

5.3 De leraar kan zijn professionaliseringsbehoeften in kaart brengen en omzetten in acties.

FG6: de leraar als partner van ouders of verzorgers

6.1 De leraar kan zich informeren over en discreet omgaan met gegevens over de lerende(n) en hun context.

6.2 De leraar kan met ouders of verzorgers communiceren over de lerende(n) in de onderwijsinstelling, zo nodig op basis van overleg met collega's of externen.

6.3 De leraar kan de ouders of verzorgers informeren over en betrekken bij het onderwijs, rekening houdend met de diversiteit.

6.4 De leraar kan met ouders of verzorgers in gesprek gaan over thema's met betrekking tot opvoeding en onderwijs.

6.5 De leraar kan communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties, en hij kan strategieën daarvoor ontwikkelen.

FG7: de leraar als lid van een onderwijsteam

7.1 De leraar kan binnen het onderwijsteam samenwerken en overleggen over onder andere de leerlijnen en de onderwijsvisie.

7.2 De leraar kan zijn eigen pedagogische en didactische opdracht in het team bespreekbaar maken, erover reflecteren in het team en rekening houden met de feedback bij zijn eigen handelen.

7.3 De leraar kan in overleg met collega's reflecteren over het gezamenlijk functioneren van het onderwijsteam.

FG8: de leraar als partner van externen

8.1 De leraar kan contacten leggen en onderhouden, communiceren en samenwerken met externe instanties of actoren. Dat zijn bijvoorbeeld stage- of tewerkstellingsplaatsen, de brede socioculturele sector, de lerarenopleidingen, het hoger onderwijs, de arbeidsmarkt en kinderopvangplaatsen.

FG9: de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

9.1 De leraar is zich bewust van zijn maatschappelijke rol en zijn mogelijke invloed op de bredere samenleving.

9.2 De leraar kan een onderbouwd standpunt innemen over onderwijskundige thema's.

9.3 De leraar kan een gesprek over zijn beroep en zijn plaats in de samenleving voeren.

9.4 De leraar kan zich documenteren over zijn eigen rechtspositie en die van de lerenden.

FG 10: de leraar als cultuurparticipatant

10.1 De leraar kan, vanuit zijn professionele positie, actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen herkennen en kritisch benaderen op elk van de volgende domeinen:

- het sociaal-politieke domein
- het sociaal- economische domein
- het levensbeschouwelijke domein
- het cultureel-esthetische domein
- het cultureel-wetenschappelijke domein.

## 2. Attitudes

De volgende attitudes gelden voor alle functionele gehelen.

A1 beslissingsvermogen:

een standpunt durven innemen of tot een handeling durven overgaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen

A2 relationele gerichtheid:

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

A3 kritische ingesteldheid:

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

A4 leergierigheid:

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

A5 organisatievermogen:

erop gericht zijn de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

A6 zin voor samenwerking:

bereid zijn om collectief aan dezelfde taak te werken

A7 verantwoordelijkheidszin:

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en het engagement aangaan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen

A8 flexibiliteit:

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, zoals middelen, doelen, mensen en procedures

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren.

Brussel, 8 juni 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

—————  
TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2018/12928]

**8 JUIN 2018. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif aux compétences de base des enseignants**

LE GOUVERNEMENT FLAMAND,

Vu le Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013, sanctionné par le décret du 20 décembre 2013, l'article II.107, § 2, remplacé par le décret du 4 mai 2018 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 octobre 2007 relatif aux compétences de base des enseignants ;

Vu l'avis du « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement), rendu le 13 décembre 2017 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 20 octobre 2017 ;

Vu l'avis 63.368/1 du Conseil d'Etat, donné le 29 mai 2018, en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition de la Ministre flamande de l'Enseignement ;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les compétences de base des enseignants sont fixées dans l'annexe au présent arrêté.

**Art. 2.** L'arrêté du Gouvernement flamand du 5 octobre 2007 relatif aux compétences de base des enseignants est abrogé.

**Art. 3.** Le présent arrêté entre en vigueur au début de l'année académique 2019-2020.

**Art. 4.** Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.  
Bruxelles, le 8 juin 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS

—————  
Annexe. Compétences de base telles que mentionnées à l'article 1<sup>er</sup>.

Les compétences de base des enseignants nouvellement qualifiés sont déterminées sur la base des deux facteurs suivants :

- dix ensembles fonctionnels

- une série d'attitudes décrivant les compétences nécessaires à la profession enseignante.

**Pourquoi des compétences de base ?**

Les compétences de base pour enseignants reflètent les exigences que l'enseignement et la société imposent aux enseignants nouvellement qualifiés. Elles constituent tant un cadre de référence pour le développement d'un programme d'études pour les formations des enseignants qu'un cadre d'évaluation individuelle pour chaque étudiant en formation des enseignants. L'autorité détermine les critères minimaux de qualité afin que les parents et les parties externes sachent à quoi s'attendre de la part des enseignants. Une telle transparence ne peut que renforcer

l'appréciation du travail des enseignants. En définissant spécifiquement les compétences de base, l'autorité indique clairement qu'il ne faut pas s'attendre à une même expérience professionnelle d'un enseignant nouvellement qualifié que d'un enseignant ayant une certaine expérience. Cela indique que « être enseignant » est un processus d'apprentissage tout au long de la vie.

#### **Le rapport entre les compétences de base, les descripteurs de Dublin et les acquis de l'apprentissage spécifiques au domaine**

Les acquis de l'apprentissage spécifiques au domaine pour les formations des enseignants sont développés sur la base des compétences de base (dix ensembles fonctionnels et une série d'attitudes), des descripteurs de Dublin (qui déterminent le niveau de la formation) et du contexte éducatif spécifique. Lors de l'établissement des acquis de l'apprentissage spécifiques au domaine, on procédera de manière structurée à une collecte d'informations auprès du monde professionnel.

Les acquis de l'apprentissage spécifiques au domaine orientent le programme de formation de toute formation des enseignants.

#### **Articulation entre responsabilité individuelle et responsabilité collective**

A l'avenir, le métier d'enseignant deviendra plus que jamais un travail d'équipe. La collaboration avec d'autres enseignants et d'autres acteurs dans une équipe scolaire est essentielle pour garantir un enseignement de qualité. Pour participer pleinement, l'enseignant individuel doit posséder certaines compétences. Il doit être capable de les mobiliser individuellement et avec ses collègues.

##### **1. Ensembles fonctionnels (FG)**

FG1 : l'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

- 1.1 L'enseignant peut identifier la situation initiale de l'apprenant et du groupe.
- 1.2 L'enseignant est capable d'assurer l'adéquation de son action didactique aux objectifs d'une part et à l'environnement de vie, la motivation, la situation initiale et aux besoins de l'apprenant ou des apprenants d'autre part, en tenant compte de la diversité du groupe.
- 1.3 L'enseignant peut choisir et formuler des objectifs pour le niveau d'enseignement en question, en s'appuyant sur la situation initiale de l'apprenant(s) et le cadre d'objectifs validé, le programme d'études, etc.
- 1.4 L'enseignant peut sélectionner et structurer les possibilités d'apprentissage et de développement, les expériences d'apprentissage ou les contenus didactiques et les traduire en une offre d'enseignement cohérente, tout en modelant et surveillant la cohérence horizontale et verticale. Plus spécifiquement pour l'enseignant de l'enseignement primaire et maternel, cela signifie : l'enseignant est capable de structurer les contenus didactiques et les possibilités d'apprentissage et de développement et de les traduire en une offre d'enseignement cohérente. Ce faisant, il peut façonner et surveiller la cohérence horizontale et verticale entre les contenus didactiques et entre les domaines d'apprentissage.
- 1.5 L'enseignant définir et utiliser des formes appropriées de travail et de regroupement.
- 1.6 L'enseignant peut choisir, utiliser et adapter les outils de développement et les moyens didactiques.
- 1.7 L'enseignant est en mesure de créer un environnement d'apprentissage stimulant, tout en prêtant une attention particulière à l'hétérogénéité du groupe.
- 1.8 L'enseignant peut préparer et faire des observations et des évaluations pour adapter et optimiser le processus d'apprentissage de l'apprenant(s) et peut utiliser ces données d'observation et d'évaluation pour remettre en question ses propres actions didactiques et les ajuster si nécessaire.
- 1.9 L'enseignant peut participer à l'organisation d'un enseignement inclusif pour chaque apprenant dans le cadre de la politique d'encadrement et de l'égalité des chances en éducation de l'établissement d'enseignement.
- 1.10 L'enseignant peut faire en sorte que les apprenants ont le sens de la langue et s'ouvrent à d'autres langues en les sensibilisant aux langues.
- 1.11 L'enseignant est en mesure d'élaborer des processus d'apprentissage et de développement, tant à partir des contenus des domaines d'apprentissage ou des disciplines de son expertise que dans une optique interdisciplinaire.

FG2 : l'enseignant comme éducateur

- 2.1 L'enseignant peut créer un climat positif pour l'apprenant ou les apprenants en groupe et dans l'établissement d'enseignement.
- 2.2 L'enseignant peut promouvoir l'émancipation de l'apprenant en l'encourageant à se prendre en charge, à être indépendant, à prendre l'initiative, à prendre des responsabilités et à participer.
- 2.3 L'enseignant peut soutenir l'apprenant dans son développement individuel et sa participation sociale en prêtant attention au développement de ses attitudes, à son éducation socio-émotionnelle et au développement de ses valeurs.
- 2.4 L'enseignant peut suivre l'actualité sociale et les tendances et les traduire dans un contexte pédagogique.
- 2.5 L'enseignant peut répondre de manière adéquate aux besoins éducatifs et pédagogiques spécifiques à l'apprenant.
- 2.6 L'enseignant porte une attention particulière à la santé physique et mentale de l'apprenant.
- 2.7 L'enseignant est en mesure de communiquer avec les apprenants de différents milieux linguistiques dans diverses situations langagières.

## FG3 : l'enseignant comme expert en matière de contenu

- 3.1 L'enseignant maîtrise les connaissances et aptitudes relatives aux domaines d'apprentissage ou aux disciplines de son expertise, qui sont pertinents à son niveau d'enseignement. Il peut les mettre à jour, les élargir et les approfondir. Pour l'enseignant dans l'enseignement maternel et primaire, cela concerne respectivement tous les domaines d'apprentissage de l'enseignement maternel et tous les domaines d'apprentissage de l'enseignement primaire. Pour les autres enseignants, il s'agit des disciplines de leur expertise, qui sont pertinentes à leur niveau d'éducation.
- 3.2 L'enseignant peut valoriser les connaissances et aptitudes acquises relatives aux domaines d'apprentissage ou aux disciplines. Dans l'enseignement fondamental, cela se fait de manière intégrée, dans les autres niveaux, cela se fait de manière intégrée, s'il y a lieu.
- 3.3 L'enseignant maîtrise les connaissances et aptitudes relatives à la didactique (de la discipline) de sa charge d'enseignement. Il peut les mettre à jour, les élargir et les approfondir.
- 3.4 L'enseignant est capable de situer sa propre offre dans l'offre globale de l'enseignement en vue de son orientation professionnelle dans l'enseignement.
- 3.5 L'enseignant peut utiliser une langue d'enseignement appropriée et correcte.

## FG4 : l'enseignant comme organisateur

- 4.1 L'enseignant est en mesure de promouvoir un climat de jeu, de vie, de travail ou d'apprentissage structuré.
- 4.2 L'enseignant peut créer un programme d'enseignement et de jour harmonieux et efficace qui s'inscrit dans une planification à court et à long terme.
- 4.3 L'enseignant peut planifier son propre travail en vue de sa charge d'enseignement et peut effectuer des tâches administratives pertinentes.
- 4.4 L'enseignant peut créer un environnement de vie, de travail ou d'apprentissage stimulant, fonctionnel et sûr.

## FG5 : l'enseignant comme innovateur – l'enseignant comme chercheur

- 5.1 L'enseignant peut optimiser la qualité de son enseignement. L'enseignant peut remettre en question et ajuster (améliorer) sa propre pratique d'enseignement et son fonctionnement en :
  - s'informant au besoin sur la recherche scientifique (orientée vers la pratique) (du point de vue discipline, enseignement de la discipline et pédagogie et didactique générales) et sur les développements au sein de l'enseignement et de la société, et en appliquant ceux-ci dans la pratique
  - réfléchissant systématiquement et de manière critique sur ses propres expériences pratiques
  - utilisant les informations disponibles au sein de l'école ou en effectuant ses propres recherches (pratiques)
  - en innovant pour améliorer sa propre pratique.
- 5.2 L'enseignant peut partager et discuter de nouvelles idées et expériences avec ses collègues.
- 5.3 L'enseignant peut identifier ses besoins de professionnalisation et les traduire en actions.

## FG6 : l'enseignant comme partenaire des parents ou des personnes s'occupant de l'enfant

- 6.1 L'enseignant est en mesure de recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'apprenant et son contexte.
- 6.2 L'enseignant peut communiquer avec les parents ou les personnes s'occupant de l'enfant sur l'apprenant dans le contexte scolaire, sur la base d'une concertation avec des collègues ou des parties externes, si nécessaire.
- 6.3 L'enseignant peut informer les parents ou les personnes s'occupant de l'enfant et les impliquer dans l'enseignement, en tenant compte de la diversité.
- 6.4 L'enseignant peut discuter des questions liées à l'éducation et à l'enseignement avec les parents ou les personnes s'occupant de l'enfant.
- 6.5 Dans diverses situations langagières, l'enseignant peut communiquer avec les parents et les personnes s'occupant de l'enfant et provenant de différents milieux linguistiques et développer des stratégies à cet effet.

## FG7 : l'enseignant comme membre d'une équipe enseignante

- 7.1 Au sein de l'équipe enseignante, l'enseignant peut coopérer et discuter, entre autres, des lignes d'apprentissage et de la vision éducative.
- 7.2 L'enseignant est en mesure de se pencher et débattre sur sa propre tâche pédagogique et didactique au sein de l'équipe et prendre en compte les retours de ses propres actions.
- 7.3 L'enseignant peut, en consultation avec ses collègues, réfléchir sur le fonctionnement conjoint de l'équipe enseignante.

## FG8 : l'enseignant comme partenaire d'externes

- 8.1 L'enseignant peut établir et maintenir des contacts, communiquer et coopérer avec des instances ou acteurs extérieurs. Il s'agit notamment des places de stage ou d'emploi, du secteur socioculturel au sens large, des formations des enseignants, de l'enseignement supérieur, du marché de l'emploi et des garderies d'enfants.

## FG9 : l'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

- 9.1 L'enseignant est conscient de son rôle social et de son influence potentielle sur la société au sens large.
- 9.2 L'enseignant peut prendre une position bien fondée sur les questions d'enseignement.
- 9.3 L'enseignant est en mesure de dialoguer sur sa profession et sa place au sein de la société.
- 9.4 L'enseignant peut se documenter sur son propre statut et sur celui des apprenants.

FG10 : l'enseignant comme acteur culturel

10.1 L'enseignant est en mesure de cerner, à partir de sa position professionnelle, des thèmes et développements sociétaux d'actualité et de réaliser une approche critique dans chacun des domaines suivants :

- le domaine sociopolitique
- le domaine socio-économique
- le domaine philosophique
- le domaine culturel et esthétique
- le domaine culturel et scientifique.

## 2. Attitudes

Les attitudes suivantes s'appliquent à tous les ensembles fonctionnels.

A1 pouvoir décisionnel :

avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

A2 aptitude relationnelle :

faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec des tiers

A3 attitude critique :

être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

A4 soif d'apprendre :

rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

A5 talent organisationnel :

veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

A6 esprit de collaboration :

être disposé à travailler ensemble à une même mission

A7 sens des responsabilités :

se sentir responsable de l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'apprenant (des apprenants)

A8 flexibilité :

être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 8 juin 2018 relatif aux compétences de base des enseignants.

Bruxelles, le 8 juin 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
G. BOURGEOIS  
La Ministre flamande de l'Enseignement,  
H. CREVITS

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2018/40179]

**8 JUNI 2018. — Besluit van de Vlaamse Regering houdende indeling bij de gemeentewegen van de gewestweg N226 Wezembeeklaan tussen kilometerpunt 5.650 en 6.067 op het grondgebied van de gemeente Wezembeek-Oppem**

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het Gemeentedecreet van 15 juli 2005, art. 192, gewijzigd bij Decreet van 29 juni 2012 tot wijziging van het Gemeentedecreet van 15 juli 2005;

Gelet op de beslissing van 18 september 2017 van de gemeenteraad van de gemeente Wezembeek-Oppem, met planreferentie 1M3D8F G 000990 00;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 03/05/2018;

Overwegende dat het betrokken weggedeelte enkel nog van plaatselijk nut is en aldus niet langer als gewestweg dient behouden te worden;

Overwegende dat het betrokken weggedeelte in goede staat zal gebracht worden door de gemeente Wezembeek-Oppem, mits een financiële tussenkomst van het Vlaamse Gewest, volgens de modaliteiten van de overeenkomst die zal worden afgesloten tussen het Vlaamse Gewest en de gemeente Wezembeek-Oppem;