

## VLAAMSE OVERHEID

[C – 2022/30897]

**4 FEBRUARI 2022. — Decreet tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IX) (1)**

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:

**DECREET tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IX)**HOOFDSTUK 1. — *Inleidende bepaling*

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK 2. — *Verbod op extra-murosactiviteiten met overnachting*

**Art. 2.** Voor de scholen, academies, centra en instellingen van het basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs zijn extra-murosactiviteiten met overnachting, met uitzondering van praktijklessen op verplaatsing, verboden vanaf 21 december 2021 tot en met 28 januari 2022.

HOOFDSTUK 3. — *Afwijkingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997*

**Art. 3.** In afwijking van artikel 13/1, § 1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden in het schooljaar 2021-2022 alle afwezigheden op school omwille van collectieve schoolsluitingen, quarantainemaatregelen op klasniveau of verlengingen van schoolvakanties als daadwerkelijke aanwezigheden beschouwd.

**Art. 4.** Artikel 14/1, § 3, tweede tot en met vierde lid, van hetzelfde decreet is niet van toepassing tijdens het schooljaar 2021-2022.

**Art. 5.** Ingeval externe diagnostische centra door de veiligheidsmaatregelen in het kader van de beheersing van de COVID-19-pandemie niet in de mogelijkheid zijn om tijdig classificerende diagnoses af te leveren, is in afwijking van artikel 15, § 1, eerste lid, 5°, van hetzelfde decreet de opmaak van een tijdelijk verslag mogelijk in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op de start van het schooljaar 2022-2023, als het handelingsgericht diagnostisch traject dat nodig is voor de opmaak van een verslag niet tijdig gefinaliseerd kan worden met de vereiste diagnostiek. Voor de opmaak van een tijdelijk verslag hoeft niet voldaan te worden aan de voorwaarden voor de diagnostiek, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van hetzelfde decreet. Het tijdelijke verslag kan worden opgemaakt voor een instap in het buitengewoon onderwijs of voor de opstart van een IAC in het gewoon onderwijs of als het type van een al bestaand verslag gewijzigd wordt. Het tijdelijke verslag wordt in een definitief verslag omgezet zodra de vereiste diagnose beschikbaar is. Als de vereiste diagnose niet is afgeleverd tegen 31 augustus 2023 wordt het tijdelijke verslag van rechtswege opgeheven bij de start van het schooljaar 2023-2024.

**Art. 6.** In afwijking van artikel 16, § 3, van hetzelfde decreet blijft het gemotiveerde verslag van een leerling rechtsgeldig bij de overstap van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs in het schooljaar 2021-2022, op voorwaarde dat nog steeds voldaan is aan de criteria, vermeld in artikel 16, § 1, eerste lid, 1° of 2°, van hetzelfde decreet. Als niet langer aan die criteria voldaan is, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerde verslag op. Uiterlijk op 1 september 2022 maakt het centrum voor leerlingenbegeleiding van de secundaire school een nieuw gemotiveerd verslag op als vermeld in artikel 352, § 1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Als er geen nieuw gemotiveerd verslag werd opgemaakt, vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag, vermeld in het eerste lid.

**Art. 7.** In afwijking van artikel 37, § 2, 7°, en § 3, 5° en 11°, van hetzelfde decreet kan het schoolbestuur of zijn gemandateerde als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de epidemische noodsituatie door de coronacrisis dat vereisen, beslissen om tijdens het schooljaar 2021-2022 zonder akkoord van de ouders evaluatiemaatregelen te nemen die verschillen van de bepalingen van het schoolreglement. De gewijzigde maatregelen worden schriftelijk of elektronisch aan de betrokken personen gecommuniceerd.

Over die maatregelen wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen hebben voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging onderhandeld in het bevoegd lokaal comité.

**Art. 8.** In afwijking van artikel 37bis van hetzelfde decreet geldt voor inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 dat:

1° inschrijvingen waarvoor de fysieke aanwezigheid van de ouders of leerlingen vereist is, worden opgeschort als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis ten gevolge van de epidemische noodsituatie dat vereisen. Tijdens die periode zijn alleen inschrijvingen op afstand mogelijk;

2° uitzonderlijk en in afwijking van punt 1°, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis ten gevolge van de epidemische noodsituatie dat toestaan, de inschrijvingen op afspraak kunnen plaatsvinden in scholen met een aanmeldingsprocedure voor het schooljaar 2022-2023 voor inschrijvingen van toegewezen leerlingen of in scholen die starten met inschrijvingen voor de eerste schooldag van maart 2022 als vermeld in artikel 37ter, § 1, tweede en derde lid, voor het schooljaar 2022-2023 en die geen leerlingen weigeren;

3° inschrijvingen niet langer alleen na ondertekening voor akkoord genomen worden, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

**Art. 9.** In afwijking van artikel 37vicies quinquies, § 1 en § 4, van hetzelfde decreet wordt het mogelijk dat voor de inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2022-2023:

1° een schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis alsnog beslist of beslissen om aan te melden.

Ze dient of dienen dan uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure in bij de CLR.

Ze houdt of houden bij het bepalen van de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes rekening met de mogelijkheid van een bij negatief besluit van de CLR te volgen procedure zoals bepaald in artikel 10 van dit decreet.

De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat uiterlijk op 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 15 januari 2022 een besluit. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat na 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 11 februari 2022 een besluit.

In voorkomend geval kan het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP ervoor kiezen om de start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in de al goedgekeurde procedure te wijzigen. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dienen in voorkomend geval de gewijzigde start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in bij de CLR;

2° een schoolbestuur, de verschillende schoolbesturen samen of het betrokken LOP beslissen na 31 januari 2022 alsnog om aan te melden door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis. In dit geval neemt of nemen zij een van de volgende initiatieven:

a) ofwel meldt of melden ze een aanmeldingsprocedure aan de hand van een standaarddossier aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. De CLR stelt een standaarddossier ter beschikking;

b) ofwel sluit of sluiten ze alsnog aan bij een al door de CLR goedgekeurde aanmeldingsprocedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP melden dat aan de CLR.

Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP kan of kunnen ervoor kiezen om de al goedgekeurde procedure te wijzigen, indien er na 31 januari 2022 nog één schoolbestuur of verschillende schoolbesturen aansluiten bij hun procedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dient of dienen de gewijzigde procedure in bij de CLR.

**Art. 10.** In afwijking van artikel 37*vicies sexies* van hetzelfde decreet kan of kunnen het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP die na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure hebben ingediend bij de CLR, bij een eerste negatief besluit van de CLR uiterlijk op 11 maart 2022 een van de volgende initiatieven nemen:

1° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 37*vicies quinquies*, § 3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan;

2° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel over eenkomstig artikel 37*vicies quinquies*, § 3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan.

Bij een tweede negatief besluit van de CLR of bij een negatief besluit van de Vlaamse Regering biedt de CLR een aanmeldingsprocedure aan het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP aan voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023, zodat ze daarmee alsnog hun inschrijvingen kunnen organiseren voor het schooljaar 2022-2023.

**Art. 11.** In afwijking van artikel 84 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor gewoon basisonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 12.** In afwijking van artikel 85*sexies* van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor buitengewoon basisonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

HOOFDSTUK 4. — *Afwijkingen en wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs*

*Afdeling 1. — Afwijkingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs*

**Art. 13.** In afwijking van artikel 25*bis* van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module die voldoet aan de volgende criteria:

1° de module voldoet aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;

2° het aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiëring of financiering te berekenen, bedraagt tien, twintig, veertig of zestig lestijden;

3° de clustering van de eindtermen of basiscompetenties is relevant en consistent;

4° de duur staat in verhouding tot de vooropgestelde doelen;

5° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven.

De open module, vermeld in het eerste lid, kan alleen ingericht worden als:

1° de module wordt ingericht in de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 15 juni 2007. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit één leergebied;

2° de module wordt ingericht als geletterdheidsmodule als vermeld in artikel 24, § 1*bis*, van het decreet van 15 juni 2007. De open module omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties die de Vlaamse Regering bepaalt;

3° de module wordt ingericht in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;

4° de module wordt ingericht in het studiegebied informatie- en communicatietechnologie. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied informatie- en communicatietechnologie;

5° de module wordt ingericht in de studiegebieden Europese hoofdtaalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse Talen, Scandinavische Talen en Slavische Talen. De open module omvat uitsluitend basiscompetenties uit één studiegebied en één taal.

**Art. 14.** In afwijking van artikel 26, § 4, en 26*bis* van hetzelfde decreet kan een centrum tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor dezelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met een of twee modules van een van de volgende opleidingen of modules georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007:

1° de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 15 juni 2007;

- 2° de opleiding Start to ICT van het studiegebied Informatie- en Communicatietechnologie;
- 3° de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied Aanvullende Algemene Vorming;
- 4° de geletterdheidsmodules, vermeld in artikel 24, § 1bis, van het decreet van 15 juni 2007.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;
- 2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, en de modules, vermeld in het eerste lid, 4°, omvatten maximaal de helft van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt om de subsidiering of financiering te berekenen, bedraagt de som van het aantal lestijden dat is bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24 van het decreet van 15 juni 2007;
- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.

**Art. 15.** In afwijking van artikel 28 van hetzelfde decreet kan het volwassenenonderwijs tijdens de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 georganiseerd worden als afstandsonderwijs. Afstandsonderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007;
- 2° het cursusmateriaal en de didactische middelen zijn geschikt voor multimediaal gebruik;
- 3° de wijze van evalueren is duidelijk omschreven;
- 4° de deelname van cursisten wordt systematisch opgevolgd.

**Art. 16.** In afwijking van artikel 41, § 4, van hetzelfde decreet bekrachtigt een diploma van het secundair onderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 ook de opleiding van het secundair volwassenenonderwijs als vermeld in artikel 42 van het decreet van 15 juni 2007, of de opleiding voor een beroepskwalificatie van niveau 5, gecombineerd met een bewijs van slagen voor het algemene gedeelte, eigen aan de gekozen onderverdeling, van een examenprogramma om een diploma secundair onderwijs in het tso of bso voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs te behalen.

**Art. 17.** In afwijking van artikel 64, § 4, van hetzelfde decreet kan een centrum voor volwassenenonderwijs tijdens de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2024 na een melding aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van het decreet van 15 juni 2007, in een andere vestigingsplaats uitoefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze is toegekend, als het aan een of beide van de volgende voorwaarden voldoet:

1° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Informatie- en Communicatietechnologie en meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen in een vestigingsplaats waar onderwijsinstellingen liggen die middelen hebben ontvangen als vermeld in artikel 67/1, § 1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 34/1, § 1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, artikel 91, tweede lid, en artikel 101, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

2° het centrum heeft onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van het decreet van 15 juni 2007, en meldt dat het die onderwijsbevoegdheid zal uitoefenen:

a) in een vestigingsplaats die ligt binnen de referentieregio waarvan het centrum deelneemt aan de regioscan, vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021 tot vaststelling van de regels om aanvullende punten en werkmiddelen in het volwassenenonderwijs toe te kennen om een regioscan en de regionale afstemming van het opleidingsaanbod op te zetten ter uitvoering van het relanceplan Edusprong, en na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio;

b) of in een vestigingsplaats gelegen in een andere referentieregio dan waar het centrum al een vestigingsplaats heeft en waarvoor een samenwerkingsverband in het kader van de regioscan is aangegaan als vermeld in hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 9 juli 2021, en na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio van het samenwerkingsverband.

In het eerste lid wordt verstaan onder Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen: het agentschap dat is opgericht bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

**Art. 18.** In afwijking van artikel 89 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor basiseducatie een extra werkingstoelage toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 19.** In afwijking van artikel 97 van hetzelfde decreet hoeven de centra voor volwassenenonderwijs tijdens het referentiejaar 2021 niet te voldoen aan de rationalisatienorm om in aanmerking te komen voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar 2022-2023.

**Art. 20.** In afwijking van artikel 108 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor volwassenenonderwijs een extra werkingstoelage toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

*Afdeling 2. — Wijzigingen aan het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs*

**Art. 21.** In artikel 2, 36°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden tussen het woord "tijdsperiode" en het woord "voor" de woorden "van één kalenderjaar" ingevoegd.

**Art. 22.** In artikel 84, § 3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 maart 2018, wordt de zinsnede "van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1" vervangen door de zinsnede "n-1".

**Art. 23.** In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) de zin “Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie.” wordt vervangen door de zin “Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor basiseducatie voor alle leergebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1.”;

b) tussen de woorden “aandeel aan gewogen financieringspunten” en de woorden “dat het centrum gemiddeld” worden de woorden “voor alle leergebieden samen” ingevoegd;

c) de zinsnede “referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1” wordt vervangen door de zinsnede “referteperiodes n-3 tot en met n-1”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, worden tussen de woorden “vte per centrum” en de woorden “is de som van” de woorden “per referteperiode” ingevoegd.

**Art. 24.** In artikel 87 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) de zin “Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie.” wordt vervangen door de zin “Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor basiseducatie voor alle leergebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1.”;

b) tussen de woorden “aandeel aan gewogen financieringspunten” en de woorden “dat het centrum gemiddeld” worden de woorden “voor alle leergebieden samen” ingevoegd;

c) het woord “referteperiode” wordt vervangen door het woord “referteperiodes”;

2° in paragraaf 2bis, eerste lid, worden tussen de woorden “punten per centrum” en de woorden “is de som van” de woorden “per referteperiode” ingevoegd.

**Art. 25.** In artikel 90, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen het woord “leergebieden” en het woord “volgt” wordt het woord “samen” ingevoegd;

2° tussen het woord “totale” en de woorden “aantal gewogen” wordt het woord “gemiddeld” ingevoegd;

3° tussen het woord “financieringspunten” en de woorden “met het reële groeipcentage” wordt de zinsnede “in de referteperiodes n-3 tot en met n-1” ingevoegd.

**Art. 26.** In artikel 97, § 6, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede “van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1” vervangen door de zinsnede “van n-2 tot en met n-1”.

**Art. 27.** In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het totale aantal gewogen financieringspunten voor:

1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1;

2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 2.

Voor de volumes, vermeld in punt 1° en 2°, wordt telkens de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 berekend voor:

1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1;

2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 2.

Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt in:

1° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1, eerste lid, 1°;

2° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1, eerste lid, 2°.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, worden tussen de woorden “per centrum” en de woorden “is de som” de woorden “per referteperiode” ingevoegd.

**Art. 28.** In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van het aantal punten waarop een centrum recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het totale aantal gewogen financieringspunten voor:

1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1;

2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 2.

Voor de volumes, vermeld in punt 1° en 2°, wordt telkens de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs bereikt hebben in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 berekend voor:

1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1;

2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 2.

Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiodes n-3 tot en met n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3*bis*, heeft bereikt in:

1° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1, eerste lid, 1°;

2° het totale aantal financieringspunten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1, eerste lid, 2°.”;

2° in paragraaf 3*bis*, eerste lid, worden tussen de woorden “per centrum” en de woorden “is de som” de woorden “per referteperiode” ingevoegd.

**Art. 29.** In artikel 107 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) tussen het woord “studiegebieden” en de zinsnede “, met uitzondering van” wordt het woord “samen” ingevoegd;

b) tussen de woorden “de evolutie van het totale” en het woord “aantal” wordt het woord “gemiddeld” ingevoegd;

c) het woord “lesurencursist” wordt vervangen door de zinsnede “gewogen financieringspunten van de referteperiodes n-3 tot en met n-1”;

2° in paragraaf 2 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) tussen de zinsnede “richtgraad 3 en 4” en het woord “volgt” wordt het woord “samen” ingevoegd”;

b) tussen het woord “totale” en de woorden “aantal gewogen financieringspunten” wordt het woord “gemiddeld” ingevoegd;

c) tussen het woord “financieringspunten” en de woorden “met het reële groeipercentage” wordt de zinsnede “van de referteperiodes n-3 tot en met n-1” ingevoegd.

**Art. 30.** In artikel 108 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 20 december 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) de zin “Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs.” wordt vervangen door de zin “Het totale aantal gewogen financieringspunten is de som van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten dat alle centra voor volwassenenonderwijs voor alle studiegebieden samen bereikt hebben in de referteperiodes n-4 tot en met n-2.”;

b) tussen het woord “financieringspunt” en de woorden “en hetzelfde aandeel” wordt de zinsnede “berekend op basis van het gemiddeld aantal ongewogen financieringspunten van de referteperiodes n-4 tot en met n-2 voor alle studiegebieden samen” ingevoegd;

c) tussen de woorden “aan gewogen financieringspunten” en de woorden “dat het centrum gemiddeld” worden de woorden “voor alle studiegebieden samen” ingevoegd;

d) het woord “referteperiode” wordt vervangen door het woord “referteperiodes”;

2° in paragraaf 3, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) tussen de woorden “per centrum” en de woorden “wordt berekend” worden de woorden “per referteperiode” ingevoegd;

b) in punt 3° wordt de zinsnede “1 januari n-2 tot en met 31 december n-2” vervangen door de zinsnede “n-1”;

3° in paragraaf 4 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Het totale volume aan werkingsmiddelen volgt de evolutie van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten in de referteperiodes n-4 tot en met n-2, vermeld in paragraaf 2.”.

**Art. 31.** In artikel 196*septies* van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 20 december 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 2, eerste en tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in de inleidende zin wordt de zinsnede “2022-2023” telkens vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

b) punt 4° wordt telkens opgeheven;

2° in paragraaf 3, eerste en tweede lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in de inleidende zin wordt de zinsnede “2022-2024” telkens vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

b) punt 4° en 5° worden telkens opgeheven;

3° in paragraaf 4, eerste tot en met vierde lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in de inleidende zin wordt de zinsnede “2022-2023” telkens vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

b) punt 3° wordt telkens opgeheven;

4° er worden een paragraaf 5 en 6 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§ 5. Voor het schooljaar 2022-2023 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor basiseducatie, die niet in afbouw zijn:

1° de werkingstoelagen worden toegekend volgens de berekening, vermeld in artikel 89, en 870,24 vte en 13.435 punten, vermeerderd met het reële groeipercentage, vermeld in artikel 90, worden verdeeld over alle centra voor basiseducatie volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten voor alle leergebieden dat het centrum gemiddeld in de referentieperiodes 2019 tot en met 2021 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 85, § 2, en artikel 87, § 2bis, heeft bereikt;

2° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2019-2020, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 33%;

3° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° of 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%.

Voor het schooljaar 2022-2023 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor volwassenenonderwijs:

1° 2.351.848,87 leraarsuren en 39.501 punten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 1, 1.242.514,62 leraarsuren en 17.836 punten voor alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, § 2, en 31.116.754,27 werkingstoelagen worden verdeeld over alle centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiodes 2019 tot en met 2021 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 98, § 1 en § 2, 105, § 3 en § 3bis, en 108, § 2 en § 3, heeft bereikt;

2° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2019-2020, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 33%;

3° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 1° of 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%;

4° voor de centra, die niet in afbouw zijn, worden het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, in mindering gebracht bij het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen voor de centra die geen verlies ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 hebben geleden. Daartoe wordt eerst voor elk van deze centra het verschil berekend tussen het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage die volgen uit de berekening in punt 1° en 2° en het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022. Daarna wordt voor elk van deze centra het aandeel bepaald van het per centrum berekende verschil binnen het totale verschil van de centra zonder verlies. Dit aandeel wordt toegepast op het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, en bepaalt zo voor elk van de centra die geen verlies hebben geleden ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen dat bij hen in mindering moet worden gebracht.

§ 6. Voor het schooljaar 2023-2024 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor basiseducatie, die niet in afbouw zijn:

1° de werkingstoelagen worden toegekend volgens de berekening, vermeld in artikel 89 en het aantal vte en punten die worden toegekend op basis van de berekening, vermeld in paragraaf 5, en vermeerderd met het reële groeipercentage, vermeld in artikel 90, worden verdeeld over alle centra voor basiseducatie volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten voor alle leergebieden samen dat het centrum gemiddeld in de referentieperiodes 2020 tot en met 2022 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 85, § 2, en 87, § 2bis, heeft bereikt;

2° indien het aantal vte, punten en de werkingstoelage voor een centrum na de berekening in punt 1° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal vte, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%.

Voor het schooljaar 2023-2024 worden de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren, punten en werkingstoelagen als volgt toegekend aan de centra voor volwassenenonderwijs:

1° er worden twee volumes voor de studiegebieden, vermeld in artikel 107, § 1, en voor de studiegebieden, vermeld in artikel 107, § 2, berekend op basis van het aantal leraarsuren en punten toegekend volgens de berekening, vermeld in paragraaf 5, en waarvan de compensaties toegekend voor het schooljaar 2022-2023 op basis van het aandeel van het gemiddeld aantal gewogen financieringspunten van de respectievelijke studiegebieden, vermeld in artikel 107, § 1, en 107, § 2, voor de referentieperiodes 2019 tot en met 2021 ten opzichte van het totaal gemiddeld aantal gewogen financieringspunten voor alle studiegebieden samen voor de referentieperiodes 2019 tot en met 2021 over deze twee volumes verdeeld worden;

2° de werkingstoelagen en de twee volumes met aantal leraarsuren en punten, vermeld in punt 1°, en vermeerderd met 0,8% worden verdeeld over alle centra voor volwassenenonderwijs, die niet in afbouw zijn, volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiodes 2020 tot en met 2022 volgens de respectievelijke berekeningsformules, vermeld in artikel 98, § 1 en § 2, 105, § 3 en § 3bis, en 108, § 2 en § 3, heeft bereikt;

3° indien het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor een centrum, dat niet in afbouw is, na de berekening in punt 2° minder bedragen dan 100% van het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022, dan worden deze verliezen gecompenseerd a rato van 100%;

4° het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 2° worden toegekend aan de centra met verlies, die niet in afbouw zijn, worden in mindering gebracht bij het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen voor de centra die geen verlies ten opzichte van het schooljaar 2020-2021 hebben geleden. Daartoe wordt eerst voor elk van deze centra het verschil berekend tussen het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage die volgen uit de berekening in punt 2° en het toegekende aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2021-2022. Daarna wordt voor elk van deze centra het aandeel bepaald van het per centrum berekende verschil binnen het totale verschil van de centra zonder verlies. Dit aandeel wordt toegepast op het totaal aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen die na de berekening in punt 3° worden toegekend aan de centra met verlies, en bepaalt zo voor elk van de centra die geen verlies hebben geleden ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 het aantal leraarsuren, punten en de werkingstoelagen dat bij hen in mindering moet worden gebracht.”

HOOFDSTUK 5. — *Afwijkingen van het decreet van 10 juli 2008  
betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap*

**Art. 32.** In afwijking van artikel 27 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap kan de component leren georganiseerd via het deeltijds beroepssecundair onderwijs tijdens het schooljaar 2021-2022 tijdelijk beperkt worden tot 7 of 8 wekelijkse uren.

Deze beperking kan enkel maar ingeroepen worden indien voldaan is aan de volgende voorwaarden:

- 1° er is een tekort aan onderwijzend personeel ten gevolge van de COVID-19-maatregelen of ziekte;
- 2° over de beperking van de component leren wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen heeft voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging;
- 3° de periode waarin de leerling werd geacht de lessen te volgen, kan enkel worden ingevuld met arbeidsdeelname. Een invulling met een aanloopcomponent is uitgesloten;
- 4° er is over het verhogen van de arbeidsdeelname als gevolg van een beperking van de component leren een overeenkomst gesloten tussen de partijen, vermeld in artikel 4, eerste lid, van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

HOOFDSTUK 6. — *Afwijking van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool*

**Art. 33.** In afwijking van artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende toelage toekennen aan de Hogere Zeevaartschool.

HOOFDSTUK 7. — *Afwijkingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010*

**Art. 34.** In afwijking van artikel 110/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2020 geldt voor inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2020-2021 voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 dat:

1° inschrijvingen waarvoor de fysieke aanwezigheid van de ouders of leerlingen vereist is, worden opgeschort indien de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dit vereisen. Tijdens deze periode zijn alleen inschrijvingen op afstand mogelijk. Dat geldt niet alleen voor de inschrijvingen in 1A, 1B en het buitengewoon onderwijs, maar ook voor de inschrijvingen in de hogere leerjaren van het gewoon secundair onderwijs en de leertijd;

2° uitzonderlijk en in afwijking van punt 1°, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dat toestaan, de inschrijvingen op afspraak kunnen plaatsvinden in scholen met een aanmeldingsprocedure voor het schooljaar 2021-2022 voor inschrijvingen van toegewezen leerlingen of in scholen die starten met inschrijvingen voor de eerste schooldag van maart 2022 als vermeld in artikel 110/2, § 1, tweede en derde lid, voor het volgende schooljaar en die geen leerlingen weigeren;

3° inschrijvingen niet langer alleen na ondertekening voor akkoord, maar ook na schriftelijke of elektronische akkoordverklaring genomen worden.

**Art. 35.** In afwijking van artikel 110/25 van dezelfde codex wordt het mogelijk dat voor de inschrijvingen die plaatsvinden in het schooljaar 2021-2022 voor het schooljaar 2022-2023:

1° een schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis alsnog beslist of beslissen om aan te melden.

Ze dient of dienen dan uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure in bij de CLR.

Ze houden bij het bepalen van de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes rekening met de mogelijkheid van een bij negatief besluit van de CLR te volgen procedure zoals bepaald in artikel 36 van dit decreet.

De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat uiterlijk op 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 15 januari 2022 een besluit. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure dat na 15 november 2021 is ingediend, uiterlijk op 11 februari 2022 een besluit.

In voorkomend geval kan het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP ervoor kiezen om de start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in de al goedgekeurde procedure te wijzigen. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dienen in voorkomend geval de gewijzigde start en de duur van de aanmeldingsperiode of deelperiodes in bij de CLR;

2° een schoolbestuur, de verschillende schoolbesturen samen of het betrokken LOP dat na 31 januari 2022 alsnog beslist om aan te melden door de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis. In dit geval neemt of nemen zij een van de volgende initiatieven:

a) ze meldt of melden een aanmeldingsprocedure aan de hand van een standaarddossier, aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. De CLR stelt een standaarddossier ter beschikking;

b) ze sluit of sluiten alsnog aan bij een al door de CLR goedgekeurde aanmeldingsprocedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP melden dat aan de CLR.

Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP kan of kunnen ervoor kiezen om de al goedgekeurde procedure te wijzigen, indien er na 31 januari 2022 nog één schoolbestuur of verschillende schoolbesturen aansluiten bij hun procedure. Het schoolbestuur, verschillende schoolbesturen samen of het LOP dient of dienen de gewijzigde procedure in bij de CLR.

**Art. 36.** In afwijking van artikel 110/26 van dezelfde codex kan of kunnen het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP die na 15 november 2021 en uiterlijk op 31 januari 2022 een voorstel van aanmeldingsprocedure hebben ingediend bij de CLR bij een negatief besluit van de CLR uiterlijk op 11 maart 2022 een van de volgende initiatieven nemen:

1° ofwel een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR.

In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, § 3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een be sluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan;

2° ofwel het voorstel van aanmeldingsprocedure voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, § 3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk dertig kalenderdagen na de dag van de indiening ervan.

Bij een tweede negatief besluit van de CLR of bij een negatief besluit van de Vlaamse Regering biedt de CLR een aanmeldingsprocedure aan het betrokken schoolbestuur, de verschillende betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP aan voor de inschrijvingen van het schooljaar 2022-2023, zodat ze daarmee alsnog hun inschrijvingen kunnen organiseren voor het schooljaar 2022-2023.

**Art. 37.** In afwijking van artikel 111, § 1bis, van dezelfde codex kan het school- of centrumbestuur of zijn gemandateerde, als de veiligheidsmaatregelen naar aanleiding van de coronacrisis dat vereisen, beslissen om tijdens het schooljaar 2021-2022 zonder akkoord van de betrokken personen met toepassing van artikel 112, eerste lid, 9°, van dezelfde codex evaluatiemaatregelen te nemen die verschillen van de bepalingen in het school- of centrumreglement, met inbegrip van de regelingen voor graadevaluatie en overgaan binnen een graad met tekorten als vermeld in de vigerende regelgeving op de organisatie van het voltijds secundair onderwijs. De gewijzigde maatregelen worden schriftelijk of elektronisch aan de betrokken personen gecommuniceerd.

Over die maatregelen wordt vooraf overleg gepleegd met de schoolraad en, als ze gevolgen hebben voor het personeel, met de lokale personeelsvertegenwoordiging onderhandeld in het bevoegd lokaal comité.

**Art. 38.** In afwijking van artikel 248 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school of per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 39.** Artikel 259, § 4, van dezelfde codex is niet van toepassing tijdens het schooljaar 2021-2022.

**Art. 40.** Ingeval externe diagnostische centra door de veiligheidsmaatregelen in het kader van de beheersing van de COVID-19-pandemie niet in de mogelijkheid zijn om tijdig classificerende diagnoses af te leveren, is in afwijking van artikel 294, § 2, 1°, e), en 2°, f), van dezelfde codex de opmaak van een tijdelijk verslag mogelijk in het schooljaar 2021-2022 en met het oog op een opstart van het schooljaar 2022-2023, als het handelingsgericht diagnostisch traject dat nodig is voor de opmaak van een verslag, niet tijdig gefinaliseerd kon worden met de vereiste diagnostiek. Voor de opmaak van een tijdelijk verslag hoeft niet voldaan te worden aan de voorwaarden voor de diagnostiek, vermeld in artikel 259, § 1, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van dezelfde codex. Het tijdelijke verslag kan opgemaakt worden voor een instap in het buitengewoon onderwijs of voor de opstart van een IAC in het gewoon onderwijs, of als het type of de opleidingsvorm van een al bestaand verslag gewijzigd wordt. Het tijdelijke verslag wordt omgezet in een definitief verslag zodra de vereiste diagnose beschikbaar is. Als de vereiste diagnose niet is afgeleverd tegen 31 augustus 2023, wordt het tijdelijke verslag van rechtswege opgeheven bij de start van het schooljaar 2023-2024.

**Art. 41.** In afwijking van artikel 328 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per school berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 42.** In afwijking van artikel 336, § 1, 4°, van dezelfde codex kan er voor het schooljaar 2021-2022 afgeweken worden van het minimum van 700 uur werkervaring in een regulier bedrijf in de vorm van een leerlingenstage.

**Art. 43.** In afwijking van artikel 352, § 3, van dezelfde codex is het gemotiveerde verslag, vermeld in artikel 6 van dit decreet, rechtsgeldig bij de overstap van een leerling van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs in het schooljaar 2021-2022, op voorwaarde dat voldaan is aan de criteria, vermeld in artikel 352, § 1, eerste lid, 1° of 2°, van dezelfde codex. Als niet langer aan die criteria voldaan is, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerde verslag op. Uiterlijk op 1 september 2022 maakt het centrum voor leerlingenbegeleiding van de secundaire school een nieuw gemotiveerd verslag als vermeld in artikel 352, § 1, van dezelfde codex op.

Als er geen nieuw gemotiveerd verslag werd opgemaakt, vervalt de rechtsgeldigheid van het gemotiveerde verslag, vermeld in het eerste lid.

**Art. 44.** In afwijking van artikel 357/25 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

#### HOOFDSTUK 8. — *Afwijkingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013*

**Art. 45.** Universiteiten kunnen de wegings- en selectiecriteria van het bekwaamheidsonderzoek voor de toelating tot de master-na-masteropleiding in het studiegebied Geneeskunde, vermeld in artikel II.190 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wijzigen voor het academiejaar 2021-2022 om de gelijke behandeling van studenten te waarborgen.

**Art. 46.** In afwijking van artikel II.202 van dezelfde codex kan een hogeronderwijsinstelling tijdens het academiejaar 2021-2022 eenzijdig de toetredingsovereenkomsten, vermeld in artikel II.273 van dezelfde codex, wijzigen in het kader van de bijzondere regels die ze uitwerkt om de impact van de coronacrisis op de organisatie van de onderwijs- en evaluatieactiviteiten op te vangen.

Een hogeronderwijsinstelling kan de maatregelen, vermeld in het eerste lid, differentiëren voor bepaalde groepen van studenten als ze op basis van objectieve criteria kan aantonen dat er voor die studenten een verschil in impact is door die maatregelen.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, mogen geen afbreuk doen aan het recht op twee examenkansen van de studenten, vermeld in artikel II.223 van dezelfde codex, tenzij de aard van het opleidingsonderdeel naar aanleiding van de dringende maatregelen om de verspreiding van COVID-19 te beperken, niet langer toelaat dat er tweemaal wordt geëxamineerd voor het einde van het academiejaar. De hogeronderwijsinstelling motiveert die beslissing.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, kunnen alleen worden genomen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1° de hogeronderwijsinstelling voorziet in een raadpleging van een studenten vertegenwoordiging via de studentenraad of een wijze van studentenvertegenwoordiging op opleidings-, facultair of departementaal niveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd, of van de individuele student;

2° de hogeronderwijsinstelling communiceert eenduidig en tijdig met de studenten via een permanent raadpleegbaar platform;



3° de hogeronderwijsinstelling organiseert het toezicht op de implementatie van die maatregelen en op de transparantie ervan.

**Art. 47.** Het leerkrediet, vermeld in artikel II.203 van dezelfde codex, van een student die tijdens het academiejaar 2021-2022 was ingeschreven voor een opleidingsonderdeel waarvan de hogeronderwijsinstelling aan de bevoegde instanties van de Vlaamse overheid verklaart dat de evaluatie of het examen niet kon worden georganiseerd ten gevolge van de COVID-19-maatregelen, wordt aan die student terugggegeven voor de opgenomen studiepunten die betrekking hebben op dat opleidingsonderdeel.

**Art. 48. § 1.** Het leerkrediet, vermeld in artikel II.203 van dezelfde codex, van een student die tijdens het academiejaar 2021-2022 na deelname aan de laatste examenkans niet geslaagd is voor een opleidingsonderdeel en waarvoor die student verklaart dat hij zich bevond in een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen, wordt aan die student terugggegeven voor de opgenomen studiepunten die betrekking hebben op het opleidingsonderdeel waarvoor de student niet geslaagd is.

Met behoud van de toepassing van het eerste lid wordt het leerkrediet van een student die in het academiejaar 2021-2022 voor 15 maart 2022 van opleiding of instelling veranderd is, of van een student die naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs overgestapt is, aan de student terugggegeven voor de opgenomen studiepunten in de initiële opleiding in het academiejaar 2021-2022 waarvoor hij niet geslaagd was in de eerste examenkans van dat academiejaar, als die student verklaart dat hij zich bevond in een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen.

§ 2. Studenten die voldoen aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, die zich tijdens het academiejaar 2021-2022 in een overmachtssituatie bevonden die toe te schrijven is aan de COVID-19-maatregelen en die daardoor ofwel na deelname aan de laatste examenkans niet geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel, ofwel na deelname aan de eerste examenkans niet geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel en veranderd zijn van opleiding of overgestapt zijn naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, kunnen bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering rechtstreeks een aanvraag indienen om hun leerkrediet aan te passen. Die dienst controleert of de aanvraag voldoet aan de voorwaarden, past het leerkredietssaldo in voorkomend geval aan en deelt de beslissing aan de student mee.

§ 3. De student dient de aanvraag, vermeld in paragraaf 2, in bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering binnen een vervalttermijn van dertig kalenderdagen na de dag van de proclamatie van de examenresultaten van de laatste zittijd.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering stelt een aanvraagformulier ter beschikking waarmee studenten een aanvraag kunnen indienen voor de teruggave van leerkrediet in het kader van een overmachtssituatie die toe te schrijven is aan COVID-19-maatregelen. Daarin wordt minstens opgenomen dat de student de volgende gegevens op erewoord verklaart:

1° de naam, het rijksregisternummer en het e-mailadres van de student;

2° de naam en het adres van de onderwijsinstelling of onderwijsinstellingen waar de student ingeschreven was tijdens het academiejaar 2021-2022;

3° de verklaring dat de student zich in een overmachtssituatie bevond die toe te schrijven was aan COVID-19-maatregelen;

4° het aantal opgenomen studiepunten van de opleidingsonderdelen waarvoor de student niet geslaagd is, ofwel na deelname aan de laatste examenkans, ofwel na deelname aan de eerste examenkans waarna de student veranderd is van opleiding of overgestapt is naar een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, en waarvoor het leerkrediet wordt teruggevraagd.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan aan een student die een aanvraag als vermeld in paragraaf 2 heeft ingediend, vragen om een document van de hogeschool of de universiteit te bezorgen waarin de examenresultaten van de opleidingsonderdelen, vermeld in het tweede lid, 4°, zijn opgenomen.

**Art. 49.** In afwijking van artikel II.205, eerste lid, van dezelfde codex wordt een student die bij de start van het academiejaar 2022-2023 onvoldoende leerkrediet heeft en die overeenkomstig artikel 48 van dit decreet een aanvraag bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering heeft ingediend, in afwachting van een definitieve beslissing over de teruggave van zijn leerkrediet, onder voorbehoud ingeschreven onder de voorwaarden die gelden bij een gunstige beslissing van de bevoegde dienst. Na de beslissing van de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering neemt de instelling een definitieve beslissing over de inschrijving van die student.

**Art. 50.** De Vlaamse Regering monitort de impact van de teruggave van het leerkrediet, vermeld in artikel 48 van dit decreet, op de financiering van de hogescholen en de universiteiten.

Op basis van de monitoring, vermeld in het eerste lid, kan de Vlaamse Regering ingrijpen als er door die teruggave verschuivingen in het toekennen van de werkmiddelen zouden plaatsvinden die zich zonder die teruggave niet zouden voordoen.

**Art. 51. § 1.** Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering beslist om de teruggave van het leerkrediet overeenkomstig artikel 48 van dit decreet te weigeren, kan die beslissing worden aangevochten bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen.

De Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen doet als administratief rechtscollege uitspraak over de beroepen van studenten over de weigering om hun leerkrediet terug te geven.

§ 2. De beroepen bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen worden ingesteld binnen een vervalttermijn van zeven kalenderdagen, die ingaat op de dag na de kennisgeving van de beslissing, vermeld in paragraaf 1, over de teruggave van het leerkrediet, vermeld in artikel 48.

Als de zevende dag van de vervalttermijn een zaterdag, zondag of wettelijke feestdag is, wordt de termijn verlengd tot de eerstvolgende werkdag waarop de postdiensten open zijn.

§ 3. De beroepen worden ingesteld bij wijze van verzoekschrift. Daarin zijn ten minste de gegevens, vermeld in artikel 48, § 3, opgenomen, alsook een feitelijke omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.

Het verzoekschrift is gedateerd en is alleen ontvankelijk als het ondertekend is door de verzoeker of zijn raadsman.

§ 4. Het verzoekschrift wordt met een aangetekende brief aan de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen bezorgd.

§ 5. De beroepsprocedure bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen verloopt, na mededeling van een vereenvoudigde procedurekalender, louter schriftelijk. Er volgt geen concrete oproeping van de partijen, tenzij die raad dat noodzakelijk acht voor de behandeling van de zaak of tenzij een van de partijen uitdrukkelijk en gemotiveerd verzoekt om gehoord te worden.

§ 6. De uitspraak van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen wordt met een aangetekende brief aan de partijen bezorgd.

**Art. 52.** Een hogeronderwijsinstelling kan voor het academiejaar 2021-2022 de evaluatie of deliberatie van een student voor een opleidingsonderdeel of voor een opleiding uitstellen tot een later ogenblik dan het ogenblik dat is opgenomen in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van dezelfde codex, als die evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 niet op het vastgestelde ogenblik kan plaatsvinden en de instelling daardoor niet tijdig kan oordelen of de student voor het opleidingsonderdeel of de opleiding geslaagd is.

De hogeronderwijsinstelling legt vooraf vast op welk ogenblik de uitgestelde evaluatie of deliberatie, vermeld in het eerste lid, zal plaatsvinden. Die uitgestelde evaluatie of deliberatie kan in uitzonderlijke gevallen plaatsvinden op een datum die na het beëindigen van het academiejaar 2021-2022 valt.

Als de hogeronderwijsinstelling beslist om de evaluatie of deliberatie uit te stellen overeenkomstig de bepalingen van het eerste en tweede lid, worden de algemene voorwaarden van de toetredingsovereenkomst, vermeld in artikel II.273 van dezelfde codex, daaraan aangepast, op voorwaarde dat de studentenvertegenwoordiging op een van de volgende wijzen wordt geraadpleegd:

1° via de studentenraad;

2° via een vorm van studentenvertegenwoordiging op opleidings-, faculteits- of departementsniveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd;

3° via de individuele student.

Studenten van wie de evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 op een later tijdstip plaatsheeft dan het tijdstip dat is bepaald in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van dezelfde codex, en van wie daardoor het diploma op een later tijdstip wordt uitgereikt, worden, als ze slagen, toch geproclameerd op de vastgestelde proclamatiedatum.

**Art. 53.** In afwijking van artikel III.25 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende werkingstoelage toekennen aan de hogescholen en universiteiten.

**Art. 54.** In afwijking van artikel III.67 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende sociale toelage toekennen aan de hogescholen en universiteiten.

**Art. 55.** In afwijking van artikel III.74, III.114, III.118 en III.119 van dezelfde codex kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2021-2022 een bijkomende toelage toekennen aan de Bijzondere Universitaire Instituten, de Evangelische Theologische Faculteit en de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs en de hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten.

*HOOFDSTUK 9. — Afwijkingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016*

**Art. 56.** In afwijking van artikel III.1 tot en met III.48 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan de daarin opgesomde internaten en tehuizen extra werkingsbudget toekennen voor de vergoeding van de kosten van de veilige organisatie van het aanbod.

**Art. 57.** Als met toepassing van artikel III.9, § 2, III.10, § 4, III.17, § 3, III.18, § 3, III.20, § 2, tweede lid, 2°, III.21, III.25, § 2, en III.35 van dezelfde codificatie, voor de berekening van het schooljaar 2022-2023 het aantal internen lager is dan in het schooljaar 2020-2021, wordt voor de berekening het aantal van het schooljaar 2020-2021 opnieuw gehanteerd.

*HOOFDSTUK 10. — Afwijkingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs*

**Art. 58.** De academies van het deeltijds kunstonderwijs kunnen voor het schooljaar 2021-2022 afwijken van de bepalingen die ze krachtens artikel 58, tweede lid, 2°, 3°, 4°, 7°, 10°, 11° en 13°, en artikel 60 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs in hun academiereglement hebben opgenomen. Als die gewijzigde evaluatiemaatregelen gevolgen hebben voor het personeel wordt er vooraf onderhandeld met de lokale personeelsvertegenwoordiging in het bevoegd lokaal comité. De ouders of meerderjarige leerlingen worden schriftelijk of elektronisch van de maatregelen op de hoogte gebracht.

**Art. 59.** In afwijking van artikel 83 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan academies van het gesubsidieerd onderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per academie berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 60.** In afwijking van artikel 84 van hetzelfde decreet kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan academies van het gemeenschapsonderwijs extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per academie berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

**Art. 61.** In afwijking van artikel 114, § 3, 115, § 2, en 117, § 2, van hetzelfde decreet geldt dat academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op de teldag 1 oktober 2021 niet aan de geldende normen voldoen, gesubsidieerd of gefinancierd blijven in het schooljaar 2021-2022. Op de teldag van 1 oktober 2022 worden de voorgaande teldagen van 1 oktober 2020 en 1 oktober 2021 niet in rekening gebracht voor de programmatie.

*HOOFDSTUK 11. — Afwijking van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding*

**Art. 62.** In afwijking van artikel 26 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding kan de Vlaamse Regering in de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 augustus 2022 aan centra voor leerlingenbegeleiding extra werkingsbudget toekennen om de kosten te compenseren die ze maken om hun werking in veilige omstandigheden te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het bedrag per centrum berekend wordt en de wijze waarop het uitbetaald wordt.

HOOFDSTUK 12. — *Afwijking van het besluit de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 inzake het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling*

**Art. 63.** In afwijking van artikel 3, 1, van het besluit de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 inzake het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling worden voor het bepalen van het gemiddelde aantal ingeschreven internen van het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling, met het oog op het schooljaar 2022-2023, de woorden “één kalenderjaar” gelezen als de woorden “vijf maanden”.

Als het gemiddelde aantal ingeschreven internen dat met toepassing van het eerste lid wordt verkregen, lager is dan dat van het schooljaar 2020-2021 wordt het aantal van het schooljaar 2020-2021 opnieuw gehanteerd.

HOOFDSTUK 13. — *Inwerkingtreding*

**Art. 64.** Dit decreet treedt in werking de dag na de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad* met uitzondering van:

1° artikel 2, dat uitwerking heeft met ingang van 21 december 2021;

2° artikel 6, 11, 12, 18, 20, 33, 38, 41, 43, 44, 53, 54, 55, 56, 59, 60 en 62, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2022;

3° artikel 8, 9, 10, 34, 35 en 36, die uitwerking hebben met ingang van 16 november 2021;

4° artikel 61, dat uitwerking heeft met ingang van 1 oktober 2021.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 4 februari 2022.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

Nota

(1) Zitting 2021-2022

Documenten: - Voorstel van decreet : 1117 – Nr. 1

- Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 1117 – Nr. 2

Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergadering van 2 februari 2022.

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2022/30897]

**4 FEVRIER 2022. — Décret contenant des mesures urgentes dans le domaine de l'enseignement à la suite de la crise du coronavirus (IX) (1)**

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

**DÉCRET contenant des mesures urgentes dans le domaine de l'enseignement à la suite de la crise du coronavirus (IX)**

CHAPITRE 1<sup>er</sup>. — *Disposition préliminaire*

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

CHAPITRE 2. — *Interdiction des activités extra-muros avec nuitée*

**Art. 2.** Pour les écoles, académies, centres et établissements d'enseignement fondamental, d'enseignement secondaire, d'enseignement artistique à temps partiel et d'éducation des adultes, les activités extra-muros avec nuitées, à l'exception des cours pratiques en déplacement, sont interdites du 21 décembre 2021 au 28 janvier 2022.

CHAPITRE 3. — *Dérogations au décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997*

**Art. 3.** Par dérogation à l'article 13/1, § 1<sup>er</sup>, du décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997, toutes les absences scolaires dues à des fermetures collectives d'école, à des mesures de quarantaine de classe ou à des prolongations de vacances scolaires sont considérées comme des présences effectives au cours de l'année scolaire 2021-2022.

**Art. 4.** L'article 14/1, § 3, alinéa deux à quatre, du même décret n'est pas d'application au cours de l'année scolaire 2021-2022.

**Art. 5.** Dans le cas où les centres de diagnostic externes ne sont pas en mesure de fournir des diagnostics classificatoires à temps en raison des mesures de sécurité dans le cadre de la lutte contre la pandémie de COVID-19, l'établissement d'un rapport temporaire est possible, par dérogation à l'article 15, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 5°, du même décret, au cours de l'année scolaire 2021-2022 et en vue du début de l'année scolaire 2022-2023, si le parcours diagnostique orienté vers l'action, nécessaire à l'établissement d'un rapport, ne peut être achevé à temps avec le diagnostic requis. Pour établir un rapport temporaire, il n'est pas nécessaire de remplir les conditions relatives au diagnostic, visées à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° et 8° du même décret. Le rapport temporaire peut être établi pour une entrée dans l'enseignement spécial ou un démarrage d'IAC dans l'enseignement ordinaire ou si le type d'un rapport déjà existant est modifié. Le rapport temporaire est converti en rapport final dès que le diagnostic requis est disponible. Si le diagnostic requis n'est pas fourni au 31 août 2023, le rapport temporaire est annulé de plein droit à la rentrée scolaire 2023-2024.

**Art. 6.** Par dérogation à l'article 16, § 3, du même décret, le rapport motivé d'un élève demeure valable en cas de passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire au cours de l'année scolaire 2021-2022, à condition que les critères visés à l'article 16, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 1<sup>o</sup> ou 2<sup>o</sup>, du même décret soient toujours remplis. Si ces critères ne sont plus remplis, le centre d'encadrement des élèves abroge le rapport motivé. Au plus tard le 1<sup>er</sup> septembre 2022, le centre d'encadrement des élèves de l'école secondaire établit un nouveau rapport motivé, visé à l'article 352, § 1<sup>er</sup>, du Code de l'enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

Si aucun nouveau rapport motivé n'a été établi, la validité du rapport motivé, visée à l'alinéa premier, vient à expiration.

**Art. 7.** Par dérogation à l'article 37, § 2, 7<sup>o</sup>, et § 3, 5<sup>o</sup> et 11<sup>o</sup>, du même décret, l'autorité scolaire ou son mandataire peut décider, si les mesures de sécurité à la suite de l'urgence épidémique causée par la crise du coronavirus l'exigent, de prendre pendant l'année scolaire 2021-2022 des mesures d'évaluation différentes des dispositions du règlement scolaire sans l'accord des parents. Les mesures modifiées sont communiquées aux personnes concernées par écrit ou par voie électronique.

Une concertation sur ces mesures est menée au préalable avec le conseil scolaire et, si elles ont des incidences sur le personnel, elles sont négociées avec la représentation locale du personnel au sein du comité local compétent.

**Art. 8.** Par dérogation à l'article 37*bis* du même décret, les dispositions suivantes s'appliquent aux inscriptions ayant lieu pendant l'année scolaire 2021-2022 pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023 :

1<sup>o</sup> les inscriptions qui nécessitent la présence physique des parents ou des élèves sont suspendues si les mesures de sécurité prises dans le cadre de la crise du coronavirus à la suite de l'urgence épidémique l'exigent. Pendant cette période, seules les inscriptions à distance sont possibles ;

2<sup>o</sup> à titre exceptionnel et par dérogation au point 1<sup>o</sup>, si les mesures de sécurité prises dans le cadre de la crise du coronavirus à la suite de l'urgence épidémique le permettent, les inscriptions sur rendez-vous peuvent avoir lieu dans les écoles appliquant une procédure de préinscription pour l'année scolaire 2022-2023 pour les inscriptions des élèves attribués ou dans les écoles qui démarrent les inscriptions avant le premier jour de classe de mars 2022, visé à l'article 37*ter*, § 1<sup>er</sup>, alinéas deux et trois, pour l'année scolaire 2022-2023 et qui ne refusent aucun élève ;

3<sup>o</sup> les inscriptions ne sont plus prises uniquement après signature pour accord, mais aussi après déclaration d'accord par écrit ou par voie électronique.

**Art. 9.** Par dérogation à l'article 37*vicies* quinquies, § 1<sup>er</sup> et § 4, du même décret, il se peut, pour les inscriptions ayant lieu pendant l'année scolaire 2021-2022 pour l'année scolaire 2022-2023, que :

1<sup>o</sup> une autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP après le 15 novembre 2021 et au plus tard le 31 janvier 2022 décident de poursuivre les préinscriptions en raison des mesures de sécurité prises dans le cadre de la crise du coronavirus.

Elles soumettent dans ce cas une proposition de procédure de préinscription à la CLR au plus tard le 31 janvier 2022.

En déterminant le début et la durée de la période de préinscription ou de toutes les périodes partielles, elles tiennent compte de la possibilité d'une procédure à suivre en cas de décision négative de la CLR, visée à l'article 10 du présent décret.

Au plus tard le 15 janvier 2022, la CLR prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription soumise au plus tard le 15 novembre 2022. Au plus tard le 11 février 2022, la CLR prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription soumise après le 15 novembre 2021.

Le cas échéant, l'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP choisissent de modifier le début et la durée de la période de préinscription ou des sous-périodes de la procédure déjà approuvée. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP soumettent le cas échéant le début modifié et la durée de la période de préinscription ou des sous-périodes à la CLR ;

2<sup>o</sup> une autorité scolaire, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernée décident de poursuivre les préinscriptions après le 31 janvier 2022 en raison des mesures de sécurité prises dans le cadre de la crise du coronavirus. Dans ce cas, elles prennent l'une des initiatives suivantes :

a) soit elles notifient une procédure de préinscription sur la base d'un dossier standard aux services compétents de la Communauté flamande. La CLR met à disposition un dossier standard ;

b) soit elles se joignent à une procédure de préinscription déjà approuvée par la CLR. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP le notifient à la CLR.

L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP peuvent choisir de modifier la procédure déjà approuvée si après le 31 janvier 2022 une ou plusieurs autorités scolaires se joignent à leur procédure. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP soumettent la procédure modifiée à la CLR.

**Art. 10.** Par dérogation à l'article 37*vicies* sexes du même décret, l'autorité scolaire, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernées qui ont soumis à la CLR une proposition de procédure de préinscription après le 15 novembre 2021 et au plus tard le 31 janvier 2022 prennent, dans le cas d'une première décision négative de la CLR, l'une des initiatives suivantes au plus tard le 11 mars 2022 :

1<sup>o</sup> soit soumettre une proposition modifiée de procédure de préinscription à la CLR. Dans ce cas, la CLR évalue la proposition conformément à l'article 37*vicies* quinquies, § 3. La CLR prend une décision sur la proposition modifiée de procédure de préinscription au plus tard trente jours civils suivant la date à laquelle elle a été soumise ;

2<sup>o</sup> soit soumettre une proposition modifiée de procédure de préinscription au Gouvernement flamand. Dans ce cas, le Gouvernement flamand évalue la proposition conformément à l'article 37*vicies* quinquies, § 3. Le Gouvernement flamand prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription au plus tard trente jours civils suivant la date à laquelle elle a été soumise.

Dans le cas d'une deuxième décision négative de la CLR ou d'une décision négative du Gouvernement flamand, l'autorité scolaire, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernées se voient proposer une procédure de préinscription par la CLR pour les inscriptions relatives à l'année scolaire 2022-2023, afin qu'elles puissent encore organiser leurs inscriptions pour l'année scolaire 2022-2023.

**Art. 11.** Par dérogation à l'article 84 du même décret, le Gouvernement flamand peut octroyer un budget de fonctionnement supplémentaire aux écoles de l'enseignement fondamental ordinaire pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'elles supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par école et le mode de paiement.

**Art. 12.** Par dérogation à l'article 85<sup>sexies</sup> du même décret, le Gouvernement flamand peut octroyer un budget de fonctionnement supplémentaire aux écoles de l'enseignement fondamental spécial pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'elles supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par école et le mode de paiement.

CHAPITRE 4. — *Dérogations au et modifications du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes*

Section 1. — *Dérogations au décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes*

**Art. 13.** Par dérogation à l'article 25<sup>bis</sup> du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, un centre peut, au cours des années scolaires 2021-2022 à 2023-2024 inclus, organiser une offre de formation sous la forme d'un module ouvert répondant aux critères suivants :

- 1° le module répond aux dispositions légales du décret du 15 juin 2007 ;
- 2° le nombre de périodes de cours prises en compte pour le calcul de la subvention ou du financement est de dix, vingt, quarante ou soixante ;
- 3° le clustering des objectifs finaux ou compétences de base est pertinent et consistant ;
- 4° la durée est proportionnelle aux objectifs fixés ;
- 5° la méthode d'évaluation est clairement définie.

Le module ouvert, visé à l'alinéa premier, peut uniquement être organisé si :

- 1° le module est organisé dans les domaines d'apprentissage, visés à l'article 6 du décret du 15 juin 2007.

Le module ouvert comprend uniquement des objectifs finaux ou des compétences de base d'un seul domaine d'apprentissage.

- 2° le module est organisé en tant que module d'alphabétisation, visé à l'article 24, § 1<sup>er</sup> bis, du décret 15 juin 2007.

Le module ouvert comprend uniquement des objectifs finaux ou compétences de base fixés par le Gouvernement flamand ;

3° le module est intégré dans la discipline néerlandais deuxième langue degrés-guides 1 et 2 et néerlandais deuxième langue degrés-guides 3 et 4. Le module ouvert néerlandais deuxième langue degrés-guides 1 et 2 ne comprend que les compétences de base de la discipline néerlandais deuxième langue degrés-guides 1 et 2. Le module ouvert néerlandais deuxième langue degrés-guides 3 et 4 ne comprend que les compétences de base de la discipline néerlandais deuxième langue degrés-guides 3 et 4 ;

4° le module est organisé dans la discipline technologies de l'information et de la communication. Le module ouvert comprend exclusivement des compétences de base de la discipline technologies de l'information et de la communication ;

5° le module est organisé dans la discipline langues européennes principales degrés-guides 1 et 2, langues européennes secondaires degrés-guides 1 et 2, langues européennes degrés-guides 3 et 4, hébreu, langues orientales, langues scandinaves et langues slaves. Le module ouvert ne comprend que les compétences de base d'une discipline et d'une langue.

**Art. 14.** Par dérogation aux articles 26, § 4, et 26<sup>bis</sup> du même décret, un centre peut, pendant les années scolaires 2021-2022 à 2023-2024, organiser un enseignement intégré dans lequel, pour un même groupe d'élèves, une partie du module est organisée en même temps qu'un ou deux modules d'un des programmes ou modules de formation suivants, sans que le nombre total de périodes de cours à organiser n'atteigne la somme du nombre de périodes de cours prévues dans les profils de formation, visés à l'article 24 du décret du 15 juin 2007 :

- 1° les formations des domaines d'apprentissage, visés à l'article 6 du décret du 15 juin 2007 ;
- 2° la formation Start to ICT du domaine d'apprentissage technologies de l'information et de la communication ;
- 3° la formation Formation générale complémentaire de la discipline Formation générale complémentaire ;
- 4° les modules d'alphabétisation, visés à l'article 24, § 1<sup>er</sup> bis, du décret du 15 juin 2007.

L'enseignement intégré organisé simultanément doit au moins répondre aux critères suivants :

- 1° il répond aux dispositions du décret du 15 juin 2007 ;
- 2° le nombre de périodes de cours organisées simultanément des modules des formations, visés à l'alinéa premier, 1° à 3°, et des modules, visés à l'alinéa premier, 4°, comprend au maximum la moitié du nombre de périodes de cours tel que fixé dans les profils de formation, visés à l'article 24 du décret du 15 juin 2007 ;
- 3° le nombre total de périodes de cours pris en compte pour le calcul de la subvention ou du financement, correspond à la somme du nombre de périodes de cours tel que fixé dans les profils de formation, visés à l'article 24 du décret du 15 juin 2007 ;
- 4° les cours organisés simultanément sont donnés par au moins deux enseignants ;
- 5° les cours organisés simultanément sont coordonnés en termes de contenu.

**Art. 15.** Par dérogation à l'article 28 du même décret, l'éducation des adultes peut être organisée comme enseignement à distance pendant les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024. L'enseignement à distance satisfait au minimum aux critères suivants :

- 1° il satisfait aux dispositions légales du décret du 15 juin 2007 ;
- 2° le matériel de cours et les moyens didactiques sont appropriés à un usage multimédia ;
- 3° le mode d'évaluation est clairement défini ;
- 4° la participation des apprenants fait l'objet d'un suivi systématique.

**Art. 16.** Par dérogation à l'article 41, § 4, du même décret, un diplôme de l'enseignement secondaire au cours des années scolaires 2021-2022 jusqu'à 2023-2024 sanctionne également la formation de l'enseignement secondaire pour adultes, visée à l'article 42 du décret du 15 juin 2007, ou la formation à une qualification professionnelle de niveau 5, combinée avec une attestation de réussite à la partie générale, propre à la subdivision choisie, d'un programme d'examen pour l'obtention d'un diplôme d'enseignement secondaire dans l'AST ou l'ESP devant le jury de la Communauté flamande de l'enseignement secondaire à temps plein.

**Art. 17.** Par dérogation à l'article 64, § 4, du même décret, un centre d'éducation des adultes peut, pendant les années scolaires 2021-2022 jusqu'à 2023-2024, après notification à l'Agence de l'Enseignement supérieur, de l'Éducation des Adultes, des Qualifications et des Allocations d'Études, exercer une compétence d'enseignement existante pour une discipline visée à l'article 7 du décret du 15 juin 2007, dans une implantation autre que celle pour laquelle elle a été attribuée, si l'une ou les deux conditions suivantes sont satisfaites :

1° le centre dispose d'une compétence d'enseignement pour la discipline technologies de l'information et de la communication et notifie qu'il exercera cette compétence d'enseignement dans une implantation où se trouvent des établissements d'enseignement qui ont reçu des moyens visés à l'article 67/1, § 1<sup>er</sup>, du décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997, à l'article 34/1, § 1<sup>er</sup>, du Code de l'enseignement secondaire du 17 décembre 2010, à l'article 91, alinéa deux, et à l'article 101, alinéa deux, du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes ;

2° le centre dispose d'une compétence d'enseignement pour une discipline visée à l'article 7 du décret du 15 juin 2007, et notifie qu'il exercera cette compétence d'enseignement :

a) dans une implantation qui se situe dans la région de référence dont le centre participe au scan régional, visé dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 9 juillet 2021 établissant les règles d'octroi de points et de moyens de fonctionnement complémentaires dans l'éducation des adultes afin de mettre en place un scan régional et la coordination régionale de l'offre de formation en exécution du plan de relance Edusprong, et après concertation avec les centres de la région de référence concernée ;

b) ou dans une implantation située dans une autre région de référence que celle où le centre a déjà une implantation et pour laquelle un partenariat a été conclu dans le cadre du scan régional, visé dans le même arrêté du Gouvernement flamand du 9 juillet 2021, et après concertation avec les centres de la région de référence concernée par l'accord de coopération.

À l'alinéa premier, on entend par Agence de l'Enseignement supérieur, de l'Éducation des Adultes, des Qualifications et des Allocations d'Études : l'agence créée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 avril 2009 portant création de l'agence automatisée interne « Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen ».

**Art. 18.** Par dérogation à l'article 89 du même décret, pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022, le Gouvernement flamand peut accorder une subvention de fonctionnement supplémentaire aux centres d'éducation de base afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand fixe la manière dont le montant par centre est calculé et la manière dont il est payé.

**Art. 19.** Par dérogation à l'article 97 du même décret, les centres d'éducation des adultes ne doivent pas satisfaire à la norme de rationalisation au cours de l'année de référence 2021 pour entrer en ligne de compte pour le financement ou le subventionnement relatif à l'année scolaire 2022-2023.

**Art. 20.** Par dérogation à l'article 108 du même décret, le Gouvernement flamand peut accorder une subvention de fonctionnement supplémentaire aux centres d'éducation des adultes au cours de la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand fixe la manière dont le montant par centre est calculé et la manière dont il est payé.

#### Section 2. — Modifications du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes

**Art. 21.** À l'article 2, 36°, du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, modifié en dernier lieu par le décret du 5 avril 2019, les mots « d'une année civile » sont insérés entre les mots « laps de temps » et le mot « prévu ».

**Art. 22.** À l'article 84, § 3, du même décret, modifié par les décrets des 19 décembre 2014 et 16 mars 2018, le membre de phrase « du 1<sup>er</sup> janvier n-1 au 31 décembre n-1 » est remplacé par le membre de phrase « n-1 ».

**Art. 23.** À l'article 85 du même décret, modifié par les décrets des 8 mai 2009 et 16 mars 2018, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa deux, les modifications suivantes sont apportées :

a) la phrase « Le nombre total de points de financement est la somme du nombre de points de financement pondérés de tous les centres d'éducation de base. » est remplacée par la phrase « Le nombre total de points de financement pondérés est la somme du nombre moyen de points de financement pondérés obtenus conjointement par tous les centres d'éducation de base dans tous les domaines d'apprentissage au cours des périodes de référence n-3 à n-1. » ;

b) les mots « pour tous les domaines d'apprentissage confondus » sont insérés entre les mots « points de financement pondérés » et les mots « atteints en moyenne » ;

c) le membre de phrase « la période de référence du 1<sup>er</sup> janvier n-3 au 31 décembre n-1 » est remplacé par le membre de phrase « les périodes de référence n-3 à n-1 » ;

2° au paragraphe 2, alinéa premier, les mots « et par période de référence » sont insérés entre les mots « ETP par centre » et les mots « est la somme » .

**Art. 24.** À l'article 87 du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 3 juillet 2020, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 2, les modifications suivantes sont apportées :

a) la phrase « Le nombre total de points de financement est la somme du nombre de points de financement pondérés de tous les centres d'éducation de base. » est remplacée par la phrase « Le nombre total de points de financement pondérés est la somme du nombre moyen de points de financement pondérés obtenus conjointement par tous les centres d'éducation de base dans tous les domaines d'apprentissage au cours des périodes de référence n-3 à n-1. » ;

b) les mots « pour tous les domaines d'apprentissage confondus » sont insérés entre les mots « points de financement pondérés » et les mots « atteints en moyenne » ;

c) les mots « la période de référence » sont remplacés par les mots « les périodes de référence » ;

2° au paragraphe *2bis*, alinéa premier, les mots « et par période de référence » sont insérés entre les mots « points par centre » et les mots « est la somme ».

**Art. 25.** À l'article 90, alinéa premier, du même décret, remplacé par le décret du 16 mars 2018 et modifié par le décret du 5 avril 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° le mot « confondus » est inséré entre les mots « domaines d'apprentissage » et le mot « suit » ;

2° le mot « moyen » est inséré entre les mots « nombre total » et les mots « de points » ;

3° le membre de phrase « dans la période de référence n-3 à n-1 » est inséré entre les mots « points de financement pondérés » et les mots « avec le taux de croissance réel ».

**Art. 26.** À l'article 97, § 6, du même décret, remplacé par le décret du 16 juin 2017 et modifié par le décret du 16 mars 2018, le membre de phrase « du 1<sup>er</sup> janvier n-2 au 31 décembre n-1 » est remplacé par le membre de phrase « de n-2 à n-1 ».

**Art. 27.** À l'article 98 du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, l'alinéa deux est remplacé par ce qui suit :

« Pour le calcul du nombre de périodes/enseignant auquel un centre a droit, le volume total disponible de périodes/enseignant pour l'éducation des adultes est exprimé en points de financement. Une distinction est établie entre le nombre total de points de financement pondérés pour :

1° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup> ;

2° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 2.

Pour les volumes, visés aux points 1° et 2°, la somme du nombre moyen de points de financement pondérés atteints par tous les centres d'éducation des adultes pendant les périodes de référence n-3 à n-1 est à chaque fois calculée pour :

1° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, 1<sup>er</sup> ;

2° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 2.

Tout centre a droit au 1<sup>er</sup> septembre n à la même quote-part de périodes/enseignant que la quote-part de points de financement pondérés que le centre a atteint en moyenne pendant les périodes de référence n-3 à n-1 suivant les formules de calcul, visées au paragraphe 2 dans :

1° le nombre total de points de financement pour toutes les disciplines confondues, visé à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 1° ;

2° le nombre total de points de financement pour toutes les disciplines confondues, visé à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 2°. » ;

2° au paragraphe 2, alinéa premier, les mots « et par période de référence » sont insérés entre les mots « par centre » et les mots « est la somme ».

**Art. 28.** À l'article 105 du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 3, l'alinéa premier est remplacé par ce qui suit :

« Tout centre d'éducation des adultes a droit à une enveloppe de points pour la création d'emplois dans les fonctions du personnel directeur et d'appui. Pour le calcul du nombre de points auquel un centre a droit, le volume total disponible de points pour l'éducation des adultes est exprimé en points de financement. Une distinction est établie entre le nombre total de points de financement pondérés pour :

1° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup> ;

2° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 2.

Pour les volumes, visés aux points 1° et 2°, la somme du nombre moyen de points de financement pondérés atteints par tous les centres d'éducation des adultes pendant les périodes de référence n-3 à n-1 est à chaque fois calculée pour :

1° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup> ;

2° toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 2.

Tout centre a droit au 1<sup>er</sup> septembre n à la même quote-part de points que la quote-part de points de financement pondérés que le centre atteint en moyenne pendant les périodes de référence n-3 à n-1 suivant les formules de calcul, visées au paragraphe *3bis* dans :

1° le nombre total de points de financement pour toutes les disciplines confondues, visé à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 1° ;

2° le nombre total de points de financement pour toutes les disciplines confondues, visé à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 2°. » ;

2° au paragraphe *3bis*, alinéa premier, les mots « et par période de référence » sont insérés entre les mots « par centre » et les mots « est la somme ».

**Art. 29.** À l'article 107 du même décret, remplacé par le décret du 16 mars 2018 et modifié par les décrets des 5 avril 2019 et 26 juin 2020, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa premier, les modifications suivantes sont apportées :

a) le mot « confondues, » est inséré entre les mots « les disciplines » et le mot « à l'exception des » ;

b) le mot « moyen » est inséré entre les mots « du nombre total » et les mots « d'heures de cours/apprenant » ;

c) le membre de phrase « d'heures de cours/apprenant » est remplacé par le membre de phrase « de points de financement pondérés des périodes de référence n-3 à n-1 » ;

2° au paragraphe 2, les modifications suivantes sont apportées :

a) le mot « confondues » est inséré entre le membre de phrase « richtgraad 3 en 4 » et le mot « suit » ;

b) le mot « moyen » est inséré entre les mots « du nombre total » et les mots « de points de financement pondérés » ;

c) le membre de phrase « des périodes de référence n-3 à n-1 » est inséré entre les mots « points de financement pondérés » et les mots « avec le taux de croissance réel ».

**Art. 30.** À l'article 108 du même décret, remplacé par le décret du 16 mars 2018 et modifié par les décrets des 21 décembre 2018, 20 décembre 2019, 26 juin 2020 et 3 juillet 2020, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 2, alinéa premier, les modifications suivantes sont apportées :

a) la phrase « Le nombre total de points de financement est la somme du nombre de points de financement pondérés de tous les centres d'éducation des adultes » est remplacée par la phrase « Le nombre total de points de financement pondérés est la somme du nombre total moyen de points de financement pondérés obtenus conjointement par tous les centres d'éducation des adultes dans toutes les disciplines pendant les périodes de référence n-4 à n-2. » ;

b) le membre de phrase « calculé sur la base du nombre moyen de points de financement non pondérés des périodes de référence n-4 à n-2 pour toutes les disciplines confondues » est inséré entre les mots « point de financement non pondéré » et les mots « et la même quote-part » ;

c) les mots « pour toutes les disciplines confondues » sont insérés entre les mots « points de financement pondérés » et les mots « atteints en moyenne par le centre » ;

d) les mots « la période de référence » sont remplacés par les mots « les périodes de référence » ;

2° au paragraphe 3, alinéa premier, les modifications suivantes sont apportées :

a) les mots « et par période de référence » sont insérés entre les mots « par centre » et les mots « est calculé » ;

b) au point 3°, le membre de phrase « du 1<sup>er</sup> janvier n-2 au 31 décembre n-2 » est remplacé par le membre de phrase « n-1 » ;

3° au paragraphe 4, l'alinéa premier est remplacé par ce qui suit :

« Le volume total de moyens de fonctionnement suit l'évolution du nombre moyen de points de financement pondérés pendant les périodes de référence n-4 à n-2, visées au paragraphe 2 ».

**Art. 31.** À l'article 196septies du même décret, inséré par le décret du 16 mars 2018 et modifié par les décrets des 5 avril 2019, 20 décembre 2019, 26 juin 2020 et 3 juillet 2020, les modifications suivantes sont apportées :

1° aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, alinéas premier et deux, les modifications suivantes sont apportées :

a) dans la phrase introductive, le membre de phrase « 2022-2023 » est à chaque fois remplacé par le membre de phrase « 2021-2022 » ;

b) le point 4° est à chaque fois abrogé ;

2° au paragraphe 3, alinéas premier et deux, les modifications suivantes sont apportées :

a) dans la phrase introductive, le membre de phrase « 2022-2024 » est à chaque fois remplacé par le membre de phrase « 2021-2022 » ;

b) les points 4° et 5° sont à chaque fois abrogés ;

3° au paragraphe 4, alinéa premier à quatre, les modifications suivantes sont apportées :

a) dans la phrase introductive, le membre de phrase « 2022-2023 » est à chaque fois remplacé par le membre de phrase « 2021-2022 » ;

b) le point 3° est à chaque fois abrogé ;

4° un paragraphe 5 et un paragraphe 6 sont ajoutés, énoncés comme suit :

« § 5. Pour l'année scolaire 2022-2023, les ETP, les points et les allocations de fonctionnement subventionnés par la Communauté flamande sont attribués comme suit aux centres d'éducation de base qui ne sont pas supprimés progressivement :

1° les allocations de fonctionnement sont attribuées selon le calcul, visé à l'article 89, et 870,24 ETP et 13 435 points, majorés du taux de croissance réel, visé à l'article 90, sont répartis entre tous les centres d'éducation de base en fonction de la quote-part de points de financement pondérés pour tous les domaines d'apprentissage que le centre a atteints en moyenne pendant les périodes de référence 2019 à 2021 selon les formules de calcul respectives visées à l'article 85, § 2, et à l'article 87, § 2 bis ;

2° si le nombre d'ETP, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre après le calcul visé au point 1° sont inférieurs à 100 % du nombre total d'ETP, de points et de l'allocation de fonctionnement pour l'année scolaire 2019-2020, ces pertes sont alors compensées à hauteur de 33 % ;

3° si le nombre d'ETP, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre après le calcul visé au point 1° ou 2° sont inférieurs à 100 % du nombre d'ETP, de points et de l'allocation opérationnelle attribués pour l'année scolaire 2021-2022, ces pertes sont alors compensées à 100 %.

Pour l'année scolaire 2022-2023, les périodes/enseignant, les points et les allocations de fonctionnement financés ou subventionnés par la Communauté flamande sont attribués aux centres d'éducation des adultes comme suit :

1° 2 351 848,87 périodes/enseignant et 39 501 points pour toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, 1 242 514,62 périodes/enseignant et 17 836 points pour toutes les disciplines confondues, visées à l'article 107, § 2, et 31 116 754,27 allocations de fonctionnement sont réparties entre tous les centres d'éducation des adultes selon la quote-part de points de financement pondérés obtenus en moyenne par le centre pendant les périodes de référence 2019 à 2021, conformément aux formules de calcul respectives visées à l'article 98, § 1<sup>er</sup> et § 2, à l'article 105, § 3 et § 3 bis et à l'article 108, § 2 et § 3 ;

2° si le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre qui n'est pas supprimé progressivement, après le calcul visé au point 1°, sont inférieurs à 100 % du nombre de périodes/enseignant, de points et de l'allocation de fonctionnement pour l'année scolaire 2019-2020, ces pertes sont alors compensées à hauteur de 33 % ;

3° si le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre qui n'est pas supprimé progressivement, après le calcul visé au point 1° ou 2°, sont inférieurs à 100 % du nombre de périodes/enseignant, de points et de l'allocation de fonctionnement attribués pour l'année scolaire 2021-2022, ces pertes sont alors compensées à 100 % ;



4° pour les centres qui ne sont pas supprimés progressivement, le nombre total de périodes/enseignant, de points et les allocations de fonctionnement attribués aux centres déficitaires après le calcul visé au point 3° sont déduits du nombre de périodes/enseignant, de points et des allocations de fonctionnement des centres non déficitaires par rapport à l'année scolaire 2021-2022. À cette fin, on calcule d'abord la différence, pour chacun de ces centres, entre le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement attribués qui découlent du calcul visé aux points 1° et 2° et le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement attribués pour l'année scolaire 2021-2022. La quote-part de la différence calculée par centre dans la différence totale des centres non déficitaires est ensuite déterminée pour chacun de ces centres.

Cette quote-part est appliquée au nombre total de périodes/enseignant, de points et aux allocations de fonctionnement attribués aux centres déficitaires après le calcul visé au point 3° et détermine ainsi pour chacun des centres non déficitaires par rapport à l'année scolaire 2021-2022 le nombre de périodes/enseignant, de points et les allocations de fonctionnement à déduire.

§ 6. Pour l'année scolaire 2023-2024, les ETP, les points et les allocations de fonctionnement subventionnés par la Communauté flamande sont attribués comme suit aux centres d'éducation de base qui ne sont pas supprimés progressivement :

1° les allocations de fonctionnement sont attribuées selon le calcul, visé à l'article 89, et le nombre d'ETP et de points attribués sur la base du calcul, visé au paragraphe 5, majorés du taux de croissance réel, visé à l'article 90, sont répartis entre tous les centres d'éducation de base en fonction de la quote-part des points de financement pondérés pour tous les domaines d'apprentissage confondus que le centre a atteints en moyenne pendant les périodes de référence 2020 à 2022 selon les formules de calcul respectives, visées à l'article 85, § 2, et à l'article 87, § 2 bis ;

2° si le nombre d'ETP, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre après le calcul visé au point 1° sont inférieurs à 100 % du nombre d'ETP, de points et de l'allocation de fonctionnement attribués pour l'année scolaire 2021-2022, ces pertes sont alors compensées à 100 %.

Pour l'année scolaire 2023-2024, les périodes/enseignant, les points et les allocations de fonctionnement financés ou subventionnés par la Communauté flamande sont attribués aux centres d'éducation des adultes comme suit :

1° deux volumes pour les disciplines, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, et pour les disciplines, visées à l'article 107, § 2, calculés sur la base du nombre de périodes/enseignant et de points attribués selon le calcul, visé au paragraphe 5, et dont les compensations accordées pour l'année scolaire 2022-2023 sur la base de la quote-part du nombre moyen de points de financement pondérés des disciplines respectives, visées à l'article 107, § 1<sup>er</sup>, et 107, § 2, pour les périodes de référence 2019 à 2021, par rapport au nombre total moyen de points de financement pondérés pour toutes les disciplines confondus pour les périodes de référence 2019 à 2021, sont réparties entre ces deux volumes ;

2° les allocations de fonctionnement et les deux volumes de périodes/enseignant et de points, visés au point 1°, majorés de 0,8 %, sont répartis entre tous les centres d'éducation des adultes qui ne sont pas supprimés progressivement, en fonction de la quote-part des points de financement pondérés atteints par le centre en moyenne pendant les périodes de référence 2020 à 2022, selon les formules de calcul respectives, visées à l'article 98, § 1<sup>er</sup> et § 2, à l'article 105, § 3 et § 3 bis, et à l'article 108, § 2 et § 3 ;

3° si le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement d'un centre qui n'est pas supprimé progressivement, après le calcul visé au point 2°, sont inférieurs à 100 % du nombre de périodes/enseignant, de points et de l'allocation de fonctionnement attribués pour l'année scolaire 2021-2022, ces pertes sont alors compensées à 100 % ;

4° le nombre total de périodes/enseignant, de points et les allocations de fonctionnement attribués, après le calcul visé au point 2°, aux centres déficitaires qui ne sont pas supprimés progressivement, sont déduits du nombre de périodes/enseignant, de points et des allocations de fonctionnement des centres non déficitaires par rapport à l'année scolaire 2020-2021. À cette fin, on calcule d'abord la différence, pour chacun de ces centres, entre le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement attribués qui découlent du calcul visé au point 2° et le nombre de périodes/enseignant, de points et l'allocation de fonctionnement attribués pour l'année scolaire 2021-2022. On détermine ensuite pour chacun de ces centres la quote-part de la différence calculée par centre dans la différence totale des centres non déficitaires.

Cette quote-part est appliquée au nombre total de périodes/enseignant, de points et aux allocations de fonctionnement attribués aux centres déficitaires après le calcul visé au point 3° et détermine ainsi pour chacun des centres non déficitaires par rapport à l'année scolaire 2021-2022 le nombre de périodes/enseignant, de points et les allocations de fonctionnement à déduire.

#### CHAPITRE 5. — *Dérogations au décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande*

**Art. 32.** Par dérogation à l'article 27 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, la composante apprentissage organisée via l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel peut temporairement être limitée à 7 ou 8 heures hebdomadaires pendant l'année scolaire 2021-2022.

Cette limitation peut uniquement être invoquée si toutes les conditions suivantes sont remplies :

- 1° en cas de pénurie de personnel enseignant à la suite de l'application des mesures COVID-19 ou de maladie ;
- 2° une concertation relative à la limitation de la composante apprentissage est menée au préalable avec le conseil scolaire et, si elle a des incidences sur le personnel, avec la représentation locale du personnel ;
- 3° la période pendant laquelle l'élève était censé suivre les cours peut uniquement être comblée par une participation au marché de l'emploi. Comblé la période avec une composante de démarrage est exclu ;

4° un accord a été conclu entre les parties, visées à l'article 4, paragraphe 1<sup>er</sup>, du décret du 10 juin 2016 réglant certains aspects des formations en alternance, sur l'augmentation de la participation au marché de l'emploi à la suite d'une limitation de la composante apprentissage.

#### CHAPITRE 6. — *Dérogation au décret du 20 février 2009 relatif à la « Hogere Zeevaartschool »*

**Art. 33.** Par dérogation à l'article 2 du décret du 20 février 2009 relatif à la « Hogere Zeevaartschool », le Gouvernement flamand peut accorder une allocation supplémentaire à la « Hogere Zeevaartschool » pendant l'année académique 2021-2022.

CHAPITRE 7. — *Dérogations au Code de l'enseignement secondaire du 17 décembre 2010*

**Art. 34.** Par dérogation à l'article 110/1 du Code de l'enseignement secondaire du 17 décembre 2010, les dispositions suivantes s'appliquent pour les inscriptions ayant lieu pendant l'année scolaire 2020-2021 pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023 :

1° les inscriptions qui nécessitent la présence physique des parents ou des élèves sont suspendues si les mesures de sécurité à la suite de la crise du coronavirus l'exigent. Pendant cette période, seules les inscriptions à distance sont possibles. Cela vaut non seulement pour les inscriptions en première année A, première année B et dans l'enseignement spécial, mais également pour les inscriptions aux années supérieures de l'enseignement secondaire ordinaire et à l'apprentissage ;

2° à titre exceptionnel et par dérogation au point 1°, si les mesures de sécurité à la suite de la crise du coronavirus le permettent, les inscriptions sur rendez-vous peuvent avoir lieu dans les écoles ayant une procédure de préinscription pour l'année scolaire 2021-2022 pour les inscriptions des élèves attribués ou dans les écoles qui démarrent les inscriptions avant le premier jour de classe de mars 2022, visées à l'article 110/2, § 1<sup>er</sup>, alinéas deux et trois, pour l'année scolaire suivante et qui ne refusent aucun élève ;

3° les inscriptions ne sont plus prises uniquement après signature pour accord, mais aussi après déclaration d'accord par écrit ou par voie électronique.

**Art. 35.** Par dérogation à l'article 110/25 du même code, il se peut, pour les inscriptions ayant lieu pendant l'année scolaire 2021-2022 pour l'année scolaire 2022-2023, que :

1° une autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP décident après le 15 novembre 2021 et au plus tard le 31 janvier 2022, de poursuivre les préinscriptions en raison des mesures de sécurité prises à la suite de la crise du coronavirus.

Elles soumettent dans ce cas une proposition de procédure de préinscription à la CLR au plus tard le 31 janvier 2022.

Elles tiennent compte lorsqu'elles déterminent le début et la durée de la période de préinscription ou de toutes les sous-périodes, de la possibilité en cas de décision négative de la CLR d'une procédure à suivre, visée à l'article 36 du présent décret.

Au plus tard le 15 janvier 2022, la CLR prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription soumise au plus tard le 15 novembre 2022. Au plus tard le 11 février 2022, la CLR prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription soumise après le 15 novembre 2021.

Le cas échéant, l'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP choisissent de modifier le début et la durée de la période de préinscription ou des sous-périodes de la procédure déjà approuvée. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP soumettent, le cas échéant, le début modifié et la durée de la période de préinscription ou des sous-périodes à la CLR.

2° une autorité scolaire, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernée décident après le 31 janvier 2022 de poursuivre les préinscriptions en raison des mesures de sécurité prises à la suite de la crise du coronavirus. Dans ce cas, elles prennent l'une des initiatives suivantes :

a) elles notifient sur la base d'un dossier standard une procédure de préinscription aux services compétents de la Communauté flamande. La CLR met à disposition un dossier standard ;

b) elles se joignent à une procédure de préinscription déjà approuvée par la CLR. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP le notifient à la CLR.

L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP peuvent choisir de modifier la procédure déjà approuvée si après le 31 janvier 2022 une ou plusieurs autorités scolaires se joignent à leur procédure. L'autorité scolaire, plusieurs autorités scolaires conjointement ou la LOP soumettent la procédure modifiée à la CLR.

**Art. 36.** Par dérogation à l'article 110/26 du même code, l'autorité scolaire concernée, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernée qui ont soumis une proposition de procédure de préinscription à la CLR après le 15 novembre 2021 et au plus tard le 31 janvier 2022 prennent, dans le cas d'une première décision négative de la CLR, l'une des initiatives suivantes au plus tard le 11 mars 2022 :

1° soit soumettre une proposition modifiée de procédure de préinscription à la CLR. Dans ce cas, la CLR évalue la proposition conformément à l'article 110/25, § 3. La CLR prend une décision sur la proposition modifiée de procédure de préinscription au plus tard trente jours civils suivant la date à laquelle elle a été soumise ;

2° soit soumettre la proposition de procédure de préinscription au Gouvernement flamand. Dans ce cas, le Gouvernement flamand évalue la proposition conformément à l'article 110/25, § 3.

Le Gouvernement flamand prend une décision sur la proposition de procédure de préinscription au plus tard trente jours civils suivant la date à laquelle elle a été soumise.

Dans le cas d'une deuxième décision négative de la CLR ou d'une décision négative du Gouvernement flamand, l'autorité scolaire, les différentes autorités scolaires conjointement ou la LOP concernées se voient proposer une procédure de préinscription par la CLR pour les inscriptions relatives à l'année scolaire 2022-2023, afin qu'elles puissent encore organiser leurs inscriptions pour l'année scolaire 2022-2023.

**Art. 37.** Par dérogation à l'article 111, § 1<sup>er</sup> bis, du même code, si les mesures de sécurité à la suite de la crise du coronavirus l'exigent, l'autorité scolaire ou du centre ou son mandataire peut décider de prendre au cours de l'année scolaire 2021-2022 des mesures d'évaluation qui divergent des dispositions du règlement scolaire ou de centre sans l'accord des personnes concernées en application de l'article 112, alinéa premier, 9°, du même code, en ce compris des régimes d'évaluation de grade et de passage au sein d'un grade connaissant des pénuries visé dans la réglementation en vigueur pour l'organisation de l'enseignement secondaire à temps plein. Les mesures modifiées sont communiquées aux personnes concernées par écrit ou par voie électronique.

Une concertation sur ces mesures est menée au préalable avec le conseil scolaire et, si elles ont des incidences sur le personnel, elles sont négociées avec la représentation locale du personnel au sein du comité local compétent.

**Art. 38.** Par dérogation à l'article 248 du même code, le Gouvernement flamand peut, pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022, accorder aux écoles de l'enseignement secondaire ordinaire et aux centres de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel un budget de fonctionnement supplémentaire afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand fixe la méthode de calcul du montant par école ou par centre et le mode de paiement.

**Art. 39.** L'article 259, § 4, du même code ne s'applique pas pendant l'année scolaire 2021-2022.

**Art. 40.** Dans le cas où des centres de diagnostic externes ne sont pas en mesure de fournir des diagnostics classificatoires en temps utile en raison des mesures de sécurité mises en place dans le cadre de la lutte contre la pandémie de COVID-19, par dérogation à l'article 294, § 2, 1<sup>o</sup>, e), et 2<sup>o</sup>, f), du même code, la rédaction d'un rapport temporaire est possible pendant l'année scolaire 2021-2022 et en vue de la rentrée 2022-2023, si le parcours diagnostique orienté vers l'action nécessaire à la rédaction d'un rapport n'a pas pu être finalisé à temps avec le diagnostic requis.

Afin d'établir un rapport temporaire, il n'est pas nécessaire de remplir les conditions relatives au diagnostic, visées à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> et 8<sup>o</sup>, du même code. Le rapport temporaire peut être établi pour une entrée dans l'enseignement spécial ou un démarrage d'IAC dans l'enseignement ordinaire ou si le type ou la forme d'enseignement d'un rapport déjà existant est modifié. Le rapport temporaire est converti en rapport final dès que le diagnostic requis est disponible. Si le diagnostic requis n'est pas fourni au 31 août 2023, le rapport temporaire est annulé de plein droit à la rentrée scolaire 2023-2024.

**Art. 41.** Par dérogation à l'article 328 du même code, le Gouvernement flamand peut, pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022, accorder aux écoles de l'enseignement secondaire spécial un budget de fonctionnement supplémentaire afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres.

Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par école et le mode de paiement.

**Art. 42.** Par dérogation à l'article 336, § 1<sup>er</sup>, 4<sup>o</sup>, du même code, il peut être dérogé pour l'année scolaire 2021-2022 au minimum de 700 heures d'expérience dans une entreprise régulière, sous la forme d'un stage d'élèves.

**Art. 43.** Par dérogation à l'article 352, § 3, du même code, le rapport motivé, visé à l'article 6 du présent décret, est valable en cas de passage d'un élève de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire au cours de l'année scolaire 2021-2022 à condition que les critères visés à l'article 352, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 1<sup>o</sup> ou 2<sup>o</sup>, du même code soient remplis.

Si ces critères ne sont plus remplis, le centre d'encadrement des élèves abroge le rapport motivé. Au plus tard le 1<sup>er</sup> septembre 2022, le centre d'encadrement des élèves de l'école secondaire établit un nouveau rapport motivé tel que visé à l'article 352, § 1<sup>er</sup>, du même code.

Si aucun nouveau rapport motivé n'a été établi, la validité du rapport motivé, visée à l'alinéa premier, vient à expiration.

**Art. 44.** Par dérogation à l'article 357/25 du même code, le Gouvernement flamand peut, pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022, accorder aux centres de formation des indépendants et des petites et moyennes entreprises un budget de fonctionnement supplémentaire afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand fixe la manière dont le montant par centre est calculé et la manière dont il est payé.

#### CHAPITRE 8. — *Dérogations au Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013*

**Art. 45.** Les universités peuvent modifier les critères de pondération et de sélection de l'examen d'aptitude pour l'admission à la formation de master après master dans la discipline médecine, visée à l'article II.190 du Code de l'enseignement supérieur du 11 octobre 2013, pour l'année universitaire 2021-2022 afin de garantir l'égalité de traitement des étudiants.

**Art. 46.** Par dérogation à l'article II.202 du même code, un établissement d'enseignement supérieur peut au cours de l'année académique 2021-2022 modifier unilatéralement les contrats d'adhésion, visés à l'article II.273 du même code, dans le cadre des règles spéciales qu'il élabore pour lutter contre l'impact de la crise du coronavirus sur l'organisation des activités d'enseignement et d'évaluation.

Un établissement d'enseignement supérieur peut différencier les mesures, visées à l'alinéa premier, pour certains groupes d'étudiants s'il peut démontrer sur la base de critères objectifs que ces mesures ont un impact différent pour ces étudiants.

Les mesures, visées aux alinéas premier et deux, ne peuvent porter atteinte au droit des étudiants à deux chances d'examen, visées à l'article II.223 du même code, sauf si la nature de la subdivision de formation, à la suite des mesures urgentes visant à limiter la propagation du COVID-19, ne permet plus la tenue de deux examens avant la fin de l'année académique.

L'établissement d'enseignement supérieur motive cette décision.

Les mesures visées aux alinéas premier et deux ne peuvent être prises que si les conditions suivantes sont remplies :

1<sup>o</sup> l'établissement d'enseignement supérieur prévoit une consultation d'une représentation des étudiants par le biais du conseil des étudiants ou d'un mode de représentation des étudiants au niveau de la formation, de la faculté ou du département sur lequel le conseil des étudiants a été consulté, ou de l'étudiant individuel ;

2<sup>o</sup> l'établissement d'enseignement supérieur communique clairement et à temps avec les étudiants par le biais d'une plateforme consultable en permanence ;

3<sup>o</sup> l'établissement d'enseignement supérieur organise le contrôle de la mise en œuvre de ces mesures et de leur transparence.

**Art. 47.** Le crédit d'apprentissage, visé à l'article II.203 du même code, d'un étudiant qui était inscrit pendant l'année académique 2021-2022 à une subdivision de formation pour laquelle l'établissement d'enseignement supérieur déclare aux autorités compétentes de l'Autorité flamande que l'évaluation ou l'examen n'a pas pu être organisé en raison des mesures de lutte contre le COVID-19, est restitué à l'étudiant pour les unités d'études engagées qui se rapportent à cette subdivision de formation.

**Art. 48.** § 1<sup>er</sup>. Le crédit d'apprentissage, visé à l'article II.203 du même code, d'un étudiant qui, au cours de l'année académique 2021-2022, après avoir participé à la dernière chance d'examen, n'a pas réussi une subdivision de formation pour laquelle l'étudiant déclare s'être trouvé dans une situation de force majeure imputable aux mesures COVID-19 sera restitué à cet étudiant pour les unités d'études engagées qui se rapportent à la subdivision de formation que l'étudiant n'a pas réussie.

Sous réserve de l'application de l'alinéa premier, le crédit d'apprentissage d'un étudiant qui, au cours de l'année académique 2021-2022, a changé de formation ou d'établissement avant le 15 mars 2022 ou d'un étudiant qui est passé à une formation de l'enseignement supérieur professionnel sera restitué à l'étudiant pour les unités d'études engagées dans la formation initiale durant l'année académique 2021-2022 qu'il n'avait pas réussies à la première possibilité d'examen de cette année académique lorsque cet étudiant déclare s'être trouvé dans une situation de force majeure imputable aux mesures COVID-19.

§ 2. Les étudiants qui remplissent les conditions visées au paragraphe 1<sup>er</sup> qui, au cours de l'année académique 2021-2022 se sont trouvés dans une situation de force majeure imputable aux mesures COVID-19 et qui, de ce fait, soit n'ont pas réussi une subdivision de formation après avoir participé à la dernière chance d'examen, soit n'ont pas réussi une subdivision de formation après avoir participé à la première chance d'examen et ont changé de formation ou sont passés à une formation de l'enseignement supérieur professionnel, peuvent adresser directement au service compétent du Gouvernement flamand une demande d'ajustement de leur crédit d'apprentissage. Ce service vérifie si la demande remplit les conditions, ajuste le solde du crédit d'apprentissage le cas échéant et informe l'étudiant de la décision.

§ 3. L'étudiant introduit la demande visée au paragraphe 2, auprès du service compétent du Gouvernement flamand dans un délai de trente jours calendrier suivant le jour de la proclamation des résultats d'examen de la dernière session.

Le service compétent du Gouvernement flamand met à disposition un formulaire de demande permettant aux étudiants d'introduire une demande de restitution de crédits d'apprentissage dans le cadre d'une situation de force majeure imputable aux mesures COVID-19. Ce formulaire comprend au moins la déclaration sur l'honneur de l'étudiant des informations suivantes :

- 1° le nom, le numéro de registre national et l'adresse e-mail de l'étudiant ;
- 2° le nom et l'adresse du ou des établissements d'enseignement où l'étudiant était inscrit pendant l'année universitaire 2021-2022 ;
- 3° la déclaration que l'étudiant se trouvait dans une situation de force majeure imputable aux mesures COVID-19 ;
- 4° le nombre d'unités d'études engagées pour les subdivisions de formation que l'étudiant n'a pas réussies, soit après avoir participé à la dernière chance d'examen, soit après avoir participé à la première chance d'examen après quoi l'étudiant a changé de formation ou est passé à une formation de l'enseignement supérieur professionnel, et pour lesquelles la restitution du crédit d'apprentissage est demandée.

Le service compétent du Gouvernement flamand peut demander à l'étudiant qui a introduit une demande visée à l'alinéa deux de présenter un document de l'institut supérieur ou de l'université contenant les résultats d'examen des subdivisions de formation, visées à l'alinéa deux, 4°.

**Art. 49.** Par dérogation à l'article II.205, alinéa premier, du même code, l'étudiant qui dispose d'un nombre insuffisant de crédits d'apprentissage au début de l'année académique 2022-2023 et qui, conformément à l'article 48 du présent décret, a introduit une demande auprès du service compétent du Gouvernement flamand, dans l'attente d'une décision définitive sur la restitution de ses crédits d'apprentissage, est inscrit sous réserve des conditions applicables en cas de décision favorable du service compétent. Après la décision du service compétent du Gouvernement flamand, l'établissement prend une décision définitive sur l'inscription de cet étudiant.

**Art. 50.** Le Gouvernement flamand contrôle l'impact de la restitution du crédit d'apprentissage, visée à l'article 48 du présent décret, sur le financement des instituts supérieurs et des universités.

Sur la base du contrôle, visé à l'alinéa premier, le Gouvernement flamand peut intervenir si cette restitution entraîne des glissements dans l'affectation des moyens de fonctionnement qui ne se produiraient pas sans cette restitution.

**Art. 51.** § 1<sup>er</sup>. Si le service compétent du Gouvernement flamand décide de refuser la restitution du crédit d'apprentissage conformément à l'article 48 du présent décret, cette décision peut être contestée devant le Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études.

En tant que juridiction administrative, le Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études statue sur les recours des étudiants concernant le refus de restitution de leur crédit d'apprentissage.

§ 2. Les recours devant le Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études sont introduits dans un délai de sept jours civils, à compter du lendemain de la notification de la décision visée au paragraphe 1<sup>er</sup> sur la restitution du crédit d'apprentissage, visée à l'article 48.

Si le septième jour du délai d'introduction est un samedi, dimanche ou jour férié légal, le délai est prolongé jusqu'au prochain jour ouvrable auquel les services des postes sont ouverts.

§ 3. Les recours sont introduits par voie de requête. Celle-ci comprend au moins les informations visées à l'article 48, § 3, ainsi qu'une description factuelle et une justification des objections invoquées.

La requête est datée et, sous peine d'irrecevabilité, signée par le requérant ou son conseil.

§ 4. La requête est transmise par courrier recommandé au Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études.

§ 5. La procédure de recours auprès du Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études, après notification d'un calendrier de procédure simplifié, se déroule uniquement par écrit. Les parties ne sont pas convoquées, sauf si le Conseil le juge nécessaire pour le traitement de l'affaire ou si l'une des parties demande explicitement à être entendue, en motivant sa demande.

§ 6. Le prononcé du Conseil pour les litiges en matière de décisions concernant la progression des études est transmis aux parties par courrier recommandé.

**Art. 52.** Une institution d'enseignement supérieur peut, pour l'année académique 2021-2022, reporter l'évaluation ou la délibération d'un étudiant pour une subdivision de formation ou une formation à un moment ultérieur à celui inclus dans le règlement des études et des examens, visé aux articles II.220, II.221 et II.222 du même code, si l'évaluation ou la délibération ne peut avoir lieu au moment spécifié en raison de l'impact du COVID-19 et si l'institution n'est de ce fait pas en mesure d'évaluer à temps si l'étudiant a réussi la subdivision de formation ou la formation.

L'institution d'enseignement supérieur précise au préalable le moment auquel l'évaluation ou la délibération différée, visée à l'alinéa premier, aura lieu. Cette évaluation ou délibération différée peut, dans des cas exceptionnels, avoir lieu à une date postérieure à la fin de l'année académique 2021-2022.

Si l'institution d'enseignement supérieur décide de reporter l'évaluation ou la délibération conformément aux dispositions des alinéas premier et deux, les conditions générales de la convention d'adhésion, visées à l'article II.273 du même code, sont adaptées en conséquence, à condition que la représentation des étudiants soit consultée selon l'une des modalités suivantes :

- 1° par le biais du conseil des étudiants ;
- 2° par une forme de représentation des étudiants au niveau de la formation, de la faculté ou du département sur laquelle le conseil des étudiants a été consulté ;
- 3° par le biais de l'étudiant individuel.

Les étudiants pour lesquels l'évaluation ou la délibération a lieu en raison du COVID-19 à une date ultérieure à celle prévue par le règlement des études et des examens, visé aux articles II.220, II.221 et II.222 du même code, et pour lesquels le diplôme est par conséquent délivré à une date ultérieure, sont, s'ils réussissent, tout de même proclamés à la date de proclamation prévue.

**Art. 53.** Par dérogation à l'article III.25 du même code, le Gouvernement flamand peut au cours de l'année académique 2021-2022 accorder une allocation de fonctionnement supplémentaire aux instituts supérieurs et universités.

**Art. 54.** Par dérogation à l'article III.67 du même code, le Gouvernement flamand peut au cours de l'année académique 2021-2022 accorder une allocation sociale supplémentaire aux instituts supérieurs et universités.

**Art. 55.** Par dérogation aux articles III.74, III.114, III.118 et III.119 du même code, le Gouvernement flamand peut, durant l'année académique 2021-2022, octroyer une allocation supplémentaire aux Institutions universitaires particulières, à l'Evangelische Theologische Faculteit et à la Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, aux fondations d'utilité publique pour l'enseignement postinitial et aux instituts supérieurs et autres institutions des Beaux-arts.

#### CHAPITRE 9. — *Dérogations à la Codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement du 28 octobre 2016*

**Art. 56.** Par dérogation aux articles III.1 à III.48 de la Codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement du 28 octobre 2016, sanctionnée par le décret du 23 décembre 2016, le Gouvernement flamand peut accorder pendant la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 aux internats et aux homes d'accueil qui y sont repris un budget de fonctionnement supplémentaire afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres.

**Art. 57.** Si, en application des articles III.9, § 2, III.10, § 4, III.17, § 3, III.18, § 3, III.20, § 2, alinéa deux, 2°, III.21, III.25, § 2, et III.35 de la même codification, pour le calcul de l'année scolaire 2022-2023 le nombre d'internes est inférieur à celui de l'année scolaire 2020-2021, le nombre de l'année scolaire 2020-2021 est à nouveau utilisé pour le calcul.

#### CHAPITRE 10. — *Dérogations au décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel*

**Art. 58.** Pour l'année scolaire 2021-2022, les académies de l'enseignement artistique à temps partiel peuvent déroger aux dispositions qu'elles ont intégrées dans leur règlement en vertu de l'article 58, alinéa deux, 2°, 3°, 4°, 7°, 10°, 11° et 13°, et de l'article 60 du décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel. Si ces mesures d'évaluation modifiées ont des conséquences pour le personnel, elles sont négociées au préalable avec la représentation locale du personnel au sein du comité local compétent. Les parents ou les élèves majeurs sont informés des mesures par écrit ou par voie électronique.

**Art. 59.** Par dérogation à l'article 83 du même décret, le Gouvernement flamand peut accorder un budget de fonctionnement supplémentaire aux académies de l'enseignement subventionné pour la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'elles supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par académie et le mode de paiement.

**Art. 60.** Par dérogation à l'article 84 du même décret, le Gouvernement flamand peut accorder un budget de fonctionnement supplémentaire aux académies de l'enseignement communautaire pour la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'elles supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres. Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par académie et le mode de paiement.

**Art. 61.** Par dérogation aux articles 114, § 3, 115, § 2 et 117, § 2, du même décret, les académies, domaines et subdivisions structurelles dans des implantations qui, le jour de comptage du 1<sup>er</sup> octobre 2021, ne répondent pas aux normes en vigueur, restent subventionnés ou financés au cours de l'année scolaire 2021-2022. Le jour de comptage du 1<sup>er</sup> octobre 2022, les jours de comptage précédents du 1<sup>er</sup> octobre 2020 et du 1<sup>er</sup> octobre 2021 ne sont pas pris en compte pour la programmation.

#### CHAPITRE 11. — *Dérogation au décret du 27 avril 2018 relatif à l'encadrement des élèves dans l'enseignement fondamental, l'enseignement secondaire et dans les centres d'encadrement des élèves*

**Art. 62.** Par dérogation à l'article 26 du décret du 27 avril 2018 relatif à l'encadrement des élèves dans l'enseignement fondamental, l'enseignement secondaire et dans les centres d'encadrement des élèves, le Gouvernement flamand peut accorder aux centres d'encadrement des élèves un budget de fonctionnement supplémentaire au cours de la période du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 août 2022 afin de compenser les coûts qu'ils supportent pour organiser leur offre d'enseignement dans des conditions sûres.

Le Gouvernement flamand détermine la méthode de calcul du montant par centre et le mode de paiement.

#### CHAPITRE 12. — *Dérogation à l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 août 2000 relatif au foyer d'accueil de l'enseignement communautaire assurant l'accueil résidentiel de jeunes dans le cadre du régime d'aide et d'assistance*

**Art. 63.** Par dérogation à l'article 3, 1. de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 août 2000 relatif au foyer d'accueil de l'enseignement communautaire assurant l'accueil résidentiel de jeunes dans le cadre du régime d'aide et d'assistance, les mots « une année civile » sont lus comme les mots « cinq mois » pour déterminer le nombre moyen d'internes inscrits du foyer d'accueil de l'enseignement communautaire assurant l'accueil résidentiel de jeunes dans le cadre du régime d'aide et d'assistance, en vue de l'année scolaire 2022-2023.

Si le nombre moyen d'internes inscrits obtenu par application de l'alinéa premier est inférieur à celui de l'année scolaire 2020-2021, le nombre de l'année scolaire 2020-2021 est à nouveau appliqué.

CHAPITRE 13. — *Entrée en vigueur*

**Art. 64.** Le présent décret entre en vigueur le jour suivant sa publication au *Moniteur belge*, à l'exception :

- 1° de l'article 2, qui produit ses effets à partir du 21 décembre 2021 ;
- 2° des articles 6, 11, 12, 18, 20, 33, 38, 41, 43, 44, 53, 54, 55, 56, 59, 60 et 62, qui produisent leurs effets à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2022 ;
- 3° des articles 8, 9, 10, 34, 35 et 36, qui produisent leurs effets à partir du 16 novembre 2021 ;
- 4° de l'article 61, qui produit ses effets à partir du 1<sup>er</sup> octobre 2021.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 4 février 2022.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le Ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

—————  
Note

(1) Session 2021-2022

Documents : - Proposition de décret : 1117 - N° 1

- Texte adopté en séance plénière : 1117 - N° 2

Annales - Discussion et adoption : séance du 2 février 2022.

—————  
VLAAMSE OVERHEID

[C – 2022/20182]

**17 DECEMBER 2021. — Besluit van de Vlaamse regering tot herverdeling van de uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2021**

**Rechtsgrond**

Dit besluit is gebaseerd op:

- de Vlaamse Codex Overheidsfinanciën van 29 maart 2019, artikel 21, eerste lid, 1° en 2°, artikel 22 en artikel 24, eerste lid.

**Vormvereiste**

De volgende vormvereiste is vervuld:

- de Vlaamse minister, bevoegd voor het budgettair beleid, heeft zijn akkoord gegeven op 14 december 2021.

**Juridisch kader**

Dit besluit sluit aan bij de volgende regelgeving:

- het Besluit Vlaamse Codex Overheidsfinanciën van 17 mei 2019.

**Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

**Artikel 1.** De kredieten ingeschreven onder de begrotingsartikelen van de uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2021 worden herverdeeld overeenkomstig onderstaande tabel:

(in duizend euro)

Begrotingsartikel	Ent.	Basisall.	ESR	Van		Naar	
				VAK	VEK	VAK	VEK
EB0-1EEB2JA-WT	EB0	1EC102	3300	341	341		
EB0-1EEB5GT-IS	EB0	1EE180	6172			341	341
Totaal				<b>341</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>341</b>

**Art. 2.** De Vlaamse minister bevoegd voor wetenschapsbeleid is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 17 december 2021.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

H. CREVITS