

Zie http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Regulatory_and_procedural_guideline/2009/10/WC500004706.pdf.

5 Zie https://ec.europa.eu/health/documents/eudralex/vol-4_en.

6 Verordening (EG) nr. 1394/2007 van het Europees Parlement en de Raad van 13 november 2007 betreffende geneesmiddelen voor geavanceerde therapie en tot wijziging van Richtlijn 2001/83/EG en Verordening (EG) nr. 726/2004'.

7 Zie https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/files/eudralex/vol-4/2017_11_22_guidelines_gmp_for_atmps.pdf.

8 Zie https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/files/eudralex/vol-4/2014-08_gmp_part1.pdf.

9 Zie https://ec.europa.eu/health/documents/eudralex/vol-4_en.

10 Pb C 95 van 21 maart 2015. Zie <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/?uri=OJ:C:2015:095:TOC>.

11 De Raad van State heeft geen advies kunnen uitbrengen over het ontwerp dat tot dat advies heeft geleid binnen de hem toegemeten termijn van dertig dagen, die niet werd verlengd door de adviesaanvrager.

12 De gemachtigde verklaarde dat die mededeling nog niet is gedaan en dat die pas wordt verwacht vanaf het einde van 2019.

13 Zie wat deze laatste betreft, artikelen 201, eerste lid, 2), en 208 van het koninklijk besluit van 14 december 2006.

14 Zie Beginselen van de wetgevingstechniek. Handleiding voor het opstellen van wetgevende en reglementaire teksten, Raad van State, 2008, aanbeveling 30, te raadplegen op de internetsite van de Raad van State (www.raadvst-consetat.be).

Voir http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Regulatory_and_procedural_guideline/2009/10/WC500004706.pdf.

5 Voir https://ec.europa.eu/health/documents/eudralex/vol-4_en.

6 Règlement (CE) n° 1394/2007 du Parlement européen et du Conseil du 13 novembre 2007 'concernant les médicaments de thérapie innovante et modifiant la directive 2001/83/CE ainsi que le règlement (CE) n° 726/2004'.

7 Voir https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/files/eudralex/vol-4/2017_11_22_guidelines_gmp_for_atmps.pdf.

8 Voir https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/files/eudralex/vol-4/2014-08_gmp_part1.pdf.

9 Voir https://ec.europa.eu/health/documents/eudralex/vol-4_en.

10 JO C 95 du 21 mars 2015. Voir <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=OJ:C:2015:095:TOC>.

11 Le Conseil d'État n'a pas pu donner d'avis sur le projet qui a donné lieu à cet avis dans le délai de trente jours qui lui était imparti et qui n'a pas été prolongé par le demandeur de l'avis.

12 Le délégué a déclaré que cette publication n'avait pas encore eu lieu et qu'elle n'était attendue qu'à partir de la fin de 2019.

13 Voir, en ce qui concerne ce dernier point, les articles 201, alinéa 1^{er}, 2), et 208 de l'arrêté royal du 14 décembre 2006.

14 Voir Principes de technique législative. Guide de rédaction des textes législatifs et réglementaires, Conseil d'État, 2008, recommandation n° 30, à consulter sur le site Internet du Conseil d'État (www.raadvst-consetat.be).

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2018/40609]

22 JUNI 2018. — Besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van het referentiekader CLB-kwaliteit, vermeld in artikel 4, § 2, tweede lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 4, § 2, tweede lid, 2°, ingevoegd bij het decreet van 23 maart 2018 betreffende onderwijsinspectie 2.0;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het referentiekader van de inspectie;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 4 mei 2018;

Gelet op advies 63.133/1 van de Raad van State, gegeven op 19 juni 2018 met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs,

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Het referentiekader CLB-kwaliteit, vermeld in artikel 4, § 2, tweede lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, wordt vastgesteld in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het referentiekader van de inspectie wordt opgeheven.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2018.

Art. 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 22 juni 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
H. CREVITS

Bijlage. referentiekader CLB-kwaliteit als vermeld in artikel 1

1. Context en input

Elk CLB functioneert in een specifieke context die van belang is voor de wijze waarop het CLB werkt en welke keuzes het centrum maakt. Onder context verstaan we:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- context van het werkgebied (inplanting, ligging, spreiding vestigingsplaatsen, samenwerkingsverbanden, ondersteuningsnetwerken, lokaal overlegplatform, socio-economische en andere kenmerken van het werkgebied zoals grootstedelijk gebied, aanwezigheid kansarmoede en etnisch-culturele diversiteit, aanwezigheid van sociaal-culturele voorzieningen en welzijns- en gezondheidsdiensten, instroom van anderstaligen ...)
- infrastructuur
- financiële en personele middelen
- ...

De lerenden en hun ouders, de scholen, de medewerkers en de bestuursleden zijn van belang voor wat het centrum doet en welke keuzes het maakt. Dit is de input en omvat:

- kenmerken van het werkgebied (aantal scholen, onderwijsvormen, kenmerken schoolpopulatie, leerlingenkenmerken, zorgbeleid ...)
- personeelskenmerken (anciënniteit, leeftijd, disciplines, expertise, scholing, ondersteuningsbehoeften, attitudes en motivationele kenmerken)
- kenmerken van de bestuursleden (samenstelling van het bestuur, professionaliteit ...)
- ...

2. Kwaliteitsverwachtingen

Het CLB bereikt resultaten en effecten
Het CLB bereikt resultaten op het vlak van de leerlinggerichte werking.
Het CLB bereikt resultaten op het vlak van de schoolgerichte werking ten aanzien van leerlingenbegeleiding.
Het CLB streeft naar betrokkenheid en tevredenheid bij de lerenden, de ouders en het schoolteam.
Het CLB streeft naar welbevinden bij alle medewerkers.
Het CLB waarborgt de toegang tot dienstverlening voor alle lerenden en ouders.
Het CLB streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

Het CLB draagt bij tot de ontwikkeling van alle lerenden.
Het CLB biedt een kwaliteitsvolle begeleiding op de vier begeleidingsdomeinen.
Het CLB geeft de leerlingenbegeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de resultaten en de effecten van de begeleiding op.
De CLB-begeleiding bestaat uit geïntegreerde, multidisciplinaire acties vanuit een preventief en remediërend oogpunt en met alertheid voor situaties van verontrusting.
Het CLB werkt op de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg).
Het CLB streeft naar de minst ingrijpende, passende vorm van leerlingenbegeleiding voor de lerende.
Het CLB stelt het belang van de lerende centraal met toepassing van de regelgeving over het beroepsgeheim en de rechtspositie van de minderjarige in de hulpverlening.
Het CLB biedt een laagdrempelige toegang.
Het CLB begeleidt lerenden via een vraaggestuurde aanpak.
De leerlingenbegeleiding vertrekt van een vraag van de lerende, de ouders of de school.
De begeleiding bestaat uit een traject op maat op basis van de kernactiviteiten: onthaal, vraagverheldering, handelingsgericht advies, handelingsgerichte diagnostiek, begeleiding en de draaischijffunctie.
De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de lerende en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en de leraren vormen de basis voor de begeleiding.
Het CLB adviseert het schoolteam.
Het CLB zet zijn kernactiviteit signaalfunctie in om de brede basiszorg van de school te versterken.

Het CLB adviseert het schoolteam in de verhoogde zorg door in te zetten op de kernactiviteit consultatieve leerlingenbegeleiding.
Het CLB geeft de begeleiding vorm samen met de lerenden, de ouders/thuisomgeving, de school, de pedagogische begeleiding, andere CLB's en diensten uit de welzijns- en gezondheidssector.
Het CLB werkt in partnerschap met de lerenden en de ouders/thuisomgeving.
Het CLB werkt samen met alle scholen van het werkgebied.
Het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst van de scholen (PBD) werken samen en stemmen met elkaar af in functie van de ondersteuning van het schoolteam.
Het CLB werkt samen met andere CLB's, ook netoverstijgend.
Het CLB werkt samen met diensten binnen de welzijns- en gezondheidssector en andere externe diensten. Het CLB functioneert als belangrijke draaischijf naar de hulpverlening.

Het CLB onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze zijn begeleidingskwaliteit.
Het CLB ontwikkelt zijn kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de begeleidingspraktijk.
Het CLB evalueert zijn werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
Het CLB borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de dienstverlening.

Het CLB voert een beleid, rekening houdend met zijn context- en inputkenmerken.
Het CLB ontwikkelt en voert een beleid.
Het CLB ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd, samenhangend en doelgericht beleid.
Het CLB geeft zijn organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
Het CLB werkt participatief en responsief.
In het CLB heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
Het CLB communiceert actief en transparant over zijn werking met alle betrokkenen.
Het CLB ontwikkelt en voert een beleid gericht op de kwaliteit van de dienstverlening.
Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid gericht op de kwaliteit van de dienstverlening.
Het CLB ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.
Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende CLB-medewerkers.

Het CLB ontwikkelt en voert een financieel beleid.

Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.

Het CLB ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de veiligheid van de leef- en werkomgeving.

Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van de werkomgeving.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 22 juni 2018 houdende de vaststelling van het referentiekader CLB-kwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, tweede lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Brussel, 22 juni 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2018/40609]

22 JUIN 2018. — Arrêté du Gouvernement flamand déterminant le cadre de référence relatif à la qualité des CLB visé à l'article 4, § 2, alinéa deux, 2°, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement

LE GOUVERNEMENT FLAMAND,

Vu le décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, l'article 4, § 2, alinéa deux, 2°, inséré par le décret du 23 mars 2018 relatif à l'inspection de l'Enseignement 2.0 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} octobre 2010 portant exécution du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement pour ce qui est du cadre de référence de l'inspection ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 4 mai 2018 ;

Vu l'avis 63.133/1 du Conseil d'Etat, donné le 19 juin 2018, en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa premier, 2°, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition de la Ministre flamande de l'Enseignement,

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le cadre de référence relatif à la qualité des CLB visé à l'article 4, § 2, alinéa deux, 2°, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, est déterminé à l'annexe jointe au présent arrêté.

Art. 2. L'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} octobre 2010 portant exécution du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement pour ce qui est du cadre de référence de l'inspection, est abrogé.

Art. 3. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2018.

Art. 4. Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 22 juin 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS

Annexe. Cadre de référence relatif à la qualité des CLB tel que visé à l'article 1er.

1. Contexte et contribution centrée

Chaque CLB fonctionne dans un contexte spécifique qui est essentiel pour la façon dont le CLB fonctionne et pour les choix faits par le centre. Par contexte, il faut entendre :

- données administratives, structurelles, gestionnelles et historique
- contexte de la zone d'action (implantation, situation, répartition des lieux d'implantation, partenariats, réseaux de support, plate-forme locale de concertation, caractéristiques socio-économiques et autres caractéristiques de la zone d'action, telles que la zone métropolitaine, la présence d'une population défavorisée et d'une diversité ethnique-culturelle, la présence de structures socio-culturelles et de services d'aide sociale et de santé, l'afflux d'allophones...)
- infrastructure
- moyens financiers et personnels
- ...

Les apprenants et leurs parents, les écoles, les collaborateurs et les administrateurs sont essentiels pour les activités du centre et pour les choix faits. La contribution centrée est reprise ci-après :

- les caractéristiques de la zone d'action (nombre d'écoles, formes d'enseignement, caractéristiques de la population scolaire, caractéristiques des élèves, l'encadrement renforcé ...)
- les caractéristiques de personnel (ancienneté, âge, disciplines, expertise, formation, besoins d'aide, attitudes et caractéristiques de motivation)
- les caractéristiques des administrateurs (composition de l'administration, professionnalisme...)
- ...

2. Attentes sur le plan de la qualité

Le CLB atteint des résultats et des effets
Le CLB aboutit à des résultats dans le domaine du fonctionnement axé sur l'élève.
Le CLB aboutit à des résultats dans le domaine du fonctionnement axé sur l'école vis-à-vis de l'encadrement des élèves.
Le CLB cherche à impliquer les apprenants, les parents et l'équipe scolaire et vise leur satisfaction.
Le CLB vise le bien-être de tous les collaborateurs.
Le CLB garantit l'accès aux services pour tous les apprenants et leurs parents.
Le CLB cherche à atteindre des effets à long terme de tous les apprenants.

Le CLB contribue au développement de tous les apprenants.
Le CLB offre un encadrement de qualité dans les quatre domaines d'encadrement.
Le CLB concrétise l'encadrement des élèves à partir d'une vision et une systématique partagées et s'occupe du suivi des résultats et effets de l'encadrement.
L'encadrement du CLB comprend des actions intégrées, multidisciplinaires dans un contexte de prévention et de remédiation et en prêtant une attention particulière aux situations alarmantes.
Le CLB est actif dans les quatre domaines d'encadrement (apprendre et étudier, carrière scolaire, fonctionnement mental et social et soins de santé préventifs).
Le CLB cherche à obtenir une forme d'encadrement des élèves appropriée et la moins radicale pour l'apprenant.
Le CLB se concentre sur l'intérêt de l'apprenant, en application de la réglementation relative à la protection de la vie privée et au statut du mineur dans l'aide.
Le CLB offre un encadrement facilement accessible.
Le CLB offre un encadrement aux apprenants par une approche fondée sur la demande.
L'encadrement des élèves se base sur une demande de l'apprenant, des parents ou de l'école.
L'encadrement consiste en un parcours sur mesure sur la base des activités clés : accueil, éclaircissement de la demande, avis et diagnostique axés sur les actions, encadrement et fonction de plaque tournante.
Les besoins en formation et éducation de l'apprenant et les besoins d'aide des parents et des enseignants constituent la base de l'encadrement.
Le CLB rend avis à l'équipe scolaire.
Le CLB utilise son activité clé « fonction significative » pour renforcer l'encadrement de base

large de l'école.
Le CLB rend avis à l'équipe scolaire dans le domaine des soins accrus, en se centrant sur l'activité clé, notamment l'encadrement consultatif des élèves.
Le CLB met en place l'encadrement conjointement avec les apprenants, les parents/l'environnement familial, l'école, l'encadrement pédagogique, les autres CLB et les services des secteurs de l'aide sociale et de la santé.
Le CLB coopère en partenariat avec les apprenants et les parents/l'environnement familial.
Le CLB coopère avec toutes les écoles de la zone d'action.
Le CLB et le service d'encadrement pédagogique des écoles (PBD) coopèrent et harmonisent leur coopération en fonction du soutien de l'équipe scolaire.
Le CLB coopère avec d'autres CLB, en opérant également en interréseau.
Le CLB coopère avec les services dans les secteurs de l'aide sociale et de la santé et avec d'autres services externes. Le CLB fonctionne comme plaque tournante essentielle vis-à-vis des services d'aide.

Le CLB examine et développe la qualité de l'encadrement de façon systématique.

Le CLB développe la qualité à partir d'une vision partagée qui est traduite en une pratique d'encadrement.
Le CLB évalue son fonctionnement de façon cyclique, systématique et fiable en partant des résultats et effets des apprenants.
Le CLB garantit et développe la qualité des services.

Le CLB mène une politique, en tenant compte de ses caractéristiques relatives au contexte et à la contribution centrée.

Le CLB développe et mène une politique.
Le CLB développe et mène une politique soutenue, intégrée, cohérente et ciblée.
Le CLB met en place son organisation dans le domaine de la culture et la structure.
Le CLB travaille de manière participative et interactive.
Au sein du CLB, il existe une culture organisationnelle innovatrice et une culture d'apprentissage.
Le CLB entre en communication avec tous les intéressés de manière active et transparente sur son fonctionnement.
Le CLB développe et mène une politique axée sur la qualité des services.
Le CLB développe et mène une politique efficace axée sur la qualité des services.
Le CLB développe et mène une politique de gestion du personnel et de professionnalisation.
Le CLB développe et mène une politique de gestion du personnel efficace qui est intégrale et

cohérente.
Le CLB développe et mène une politique de professionnalisation efficace, en prêtant une attention spécifique aux collaborateurs CLB débutants.
Le CLB développe et mène une politique financière.
Le CLB développe et mène une politique financière et matérielle efficace.
Le CLB développe et mène une politique dans le domaine de la sécurité de l'environnement professionnel et du cadre de vie.
Le CLB développe et mène une politique efficace dans le domaine de l'environnement professionnel.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 22 juin 2018 déterminant le cadre de référence relatif à la qualité des CLB visé à l'article 4, § 2, alinéa deux, 2°, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement.

Bruxelles, le 22 juin 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS