

Bijlage

Samenwerkingsakkoord van 21 maart 2024 tussen de Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest met betrekking tot de specifieke behoeften van het verplicht onderwijs en de kinderopvang in Brussel

Gelet op de artikelen 39, 127, 128, 134 en 138 van de Grondwet;

Gelet op de artikelen 4, 7° en 16°, 5, § 1, II, 1°, 6, § 1, I, 1° en 4°, II, 1°, VI, 1°, en IX en 92bis, § 1 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, gewijzigd bij de bijzondere wet van 6 januari 2014;

Gelet op de artikelen 4, 4bis, 2° en 42 van de bijzondere wet van 12 januari 1989 met betrekking tot de Brusselse instellingen;

Gelet op artikel 3, 7° van het bijzonder decreet van de Franse Gemeenschap van 3 april 2014 betreffende de bevoegdheden van de Franse Gemeenschap waarvan de uitoefening naar het Waalse Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie wordt overgedragen;

Gelet op artikel 3, 7° van het decreet van de Franse Gemeenschapscommissie van 4 april 2014 betreffende de overdracht van de uitoefening van de bevoegdheden van de Franse Gemeenschap naar het Waalse Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie;

Gelet op artikel 2 van het decreet I van de Franse Gemeenschapscommissie van 8 juli 1993 betreffende de overdracht van de uitoefening van bepaalde bevoegdheden van de Franse Gemeenschap naar de Franse Gemeenschapscommissie;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 5 februari 1990 betreffende de schoolgebouwen van het niet-universitair onderwijs georganiseerd of gesubsidieerd door de Franse Gemeenschap;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 5 juli 1993 houdende oprichting van zes publiekrechtelijke maatschappijen belast met het bestuur van de schoolgebouwen van het door de overheid ingerichte onderwijs;

Gelet op artikel 22/3, paragraaf 2 van het decreet van de Franse Gemeenschap van 17 juli 2002 houdende hervorming van de "Office de la Naissance et de l'Enfance", afgekort "ONE";

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 11 mei 2007 betreffende het taalbadonderwijs;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 30 april 2009 houdende organisatie van een gedifferentieerde omkadering binnen de schoolinrichtingen van de Franse Gemeenschap om alle leerlingen gelijke kansen op sociale emancipatie te bieden in een kwaliteitsvolle pedagogische omgeving;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 21 november 2013 tot organisatie van verschillende schoolstelsels ter bevordering van het welzijn van jongeren op school, schoolherinschakeling, preventie van geweld op school en begeleiding van studieoriëntatie;

Annexe

Accord de coopération du 21 mars 2024 entre la Communauté française, la Commission communautaire française et la Région de Bruxelles-Capitale relatif aux besoins spécifiques de l'enseignement obligatoire et de l'accueil de la petite enfance à Bruxelles

Vu les articles 39, 127, 128, 134 et 138 de la Constitution;

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, les articles 4, 7° et 16°, 5, § 1^{er}, II, 1°, 6, § 1^{er}, I, 1° et 4°, II, 1°, VI, 1°, et IX et 92bis, § 1^{er}, modifiée par la loi spéciale du 6 janvier 2014;

Vu la loi spéciale du 12 janvier 1989 relative aux institutions bruxelloises, les articles 4, 4bis, 2°, et 42;

Vu le décret spécial de la Communauté française du 3 avril 2014 relatif aux compétences de la Communauté française dont l'exercice est transféré à la Région wallonne et à la Commission communautaire française, l'article 3, 7°;

Vu le décret de la Commission communautaire française du 4 avril 2014 relatif aux compétences de la Communauté française dont l'exercice est transféré à la Région wallonne et à la Commission communautaire française, l'article 3, 7°;

Vu le décret I de la Commission communautaire française du 8 juillet 1993 relatif au transfert de l'exercice de certaines compétences de la Communauté française à la Commission communautaire française, l'article 2;

Vu le décret de la Communauté française du 5 février 1990 relatif aux bâtiments scolaires de l'enseignement non universitaire organisé ou subventionné par la Communauté française;

Vu le décret de la Communauté française du 5 juillet 1993 portant création de six sociétés de droit public d'administration des bâtiments scolaires de l'enseignement organisé par les pouvoirs publics;

Vu le décret de la Communauté française du 17 juillet 2002 portant réforme de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, en abrégé «O.N.E.», l'article 22/3, paragraphe 2;

Vu le décret de la Communauté française du 11 mai 2007 relatif à l'enseignement en immersion linguistique;

Vu le décret de la Communauté française du 30 avril 2009 organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité;

Vu le décret de la Communauté française du 21 novembre 2013 organisant divers dispositifs scolaires favorisant le bien-être des jeunes à l'école, l'accrochage scolaire, la prévention de la violence à l'école et l'accompagnement des démarches d'orientation scolaire;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 19 juli 2017 betreffende het aanbod van plaatsen in zones met demografische spanning, de subsidies in verband met schoolgebouwen, het prioritaire programma voor werken en de subsidiëring van de inrichtingen voor leerplichtonderwijs;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 21 februari 2019 betreffende de versteviging van de kwaliteit en de toegankelijkheid van de opvang van jonge kinderen in de Franse Gemeenschap;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschap van 19 oktober 2023 betreffende de financiering van volledige, gratis, gezonde en duurzame maaltijden in scholen van het gewoon of gespecialiseerd basisonderwijs, georganiseerd of gesubsidieerd door de Franse Gemeenschap;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschapscommissie van 18 juli 2013 ter ondersteuning van de kinderopvang;

Gelet op het decreet van de Franse Gemeenschapscommissie van 30 november 2018 betreffende de sociale samenhang;

Gelet op het decreet II van de Franse Gemeenschapscommissie van 8 juli 1993 houdende oprichting van een publiekrechtelijke maatschappij belast met het bestuur van de schoolgebouwen van het door de overheid ingerichte onderwijs;

Gelet op hoofdstuk III*bis* van titel IV van het Brussels Wetboek van Ruimtelijke Ordening (BWRO);

Gelet op de ordonnantie van 6 oktober 2016 houdende van stedelijke herwaarderig;

Gelet op de ordonnantie van 16 mei 2019 in verband met het Schoolcontract;

Gelet op het besluit van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering van 12 juli 2018 houdende vaststelling van het Gewestelijke Plan voor Duurzame Ontwikkeling;

Gelet op het besluit van de Franse Gemeenschapsregering van 24 april 2019 tot vaststelling van de prioriteitscriteria voor de modaliteiten van de oproep tot projecten bedoeld in artikel 6, § 2 van het decreet van 29 juli 1992 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan, artikel 2*bis* van het decreet van 13 juli 1998 betreffende de organisatie van het gewone kleuter- en lager onderwijs en de wijziging van de onderwijswetgeving en artikel 212*bis* van het decreet van 3 maart 2004 betreffende de organisatie van het gespecialiseerd onderwijs;

Gelet op het besluit van de Franse Gemeenschapsregering van 22 mei 2019 tot vaststelling van de overgangsregeling van de opvangvoorzieningen;

Gelet op het besluit van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering van 29 april 2021 tot uitvoering van de ordonnantie van 16 mei 2019 in verband met het Schoolcontract;

Gelet op het besluit van de Franse Gemeenschapsregering van 2 mei 2019 houdende de vergunnings- en subsidieregeling voor kinderdagverblijven, diensten voor kinderopvang en zelfstandige (mede) onthaalouders;

Vu le décret de la Communauté française du 19 juillet 2017 relatif à l'offre de places dans les zones en tension démographique, aux subsides en matière de bâtiments scolaires, au programme prioritaire de travaux et au subventionnement des établissements d'enseignement obligatoire;

Vu le décret de la Communauté française du 21 février 2019 visant à renforcer la qualité et l'accessibilité de l'accueil de la petite enfance en Communauté française;

Vu le décret de la Communauté française du 19 octobre 2023 relatif au financement de repas complets, gratuits, sains et durables au sein des établissements scolaires d'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé, organisés ou subventionnés par la Communauté française;

Vu le décret de la Commission communautaire française du 18 juillet 2013 visant au soutien de l'accueil de l'enfance;

Vu le décret de la Commission communautaire française du 30 novembre 2018 relatif à la cohésion sociale;

Vu le décret II de la Commission communautaire française du 8 juillet 1993 portant création d'une société de droit public d'administration des bâtiments scolaires de l'enseignement organisé par les pouvoirs publics;

Vu le Code bruxellois de l'aménagement du territoire (CoBAT), le chapitre III*bis* du titre IV;

Vu l'ordonnance du 6 octobre 2016 organique de la revitalisation urbaine;

Vu l'ordonnance du 16 mai 2019 relative au Contrat École;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale du 12 juillet 2018 arrêtant le Plan régional de développement durable;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 24 avril 2019 définissant les critères de priorisation et les modalités de l'appel à projets prévus par l'article 6, § 2, du décret du 29 juillet 1992 portant organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice, l'article 2*bis* du décret du 13 juillet 1998 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement, et l'article 212*bis* du décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 22 mai 2019 fixant le régime transitoire des milieux d'accueil;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale du 29 avril 2021 portant exécution de l'ordonnance du 16 mai 2019 relative au Contrat École;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 2 mai 2019 fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil d'enfants et des (co)accueillant(e)s d'enfants indépendant(e)s;

Gelet op het Code op het basis- en voortgezet onderwijs;

Overwegende dat Brussel de eerste onderwijsstad van het land is;

Overwegende dat er in het Brusselse onderwijs specifieke behoeften zijn die onder meer verband houden met de bevolkingsgroei en met de sociaaleconomische situatie van de Brusselse bevolking;

Overwegende dat de bevolkingsgroei in combinatie met pendelende leerlingen geleid heeft tot een sterke toename van de schoolbevolking in Brussel;

Overwegende dat er, ondanks de bouw van nieuwe scholen en de demografische prognoses, een specifieke behoefte is aan nieuwe plaatsen in Brusselse scholen, met name in bepaalde wijken met een tekort aan schoolplaatsen en op bepaalde onderwijsniveaus;

Overwegende dat het alvorens te zorgen voor bijkomende plaatsen op de scholen nodig is om de bestaande scholen aantrekkelijker te maken en dan meer bepaald daar waar er vandaag nog plaats vrij is;

Overwegende dat er door de toenemende schoolbevolking ook extra leerkrachten nodig zijn in Brussel, dat te kampen heeft met een groot lerarentekort;

Overwegende dat de bovengenoemde bevolkingsgroei eveneens gepaard gaat met de behoefte aan bijkomende plaatsen en omkadering in de kinderopvangstructuren;

Overwegende dat het onderwijs tevens te kampen heeft met enkele andere uitdagingen die eigen zijn aan Brussel en die met name voortvloeien uit de grotere verarming van de bevolking, het percentage schoolverzuim in het Gewest en het belang om de tweede landstaal te beheersen in het tweetalige Gewest;

Overwegende dat de bevoegde overheden op het Brusselse grondgebied binnen het kader van hun respectieve bevoegdheden allerlei initiatieven hebben genomen om tegemoet te komen aan de hierboven genoemde specifieke behoeften van het onderwijs en de kinderopvang en al op meerdere vlakken samenwerken;

Overwegende, ten eerste, het onderwijsbeleid dat de Franse Gemeenschap in Brussel voert;

Overwegende, vervolgens, de initiatieven met betrekking tot culturele en persoonsgebonden aangelegenheden die de Franse Gemeenschap in Brussel neemt en die meer bepaald kaderen in het jeugdbeleid, de welzijnszorg en het gezinsbeleid, waaronder kinderopvang, takenscholen, de buitenschoolse opvang van kinderen en de begeleiding van kinderen en jongeren bij hun scholing en het bijbrengen van burgerzin;

Overwegende het beleid dat het Brussels Hoofdstedelijk Gewest ter ondersteuning van het gemeenschapsbeleid voert inzake ruimtelijke ordening, stedenbouw, stadsvernieuwing, sociale samenhang, het toezicht op de plaatselijke besturen, energie, leefmilieu, werk en economie;

Overwegende, tot slot, het door de Franse Gemeenschapscommissie gevoerde beleid inzake kinderopvanginfrastructuur en sociale samenhang;

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire;

Considérant que Bruxelles est le premier pôle d'enseignement du pays;

Considérant que l'enseignement à Bruxelles connaît des besoins spécifiques eu égard notamment à l'essor démographique et à la situation socio-économique de la population bruxelloise;

Considérant que la croissance démographique, combinée au phénomène de la «navette scolaire», a généré une augmentation importante de la population scolaire à Bruxelles;

Considérant qu'il en résulte, malgré les créations d'écoles et les projections démographiques, un besoin spécifique en termes de création de nouvelles places dans les écoles bruxelloises, en particulier dans certains quartiers en déficit d'offre scolaire et à certains niveaux d'enseignement;

Considérant que préalablement à la création de nouvelles places scolaires, il convient de travailler à renforcer l'attractivité des écoles existantes, en particulier là où des places restent libres aujourd'hui;

Considérant que l'augmentation de la population scolaire génère un besoin corrélatif d'enseignants supplémentaires à Bruxelles, qui connaît une pénurie importante d'enseignants;

Considérant que l'évolution démographique précitée suscite des besoins identiques en termes de création de places d'accueil de la petite enfance et d'encadrement dans les milieux d'accueil;

Considérant que l'enseignement fait également face à d'autres défis particuliers à Bruxelles, en raison notamment de la paupérisation plus importante de la population, du taux de décrochage scolaire dans la Région ou encore des enjeux relatifs à la maîtrise de la seconde langue en raison du caractère bilingue de la Région;

Considérant que les entités compétentes sur le territoire bruxellois ont pris diverses initiatives, dans le cadre de leurs compétences respectives, afin de répondre aux besoins spécifiques précités de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance et collaborent déjà entre elles dans plusieurs domaines;

Considérant, d'abord, les politiques menées à Bruxelles par la Communauté française en matière d'enseignement;

Considérant, ensuite, les initiatives prises à Bruxelles par la Communauté française dans les matières culturelles ou personnalisables, en particulier dans les domaines de la politique de la jeunesse, de l'aide aux personnes et de politique familiale, au rang desquelles figurent notamment l'accueil de la petite enfance, les écoles des devoirs, l'accueil extrascolaire des enfants ou encore l'accompagnement à la scolarité et à la citoyenneté des enfants et des jeunes;

Considérant, les politiques mises en œuvre par la Région de Bruxelles-Capitale en matière d'aménagement du territoire, d'urbanisme, de rénovation urbaine, de cohésion sociale, de tutelle sur les pouvoirs locaux, d'énergie, d'environnement, d'emploi, d'économie, en soutien des politiques communautaires;

Considérant, enfin les politiques mises en œuvre par la Commission communautaire française en matière d'infrastructure d'accueil de la petite enfance et de cohésion sociale;

Overwegende dat die initiatieven en beleidsvoering als gemeenschappelijk doel hebben de leefomstandigheden van de Brusselse kinderen en jongeren te helpen verbeteren en dat ze elkaar op zijn minst aanvullen om te voldoen aan de hierboven genoemde specifieke behoeften;

Overwegende dat er inderdaad gelijkaardige ambities mee worden nagestreefd, namelijk iedere jongere een kwaliteitsvolle plaats bieden, zorgen voor voldoende en kwalitatief hoogstaande omkadering in de kinderopvangstructuren, de beroepen in het onderwijs en kinderopvang promoten, schoolverzuim tegengaan, de scholen openstellen voor de buurt en talen aanleren;

Overwegende dat het bijgevolg nodig is die initiatieven op een coherente manier en in overleg te nemen en een wisselwerking te ontwikkelen;

Overwegende dat net dat het doel is van dit samenwerkingsakkoord, overeenkomstig de beslissing van de gezamenlijke bijeenkomst van de regeringen van de Franse Gemeenschap, het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie op 11 maart 2021;

De Franse Gemeenschap, vertegenwoordigd door haar regering, in de persoon van de heer Pierre-Yves Jeholet, bevoegd voor volwassenenonderwijs, minister-president, de heer Frédéric Daerden, vice-minister-president en minister bevoegd voor gelijke kansen en schoolgebouwen, mevrouw Bénédicte Linard, vice-minister-president en minister van kinderopvang, mevrouw Françoise Bertieaux, minister van hoger onderwijs, jeugdzorg en jeugd en mevrouw Caroline Désir, minister van onderwijs,

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, vertegenwoordigd door haar regering, in de persoon van de heer Rudi Vervoort, minister-president, bevoegd voor territoriale ontwikkeling en stadsvernieuwing, mevrouw Elke Van den Brandt, minister van mobiliteit, openbare werken en verkeersveiligheid, de heer Alain Maron, minister bevoegd voor klimaattransitie en leefmilieu, de heer Bernard Clerfayt, minister van werk en beroepsopleiding, mevrouw Nawal Ben Hamou, staatssecretaris van gelijke kansen en mevrouw Ans Persoons, staatssecretaris bevoegd voor stedenbouw en erfgoed,

De Franse Gemeenschapscommissie, vertegenwoordigd door haar college, in de persoon van mevrouw Barbara Trachte, minister-voorzitter, de heer Rudi Vervoort, collegelid bevoegd voor de cultuur en de kinderopvang, de heer Bernard Clerfayt, collegelid bevoegd voor beroepsopleiding en mevrouw Nawal Ben Hamou, collegelid bevoegd voor sociale samenhang,

Gezamenlijk hun eigen bevoegdheden uitoefenend, komen overeen wat volgt:

HOOFDSTUK 1 Définitions

Artikel 1

Voor de toepassing van dit akkoord wordt verstaan onder:

- ^{1°} Begeleiding van het gedelegeerd opdrachtgeverschap: bij de begeleiding van het gedelegeerd opdrachtgeverschap begeleidt een openbaar persoon de opdrachtgever bij de uitvoering van een project. Er bestaat een schriftelijke overeenkomst tussen beide dienstverleners. De opdrachtgever neemt alle beslissingen en ondertekent alle akten die hem verbinden;

Considérant que ces initiatives et politiques participent d'un même objectif d'amélioration des conditions de vie des enfants et des jeunes bruxellois et qu'elles se complètent, à tout le moins, afin de répondre aux besoins spécifiques précités;

Considérant qu'elles convergent en effet toutes vers des ambitions similaires, dont notamment l'offre d'une place de qualité pour chaque jeune, la garantie d'un encadrement suffisant et de qualité dans les milieux d'accueil de la petite enfance, la promotion des métiers de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance, la lutte contre le décrochage scolaire, l'ouverture de l'école sur son quartier, l'apprentissage des langues et la lutte contre la pauvreté des enfants;

Considérant qu'il convient en conséquence de s'assurer que ces initiatives soient mises en place de manière cohérente et concertée, et que des synergies soient développées;

Considérant que c'est précisément l'objet que se donne le présent accord de coopération, en application de la décision du Gouvernement conjoint du 11 mars 2021 de la Communauté française, de la Région de Bruxelles-Capitale et de la Commission communautaire française;

La Communauté française, représentée par son Gouvernement, en la personne de M. Pierre-Yves Jeholet, Ministre-Président en charge de l'enseignement de promotion sociale, de M. Frédéric Daerden, vice-président et Ministre de l'Égalité des chances et des bâtiments scolaires, de Mme Bénédicte Linard, vice-présidente et Ministre de l'Enfance, de Mme Françoise Bertieaux, Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Aide à la jeunesse et de la Jeunesse et de Mme Caroline Désir, Ministre de l'Éducation,

La Région de Bruxelles-Capitale, représentée par son Gouvernement, en la personne de M. Rudi Vervoort, Ministre-Président, chargé du Développement territorial et de la Rénovation urbaine, de Mme Elke Van den Brandt, Ministre chargée de la Mobilité, des Travaux publics et de la Sécurité routière, de M. Alain Maron, Ministre chargé de la transition climatique et de l'environnement, de M. Bernard Clerfayt, Ministre chargé de l'Emploi, de Mme Nawal Ben Hamou, Secrétaire d'État chargée de l'Égalité des chances et de Mme Ans Persoons, Secrétaire d'État à la Région de Bruxelles-Capitale, chargée de l'Urbanisme et du Patrimoine,

La Commission communautaire française, représentée par son Collège, en la personne de Mme Barbara Trachte, Ministre-Présidente, de M. Rudi Vervoort, membre du Collège chargé de la culture et des crèches, de M. Bernard Clerfayt, membre du Collège chargé de la Formation professionnelle et de Mme Nawal Ben Hamou Membre du Collège chargée de la cohésion sociale,

Exerçant conjointement leurs compétences propres, ont convenu ce qui suit:

CHAPITRE 1^{ER} Définitions

Article 1^{er}

Pour l'application du présent accord, l'on entend par:

- ^{1°} Assistance à la maîtrise d'ouvrage déléguée: L'assistance à la maîtrise d'ouvrage déléguée se présente comme une personne publique qui assiste le maître d'ouvrage dans la réalisation d'un projet. Il existe un contrat écrit entre ces deux prestataires. Le maître d'ouvrage prend toutes les décisions et signe tous les actes qui l'engage;

- 2° Schoolgebouwen: de al dan niet gebouwde onroerende goederen geheel of ten dele bestemd voor de onderwijsinrichtingen, internaten en psycho-medisch-sociale centra voor onderwijs, met uitzondering van het onverplicht onderwijs;
- 3° Brussels Planningsbureau (BPB): openbare instelling opgericht door de ordonnantie van 29 juli 2015 houdende oprichting van Brussels Planningsbureau;
- 4° Sociale samenhang: in de betekenis die eraan gegeven wordt door artikel 3 van het decreet van 30 november 2018 betreffende de sociale samenhang, dat wil zeggen het geheel van sociale processen die ertoe bijdragen te waarborgen dat elk individu en elke groep, zonder discriminatie, beschikt over dezelfde kansen en voorwaarden, over economisch, sociaal en cultureel welzijn opdat iedereen actief en waardig kan deelnemen aan de samenleving, erin erkend wordt en zichzelf erin herkent;
- 5° Schoolcontract: gewestelijk programma voor stadsvernieuwing gericht op een betere stedelijke integratie van de onderwijsinstellingen en het openstellen van scholen voor de buurt, ingevoerd door de ordonnantie van 16 mei 2019 in verband met het Schoolcontract;
- 6° Voorzieningen van collectief belang: infrastructuren die nuttig zijn voor de ontwikkeling en sociale samenhang van een stad, naast onder andere huisvesting. Het doel is om de levenskwaliteit te verbeteren en buurten nieuw leven in te blazen door sociale, educatieve, culturele en sportieve activiteiten aan te bieden die toegankelijk zijn voor de buurtbewoners;
- 7° School: een onderwijsinstelling bestaande uit een of meer locaties, onder leiding van een directeur en georganiseerd door een inrichtende macht van een onderwijsinstelling;
- 8° Brussels Instituut voor Statistiek en Analyse: instituut bedoeld in artikel 2 van de ordonnantie van 3 april 2014 betreffende de gewestelijke statistiek;
- 9° Gedelegeerd opdrachtgeverschap: via een gedelegeerd opdrachtgeverschap machtigt de opdrachtgever een derde om in zijn naam en voor zijn rekening alle of een deel van zijn verantwoordelijkheden en voorrechten als opdrachtgever uit te oefenen. Er bestaat een schriftelijke overeenkomst tussen beide dienstverleners. Die overeenkomst bepaalt de omvang van de bevoegdheden van de volmachtgever;
- 10° Monitoring van het kinderopvangaanbod: in 2021 door het Brussels Planningsbureau ontwikkeld instrument dat een overzicht biedt van het aantal projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra plaatsen in de kinderopvang door de totale capaciteit van een bestaande opvangstructuur uit te breiden of door een nieuwe opvangstructuur op te richten op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 11° Gewestelijke monitoring van het aanbod van schoolplaatsen: in 2012 door het Brussels Planningsbureau ontwikkeld instrument dat een overzicht biedt van het aantal projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra schoolplaatsen door de totale capaciteit van een bestaande school uit te breiden of door een nieuwe basis- of middelbare school (in het gewoon of buitengewoon onderwijs) op te richten op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 12° Gewestelijke monitoring van de vraag naar schoolplaatsen: in 2011 door het Brussels Planningsbureau ontwikkeld instrument om op middellange en lange termijn te anticiperen op de evolutie van de vraag naar schoolplaatsen op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 13° Gewestelijke monitoring van de vraag naar kinderopvangplaatsen: in 2020 door het Brussels Planningsbureau ontwikkeld instrument om de evolutie van de vraag naar kinderopvangplaatsen op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad op middellange en lange termijn in te schatten;
- 14° Opvangstructuur: structuur met één of meerdere opvangruimten, materiële middelen en personeel waar overeenkomstig de bepalingen van het decreet van de Franse Gemeenschap van 21 februari 2019 of de krachtens dat decreet genomen bepalingen kinderopvang wordt georganiseerd;
- 2° Bâtiments scolaires: biens immeubles, bâtis ou non, hébergeant en tout ou en partie les établissements scolaires, internats ou centres psycho-médico-sociaux affectés à l'enseignement à l'exclusion de l'enseignement non obligatoire;
- 3° Bureau bruxellois de la planification (BBP): organisme public créé par l'ordonnance du 29 juillet 2015 portant création du Bureau bruxellois de la planification;
- 4° Cohésion sociale: au sens de l'article 3 du Décret du 30 novembre 2018 relatif à la Cohésion sociale, c'est-à-dire l'ensemble des processus sociaux qui contribuent à assurer à tous les individus ou groupes d'individus, sans discrimination, l'égalité des chances et des conditions, le bien-être économique, social et culturel, afin de permettre à chacun de participer activement et dignement à la société, d'y être reconnu et de s'y reconnaître;
- 5° Contrat École: programme régional de rénovation urbaine visant à améliorer l'intégration urbaine des écoles et leur ouverture vers le quartier, institué par l'ordonnance du 16 mai 2019 relative au Contrat École;
- 6° Équipement d'intérêt collectif: infrastructure essentielle au développement et à la cohésion sociale d'une ville, en complément entre autres aux logements. Il a pour objectif d'améliorer la qualité de vie et de dynamiser les quartiers grâce à l'offre d'activités sociales, éducatives, culturelles, sportives... accessibles aux habitants;
- 7° École: établissement d'enseignement composé d'une ou de plusieurs implantations, placé sous la direction d'un directeur et organisé par un pouvoir organisateur;
- 8° Institut bruxellois de Statistique et d'Analyse: Institut visé à l'article 2 de l'ordonnance du 3 avril 2014 relative à la statistique régionale;
- 9° Maîtrise d'ouvrage déléguée: Via une maîtrise d'ouvrage déléguée, le maître d'ouvrage offre le mandat à un tiers d'exercer en son nom et pour son compte pour toute ou une partie de ses responsabilités et prérogatives de maître d'ouvrage. Il existe un contrat écrit entre ces deux prestataires. Ce contrat définit l'étendue des pouvoirs du mandant;
- 10° Monitoring de l'offre d'accueil de la petite enfance: Outil développé par le Bureau bruxellois de la planification depuis 2021 visant à comptabiliser les projets de création de places dans les milieux d'accueil de la petite enfance qui permettent d'augmenter la capacité totale d'un milieu d'accueil existant ou qui permettent la création d'un nouveau milieu d'accueil sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 11° Monitoring régional de l'offre scolaire: Outil développé par le Bureau bruxellois de la planification depuis 2012 visant à comptabiliser les projets de création de places qui permettent d'augmenter la capacité totale d'une école existante ou qui permettent la création d'une nouvelle école, dans l'enseignement fondamental et secondaire (ordinaire et spécialisé), sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 12° Monitoring régional de la demande scolaire: outil développé par le Bureau bruxellois de la planification depuis 2011 visant à anticiper à moyen et long terme l'évolution de la demande en places scolaires sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 13° Monitoring de la demande en places d'accueil de la petite enfance: outil développé par le Bureau bruxellois de la planification depuis 2020 visant à estimer à moyen et long terme l'évolution de la demande en places d'accueil de la petite enfance sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 14° Milieu d'accueil: structure comportant un ou plusieurs lieu(x) d'accueil, des moyens matériels et en personnel au sein de laquelle est organisé un accueil de la petite enfance conformément aux dispositions du décret de la Communauté française du 21 février 2019 ou prises en vertu de celui-ci;

- 15° Office de la Naissance et de l'Enfance, afgekort "O.N.E.": is een instelling van openbaar nut met rechtspersoonlijkheid die opgericht is via het decreet van 17 juli houdende hervorming van de "Office de la Naissance et de l'Enfance", afgekort "ONE";
- 16° Inrichtende macht van een onderwijsinstelling: overheidsinstantie, openbare of particuliere natuurlijke perso(o)n(en) of rechtsperso(o)n(en) die ervoor verantwoordelijk is/zijn;
- 17° Projecten voor de oprichting, verbouwing of renovatie van scholen: projecten om nieuwe plaatsen te creëren zijn projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra schoolplaatsen door de totale capaciteit van een bestaande school uit te breiden of door een nieuwe school op te richten. Verbouwings- of renovatieprojecten zijn projecten die een school in staat stellen lokalen of gebouwen te verbouwen waarvan de functie educatief is of zal zijn. In het basis- en secundair onderwijs (in het gewoon of buitengewoon onderwijs) zijn al deze projecten gericht op scholen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 18° Projecten voor het creëren van kinderopvangplaatsen: projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra plaatsen in de kinderopvang door de totale capaciteit van een bestaande opvangstructuur uit te breiden of door een nieuwe opvangstructuur op te richten op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 19° Gewest: Brussels Hoofdstedelijk Gewest;
- 20° Gewestelijk grondgebied: grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 21° Prioritair interventiegebied: gebied dat in toepassing van dit akkoord voorrang krijgt voor investeringen vanwege de overheid in het aanbod van school- of kinderopvangplaatsen.

HOOFDSTUK 2

Doelstellingen en toepassingsgebied*Artikel 2*

Dit akkoord regelt de samenwerking tussen de partijen, binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden, om te voldoen aan de specifieke behoeften van het verplicht onderwijs en de kinderopvang in Brussel.

Artikel 3

De in artikel 2 bedoelde samenwerking strekt ertoe:

- 1° projecten van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen schoolplaatsen te ondersteunen en te begeleiden;
- 2° de school open te stellen voor de buurt en de kwaliteit van de schoolomgeving te verbeteren;
- 3° de beroepen in het onderwijs en de kinderopvang te promoten en het tekort te bestrijden;
- 4° schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan;
- 5° het taalonderricht te verbeteren;
- 6° te zorgen voor een toereikend aanbod van kwaliteitsvolle kinderopvangplaatsen dat afgestemd is op de behoeften van het Brussels Gewest;
- 7° armoede en ontbering bij kinderen tegen te gaan.

- 15° Office de la Naissance et de l'Enfance: en abrégé «O.N.E.» est un organisme d'intérêt public doté de la personnalité juridique institué via le décret portant réforme de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, en abrégé «O.N.E.» du 17 juillet;
- 16° Pouvoir organisateur d'une école: personne morale de droit public ou personne morale de droit privé qui assume la responsabilité de l'école;
- 17° Projets de création, de transformation ou de rénovation d'école: les projets de création de places sont ceux qui permettent d'augmenter la capacité totale d'une école existante ou qui permettent la création d'une nouvelle école. Les projets de transformation ou de rénovation sont ceux qui permettent à une école de transformer des locaux ou des bâtiments dont la fonction est ou sera scolaire. L'ensemble de ces projets visent, dans l'enseignement fondamental et secondaire (ordinaire et spécialisé), les écoles situées sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 18° Projets de création de places d'accueil de la petite enfance: projets de création de places qui permettent d'augmenter la capacité totale d'un milieu d'accueil existant ou qui permettent la création d'un nouveau milieu d'accueil, sur le territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 19° Région: Région de Bruxelles-Capitale;
- 20° Territoire régional: territoire correspondant à la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
- 21° Zone d'intervention prioritaire: zone identifiée comme prioritaire concernant l'investissement public en matière d'offre de places scolaires ou d'accueil de la petite enfance, en application du présent accord.

CHAPITRE 2

Objectifs et champ d'application*Article 2*

Cet accord règle la coopération entre les parties, dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement obligatoire et de l'accueil de la petite enfance à Bruxelles.

Article 3

La coopération visée à l'article 2 a pour objet de contribuer à:

- 1° soutenir et accompagner les projets de création, de transformation ou de rénovation d'école;
- 2° ouvrir l'école sur le quartier et améliorer la qualité de l'environnement scolaire;
- 3° promouvoir les métiers de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance et lutter contre la pénurie;
- 4° lutter contre le décrochage scolaire et l'abandon scolaire précoce;
- 5° améliorer l'apprentissage des langues;
- 6° assurer une offre de places d'accueil de la petite enfance suffisante, de qualité et adaptée aux besoins de la Région bruxelloise;
- 7° lutter contre la pauvreté et la déprivation des enfants.

HOOFDSTUK 3

Projecten van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen ondersteunen en begeleiden*Afdeling 1 – Algemene bepalingen**Artikel 4*

§ 1. De partijen verbinden er zich binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden toe het voor de schoolprojecten op het gewestelijk grondgebied gemakkelijker te maken.

§ 2. Met het oog daarop werken het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie samen om:

- 1° inventarissen en overzichten uit te werken: een inventaris van de scholen, een inventaris van de beschikbare plaatsen, een overzicht van de beschikbare gebouwen en gronden, een beschrijving van de staat van de scholen;
- 2° het aanbod van en de vraag naar schoolplaatsen in het gewest te monitoren;
- 3° prioritaire interventiegebieden te bepalen;
- 4° de inrichtende machten te ondersteunen en te begeleiden bij hun projecten van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen.

Die samenwerking wordt nader geregeld in uitvoerende samenwerkingsakkoorden.

*Afdeling 2 – Inventarissen en overzichten**Onderafdeling 1 – Inventaris van de scholen**Artikel 5*

De Franse Gemeenschap en het Gewest wisselen gegevens uit waarmee een inventaris van de scholen op het gewestelijk grondgebied kan worden opgesteld, in samenwerking met de inrichtende machten van een onderwijsinstelling.

Die inventaris wordt door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest samengesteld op basis van de gegevens die zij in haar bezit heeft en van de gegevens die de Franse Gemeenschap haar bezorgt. Die inventaris wordt aan elk van de betrokken partijen ter beschikking gesteld.

*Onderafdeling 2 – Beschrijving van de staat waarin de schoolgebouwen verkeren**Artikel 6*

De Franse Gemeenschap, het Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie verbinden zich ertoe elke vijf jaar een beschrijving op te maken van de staat waarin de schoolgebouwen op het gewestelijk grondgebied verkeren, in samenwerking met de inrichtende machten van een onderwijsinstelling.

Die beschrijving wordt aan elk van de betrokken partijen ter beschikking gesteld.

CHAPITRE 3

Soutien et accompagnement des projets de création, de transformation ou de rénovation d'école*Section 1^{re} – Dispositions générales**Article 4*

§ 1^{er}. Dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, les parties s'engagent à faciliter les projets d'écoles sur le territoire régional.

§ 2. À cette fin, la Région, la Communauté française et la Commission communautaire française collaborent, à:

- 1° l'élaboration d'inventaires et d'états des lieux: inventaire des écoles, inventaire des places disponibles, état des lieux des bâtiments et des terrains disponibles, état des lieux de l'état des écoles;
- 2° la réalisation d'un monitoring régional de l'offre scolaire et d'un monitoring régional de la demande scolaire;
- 3° l'identification de zones d'intervention prioritaire;
- 4° le soutien et l'accompagnement des pouvoirs organisateurs dans leurs projets de création, de transformation ou de rénovation d'école.

Les modalités de collaboration sont fixées par accord de coopération d'exécution.

*Section 2 – Les inventaires et les états des lieux**Sous-section 1^{re} – Inventaire des écoles**Article 5*

La Communauté française et la Région échangent des données permettant d'établir un inventaire des écoles situées sur le territoire régional, en bonne intelligence avec les pouvoirs organisateurs.

Cet inventaire est compilé par la Région de Bruxelles-Capitale à partir des informations en sa possession et des informations communiquées par la Communauté française. L'inventaire est mis à disposition de chacune des parties prenantes.

*Sous-section 2 – État des lieux de l'état des bâtiments scolaires**Article 6*

La Communauté française, la Région et la Commission communautaire française s'engagent à réaliser, tous les cinq ans, un état des lieux de l'état des bâtiments scolaires situés sur le territoire régional, en bonne intelligence avec les pouvoirs organisateurs.

L'état des lieux est mis à disposition de chacune des parties prenantes.

*Onderafdeling 3 – Overzicht van de beschikbare gronden en gebouwen**Artikel 7*

Het Gewest verbindt zich ertoe elke vijf jaar een overzicht uit te werken van de gronden en gebouwen op het gewestelijk grondgebied die beschikbaar zijn voor de oprichting, verbouwing of renovatie van scholen.

Dat overzicht wordt aan elk van de betrokken partijen ter beschikking gesteld.

Afdeling 3 – Gewestelijke monitoring van het aanbod van en de vraag naar schoolplaatsen*Artikel 8*

§ 1. Om het aanbod van schoolplaatsen in het gewest te kunnen monitoren, wisselen de Franse Gemeenschap en het Gewest gegevens uit over de projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra plaatsen in het (gewoon en buitengewoon) lager en middelbaar onderwijs op het grondgebied van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Het Gewest wordt ermee belast de gegevens op basis van de door de Franse Gemeenschap bezorgde data te compileren.

De monitoring van het aanbod van schoolplaatsen in het gewest wordt aan elk van de betrokken partijen ter beschikking gesteld.

§ 2. De Franse Gemeenschap verbindt zich ertoe het Gewest op de hoogte te brengen van de beschikbare plaatsen in de scholen op het gewestelijk grondgebied.

§ 3. De partijen verbinden zich ertoe minstens of de vijf jaar mee te werken aan een monitoring van de vraag naar schoolplaatsen in het gewest.

Afdeling 4 – Prioritaire interventiegebieden*Artikel 9*

Op basis van de resultaten van de in de artikelen 5, 6, 7 en 8 bedoelde overzichten, monitorings en inventaris bepalen het Gewest en de Franse Gemeenschap in de maand september van elk jaar samen de prioritaire interventiegebieden op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

De regeringen houden bij het bepalen van de prioritaire interventiegebieden onder meer rekening met de volgende criteria: de perimeters waar het aanbod aan schoolplaatsen te klein is, de bereikbaarheid met het openbaar vervoer, de beschikbaarheid van gronden of gebouwen, de aanwezigheid van grootschalige woonprojecten, enz.

Het Gewest en de Franse Gemeenschap in overeenstemming met de huidige regelgeving rekening met de gebieden die in toepassing van de paragrafen 1 en 2 als prioritair zijn bestempeld.

Afdeling 5 – De inrichtende machten ondersteunen en begeleiden bij hun projecten van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen*Artikel 10*

§ 1. Het Gewest verbindt zich ertoe:

*Sous-section 3 – État des lieux des terrains et immeubles disponibles**Article 7*

La Région s'engage à réaliser tous les cinq ans un état des lieux des terrains et immeubles disponibles pour le développement de projets de création, de transformation ou de rénovation d'écoles situées sur le territoire régional.

L'état des lieux est mis à disposition de chacune des parties prenantes.

Section 3 – Monitoring régional de l'offre scolaire et de la demande scolaire*Article 8*

§ 1^{er}. En vue de l'élaboration du monitoring régional de l'offre scolaire, la Communauté française et la Région s'échangent les données relatives aux projets de création de places dans l'enseignement fondamental et secondaire (ordinaire et spécialisé), sur le territoire correspondant à la Région bilingue de Bruxelles-Capitale. Sur la base des données transmises par la Communauté française, la Région est chargée de la compilation des données.

Le monitoring régional de l'offre scolaire est mis à disposition de chacune des parties prenantes.

§ 2. La Communauté française s'engage à communiquer régulièrement à la Région les informations dont elle dispose quant aux places disponibles dans les écoles situées sur le territoire régional.

§ 3. Les parties s'engagent à participer a minima tous les cinq ans à la réalisation d'un monitoring régional de la demande scolaire.

Section 4 – Zones d'intervention prioritaire*Article 9*

En fonction des résultats des états des lieux, des monitorings et de l'inventaire visés aux articles 5, 6, 7 et 8, la Région et la Communauté française identifient conjointement, annuellement dans le courant du mois de septembre, les zones d'intervention prioritaire sur le territoire de la Région de Bruxelles-Capitale.

Lorsqu'ils définissent les zones d'intervention prioritaire, les Gouvernements tiennent notamment compte des critères suivants: les périmètres où l'offre de places scolaires est déficitaire, l'accessibilité en transports en commun, la disponibilité foncière ou de bâtiments, la présence de projets de logements de grande ampleur, etc.

La Région et la Communauté française tiennent compte, dans le respect des réglementations en vigueur, des zones identifiées comme prioritaires en application des alinéa 1^{er} et 2.

Section 5 – Soutien et accompagnement des pouvoirs organisateurs dans leur projet de création, transformation ou rénovation d'école*Article 10*

§ 1^{er}. La Région s'engage à:

1. te voorzien in één aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met de scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;
2. informatie over de gewestelijke regelgevingen en aanbevelingen met betrekking tot de scholen onder meer op een speciaal daarvoor ontworpen website ter beschikking te stellen;
3. ervoor te zorgen dat er een informatie op het aanbod van gronden en gebouwen beschikbaar blijft voor scholen en er tegelijk op toe te zien dat de scholen en andere functies, zoals huisvesting en handel, op elkaar zijn afgestemd;
4. met behulp van de territoriale planningsinstrumenten voldoende voorzieningen van collectief belang voor scholen te plannen en de Franse Gemeenschap te informeren over de geplande voorzieningen van collectief belang voor scholen op het gewestelijk grondgebied;
5. de toekenning van stedenbouwkundige en milieuvergunningen voor zowel tijdelijke als blijvende scholen vlotter te laten verlopen;
6. de verantwoordelijken van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen te ondersteunen bij het zoeken naar een plaats waar ze hun project kunnen ontwikkelen en bij het concreet verrichten van de investering via begeleiding van het gedelegeerd opdrachtgeverschap of gedelegeerd opdrachtgeverschap.

§ 2. De Franse Gemeenschap verbindt zich ertoe:

1. te voorzien in één aanspreekpunt voor het Gewest voor alles wat te maken heeft met de scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;
2. het Gewest te informeren over elk project voor de oprichting, verbouwing of renovatie van een school op het gewestelijk grondgebied, ook van scholen die maar tijdelijk gebruikt zullen worden.

§ 3. De partijen verbinden zich ertoe:

1. elkaar op de hoogte te houden van alle wijzigingen die ze aan hun respectieve regelgevingen zullen aanbrengen, wanneer die wijzigingen een invloed hebben op de scholen;
2. de gevolgen van de in het vorige punt bedoelde wijzigingen voor de verplichtingen van de andere partijen in te schatten;
3. de informatie over de programma's voor het verlenen van overheidssteun aan scholen te delen.

Artikel 11

Om de in artikel 10, § 1 bedoelde procedures vlotter te laten verlopen, verbinden de partijen zich ertoe een werkgroep op te richten met als doel de goede uitvoering van de projecten of oprichting, verbouwing of renovatie van scholen op het gewestelijk grondgebied met aandacht voor de gewestelijke ambities in verband met de energieprestaties van gebouwen te ondersteunen.

De werkgroep heeft onder meer als taak op te volgen hoever het staat met de lopende van de schoolbouw- of schoolverbouw- of renovatieprojecten op het Brusselse grondgebied, de vordering van de administratieve procedures die met de stedenbouwkundige procedures gepaard gaan, op te volgen en op te volgen hoe het zit met de geplande en de daadwerkelijk geopende plaatsen.

Die werkgroep wordt gecoördineerd door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest; het BPB verzorgt het secretariaat. Hij bestaat uit vertegenwoordigers van de bevoegde gemeenschaps- en gewestadministraties.

De werkgroep vergadert regelmatig of wanneer een of meerdere leden dat vragen.

1. créer un point de contact unique pour les questions liées aux écoles en Région de Bruxelles-Capitale;
2. mettre à disposition les informations relatives aux réglementations et recommandations régionales en lien avec les écoles notamment via la création d'un site internet dédié;
3. maintenir une information quant à l'offre de terrains et de bâtiments disponibles pour la fonction scolaire, en veillant à l'articulation de celle-ci et des autres fonctions, dont le logement et le commerce;
4. planifier des équipements d'intérêt collectif pour la fonction scolaire en suffisance dans les outils de planification territoriale et informer la Communauté française des équipements d'intérêt collectif dédiés à la fonction scolaire planifiés sur le territoire régional;
5. faciliter l'octroi des autorisations urbanistiques et environnementales pour les écoles et ce tant pour des occupations temporaires et que pour des occupations définitives;
6. offrir un service de soutien aux porteurs de projets de création, de transformation ou rénovation d'école dans la recherche d'un lieu de développement, dans la réalisation concrète de l'investissement via notamment l'assistance à la maîtrise d'ouvrage déléguée et la maîtrise d'ouvrage déléguée.

§ 2. La Communauté française s'engage à:

1. créer un point de contact unique à destination de la Région pour les questions liées aux écoles situées en Région de Bruxelles-Capitale;
2. informer la Région de tout projet de création, de transformation ou de rénovation d'une école, dont elle a connaissance, sur le territoire régional, en ce compris pour des occupations temporaires.

§ 3. Les parties s'engagent à:

1. communiquer les informations relatives à toutes modifications qui seront apportées à leurs réglementations respectives, lorsque ces modifications impactent les écoles;
2. estimer l'impact des modifications visées au point précédent sur les obligations incombant aux autres parties;
3. partager l'information relative aux programmes de soutien public en matière d'école.

Article 11

Dans un souci de facilitation des procédures visées à l'article 10 § 1^{er}, les parties s'engagent à mettre en place un groupe de travail en vue de soutenir la bonne réalisation des projets de création, de transformation et de rénovation d'école sur le territoire régional, en cohérence notamment avec les ambitions régionales en termes de performance énergétique des bâtiments.

Le groupe de travail est notamment chargé d'accompagner les pouvoirs organisateurs dans l'avancement de leurs projets de création, de transformation ou de rénovation d'école en cours sur le territoire bruxellois et dans l'avancement des procédures administratives liées aux procédures urbanistiques, ainsi que du suivi des places programmées et effectivement ouvertes.

Le groupe de travail est coordonné par la Région de Bruxelles-Capitale; le BBP en assure le secrétariat. Il est composé de représentants des administrations communautaires et régionales compétentes.

Le groupe de travail se réunit à intervalles réguliers ou à la demande d'un ou plusieurs de ses membres.

HOOFDSTUK 4
De school openstellen voor de buurt en de kwaliteit
van de schoolomgeving verbeteren

Afdeling 1 – De scholen inpassen in de stad

Artikel 12

§ 1. Het Gewest en de Franse Gemeenschap verbinden zich ertoe samen te werken om de scholen beter in te passen in de stad op een manier die zowel de gebruikers van de school als de omwonenden ten goede komt.

§ 2. De Franse Gemeenschap en het Gewest verbinden zich ertoe samen te werken om de kwaliteit van de schoolomgevingen en de speelplaatsen te verbeteren en daarbij rekening te houden met kwaliteitsparameters zoals veiligheid, leefbaarheid, milieu en schoolidentiteit.

§ 3. Het Gewest verbindt zich ertoe de scholen nuttige informatie ter beschikking te stellen over hoe ze de collectieve ruimten van de schoolgebouwen buiten de schooluren op een veilige manier kunnen openstellen.

Afdeling 2 – Het Schoolcontract

Artikel 13

§ 1. De Franse Gemeenschap wordt betrokken bij de selectie van de aanvragen van de Franstalige scholen die om de twee jaar naar aanleiding van de projectoproep van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering voor de schoolcontracten worden ingediend. Dat gebeurt als volgt:

- 1° alvorens de oproep tot het indienen van aanvragen voor een schoolcontract uit te schrijven, verzoekt het Gewest de Franse Gemeenschap om mee na te denken over de uitwerking van eventuele aanvullende selectiecriteria bovenop degene die in de ordonnantie van 16 mei 2019 zijn vastgelegd;
- 2° alvorens de kandidaten voor een schoolcontract te selecteren, verzoekt het Gewest de Franse Gemeenschap om deel te nemen aan een comité dat een eerste selectie uit de aanvragen maakt.

§ 2. De Brusselse Regering bepaalt de eventuele aanvullende selectiecriteria. Zij selecteert de aanvragen.

Artikel 14

Het Gewest en de Franse Gemeenschap verbinden er zich bij de uitwerking van een elk schoolcontractprogramma van een Franstalige school toe:

- 1° alle gegevens over de overheidsfinanciering van de Franstalige scholen met een schoolcontract uit te wisselen;
- 2° de mogelijkheden voor het meefinancieren van de beheerskosten te onderzoeken.

Artikel 15

§ 1. De Franse Gemeenschap wordt betrokken bij het goedkeuringsproces van elk schoolcontractprogramma van een Franstalige school.

Daartoe neemt zij deel aan het begeleidingscomité dat als taak heeft een advies over de ontwerpprogramma's voor de schoolcontracten uit te brengen.

CHAPITRE 4
Ouverture de l'école sur le quartier et amélioration
de la qualité de l'environnement scolaire

Section 1^{re} – Intégration des écoles dans la ville

Article 12

§ 1^{er}. La Région et la Communauté française s'engagent à collaborer à une meilleure intégration des écoles dans la ville au bénéfice des usagers de l'école et des habitants où cette dernière est implantée.

§ 2. La Communauté française et la Région s'engagent à collaborer à l'amélioration de la qualité des abords d'écoles et des cours de récréation en tenant compte des paramètres de qualité liés à la sécurité, la convivialité, l'environnement et l'identité scolaire.

§ 3. La Région s'engage à mettre à disposition des écoles les informations utiles en vue de faciliter une ouverture sécurisée des espaces collectifs des bâtiments scolaires en dehors du temps scolaire.

Section 2 – Le Contrat École

Article 13

§ 1^{er}. La Communauté française est associée à la sélection des candidatures introduites par les pouvoirs organisateurs des écoles francophones dans le cadre de l'appel à projets «Contrat École» lancé tous les deux ans par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, selon les modalités suivantes:

- 1° préalablement au lancement de l'appel à candidatures «Contrat École», la Région invite la Communauté française à participer à un échange de vues concernant l'élaboration d'éventuels critères complémentaires de sélection à ceux fixés dans l'ordonnance du 16 mai 2019;
- 2° préalablement à la sélection des candidatures «Contrat École», la Région invite la Communauté française à participer à un comité de présélection des candidatures.

§ 2. Le Gouvernement de la Région détermine les éventuels critères complémentaires de sélection. Il sélectionne les candidatures.

Article 14

Lors de l'élaboration de tout programme de Contrat École porté par un pouvoir organisateur d'une école francophone, la Région et la Communauté française s'engagent à:

- 1° échanger toute information relative aux financements qu'elles octroient aux pouvoirs organisateurs des écoles francophones qui font l'objet d'un Contrat École;
- 2° analyser les possibilités de co-financement pour les frais de gestion liés à l'ouverture de l'école en dehors du temps scolaire

Article 15

§ 1^{er}. La Communauté française est associée au processus d'adoption de tout programme de «Contrat École» porté par un pouvoir organisateur d'une école francophone.

À cette fin, elle participe au comité d'accompagnement chargé de remettre un avis sur les projets de programme de Contrat École.

§ 2. De goedkeuring van een schoolcontractprogramma gebeurt door de Brusselse Regering.

HOOFDSTUK 5

De beroepen in het onderwijs en de kinderopvang te promoten en het tekort aanpakken

Artikel 16

§ 1. De partijen verbinden zich er binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden toe een plan uit te werken om het beroep van leerkracht in Brussel te promoten en dat plan te laten aansluiten op de initiatieven van de Franse Gemeenschap om het lerarentekort aan te pakken.

Dat plan moet er op zijn minst in bestaan gerichte strategieën te hanteren om de bijzonderheden van het beroep van leerkracht (soort aanwervingen, loopbaanbeheer, enz.) bekend te maken, het volwassenenonderwijs in te schakelen en de gewestelijke tewerkstellings- en opleidingsprogramma's in te zetten en de communicatie en de uitwisseling van informatie tussen de onderwijs-, opleidings- en tewerkstellingsinstanties te formaliseren.

Teneinde het lerarentekort aan te pakken, zal de gewestelijke dienst voor arbeidsbemiddeling ook samenwerken met de diensten van de Algemene Administratie Onderwijs van de Franse Gemeenschap om enerzijds een proactief beleid op te zetten voor werkzoekenden met belangstelling voor het onderwijs en anderzijds de diensten van deze instelling bekend te maken bij de scholen en bij hun inrichtende machten van een onderwijsinstelling.

Het plan zal worden uitgewerkt door een werkgroep samengesteld onder meer uit vertegenwoordigers van de bevoegde administraties van de Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie en het Gewest en zal door de regeringen worden goedgekeurd.

§ 2. De partijen verbinden zich er binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden toe een plan uit te werken om de beroepen van kinderopvang in Brussel te promoten.

Dat plan moet er op zijn minst in bestaan gerichte strategieën te hanteren om de bijzonderheden van de beroepen van kinderopvang bekend te maken, de gewestelijke tewerkstellings- en opleidingsprogramma's in te zetten en de communicatie en de uitwisseling van informatie tussen de instanties te formaliseren.

Teneinde het tekort aan te pakken, zal de gewestelijke dienst voor arbeidsbemiddeling ook samenwerken met de Office de la Naissance et de l'Enfance om enerzijds een proactief beleid op te zetten voor werkzoekenden en anderzijds de diensten van deze instelling bekend te maken bij de kinderopvang instanties.

Het plan zal worden uitgewerkt door een werkgroep samengesteld onder meer uit vertegenwoordigers van de bevoegde administraties van de Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie en het Gewest en zal door de regeringen worden goedgekeurd.

§ 2. Le Gouvernement de la Région adopte tout programme de Contrat École.

CHAPITRE 5

Promotion des métiers de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance et lutte contre la pénurie

Article 16

§ 1^{er}. Dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, les parties s'engagent à élaborer un plan de promotion du métier d'enseignant pour le territoire bruxellois, en phase avec les initiatives destinées à lutter contre la pénurie d'enseignants développées par la Communauté française.

Ce plan intégrera à minima des stratégies ciblées pour faire connaître les spécificités du métier d'enseignant (types de recrutements, gestion de la carrière...), la mobilisation de l'enseignement de promotion sociale et des dispositifs régionaux d'emploi et de formation, la formalisation de la communication et de l'échange d'informations entre les acteurs de l'enseignement, de la formation et de l'emploi.

Dans le cadre de la lutte contre la pénurie d'enseignants, le service régional de l'emploi collaborera également avec les services de l'Administration générale de l'Enseignement de la Communauté française afin de développer d'une part, une politique proactive vers les demandeurs d'emploi ayant marqué leur intérêt pour l'enseignement et, d'autre part, de faire connaître les services de cet opérateur auprès des écoles et de leurs pouvoirs organisateurs.

Le plan sera élaboré au sein d'un groupe de travail composé notamment de représentants des administrations compétentes de la Communauté française, de la Commission communautaire française et de la Région. Il sera validé par les Gouvernements.

§ 2. Dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, les parties s'engagent à élaborer un plan de promotion des métiers de l'accueil de la petite enfance pour le territoire bruxellois.

Ce plan intégrera à minima des stratégies ciblées pour faire connaître les spécificités des métiers de l'accueil de la petite enfance, la mobilisation des dispositifs régionaux d'emploi et de formation, la formalisation de la communication et de l'échange d'informations entre les acteurs.

Dans le cadre de la lutte contre la pénurie, le service régional de l'emploi collaborera également avec l'Office de la Naissance et de l'Enfance afin de développer d'une part, une politique proactive vers les demandeurs d'emploi et, d'autre part, de faire connaître les services de cet opérateur auprès des milieux d'accueil de la petite enfance.

Le plan sera élaboré au sein d'un groupe de travail composé notamment de représentants des administrations compétentes de la Communauté française, de la Commission communautaire française et de la Région. Il sera validé par les Gouvernements.

HOOFDSTUK 6
Schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten tegengaan

Afdeling 1 – Algemene bepalingen

Artikel 17

§ 1. De partijen verbinden er zich binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden toe samen te werken om de strijd tegen schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten op te voeren en te verbeteren.

§ 2. Daartoe werken het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie samen om:

- 1° de opdrachten van de instanties die zich inzetten voor de bestrijding van schoolverzuim in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, te coördineren;
- 2° gemeenschappelijke statistieken te ontwikkelen;
- 3° een expertisecomité rond schoolinschakeling in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op te richten.

Die samenwerking wordt nader geregeld in uitvoerende samenwerkingsakkoorden.

Afdeling 2 – De initiatieven voor de bestrijding van schoolverzuim in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest coördineren

Artikel 18

§ 1. Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie ontwikkelen samen een coördinerend actiekader voor de instanties die zich inzetten bij het ondersteunen van het beleid van de Franse Gemeenschap om het schoolverzuim in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest te bestrijden. Dat actiekader steunt met name op de bevoegdheden onderwijs, jeugd, jeugdzorg, toezicht op plaatselijke besturen, sociale samenhang, werk en opleiding.

§ 2. Het in § 1 bedoelde actiekader is erop gericht ervoor te zorgen dat elke jongere die zich in een situatie van schoolverzuim bevindt of die op leerplichtige leeftijd niet is ingeschreven, begeleiding krijgt. Die begeleiding wordt afgestemd op de situatie van de leerling of de jongere en moet er meer bepaald toe leiden dat hij of zij zijn of haar school-, leer- of opleidingstraject met succes kan voltooien. Het actiekader dient verschillende maatregelen te omvatten die een coherent geheel vormen en moet flexibel genoeg zijn om het te kunnen afstemmen op de uiteenlopende behoeften van de jongeren, de lokale noden en de plaatselijke bevolking.

§ 3. Het actiekader voor de bestrijding van schoolverzuim houdt rekening met de strategie voor het terugdringen van schoolverzuim en het anti-spijbelplan van de Franse Gemeenschap, haar schema om afhakende leerlingen op te volgen en te begeleiden en de maatregelen en programma's ter bestrijding van schoolverzuim van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

§ 4. De Franse Gemeenschap en het Gewest zullen het protocolakkoord over de controle van de leerplicht in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest bijwerken.

CHAPITRE 6
Lutte contre le décrochage scolaire et l'abandon scolaire précoce

Section 1^{re} – Dispositions générales

Article 17

§ 1^{er}. Dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, les parties s'engagent à collaborer pour renforcer et améliorer la lutte contre le décrochage scolaire et l'abandon scolaire précoce.

§ 2. À cette fin, la Région, la Communauté française et la Commission communautaire française collaborent:

- 1° à la coordination des missions des intervenants en matière de lutte contre le décrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale;
- 2° au développement de statistiques communes;
- 3° à la mise en place d'un Comité d'expertise Accrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale.

Les modalités de collaboration sont fixées par accord de coopération d'exécution.

Section 2 – La coordination des interventions en matière de lutte contre le décrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale

Article 18

§ 1^{er}. La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française développent conjointement un cadre d'action assurant la coordination des intervenants en soutien des politiques menées par la Communauté française en matière de lutte contre le décrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale. Ce cadre d'action mobilise notamment les compétences d'enseignement, de jeunesse, d'aide à la jeunesse, de tutelle sur les pouvoirs locaux, de cohésion sociale, d'emploi et de formation.

§ 2. Le cadre d'action visé au § 1^{er} vise à assurer le soutien à l'accrochage scolaire de tout jeune qui est en situation de décrochage scolaire ou qui, étant en âge d'obligation scolaire, est non inscrit. Le soutien à l'accrochage scolaire est adapté à la situation de l'élève ou du jeune et vise en particulier à lui permettre d'accomplir un parcours scolaire, d'apprentissage ou de formation fructueux. Le cadre d'action comportera différentes mesures qui formeront un ensemble cohérent et qui sera suffisamment flexible pour être adapté à la diversité des besoins des jeunes, aux besoins locaux et à la population locale.

§ 3. Le cadre d'action de lutte contre le décrochage scolaire tient compte de la Stratégie de réduction du décrochage scolaire et du Plan de lutte contre l'absentéisme des élèves de la Communauté française, de son schéma de suivi et d'accompagnement des élèves en décrochage, et des dispositifs et programmes de lutte contre le décrochage scolaire de la Région de Bruxelles-Capitale.

§ 4. La Communauté française et la Région actualiseront le protocole d'accord visant à garantir le contrôle de l'obligation scolaire en Région de Bruxelles-Capitale.

Afdeling 3 – Gemeenschappelijke statistieken ontwikkelen*Artikel 19*

§ 1. Het Gewest en de Franse Gemeenschap ontwikkelen samen statistische indicatoren en gegevens met betrekking tot schoolverzuim voor statische onderzoeksdoeleinden en om de politieke besluitvorming te ondersteunen.

§ 2. Het Gewest en de Franse Gemeenschap bepalen samen de nuttige gegevens en bezorgen die jaarlijks aan het Brussels Instituut voor Statistiek en Analyse, die op basis daarvan gewestelijke indicatoren op het niveau van de wijken en de gemeenten ontwikkelt.

Afdeling 4 – Een expertisecomité rond schoolinschakeling in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest oprichten*Artikel 20*

Vanuit het streven om de betrokken instanties samen te brengen in een netwerk verbinden de partijen zich ertoe een expertisecomité rond schoolinschakeling in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest met de instanties die een sleutelrol vervullen voor de bestrijding van schoolverzuim, op te richten. De Regeringen bepalen de samenstelling van dit comité.

Dat comité heeft als doel: gegevens en praktijken uit te wisselen en een wisselwerking tussen de betrokken instanties en programma's tot stand te brengen en ze onderling aanvullend te laten zijn. Het heeft als taak om het in artikel 18 bedoelde actiekader en de in artikel 19, § 2 bedoelde gewestelijke indicatoren op het niveau van de wijken en de gemeenten op te volgen.

Het comité komt jaarlijks samen. Al naargelang van de vragen en behoeften van de deelnemers kunnen er ook thematische vergaderingen worden georganiseerd.

Het Comité wordt gecoördineerd door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest; het BPB verzorgt het secretariaat ervan.

**HOOFDSTUK 7
Talen aanleren***Artikel 21*

Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie werken nauw samen aan een algemeen beleidskader om het aanleren van talen te bevorderen via het onderwijs-, opleidings- en tewerkstellingsbeleid dat op het gewestelijk grondgebied wordt gevoerd.

Met het oog daarop instellen ze een werkgroep op die aanbevelingen en adviezen voor regeringen moet opstellen, met name op de volgende gebieden:

- 1° het taalonderwijs in de beroepsgerichte studierichtingen op de scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op de beroepswereld, als opstap naar de arbeidsmarkt;
- 2° de aanleren van talen op en buiten de school, onder meer via taalbad in bedrijfsstages of via samenwerkingen tussen scholen van de twee Gemeenschappen;
- 3° het aanleren van talen buiten de schooluren.

Section 3 – Le développement de statistiques communes*Article 19*

§ 1^{er}. La Région et la Communauté française développent conjointement des indicateurs statistiques et des données relatives au décrochage scolaire, et ce aux fins d'analyse statistique et d'aide à la décision politique.

§ 2. La Région et la Communauté française définissent ensemble les données utiles et les communiquent annuellement à l'Institut Bruxellois de Statistiques et d'Analyse, en vue du développement des indicateurs régionaux à l'échelle des quartiers et des communes.

Section 4 – Mise en place d'un Comité d'expertise Accrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale*Article 20*

Dans un souci de mise en réseau des acteurs, les parties s'engagent à mettre en place un Comité d'expertise Accrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale composé des acteurs-clés en lien avec la lutte contre le décrochage scolaire. Les Gouvernements déterminent la composition de ce comité.

Ce Comité a pour objectifs: l'échange d'informations et de pratiques et le développement de synergies et de complémentarités entre acteurs et dispositifs. Il est chargé du suivi du cadre d'action visé à l'article 18 et des indicateurs régionaux à l'échelle des quartiers et des communes visés à l'article 19, § 2.

Le Comité se réunit annuellement. Des rencontres thématiques peuvent également être organisées en fonction des demandes et des besoins des participants.

Le comité est coordonné par la Région de Bruxelles-Capitale; le BBP en assure le secrétariat.

**CHAPITRE 7
L'apprentissage des langues***Article 21*

La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française collaborent étroitement entre elles en vue de développer une politique globale favorisant l'apprentissage des langues dans le cadre des politiques d'enseignement, de formation et d'emploi menées sur le territoire régional.

À cette fin, elles mettent en place un groupe de travail chargé d'élaborer des recommandations et avis à destination des Gouvernements notamment en matière:

- 1° d'apprentissage des langues «orienté métiers» dans les filières qualifiantes des écoles situées en Région de Bruxelles-Capitale, dans une logique d'insertion sur le marché du travail;
- 2° de développement de l'apprentissage des langues dans et en dehors de l'école, notamment par l'immersion linguistique, dans le cadre de stages en entreprise ou via des partenariats entre écoles des deux Communautés;
- 3° d'apprentissage des langues en dehors du temps scolaire.

HOOFDSTUK 8

Zorgen voor een toereikend aanbod van kwaliteitsvolle kinderopvangplaatsen dat afgestemd is op de behoeften van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest*Afdeling 1 – Algemene bepalingen**Artikel 22*

§ 1. Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie verbinden er zich binnen de uitoefening van hun eigen bevoegdheden toe de projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra kinderopvangplaatsen op het gewestelijk grondgebied, te ondersteunen met als doel geleidelijk te komen tot een dekkingsgraad van één gesubsidieerde plaats per drie kinderen jonger dan tweeënhalf jaar, zoals bepaald in het protocolakkoord van 16 december 2021 tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie en de Franse Gemeenschap over de creatie van kinderopvangplaatsen voor de periode 2021-2026.

§ 2. Daartoe werken het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie samen om:

- 1° het aanbod van en de vraag naar kinderopvangplaatsen te monitoren;
- 2° gezamenlijke statistische gegevens aan te maken;
- 3° ontvankelijkheids- en selectiecriteria voor de projecten te bepalen en prioritaire interventiegebieden af te bakenen;
- 4° de verantwoordelijken van projecten voor de creatie van kinderopvangplaatsen te ondersteunen en te begeleiden bij de stappen die ze ondernemen;
- 5° de instrumenten voor de financiering van de infrastructuur en de omkadering van de kinderopvangstructuren op elkaar af te stemmen.

Die samenwerking wordt nader geregeld in uitvoerende samenwerkingsakkoorden.

*Afdeling 2 – Het aanbod van en de vraag naar kinderopvangplaatsen monitoren**Artikel 23*

§ 1. Om het aanbod van kinderopvangplaatsen te kunnen monitoren, wisselen de Franse Gemeenschap, het Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie de gegevens uit over de projecten die tot doel hebben te zorgen voor extra kinderopvangplaatsen op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De BPB wordt er in het kader van een samenwerking met het ONE mee belast de gegevens te compileren.

De monitoring van het aanbod van kinderopvangplaatsen wordt aan elk van de betrokken partijen ter beschikking gesteld.

§ 2. De partijen verbinden zich ertoe regelmatig mee te werken aan een monitoring van de vraag naar kinderopvangplaatsen.

*Afdeling 3 – Gezamenlijke statistieken aanmaken**Artikel 24*

§ 1. Het Gewest en de Franse Gemeenschap ontwikkelen samen statistische gegevens en indicatoren met betrekking tot de kinderopvang

CHAPITRE 8

Une offre de places d'accueil de la petite enfance suffisante, de qualité et adaptée aux besoins de la Région de Bruxelles-Capitale*Section 1^{re} – Dispositions générales**Article 22*

§ 1^{er}. Dans le cadre de l'exercice de leurs compétences propres, la Région, la Communauté française et la Commission communautaire française s'engagent à soutenir les projets de création de places d'accueil de la petite enfance sur le territoire régional afin d'atteindre progressivement un taux de couverture d'une place subventionnée pour trois enfants de moins de deux ans et demi, dans la continuité des dispositions du protocole d'accord conclu le 16 décembre 2021 entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Commission communautaire française et la Communauté française concernant la création de places d'accueil de la petite enfance pour la période 2021-2026.

§ 2. À cette fin, la Région, la Communauté française et la Commission communautaire française collaborent:

- 1° à la réalisation du monitoring de l'offre et de la demande d'accueil de la petite enfance;
- 2° à la production de données statistiques conjointes;
- 3° à l'identification de critères de recevabilité et de sélection des projets et de zones d'intervention prioritaire;
- 4° au soutien et à l'accompagnement des démarches des porteurs de projets visant la création de places d'accueil de la petite enfance;
- 5° à l'articulation des dispositifs de financement des infrastructures et de l'encadrement des milieux d'accueil de la petite enfance.

Les modalités de collaboration sont fixées par accord de coopération d'exécution.

*Section 2 – Monitoring de l'offre et de la demande d'accueil de la petite enfance**Article 23*

§ 1^{er}. En vue de l'élaboration du monitoring de l'offre de places d'accueil de la petite enfance, la Communauté française, la Région et la Commission communautaire française s'échangent les données relatives aux projets de création de places d'accueil de la petite enfance sur le territoire de la Région de Bruxelles-Capitale. Dans le cadre d'une collaboration avec l'ONE, le BBP est chargé de la compilation des données.

Le monitoring de l'offre d'accueil de la petite enfance est mis à disposition de chacune des parties prenantes.

§ 2. Les parties s'engagent à participer à intervalles réguliers à la réalisation d'un monitoring de la demande de places d'accueil de la petite enfance.

*Section 3 – Production de statistiques conjointes**Article 24*

§ 1^{er}. La Région et la Communauté française développent conjointement des données et des indicateurs statistiques relatifs à l'accueil de la

op het niveau van de wijken en de gemeenten in het Gewest voor statische onderzoeksdoeleinden en om de politieke besluitvorming te ondersteunen.

Er gaat bijzondere aandacht uit naar een nauwkeurige analyse van het aanbod van kinderopvangplaatsen en dan meer bepaald van de plaatsen die voorbehouden zijn voor eenoudergezinnen, werkzoekenden en ouders die een opleiding volgen.

§ 2. Het Gewest en de Franse Gemeenschap bepalen samen de nuttige gegevens en bezorgen die jaarlijks aan het Brussels Instituut voor Statistiek en Analyse die op basis daarvan gewestelijke indicatoren ontwikkelt.

Afdeling 4 – Ontvankelijkheids- en selectiecriteria voor de projecten en prioritaire interventiegebieden

Artikel 25

§ 1. Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie werken ontvankelijkheids- en selectiecriteria uit voor de projecten voor het creëren van kinderopvangplaatsen die zij binnen hun respectieve bevoegdheden subsidiëren.

De ontvankelijkheidscriteria worden toegepast op projecten die tot doel hebben een opvangstructuur op te richten of de capaciteit ervan uit te breiden met inachtneming van de voorwaarden voor de toekenning van de toegankelijkheidssubsidie die bepaald zijn door het besluit van de Franse Gemeenschap van 2 mei 2019 houdende de vergunnings- en subsidie-regeling voor kinderdagverblijven, diensten voor kinderopvang en zelfstandige (mede)onthaalouders en door het besluit van het college van de Franse Gemeenschapscommissie van 8 december 2016 tot bepaling van de criteria en toekenningsmodaliteiten voor de subsidies ter ondersteuning van de kinderopvang.

De selectiecriteria, zoals omschreven in het protocolakkoord van 16 december 2021, worden toegepast op projecten die gevestigd worden in wijken waar de globale en de gesubsidieerde dekkingsgraad het laagst zijn.

§ 2. Op basis van de in de artikelen 23 en 24 bedoelde resultaten van de monitoring en de statistische indicatoren bepalen het Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie en de Franse Gemeenschap in de maand september van elk jaar de prioritaire interventiegebieden op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie houden bij de uitoefening van hun bevoegdheden rekening met de gebieden die in toepassing van de vorige paragraaf als prioritair zijn bestempeld.

Afdeling 5 – De verantwoordelijken van projecten voor de creatie van kinderopvangplaatsen ondersteunen en begeleiden

Artikel 26

§ 1. Het Gewest en de Franse Gemeenschap verbinden zich ertoe elk te voorzien in één aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met de kinderopvangstructuren in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het Gewest verbindt zich ertoe informatie over de gewestelijke regelgevingen en aanbevelingen met betrekking tot de kinderopvangstructuren onder meer op een speciaal daarvoor ontworpen website ter beschikking te stellen.

petite enfance à l'échelle des quartiers et des communes de la Région, et ce aux fins d'analyse statistique et d'aide à la décision politique.

Une attention particulière est portée sur une analyse fine de l'offre de places d'accueil de la petite enfance et notamment des places réservées aux familles monoparentales, chercheurs d'emploi ou parents en formation.

§ 2. La Région et la Communauté française définissent ensemble les données utiles et les communiquent annuellement à l'Institut Bruxellois de Statistiques et d'Analyse en vue du développement des indicateurs régionaux.

Section 4 – Critères de recevabilité et de sélection des projets et zones d'intervention prioritaire

Article 25

§ 1^{er}. La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française élaborent des critères de recevabilité et de sélection des projets de création de places d'accueil de la petite enfance qu'elles subventionnent dans le cadre de leurs compétences respectives.

Les critères de recevabilité ciblent les projets de création ou d'extension de capacité d'un milieu d'accueil respectant les conditions d'octroi du subside d'accessibilité définies par l'arrêté du 2 mai 2019 de la Communauté française fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil d'enfants et des (co)accueillant(e)s d'enfants indépendant(e)s et par l'arrêté du 8 décembre 2016 du Collège de la Commission communautaire française fixant les critères et modalités d'octroi de subventions visant au soutien de l'accueil de l'enfance.

Les critères de sélection, tels que définis dans le protocole d'accord conclu le 16 décembre 2021, ciblent les projets visant à s'implanter dans les quartiers où les taux de couverture globale et subventionnée sont les plus faibles.

§ 2. En fonction des résultats du monitoring et des indicateurs statistiques visés à l'article 23 et à l'article 24, la Région, la Commission communautaire française et la Communauté française identifient annuellement dans le courant du mois de septembre, les zones d'intervention prioritaire sur le territoire de la Région de Bruxelles-Capitale.

La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française tiennent compte des zones identifiées comme prioritaires en application du paragraphe précédent, dans le cadre de l'exercice de leurs compétences.

Section 5 – Soutien et accompagnement des porteurs de projets de création de places d'accueil de la petite enfance

Article 26

§ 1^{er}. La Région et la Communauté française s'engagent à créer chacune un point de contact unique pour les questions liées aux milieux d'accueil de la petite enfance en Région de Bruxelles-Capitale.

La Région s'engage à mettre à disposition les informations relatives aux réglementations et recommandations régionales en lien avec les milieux d'accueil de la petite enfance notamment via la création d'un site internet dédié.

Het Gewest verbindt zich ertoe de verantwoordelijken van opvangstructuurprojecten te ondersteunen bij het zoeken naar een plaats waar ze hun project kunnen ontwikkelen en hen bij te staan bij de opvolging van de stedenbouwkundige procedures.

§ 2. Er wordt een opvolgingscomité bestaande uit vertegenwoordigers van de ministeriële kabinetten en vertegenwoordigers van de betrokken administraties opgericht.

Dat opvolgingscomité komt driemaandelijks bijeen.

Het Office de la Naissance et de l'Enfance verzorgt het secretariaat van het opvolgingscomité.

De taak van dat opvolgingscomité bestaat erin de vordering van alle lopende opvangstructuurprojecten op het Brusselse grondgebied op te volgen, op te volgen hoever het staat met de administratieve procedures voor de subsidiëring en met de stedenbouwkundige procedures, maar ook op te volgen hoe het zit met de geplande en daadwerkelijk geopende plaatsen en met de geplande en daadwerkelijk ingevulde gesubsidieerde banen.

Afdeling 6 – De instrumenten voor de financiering van de infrastructuur en de omkadering van de kinderopvangstructuren op elkaar afstemmen

Artikel 27

§ 1. De Franse Gemeenschap, de Franse Gemeenschapscommissie en het Gewest stemmen de instrumenten waarmee ze binnen hun respectieve bevoegdheden de creatie van kinderopvangplaatsen subsidiëren op elkaar af door periodiek een gezamenlijke projectoproep uit te schrijven.

De ontvankelijkheids- en selectiecriteria voor de projecten worden overeenkomstig artikel 25 vóór het uitschrijven van de projectoproep opgesteld.

Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie selecteren de winnende projecten die als eerste in aanmerking komen voor de door elke partij aangeboden subsidies voor infrastructuur en omkadering.

De partijen wisselen de gegevens met betrekking tot de verschillende programma's voor het subsidiëren van kinderopvangstructuren uit. Ze brengen elkaar op de hoogte van elk ander initiatief dat ze binnen hun bevoegdheden nemen om het aanbod van kinderopvangplaatsen verder te ontwikkelen, zodat alles gecoördineerd kan verlopen.

§ 2. De partijen verbinden er zich binnen hun bevoegdheden toe te zorgen voor een toereikende en kwaliteitsvolle omkadering in de gesubsidieerde kinderopvangstructuren op het gewestelijk grondgebied. Ze bepalen samen de behoefte aan omkadering, wanneer de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie hun oproepen tot projecten die tot doel hebben gesubsidieerde kinderopvangplaatsen open te stellen, uitschrijven.

La Région s'engage à offrir un service de soutien aux porteurs de projet de milieu d'accueil dans la recherche d'un lieu de développement de leur projet ainsi qu'un appui dans le suivi des procédures urbanistiques.

§ 2. Un comité de suivi composé des représentants des cabinets ministériels et des administrations concernés est mis sur pied.

Ce comité de suivi se réunit trimestriellement.

L'Office de la Naissance et de l'Enfance assure le secrétariat du comité de suivi.

Ce comité de suivi est chargé de suivre l'état d'avancement de l'ensemble des projets de milieu d'accueil en cours sur le territoire bruxellois, l'état des avancements des procédures administratives liées aux subsides et aux procédures urbanistiques notamment, ainsi que le suivi des places programmées et effectivement ouvertes et le suivi des emplois subventionnés effectivement occupés et programmés.

Section 6 – Articulation des dispositifs de financement des infrastructures et de l'encadrement des milieux d'accueil de la petite enfance

Article 27

§ 1^{er}. La Communauté française, la Commission communautaire française et la Région veillent à l'articulation des dispositifs de subventionnement relatifs à la création de places d'accueil de la petite enfance relevant de leurs compétences respectives, par le lancement périodique d'un appel à projets conjoint.

Les critères de recevabilité et de sélection des projets sont établis conformément à l'article 25, préalablement au lancement de l'appel à projets.

La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française sélectionnent les projets lauréats qui bénéficient par priorité des subventions relatives à l'infrastructure et à l'encadrement proposées par chaque partie.

Les parties s'échangent les données relatives aux différents programmes de subvention des milieux d'accueil de la petite enfance. Elles s'informent mutuellement de toute autre initiative prise dans le cadre de leurs compétences visant le développement de l'offre d'accueil de la petite enfance, de manière à assurer une coordination d'ensemble.

§ 2. Les parties s'engagent à garantir un encadrement suffisant et de qualité dans les milieux d'accueil subventionnés de la petite enfance situés sur le territoire régional, dans le cadre de leurs compétences. Elles déterminent le besoin en encadrement conjointement au lancement des appels à projets de la Communauté française et de la Commission communautaire française destinés à l'ouverture de places d'accueil de la petite enfance subventionnées.

HOOFDSTUK 9
Armoede en ontbering bij kinderen*Artikel 28*

Het Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie werken samen een globaal beleid uit om armoede en ontbering bij kinderen beter te bestrijden. Daartoe ondersteunen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie de initiatieven van de Franse Gemeenschap om de verschillende aanbevelingen inzake preventie en bestrijding van sociale uitsluiting, geformuleerd in het kader van de Europese kindergarantie, in de praktijk om te zetten.

HOOFDSTUK 10
Slotbepalingen*Artikel 29*

Dit samenwerkingsakkoord wordt voor onbepaalde duur gesloten en treedt in werking op de dag waarop de laatste akte houdende instemming van de partijen in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

De partijen verbinden zich ertoe de uitvoering en de gevolgen van het samenwerkingsakkoord periodiek te evalueren. Het akkoord zal na één jaar worden geëvalueerd, voor wat betreft de operationele aspecten en de gesloten uitvoerende samenwerkingsakkoorden, en daarna om de drie jaar of op vraag van een van de partijen. Op grond van die periodieke evaluatie kunnen de partijen beslissen om dit akkoord te wijzigen.

Artikel 30

Om dit akkoord of een deel ervan op te zeggen, moet een opzegtermijn van zes maanden in acht worden genomen. De opzegtermijn gaat in vanaf het ogenblik dat de opzeggende partij haar voornemen om het samenwerkingsakkoord volledig of gedeeltelijk te beëindigen, aan de overige contracterende partijen heeft bekendgemaakt.

In dat geval verbinden de partijen zich ertoe tijdens de opzegtermijn de verplichtingen die voortvloeien uit dit akkoord te blijven naleven en overleg op te starten om de lopende vereiste samenwerking voort te zetten.

Artikel 31

De partijen worden belast met de uitvoering van dit samenwerkingsakkoord.

Brussel, 21 maart 2024.

Voor de Franse Gemeenschap,

De Minister-President, bevoegd voor volwassenenonderwijs,

Pierre-Yves JEHOLET

De Vice-minister-president en minister bevoegd voor gelijke kansen en schoolgebouwen,

Frédéric DAERDEN

CHAPITRE 9
Lutte contre la pauvreté et la déprivation des enfants*Article 28*

La Région, la Communauté française et la Commission communautaire française collaborent au développement d'une politique globale favorisant la lutte contre la pauvreté et la déprivation des enfants. À cette fin, la Région de Bruxelles-Capitale et la Commission communautaire française soutiennent les initiatives de la Communauté française permettant la mise en pratique des différentes recommandations en matière de prévention et de lutte contre l'exclusion sociale formulées dans le cadre de la garantie européenne pour l'enfance.

CHAPITRE 10
Dispositions finales*Article 29*

Le présent accord de coopération est conclu pour une durée indéterminée et entre en vigueur le jour de la publication au *Moniteur belge* du dernier acte d'assentiment des parties.

Les parties s'engagent à évaluer périodiquement la mise en œuvre et les effets de l'accord de coopération. L'accord fera l'objet d'une évaluation après un an, pour les aspects opérationnels et la conclusion d'accords de coopération d'exécution, et ensuite tous les trois ans ou à la demande d'une des parties. Sur le fondement de cette évaluation périodique, les parties peuvent décider de modifier le présent accord.

Article 30

La dénonciation de tout ou partie du présent accord nécessite un préavis écrit de six mois. Le délai de préavis prend cours à la date à laquelle la partie qui dénonce informe les autres parties contractantes de son intention de mettre fin à tout ou partie de l'accord de coopération.

En ce cas, les parties s'engagent, pendant la durée de préavis, à continuer à satisfaire aux obligations résultant du présent accord et à initier une concertation visant à poursuivre la collaboration nécessaire en cours.

Article 31

Les parties sont chargées de la mise en œuvre du présent accord de coopération.

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Pour la Communauté française,

Le Ministre-Président, en charge de l'Enseignement de promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

Le Vice-président et Ministre de l'Égalité des chances et des bâtiments scolaires,

Frédéric DAERDEN

De Vice-minister-president en minister van kinderwelzijn,	La Vice-présidente et Ministre de l'Enfance,
Bénédicte LINARD	Bénédicte LINARD
De Minister van hoger onderwijs, jeugdzorg en jeugd,	La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Aide à la jeunesse et de la Jeunesse,
Françoise BERTIEAUX	Françoise BERTIEAUX
De Minister van onderwijs,	La Ministre de l'Éducation,
Caroline DÉ SIR	Caroline DÉ SIR
Voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest,	Pour la Région de Bruxelles-Capitale,
De Minister-President, bevoegd voor territoriale ontwikkeling en stadsvernieuwing,	Le Ministre-Président, chargé du Développement territorial et de la Rénovation urbaine,
Rudi VERVOORT	Rudi VERVOORT
De Minister van mobiliteit, openbare werken en verkeersveiligheid,	La Ministre chargée de la Mobilité, des Travaux publics et de la Sécurité routière,
Elke VAN den BRANDT	Elke VAN den BRANDT
De Minister bevoegd voor klimaattransitie en leefmilieu,	Le Ministre chargé de la Transition climatique et de l'Environnement,
Alain MARON	Alain MARON
De Minister van werk en beroepsopleiding,	Le Ministre chargé de l'Emploi et de la Formation professionnelle,
Bernard CLERFAYT	Bernard CLERFAYT
De Staatssecretaris van gelijke kansen,	La Secrétaire d'État chargée de l'Égalité des chances,
Nawal BEN HAMOU	Nawal BEN HAMOU
De Staatssecretaris bevoegd voor stedenbouw en erfgoed,	La Secrétaire d'État chargée de l'Urbanisme et du Patrimoine,
Ans PERSOONS	Ans PERSOONS

Voor de Franse Gemeenschapscommissie,

De Minister-President,

Barbara TRACHTE

Het Collegelid bevoegd voor de cultuur en de kinderopvang,

Rudi VERVOORT

Het Collegelid bevoegd voor beroepsopleiding,

Bernard CLERFAYT

Het Collegelid bevoegd voor sociale samenhang,

Nawal BEN HAMOU

Pour la Commission communautaire française,

La Ministre-Présidente,

Barbara TRACHTE

Le Membre du Collège chargé de la culture et des crèches,

Rudi VERVOORT

Le Membre du Collège chargé de la Formation professionnelle,

Bernard CLERFAYT

La Membre du Collège chargée de la cohésion sociale,

Nawal BEN HAMOU