

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2024/005702]

**26 APRIL 2024. — Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997,  
wat betreft de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal (1)**

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:

**Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997,  
wat betreft de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal**

HOOFDSTUK I. — *Inleidende bepaling*

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II. — *Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997*

**Art. 2.** In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 22°, a), wordt tussen het woord “onderwijsniveau” en de zinsnede “en/of” de zinsnede “en/of een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd;

2° in punt 45° wordt tussen het woord “school” en het woord “of” de zinsnede “, een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd;

3° in punt 46° wordt tussen het woord “onderwijsniveau” en het woord “of” de zinsnede “, een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd;

4° punt 52°bis/2 wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“52°bis/2 taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal: een afdeling in een school voor het gewoon basisonderwijs waar leerlingen les krijgen in Vlaamse Gebarentaal en in het Nederlands;”.

**Art. 3.** Aan artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2003 en 19 juni 2015, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 4. Scholen die de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal inrichten, richten die taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in, in het kleuteronderwijs en in het lager onderwijs en organiseren die taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal volledig.

In afwijking van het eerste lid kan een schoolbestuur ervoor kiezen om het lager onderwijs in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal pas in te richten nadat de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal volledig is ingericht in het kleuteronderwijs.

De taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in het eerste lid, wordt in het kleuteronderwijs volledig ingericht vanaf het derde bestaansjaar van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in dat onderwijsniveau. De taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt in het lager onderwijs volledig ingericht vanaf het zesde bestaansjaar van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in dat onderwijsniveau.”.

**Art. 4.** Artikel 11 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 6 juli 2018, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 11. In het gewoon basisonderwijs kan een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal worden ingericht. Binnen de voormelde taalafdeling wordt er lesgegeven in het Nederlands en in Vlaamse Gebarentaal.

Met het oog op een mogelijke bijsturing wordt de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het schooljaar 2026-2027 geëvalueerd. Deze evaluatie bevat minstens een analyse en beoordeling van de haalbaarheid, de eindtermen, financiële impact van de omkadering en werkingsmiddelen. De regering kan de nadere modaliteiten van de voormelde evaluatie bepalen.”.

**Art. 5.** In artikel 11<sup>quater</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 2/1. In afwijking van paragraaf 1 hoeft geen screening te worden uitgevoerd voor een leerling die doof of slechthorend is als vermeld in artikel 37/8, § 5, of 37/45, § 5, en die ingeschreven is in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal of voor een leerling die speciale onderwijsmiddelen in de vorm van tolken ter beschikking krijgt als vermeld in artikel 91, § 1 en § 2.”.

**Art. 6.** In artikel 13/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 4/1. In afwijking van paragraaf 2 hoeft er bij de adviezen en beslissingen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 1°, a) en b), 2°, a) en b), en 3°, voor een leerling die doof of slechthorend is als vermeld in artikel 37/8, § 5, of 37/45, § 5, en die ingeschreven is in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal of voor een leerling die speciale onderwijsmiddelen in de vorm van tolken ter beschikking krijgt als vermeld in artikel 91, § 1 en § 2, geen advies te worden gegeven over de beheersing van het Nederlands en is er geen verplichting voor de klassenraad om een taalintegratietraject op te leggen.”.

**Art. 7.** In artikel 14/0, eerste lid, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet 3 juli 2020, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 3 februari 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “artikel 13/1, § 2, eerste lid, 2°, en § 3” wordt vervangen door de zinsnede “artikel 13/1, § 2, eerste lid, 2°, § 3 en § 4/1”;

2° de zinsnede “artikel 13/1, § 2, eerste lid, 3°, en § 3” wordt vervangen door de zinsnede “artikel 13/1, § 2, eerste lid, 3°, § 3 en § 4/1”.

**Art. 8.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt na artikel 16 een opschrift ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Onderafdeling D/1. Bijzondere regeling over de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”.

**Art. 9.** Artikel 17 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 17 juni 2016, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 17. Voor de leerlingen ingeschreven in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal die niet in afdoende mate de eindtermen voor de Vlaamse Gebarentaal en dovencultuur, vermeld in artikel 44, § 8, eerste lid, kunnen bereiken, kan de klassenraad beslissen om de inschrijving in de taalafdeling om te zetten in een inschrijving buiten de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. De voormelde beslissing wordt genomen na instemming van de ouders.”.

**Art. 10.** In artikel 37, § 3, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt een punt 2°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2°/1 voor scholen die de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal inrichten, de mogelijkheid en de procedure, vermeld in artikel 17 van dit decreet, om de inschrijving in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal om te zetten in een inschrijving buiten de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal;”.

**Art. 11.** In artikel 37/8 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 28 april 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° of de leerling is ingeschreven in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal;”;

2° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 5. De school vraagt bij de inschrijving van elke leerling in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal of de leerling doof of slechthorend is.

Het bewijs dat de leerling doof of slechthorend is als vermeld in het eerste lid wordt geleverd via een medisch attest. De regering kan bepalen dat het voormelde bewijs geleverd kan worden met andere documenten of op andere wijzen dan met het medisch attest.

De school is verwerkingsverantwoordelijke en bewaart het medisch attest en de andere documenten, vermeld in het tweede lid, tot één schooljaar nadat de leerling voor het laatst ingeschreven was in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. Het medisch attest en de andere documenten, vermeld in het tweede lid, kunnen ter verificatie worden voorgelegd aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.”.

**Art. 12.** In artikel 37/9 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het behoud van de inschrijving, vermeld in het eerste lid, geldt over de vestigingsplaatsen en over de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats is of wordt overschreden of de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. De voortgang van het leerproces, waarbij een verandering van vestigingsplaats of een verandering van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal naar een inschrijving buiten de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal noodzakelijk is, kan niet worden gestuit.”;

2° er wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 2/1. In aanvulling op paragraaf 1 kunnen de ouders van leerlingen die al schoollopen in een school waar een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt opgericht, beslissen dat de leerling zijn schoolloopbaan voortzet in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

De beslissing, vermeld in het eerste lid, kan alleen worden genomen in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar dat de leerling voor de eerste keer de keuze heeft om zijn schoolloopbaan verder te zetten in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal zonder dat zijn leerproces, als vermeld in artikel 8, eerste lid, onderbroken wordt. De voormelde beslissing wordt ten laatste genomen voor de start van de inschrijvingen of de aanmeldingen van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 1°, of voor de start van de aanmeldingsperiode, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 2°, als er geen aparte aanmeldings- en inschrijvingsperiode voor de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 1°, is.

De school communiceert naar de ouders over de mogelijkheid van de leerling om zijn schoolloopbaan voort te zetten in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in het eerste lid.

Als de leerlingen die al schoollopen in die school kunnen instappen in het eerste schooljaar dat de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt opgericht in die school, dan meldt het schoolbestuur aan de ouders van die leerlingen dat het schoolbestuur een oprichtingsdossier als vermeld in artikel 112bis heeft ingediend. De ouders kunnen vanaf de voormelde melding tot aan de start van de inschrijvingen of de aanmeldingen van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 1°, of voor de start van de aanmeldingsperiode, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 2°, als er geen aparte aanmeldings- of inschrijvingsperiode voor de voorrangsgroepen is, vermeld in artikel 37/20, § 2, eerste lid, 1°, de beslissing, vermeld in het eerste lid, nemen. Als de regering beslist om het voormelde oprichtingsdossier niet goed te keuren, of als de school beslist om pas het volgend jaar voor het eerst de taalafdeling op te starten, dan is de voormelde beslissing van de ouders zonder gevolg en blijft de leerling ingeschreven in de school in het volgend schooljaar.”.

**Art. 13.** In artikel 37/12 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Een schoolbestuur beslist jaarlijks uiterlijk op 15 november of het voor het daaropvolgende schooljaar leerlingen wil kunnen weigeren omwille van bereikte capaciteit op niveau van:

1° elk van zijn scholen;

2° elk van zijn vestigingsplaatsen;

3° de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

Het schoolbestuur kan voor elk niveau, vermeld in het eerste lid, beslissen om te kunnen weigeren voor een van de volgende niveaus:

1° geboortejaar;

2° leerjaar.

Een schoolbestuur bepaalt voor elk niveau, vermeld in het eerste en het tweede lid, of het leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/22, § 2 en § 3, en in artikel 37/22/1, § 2 tot en met § 4, wil kunnen weigeren.”;

2° in paragraaf 2, eerste en tweede lid, wordt de zinsnede “Voor de scholen en vestigingsplaatsen, en eventueel geboortejaren of leerjaren per school of per vestigingsplaats” vervangen door de zinsnede “Voor elk niveau, vermeld in paragraaf 1, eerste en tweede lid”;

3° in paragraaf 2, derde lid, wordt de zinsnede “vermeld in artikel 37/22, § 2 en § 3, wil kunnen weigeren, gelden de regels, vermeld in artikel 37/22.” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 37/22, § 2 en § 3, en 37/22/1, § 2 tot en met § 4, wil kunnen weigeren, gelden de regels, vermeld in artikel 37/22 en 37/22/1.”;

4° aan paragraaf 3 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid is een school die de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal inricht, en gelegen is in het werkingsgebied van het LOP Gent of het LOP Antwerpen niet verplicht om gezamenlijk aan te melden met de andere schoolbesturen voor de inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 14.** In artikel 37/14, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt tussen de zinsnede “vestigingsplaatsen,” en het woord “schooljaren” de zinsnede “een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal,” ingevoegd.

**Art. 15.** In artikel 37/15 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “of vestigingsplaatsen” telkens vervangen door de zinsnede “, vestigingsplaatsen of taalafdelingen Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “conform artikel 37/23 en 37/25, en, in voorkomend geval, conform artikel 37/22 en 37/24” vervangen door de zinsnede “conform artikel 37/23, 37/23/1 en 37/25, en, in voorkomend geval, conform artikel 37/22, 37/22/1 en 37/24”.

**Art. 16.** In artikel 37/16, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 22 november 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° en 2° wordt de zinsnede “voor welke scholen en vestigingsplaatsen, en eventueel geboortejaren of leerjaren per school of per vestigingsplaats” vervangen door de zinsnede “voor welk niveau, vermeld in artikel 37/12, § 1, eerste en tweede lid”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 37/22” vervangen door de zinsnede “artikel 37/22 en 37/22/1”.

**Art. 17.** In artikel 37/17 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, tweede lid, wordt de zinsnede “artikel 37/22 en 37/23” vervangen door de zinsnede “artikel 37/22, 37/22/1, 37/23 en 37/23/1”;

2° er wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 6. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 3 hoeven scholen niet deel te nemen aan de gezamenlijke aanmeldingsprocedure binnen het LOP of aan de aanmeldingsprocedure van de gemeente voor de aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. Als de aanmeldingsprocedure apart wordt georganiseerd voor de aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, is er geen goedkeuring vereist als vermeld in paragraaf 1.”.

**Art. 18.** In artikel 37/20 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Een schoolbestuur bepaalt uiterlijk op 15 februari van het voorafgaande schooljaar een capaciteit voor elk niveau, vermeld in artikel 37/12, § 1, eerste en tweede lid, waarvoor het de inschrijvingen organiseert via een aanmeldingsprocedure. De voormelde capaciteit is het totale aantal leerlingen dat het schoolbestuur voor het betreffende niveau, vermeld in artikel 37/12, § 1, eerste en tweede lid, als het maximaal aantal leerlingen ziet.

Bij het bepalen van zijn capaciteit kan een schoolbestuur ervoor kiezen om de capaciteit van kleuters die conform artikel 12/1 nog een schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden, samen te voegen met de capaciteit van het laatste geboortejaar van het kleuteronderwijs waarvoor een kind kan toegelaten worden tot het kleuteronderwijs, zonder een beroep te doen op artikel 12/1.”;

2° in paragraaf 2, 1°, wordt de zinsnede “37/22, § 2 en § 3” vervangen door de zinsnede “37/22, § 2 en § 3, en 37/22/1, § 2 tot en met § 4”;

3° aan paragraaf 3 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid hoeft de capaciteitsverhoging voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal van scholen die in het LOP liggen, niet goedgekeurd te worden door het LOP. Het schoolbestuur deelt de capaciteitsverhoging mee aan het LOP.”.

**Art. 19.** In artikel 37/21, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt de zinsnede “artikel 37/22” vervangen door de zinsnede “artikel 37/22 en 37/22/1”.

**Art. 20.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 37/22/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37/22/1. § 1. In afwijking van artikel 37/22 gelden voor de inschrijving in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal de voorrangregels, vermeld in dit artikel. Leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, krijgen voorrang bij inschrijvingen. Een schoolbestuur bepaalt en communiceert aan alle belanghebbenden de periode of desgewenst periodes waarbinnen en de wijze waarop de leerlingen, behorend tot deze voorrangsgroepen, hun vraag tot inschrijving dienen bekend te maken. Deze periode start ten vroegste vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

Een schoolbestuur dat besliste geen leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te weigeren, schrijft de leerlingen uit de voorrangsgroepen in chronologische volgorde in en kan deze leerlingen tijdens de voorrangperiode, vermeld in het eerste lid, niet weigeren op basis van bereikte capaciteit.

Een schoolbestuur dat besliste leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te willen kunnen weigeren, respecteert bij de inschrijving van deze voorrangsgroepen volgende regels:

1° het ordent deze leerlingen, zoals bepaald in paragraaf 5;

2° het wijst de leerlingen die gunstig geordend zijn, zijnde binnen de door het schoolbestuur bepaalde capaciteit, toe, en noteert de niet-gunstig geordende leerlingen, in de volgorde zoals bepaald in paragraaf 5, op de weigeringslijst.

§ 2. Elke leerling die tot dezelfde leefentiteit behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle andere leerlingen, recht op inschrijving in de betrokken school of de betrokken scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen, op basis van artikel 37/9.

§ 3. Na de leerlingen, vermeld in paragraaf 2, en gelijktijdig met de leerlingen, vermeld in paragraaf 4, geeft een schoolbestuur voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal voorrang aan de leerlingen die doof of slechthorend zijn, vermeld in artikel 37/8, § 5.

§ 4. Na de leerlingen, vermeld in paragraaf 2, en gelijktijdig met de leerlingen, vermeld in paragraaf 3, geeft een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen met een ouder die personeelslid is van de school of van de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen op basis van artikel 37/9, op voorwaarde dat er op het ogenblik van de inschrijving sprake is van een lopende tewerkstelling voor meer dan 104 dagen.

Met personeelslid wordt bedoeld:

1° een personeelslid als vermeld in artikel 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs en in artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover ze geaffecteerd zijn aan of aangesteld zijn in de school;

2° een personeelslid dat via een arbeidsovereenkomst werd aangeworven door een schoolbestuur en tewerkgesteld wordt in de school.

§ 5. Een schoolbestuur dat besliste leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te willen kunnen weigeren op basis van capaciteit, ordent de leerlingen uit de voorrangsgroepen in deze volgorde:

1° leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in paragraaf 2, en die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 3 of 4;

2° leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in paragraaf 2;

3° leerlingen die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 3 en 4.

Indien de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37/20, reeds bereikt wordt binnen de leerlingengroep, bedoeld in punt 1°, 2° of 3°, worden de leerlingen binnen die betreffende leerlingengroep, geordend volgens de volgorde van de voorrangsgroepen en het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria, zoals de overige kinderen, vermeld in artikel 37/23/1, vermeld in het door het schoolbestuur onderschreven standaarddossier of de door de CLR goedgekeurde afwijkingen op het standaarddossier, vermeld in artikel 37/16.”.

**Art. 21.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 37/23/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37/23/1. § 1. In afwijking van artikel 37/23 ordent het schoolbestuur of, na akkoord van de schoolbesturen in kwestie, het LOP voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal op het einde van de aanmeldingsperiode die de Vlaamse Regering vastlegt, de overige kinderen, aan de hand van een van de volgende ordeningscriteria of een combinatie ervan:

1° de afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;

2° de afstand van het werkadres van een van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;

3° toeval. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt 1°, 2° of 4°;

4° de plaats van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal binnen de rangorde in de keuze die de ouders hebben gemaakt. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt 1°, 2° of 3°.

Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP hanteren bij het ordenen van de aangemelde leerlingen het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria uit het standaarddossier dat ze onderschreven hebben, of de eventuele afwijkingen daarop, zoals de CLR ze heeft goedgekeurd.

§ 2. Als het schoolbestuur beslist om de voorrang voor de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/22/1, uitsluitend of na een voorafgaande voorrangperiode, te organiseren via de aanmeldingsprocedure voor alle leerlingen, worden alle aangemelde leerlingen geordend op de volgende wijze:

1° eerst de leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in artikel 37/22/1, § 2, en die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/22/1, § 3 of § 4;

2° dan de leerlingen die behoren tot dezelfde leefentiteit, vermeld in artikel 37/22/1, § 2;

3° dan de leerlingen die doof of slechthorend zijn, vermeld in artikel 37/22/1, § 3, en de leerlingen met een ouder die personeelslid is, vermeld in artikel 37/22/1, § 4;

4° tot slot de overige kinderen, aan de hand van een ordeningscriterium of een combinatie ervan die overblijven na de toepassing van de criteria, vermeld in punt 1° tot en met 3°:

a) de afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;

b) de afstand van het werkadres van een van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;

c) toeval. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt a), b) of d);

d) de plaats van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal binnen de rangorde in de keuze die de ouders hebben gemaakt. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt a), b) of c).

Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP hanteren bij het ordenen van de aangemelde leerlingen het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria uit het standaarddossier die ze hebben onderschreven, of de eventuele afwijkingen daarop, zoals de CLR ze heeft goedgekeurd.

Als de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37/20, al bereikt wordt binnen de leerlingengroep, vermeld in het eerste lid, 1°, 2° of 3°, worden de leerlingen binnen die leerlingengroep in kwestie, geordend volgens de volgorde van de voorrangsgroepen en volgens het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria, zoals de overige kinderen, vermeld in het eerste lid, 4°, en vermeld in het door het schoolbestuur onderschreven standaarddossier of de door de CLR goedgekeurde afwijkingen op het standaarddossier, vermeld in artikel 37/16.

§ 3. Het ordeningscriterium afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 4°, a), kan geoperationaliseerd worden als “eerst de leerlingen gedomicilieerd in dezelfde gemeente als de school of de vestigingsplaats”. Desgevallend wordt de ordening van deze leerlingen vervolledigd met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 4°. De ordening kan ook vervolledigd worden door nogmaals het ordeningscriterium afstand, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 4°, a), te operationaliseren op een andere wijze.

De Vlaamse Regering bepaalt de gemeenten waar de operationalisering van het ordeningscriterium afstand, vermeld in het eerste lid, toegepast kan worden. Deze gemeenten grenzen aan een gewestgrens of aan een randgemeente als vermeld in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966. De operationalisering, vermeld in het eerste lid, kan enkel gebruikt worden in de gemeenten die zijn aangeduid door de Vlaamse Regering.”.

**Art. 22.** Aan artikel 37/24 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, vervangen bij het decreet van 4 februari 2022 en gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 3. In afwijking van paragraaf 1 en 2 is het niet mogelijk om in een voorrangsgroep voor de ondervertegenwoordigde groep of groepen te voorzien voor aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 23.** In artikel 37/26, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt de zinsnede “artikel 37/22 en 37/24” vervangen door de zinsnede “artikel 37/22, 37/22/1 en 37/24”.

**Art. 24.** In artikel 37/45 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 28 april 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° of de leerling is ingeschreven in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal;”;

2° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 5. De school vraagt bij de inschrijving van elke leerling in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal of de leerling doof of slechthorend is.

Het bewijs dat de leerling doof of slechthorend is als vermeld in het eerste lid wordt geleverd via een medisch attest. De regering kan bepalen dat het voormelde bewijs ook geleverd kan worden met andere documenten of op andere wijzen dan met het medisch attest.

De school is verwerkingsverantwoordelijke en bewaart het medisch attest en de andere documenten, vermeld in het tweede lid, tot één schooljaar nadat de leerling voor het laatst ingeschreven was in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. Het medisch attest en de andere documenten, vermeld in het tweede lid, kunnen ter verificatie worden voorgelegd aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.”.

**Art. 25.** In artikel 37/46 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het behoud van de inschrijving, vermeld in het eerste lid, geldt over de vestigingsplaatsen en over de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats is of wordt overschreden of de leerling er niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. De voortgang van het leerproces, waarbij een verandering van vestigingsplaats of verandering van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal naar een inschrijving buiten de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal noodzakelijk is, kan niet worden gestuit.”;

2° er wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 2/1. In aanvulling op paragraaf 1 kunnen de ouders van leerlingen die al schoollopen in een school waar een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt opgericht, beslissen dat de leerling zijn schoolloopbaan voortzet in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

De beslissing, vermeld in het eerste lid, kan alleen worden genomen in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar dat de leerling voor de eerste keer de keuze heeft om zijn schoolloopbaan verder te zetten in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal zonder dat zijn leerproces als vermeld in artikel 8, eerste lid, onderbroken wordt. De voormelde beslissing wordt ten laatste genomen voor de start van de inschrijvingen of de aanmeldingen van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 1°, of voor de start van de aanmeldingsperiode, vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 2°, als er geen aparte aanmeldings- en inschrijvingsperiode voor de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 1°, is.

De school communiceert naar de ouders over de mogelijkheid van de leerling om zijn schoolloopbaan voort te zetten in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in het eerste lid.

Als de leerlingen die al schoollopen in die school kunnen instappen in het eerste schooljaar dat de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt opgericht in die school, dan meldt het schoolbestuur aan de ouders van die leerlingen dat het schoolbestuur een oprichtingsdossier als vermeld in artikel 112*bis* heeft ingediend. De ouders kunnen vanaf de voormelde melding tot aan de start van de inschrijvingen of de aanmeldingen van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 1°, of voor de start van de aanmeldingsperiode, vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 2°, als er geen aparte aanmeldings- of inschrijvingsperiode is vermeld in artikel 37/55, § 2, eerste lid, 1°, de beslissing, vermeld in het eerste lid, nemen. Als de regering beslist om het voormelde oprichtingsdossier niet goed te keuren, of als de school beslist om pas het volgend jaar voor het eerst de taalafdeling op te starten, dan is de voormelde beslissing van de ouders zonder gevolg en blijft de leerling ingeschreven in de school in het volgend schooljaar.”

**Art. 26.** Aan artikel 37/49 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, worden een tweede tot en met een vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“In afwijking van het eerste lid hoeven schoolbesturen geen gezamenlijke aanmeldingsprocedure voor aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal te organiseren. Een schoolbestuur kan ook beslissen om niet te weigeren op basis van capaciteit in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. Een schoolbestuur beslist jaarlijks en uiterlijk op 15 november voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal en eventueel per geboortjaar of leerjaar in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal of het wil kunnen weigeren op basis van capaciteit in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

Als een schoolbestuur met een school of vestigingsplaats gelegen in het werkingsgebied van LOP-Brussel-Hoofdstad beslist om niet te weigeren op basis van capaciteit in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, eventueel per geboortjaar of per leerjaar, dan zijn in afwijking van artikel 37/43/5, de bepalingen van hoofdstuk IV/1, afdeling 2, onderafdeling B, afdeling 3 en 4, van toepassing.

Als een schoolbestuur met een school of vestigingsplaats gelegen in het werkingsgebied van LOP-Brussel-Hoofdstad in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, en eventueel per geboortjaar of per leerjaar wil kunnen weigeren omwille van capaciteit, dan worden de inschrijvingen georganiseerd via een aanmeldingsprocedure. Hiervoor gelden de regels voor aanmeldende scholen, vermeld in deze afdeling.”

**Art. 27.** In artikel 37/50 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “of vestigingsplaatsen” telkens vervangen door de zinsnede “, vestigingsplaatsen of taalafdelingen Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “conform artikel 37/58, 37/59 en 37/61, en in voorkomend geval conform artikel 37/57 en 37/60” vervangen door de zinsnede “conform artikel 37/58, 37/59, 37/59/1 en 37/61, en in voorkomend geval conform artikel 37/57, 37/57/1 en 37/60”.

**Art. 28.** In artikel 37/51, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° of het voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal en eventueel geboortjaren of leerjaren in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, de inschrijvingen zal organiseren via een aanmeldingsprocedure;”;

2° er wordt een punt 1°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°/1 voor welke scholen vestigingsplaatsen en taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, en eventueel geboortjaren of leerjaren per school, per vestigingsplaats of voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, het leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/57 en 37/57/1, wil kunnen weigeren;”.

**Art. 29.** In artikel 37/52, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt de zinsnede “vermeld in artikel 37/22, artikel 37/23” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 37/22, 37/22/1, 37/23 en 37/23/1”;

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid hoeft een school geen gezamenlijke aanmeldingsprocedure voor aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal te organiseren. Als de aanmeldingsprocedure apart wordt georganiseerd voor de aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, is er geen goedkeuring vereist als vermeld in het eerste lid.”

**Art. 30.** In artikel 37/55 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Een schoolbestuur bepaalt uiterlijk op 15 februari van het voorafgaande schooljaar een capaciteit voor elk van de volgende niveaus waarvoor het de inschrijvingen organiseert via een aanmeldingsprocedure:

1° de school;

2° de vestigingsplaats;

3° de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

De capaciteit van elk niveau, vermeld in het eerste lid, kan eventueel voor een van de volgende niveaus worden bepaald:

1° geboortjaar;

2° leerjaar.

De capaciteit is het totale aantal leerlingen dat het schoolbestuur voor de niveaus, vermeld in het eerste en het tweede lid, als het maximale aantal leerlingen ziet.

Bij het bepalen van zijn capaciteit kan een schoolbestuur ervoor kiezen om de capaciteit van kleuters die conform artikel 12/1 nog een schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden, samen te voegen met de capaciteit van het laatste geboortjaar van het kleuteronderwijs waarvoor een kind kan toegelaten worden tot het kleuteronderwijs, zonder een beroep te doen op artikel 12/1.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, 1°, wordt de zinsnede “artikel 37/57, § 2 en § 3” vervangen door de zinsnede “artikel 37/57, § 2 en § 3, en artikel 37/57/1, § 2 tot en met § 4”;

3° aan paragraaf 3 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid hoeft de capaciteitsverhoging voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal van scholen die in het LOP liggen, niet goedgekeurd te worden door het LOP. Het schoolbestuur deelt de capaciteitsverhoging mee aan het LOP.”.

**Art. 31.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 37/57/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37/57/1. § 1. In afwijking van artikel 37/57 gelden voor de inschrijving in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal de voorrangregels, vermeld in dit artikel. Leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, krijgen voorrang bij inschrijvingen. Een schoolbestuur bepaalt en communiceert aan alle belanghebbenden de periode of desgewenst periodes waarbinnen en de wijze waarop de leerlingen, behorend tot deze voorrangsgroepen, hun vraag tot inschrijving dienen bekend te maken. Deze periode start ten vroegste vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

Een schoolbestuur dat besliste geen leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te weigeren, schrijft de leerlingen uit de voorrangsgroepen in chronologische volgorde in en kan deze leerlingen tijdens de voorrangperiode, vermeld in het eerste lid, niet weigeren op basis van bereikte capaciteit.

Een schoolbestuur dat besliste leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te willen kunnen weigeren, respecteert bij de inschrijving van deze voorrangsgroepen volgende regels:

1° het ordent deze leerlingen zoals bepaald in paragraaf 5;

2° het wijst de leerlingen die gunstig geordend zijn, zijnde binnen de door het schoolbestuur bepaalde capaciteit, toe, en noteert de niet-gunstig geordende leerlingen, in de volgorde zoals bepaald in paragraaf 5, op de weigeringslijst.

§ 2. Elke leerling die tot dezelfde leefentiteit behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle andere leerlingen, recht op inschrijving in de betrokken school of de betrokken scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen, op basis van artikel 37/46.

§ 3. Na de leerlingen, vermeld in paragraaf 2, en gelijktijdig met de leerlingen, vermeld in paragraaf 4, geeft een schoolbestuur voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal voorrang aan de leerlingen die doof of slechthorend zijn, vermeld in artikel 37/45, § 5.

§ 4. Na de leerlingen, vermeld in paragraaf 2, en gelijktijdig met de leerlingen, vermeld in paragraaf 3, geeft een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen met een ouder die personeelslid is van de school of van de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen op basis van artikel 37/46, op voorwaarde dat er op het ogenblik van de inschrijving sprake is van een lopende tewerkstelling voor meer dan 104 dagen.

Met personeelslid wordt bedoeld:

1° een personeelslid als vermeld in artikel 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs en in artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover ze geaffecteerd zijn aan of aangesteld zijn in de school;

2° een personeelslid dat via een arbeidsovereenkomst werd aangeworven door een schoolbestuur en tewerkgesteld wordt in de school.

§ 5. Een schoolbestuur dat besliste leerlingen uit de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 2 tot en met 4, te willen kunnen weigeren op basis van capaciteit, ordent de leerlingen uit de voorrangsgroepen in deze volgorde:

1° leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in paragraaf 2, en die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 3 of 4;

2° leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in paragraaf 2;

3° leerlingen die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in paragraaf 3 en 4.

Indien de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37/55, al bereikt wordt binnen de leerlingengroep, vermeld in punt 1°, 2° of 3°, worden de leerlingen binnen die betreffende leerlingengroep, geordend volgens de volgorde van de voorrangsgroepen en het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria, zoals de overige kinderen, vermeld in artikel 37/59/1, vermeld in het door het schoolbestuur onderschreven standaarddossier of de door de CLR goedgekeurde afwijkingen op het standaarddossier, vermeld in artikel 37/53.”.

**Art. 32.** Aan artikel 37/58 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 5. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 3 is het niet mogelijk om in een voorrangsgroep voor leerlingen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is, te voorzien voor aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 33.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een artikel 37/59/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37/59/1. § 1. In afwijking van artikel 37/59 ordent het schoolbestuur of, na akkoord van de schoolbesturen in kwestie, het LOP voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal op het einde van de aanmeldingsperiode die de Vlaamse Regering vastlegt, de overige kinderen, aan de hand van een van de volgende ordeningscriteria of een combinatie ervan:

1° de afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;

2° de afstand van het werkadres van een van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;

3° toeval. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt 1°, 2° of 4°;

4° de plaats van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal binnen de rangorde in de keuze die de ouders hebben gemaakt. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt 1°, 2° of 3°.

Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP hanteren bij het ordenen van de aangemelde leerlingen het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria uit het standaarddossier dat ze onderschreven hebben, of de eventuele afwijkingen daarop, zoals de CLR ze heeft goedgekeurd.

§ 2. Als het schoolbestuur beslist om de voorrang voor de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/57/1, uitsluitend of na een voorafgaande voorrangperiode, te organiseren via de aanmeldingsprocedure voor alle leerlingen, worden alle aangemelde leerlingen geordend op de volgende wijze:

1° eerst de leerlingen die behoren tot de voorrangsgroep, vermeld in artikel 37/57/1, § 2, en die behoren tot een van de voorrangsgroepen, vermeld in artikel 37/57/1, § 3 of § 4;

2° dan de leerlingen die behoren tot dezelfde leefentiteit, vermeld in artikel 37/57/1, § 2;

3° dan de leerlingen die doof of slechthorend zijn, vermeld in artikel 37/57/1, § 3, en de leerlingen met een ouder die personeelslid is, vermeld in artikel 37/57/1, § 4;

4° tot slot de overige kinderen, aan de hand van een ordeningscriterium of een combinatie ervan die overblijven na de toepassing van de criteria, vermeld in punt 1° tot en met 3°:

a) de afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;

b) de afstand van het werkadres van een van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;

c) toeval. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt a), b) of d);

d) de plaats van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal binnen de rangorde in de keuze die de ouders hebben gemaakt. Dit ordeningscriterium kan alleen gekozen worden in combinatie met minstens een van de ordeningscriteria, vermeld in punt a), b) of c).

Het schoolbestuur, de schoolbesturen samen of het LOP hanteren bij het ordenen van de aangemelde leerlingen het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria uit het standaarddossier die ze hebben onderschreven, of de eventuele afwijkingen daarop, zoals de CLR ze heeft goedgekeurd.

Als de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37/55, al bereikt wordt binnen de leerlingengroep, vermeld in het eerste lid, 1°, 2° of 3°, worden de leerlingen binnen die leerlingengroep in kwestie, geordend volgens de volgorde van de voorrangsgroepen en volgens het ordeningscriterium of de combinatie van ordeningscriteria, zoals de overige kinderen, vermeld in het eerste lid, 4°, en vermeld in het door het schoolbestuur onderschreven standaarddossier of de door de CLR goedgekeurde afwijkingen op het standaarddossier, vermeld in artikel 37/53.”.

**Art. 34.** Aan artikel 37/60 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, vervangen bij het decreet van 18 februari 2022 en gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 3. In afwijking van paragraaf 1 en 2 is het niet mogelijk om in een voorrangsgroep voor de ondervertegenwoordigde groep of groepen te voorzien voor aanmeldingen en inschrijvingen in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 35.** In artikel 37/62, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinsnede “artikel 37/57, 37/58 en 37/60” vervangen door de zinsnede “artikel 37/57, 37/57/1, 37/58 en 37/60”.

**Art. 36.** Aan artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Naast de leergebieden, vermeld in het eerste lid, bevat het onderwijsaanbod in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal ook de volgende leergebieden:

1° het leergebied Vlaamse Gebarentaal;

2° het leergebied dovencultuur.”.

**Art. 37.** Aan artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007, 8 mei 2009 en 25 april 2014, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Naast de leergebieden, vermeld in het eerste lid, bevat het onderwijsaanbod in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal ook de volgende leergebieden:

1° het leergebied Vlaamse Gebarentaal;

2° het leergebied dovencultuur.”.

**Art. 38.** Aan artikel 43 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 6. In scholen waar ook de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wordt ingericht kan aan leerlingen die niet in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal zijn ingeschreven, al facultatief vanaf het kleuteronderwijs Vlaamse Gebarentaal worden aangeboden.

In afwijking van het eerste lid kan Vlaamse Gebarentaal in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, de randgemeenten of de taalgrensgemeenten Vlaamse Gebarentaal, buiten de taalafdeling Vlaamse Gebarentaal, slechts worden aangeboden als het leergebied Frans al wordt aangeboden.”.

**Art. 39.** Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020, 8 juli 2022 en 5 mei 2023, worden een paragraaf 6 tot en met 8 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§ 6. In afwachting van ontwikkelingsdoelen en eindtermen tot stand gekomen in uitvoering van de bepalingen van dit artikel, kan een klassenraad, na overleg met de ouders, beslissen om de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, vermeld in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in het gewoon basisonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 15 juli 1997 die opgenomen zijn in bijlage 5 bij dit decreet niet na te streven bij leerlingen die doof of slechthorend zijn als vermeld in artikel 37/8, § 5, of 37/45, § 5, en die ingeschreven zijn in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

De klassenraad neemt de voormelde ontwikkelingsdoelen die niet nagestreefd worden op in een afsprakenkader. Het afsprakenkader wordt tot één schooljaar nadat de leerling voor het laatst ingeschreven was in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal bewaard. Het voormelde afsprakenkader kan ter verificatie worden voorgelegd aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

§ 7. In afwachting van ontwikkelingsdoelen en eindtermen tot stand gekomen in uitvoering van de bepalingen van dit artikel, kan er voor leerlingen die doof of slechthorend zijn als vermeld in artikel 37/8, § 5, of 37/45, § 5, en die ingeschreven zijn in het lager onderwijs in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal een afwijking voorzien



worden op sommige van de bestaande eindtermen, vermeld in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in het gewoon basisonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 15 juli 1997. Er kan worden afgeweken van de eindtermen opgenomen in bijlage 5 bij dit decreet.

Na instemming van de ouders bepaalt de klassenraad welke eindtermen, vermeld in het eerste lid, niet haalbaar zijn en waarvoor in een afwijking moet worden voorzien. De klassenraad neemt de voormelde afwijkingen van de eindtermen op in een afsprakenkader.

Het afsprakenkader, vermeld in het tweede lid, wordt tot één schooljaar nadat de leerling voor het laatst ingeschreven was in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal bewaard. Het voormelde afsprakenkader kan ter verificatie worden voorgelegd aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

§ 8. In afwachting van ontwikkelingsdoelen en eindtermen tot stand gekomen in uitvoering van de bepalingen van dit artikel, krijgen de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs type 7, vermeld in de bijlage van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen

voor het buitengewoon basisonderwijs type 7, bekrachtigd bij het decreet van 25 mei 2003 met betrekking tot Communicatie en taal: Vlaamse Gebarentaal, en met betrekking tot Wereldoriëntatie: dovencultuur het statuut van eindtermen in het lager onderwijs in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

In afwijking van het eerste lid krijgen de volgende ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs type 7 niet het statuut van eindtermen of ontwikkelingsdoelen:

1° met betrekking tot Communicatie en taal: Vlaamse Gebarentaal:

a) punt 1 Lezen;

b) punt 2.2 Schrijven in signwriting;

2° met betrekking tot Wereldoriëntatie: Dovencultuur:

a) punt 7;

b) punt 10.”.

**Art. 40.** In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid treedt elke school die de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal inricht op als examencommissie voor de leerlingen die doof of slechthorend zijn als vermeld in artikel 37/8, § 5, of 37/45, § 5, en die het getuigschrift basisonderwijs willen behalen. Voor de voormelde leerlingen kan de examencommissie een afwijking als vermeld in artikel 44, § 7, voorzien op de bestaande eindtermen, vermeld in artikel 44, § 4. Voor de voormelde leerlingen krijgen de ontwikkelingsdoelen, vermeld in artikel 44, § 8, eerste lid, het statuut van eindterm, met uitzondering van de ontwikkelingsdoelen, vermeld in artikel 44, § 8, tweede lid, die niet het statuut van eindterm of ontwikkelingsdoel krijgen.”.

**Art. 41.** In artikel 69 van hetzelfde decreet worden tussen het woord “types” en het woord “die” de woorden “of taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd.

**Art. 42.** In artikel 87 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022, wordt een paragraaf 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 3/1. In afwijking van paragraaf 1 is de teldag voor het bijkomend werkingsbudget, vermeld in artikel 87sexies, in de eerste drie bestaansjaren van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.”.

**Art. 43.** Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt een rubriek 8° toegevoegd, die luidt als volgt:

“8° Bijkomend werkingsbudget voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”.

**Art. 44.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in rubriek 8°, ingevoegd bij artikel 43, een artikel 87sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87sexies. Er wordt elk schooljaar een bijkomend werkingsbudget toegekend aan de scholen van 316,15 euro per leerling die is ingeschreven in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

Het bedrag wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:  $A = (C_{x-1}/C_{x-2})$ , waarbij:

1°  $C_{x-1}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-1$ ;

2°  $C_{x-2}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-2$ .

Het bijkomende werkingsbudget dat wordt ontvangen, wordt ingezet voor de organisatie van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 45.** In hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt in het opschrift van afdeling 2bis tussen het woord “niveaus” en het woord “of” de zinsnede “, taalafdelingen Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd.

**Art. 46.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij 22 december 2023, wordt na artikel 112 een opschrift ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Onderafdeling E. Oprichting van een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”.

**Art. 47.** Artikel 112bis van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 6 juli 2018, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 112bis. § 1. Een school voor gewoon onderwijs kan vanaf 1 september de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal oprichten als ze op de eerste schooldag van oktober van het eerste schooljaar na de goedkeuring van de regering of, in geval van een uitstel als vermeld in het tweede lid op de eerste schooldag van oktober van het daaropvolgende schooljaar de programmatienormen bereikt die de regering voor een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal vastlegt.

Een schoolbestuur dat de goedkeuring van de regering, vermeld in paragraaf 3, heeft gekregen voor de oprichting van een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, kan ervoor kiezen om de oprichting ervan met een schooljaar uit te stellen.

§ 2. In aanvulling op paragraaf 1 dient een schoolbestuur dat de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal wil oprichten, een oprichtingsdossier in. Het voormelde oprichtingsdossier voldoet aan al de volgende kwaliteitsvoorwaarden:

1° het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het indienen van het oprichtingsdossier na overleg binnen de schoolraad en na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité;

2° het oprichtingsdossier bevat een omgevingsanalyse die de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de voormelde omgevingsanalyse wordt, waar dit voor de betrokken schoolpopulatie relevant is, de link met eventuele aangepaste begeleidingsmogelijkheden, met inbegrip van schoolexterne begeleidingsmogelijkheden, expliciet behandeld;

3° de school beschikt over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op het gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal;

4° de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering met betrekking tot de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal worden in het dossier weergegeven.

De regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het oprichtingsdossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld.

§ 3. De oprichting vanaf 1 september van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal kan pas na goedkeuring van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier, vermeld in paragraaf 2, naar de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, die de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad, de onderwijsinspectie en aan de adviescommissie Vlaamse Gebarentaal bezorgen.

De regering neemt de beslissing, vermeld in het eerste lid, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de adviescommissie Vlaamse Gebarentaal over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijsinspectie.

§ 4. Een schoolbestuur kan zonder dat het een oprichtingsdossier hoeft in te dienen of de goedkeuring van de regering, vermeld in paragraaf 3, nodig heeft, de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal opnieuw inrichten in een school die maximaal twee schooljaren geleden voor het laatst de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal heeft ingericht, voor zover de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het laatste jaar van inrichting financierbaar of subsidieerbaar was.”.

**Art. 48.** In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 6 juli 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, inleidende zin, en paragraaf 2, inleidende zin, wordt tussen het woord “niveaus” en het woord “of” de zinsnede “, taalafdelingen Nederlands-Vlaamse Gebarentaal” ingevoegd;

2° in paragraaf 1, 2°, en paragraaf 2, 2°, wordt tussen de zinsnede “niveau,” en het woord “elk” de zinsnede “elke taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal,” ingevoegd.

**Art. 49.** In artikel 120, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord “vier” wordt vervangen door het woord “vijf”;

2° er wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° de rationalisatienormen voor taalafdelingen Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 50.** Aan artikel 138, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 februari 2022, wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.”.

**Art. 51.** Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een sectie 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 7. Aanvullende lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal”.

**Art. 52.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2023, wordt in sectie 7, ingevoegd bij artikel 51, een artikel 139*vicies* ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139*vicies*. § 1. De aanvullende lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 11°, worden toegekend aan de scholen voor leerlingen die als regelmatige leerling ingeschreven zijn in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het kleuteronderwijs en in het lager onderwijs.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 11°, waarop de school voor het kleuteronderwijs recht heeft, wordt als volgt berekend:  $26 - (1,3 \times L)$ , waarbij L het aantal leerlingen is dat als regelmatige leerling ingeschreven is in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het kleuter- onderwijs van de school.

Als de berekening, vermeld in het eerste lid, ertoe leidt dat er een negatief aantal aanvullende lestijden zou worden toegekend, worden er geen aanvullende lestijden toegekend, maar worden er ook geen lestijden afgetrokken.

Als er geen enkele regelmatige leerling in het kleuteronderwijs in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in het eerste lid, is ingeschreven, worden geen aanvullende lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het kleuteronderwijs, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 11°, toegekend.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 3. Scholen delen de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het lager onderwijs van de school, in maximaal drie leerlingengroepen in om de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, te ontvangen.

Het aantal aanvullende lestijden, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 11°, waarop de school voor het lager onderwijs recht heeft, wordt per leerlingengroep, vermeld in het eerste lid, als volgt berekend:  $26 - (1,3 \times L)$ , waarbij L het aantal leerlingen is dat ingedeeld is in de leerlingengroep in kwestie, vermeld in het eerste lid.

Als de berekening per leerlingengroep, vermeld in het eerste lid, ertoe leidt dat er een negatief aantal aanvullende lestijden zou worden toegekend, worden er geen aanvullende lestijden toegekend, maar worden er ook geen lestijden afgetrokken.

Als er geen enkele leerling in de leerlingengroep, vermeld in het eerste lid, is ingedeeld, worden er voor de inrichting van die leerlingengroep geen aanvullende lestijden als vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 11°, toegekend.

De lestijden, vermeld in het tweede lid, worden binnen de leerlingengroep als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 4. Voor de berekening van de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1 tot en met 3, waarop de school recht heeft, is de teldag de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar behalve:

1° in de eerste drie bestaansjaren van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, waar de teldag de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar is;

2° voor de scholen die op basis van artikel 132 als teldag de eerste schooldag van oktober hebben.

§ 5. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de inrichting van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.”

**Art. 53.** Aan hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet 14 juli 2023, wordt een bijlage 5 toegevoegd, die bij dit decreet is gevoegd.

#### HOOFDSTUK III. — Slotbepaling

**Art. 54.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2024.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 26 april 2024.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

—————  
Nota

(1) *Zitting 2023-2024*

Documenten: – Ontwerp van decreet : 2094 – Nr. 1

– Verslag : 2094 – Nr. 2

– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 2094 – Nr. 3

Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergadering van 24 april 2024.

—————

BIJLAGE

bij het decreet  
tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997,  
wat betreft de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal

Bijlage 5.  
Lijst met ontwikkelingsdoelen van het gewoon kleuteronderwijs  
en eindtermen van het gewoon lager onderwijs  
waarvan kan worden afgeweken voor dove en slechthorende kinderen  
binnen de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal,  
als vermeld in artikel 44, §6 en §7,  
van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Bijlage bij het decreet van 26 april 2024 tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat betreft de taalafdeling Nederlands – Vlaamse Gebarentaal

Bijlage 5. Lijst met ontwikkelingsdoelen van het gewoon kleuteronderwijs en eindtermen van het gewoon lager onderwijs waarvan kan worden afweken worden voor dove en slechthorende kinderen binnen de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal, als vermeld in artikel 44, §6 en §7, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Artikel 1.** Van de volgende ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, vermeld in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in het gewoon basisonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 15 juli 1997 kan volgens de procedure en voor de leerlingen, vermeld in artikel 44, §6, beslist worden dat ze niet na te streven zijn:

- 1° van de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding bij motorische competenties alleen ontwikkelingsdoel 1.6, wat betreft het snel reageren op auditieve signalen;
- 2° van de ontwikkelingsdoelen muzische vorming:
  - a) de ontwikkelingsdoelen van 2 Muziek;
  - b) van de ontwikkelingsdoelen van 4 Beweging alleen de volgende ontwikkelingsdoelen:
    - 1) ontwikkelingsdoel 4.1 spontaan meebewegen op muziek;
    - 2) ontwikkelingsdoel 4.4 waargenomen klanken omzetten in beweging;
  - c) van de ontwikkelingsdoelen media alleen het ontwikkelingsdoel 5.3 met betrekking tot het vaststellen, veranderen, schikken, herschikken van de volgorde van een reeks klanken en geluiden en er een nieuw verhaal rond vertellen;
- 3° van de ontwikkelingsdoelen Nederlands:
  - a) de ontwikkelingsdoelen van 1 Luisteren;
  - b) de ontwikkelingsdoelen van 2 Spreken;
  - c) van de ontwikkelingsdoelen van 5 Taalbeschouwing alleen ontwikkelingsdoel 5.5 wat betreft het discrimineren van klanken en woorden en de ritmische aspecten van taal en rijmen;
- 4° van de ontwikkelingsdoelen wetenschap en techniek alleen ontwikkelingsdoel 1.1 wat betreft het kunnen onderscheiden van verschillen in geluid.

**Art. 2.** Van de volgende eindtermen, vermeld in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in het gewoon basisonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 15 juli 1997 kan volgens de procedure en voor de leerlingen, vermeld in artikel 44, §7, een afwijking voorzien worden:

- 1° van de eindtermen Nederlands:
  - a) alle eindtermen van 1 Luisteren;
  - b) alle eindtermen van 2 Spreken;
  - c) van de eindtermen 4 Schrijven, alleen de volgende eindtermen:
    - 1) eindterm 4.7 wat betreft het toepassen van spellingafspraken en -regels over het schrijven van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden, hoogfrequente niet-klankzuivere woorden, klinker in open/gesloten lettergreep en niet-klankzuivere eindletter;

- 2) eindterm 4.8 in zoverre deze eindterm betrekking heeft op het ontwikkelen van attitudes voor luisteren en spreken;
  - d) van de eindtermen 5 Vaardigheden/strategieën in zoverre de vaardigheden of strategieën verband houden met luisteren en spreken;
- 2° van de eindtermen Frans:
- a) de eindtermen van 1 Luisteren;
  - b) de eindtermen van 3 Spreken;
  - c) de eindtermen van 4 Mondelinge interactie;
  - d) de eindtermen van 5 Attitudes wat betreft de attitudes inzake luisteren, spreken en gesprekken voeren;
- 3° van de eindtermen Lichamelijke opvoeding alleen de eindterm 1.21 kunnen bewegingsvormen uitvoeren op een opgelegd ritme;
- 4° van de eindtermen Muzische vorming:
- a) van de eindtermen 2 Muziek alleen de volgende eindtermen:
    - 1) de eindterm 2.1: de leerlingen kunnen muziek beluisteren en ervaren, muzikale impressies opdoen uit de geluidsomgeving met aandacht voor enkele kenmerken van de muziek: klankeigenschap en functie/gebruikssituatie;
    - 2) de eindterm 2.2: de leerlingen kunnen improviseren en experimenteren, klankbronnen en muziekinstrumenten uittesten op hun klankwaarde en in een muzikaal (samen)spel daarvan gebruikmaken;
  - b) van de eindtermen 3 Drama alleen de volgende eindtermen:
    - 1) eindterm 3.3: geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven;
    - 2) eindterm 3.6 een aan de speelsituatie aangepaste en aangename spreektechniek ontwikkelen (articulatie, adembeheersing, tempo, toonhoogte) en verschillende verbale en non-verbale spelvormen improviseren;
- 5° van de eindterm Wetenschap en techniek alleen de eindterm 1.1 wat betreft de waarnemingen die betrekking hebben op gehoor.

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van 26 april 2024 tot wijziging van hetdecreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat betreft de taalafdeling Nederlands – Vlaamse Gebarentaal.

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

[C – 2024/005702]

**26 AVRIL 2024. — Décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande (1)**

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

**Décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande**CHAPITRE I. — *Disposition introductive*

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

CHAPITRE II. — *Modifications du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental*

**Art. 2.** À l'article 3 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, modifié en dernier lieu par le décret du 14 juillet 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1° au point 22°, a), le membre de phrase « et/ou une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre les mots « niveaux d'enseignement » et le membre de phrase « et/ou » ;

2° au point 45°, le membre de phrase « , une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre le mot « école » et le mot « ou » ;

3° au point 46°, le membre de phrase « , une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre les mots « niveau d'enseignement » et le mot « ou » ;

4° le point 52° bis/2 est rétabli dans la lecture suivante :

« 52° bis/2 section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande : une section dans une école de l'enseignement fondamental ordinaire où les élèves suivent des cours dans la langue des signes flamande et dans la langue néerlandaise ; ».

**Art. 3.** L'article 7 du même décret, modifié par les décrets des 10 juillet 2003 et 19 juin 2015, est complété par un paragraphe 4, rédigé comme suit :

« § 4. Les écoles qui créent la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande créent cette section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'enseignement maternel et primaire et organisent intégralement cette section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, une autorité scolaire peut choisir de ne créer l'enseignement primaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande qu'après que la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande a été intégralement créée dans l'enseignement maternel.

La section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, est intégralement créée dans l'enseignement maternel à partir de la troisième année d'existence de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans ce niveau d'enseignement. La section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est intégralement créée dans l'enseignement primaire à partir de la sixième année d'existence de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans ce niveau d'enseignement. ».

**Art. 4.** L'article 11 du même décret, abrogé par le décret du 6 juillet 2018, est rétabli dans la lecture suivante :

« Art. 11. Une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande peut être créée dans l'enseignement fondamental ordinaire. Dans la section de régime linguistique précitée, des cours sont dispensés dans la langue néerlandaise et dans la langue des signes flamande.

En vue d'un éventuel ajustement, la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est évaluée au cours de l'année scolaire 2026-2027. Cette évaluation comprend au moins une analyse et une appréciation de la faisabilité, des objectifs finaux, de l'impact financier de l'encadrement et des moyens de fonctionnement. Le gouvernement peut fixer les modalités de l'évaluation précitée. ».

**Art. 5.** À l'article 11<sup>quater</sup> du même décret, inséré par le décret du 3 juillet 2020 et modifié par le décret du 8 juillet 2022, il est inséré un paragraphe 2/1, rédigé comme suit :

« § 2/1. Contrairement au paragraphe 1<sup>er</sup>, aucun screening ne doit être effectué pour un élève sourd ou handicapé auditif tel que visé à l'article 37/8, § 5, ou 37/45, § 5, et qui est inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ou pour un élève qui dispose de moyens spéciaux d'aide à l'enseignement revêtant la forme d'interprètes, tels que visés à l'article 91, § 1<sup>er</sup> et § 2. ».

**Art. 6.** À l'article 13/1 du même décret, inséré par le décret du 3 juillet 2020 et modifié par les décrets des 9 juillet 2021 et 8 juillet 2022, il est inséré un paragraphe 4/1, rédigé comme suit :

« § 4/1. Contrairement au paragraphe 2, aucun avis ne doit être donné sur la maîtrise du néerlandais et le conseil de classe n'est pas obligé d'imposer un parcours d'intégration linguistique dans les avis et décisions, visés au paragraphe 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, a) et b), 2°, a) et b), en 3°, pour un élève sourd ou handicapé auditif tel que visé à l'article 37/8, § 5, ou 37/45, § 5, et qui est inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ou pour un élève qui dispose de moyens spéciaux d'aide à l'enseignement revêtant la forme d'interprètes, tels que visés à l'article 91, § 1<sup>er</sup> et § 2. ».

**Art. 7.** À l'article 14/0, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, du même décret, inséré par le décret du 3 juillet 2020, modifié par les décrets des 9 juillet 2021 et 3 février 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1° le membre de phrase « article 13/1, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2°, et § 3 » est remplacé par le membre de phrase « article 13/1, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2°, § 3 et § 4/1 » ;

2° le membre de phrase « article 13/1, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 3°, et § 3 » est remplacé par le membre de phrase « article 13/1, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 3°, § 3 et § 4/1 ».

**Art. 8.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré après l'article 16 un intitulé, rédigé comme suit :

« Sous-section D/1. Régime particulier relatif à la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ».

**Art. 9.** L'article 17 du même décret, abrogé par le décret du 17 juin 2016, est rétabli dans la lecture suivante :

« Art. 17. Pour les élèves inscrits dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande qui ne peuvent pas suffisamment atteindre les objectifs finaux de la langue des signes flamande et de la culture sourde, visés à l'article 44, § 8, alinéa 1<sup>er</sup>,

le conseil de classe peut décider de convertir l'inscription dans la section de régime linguistique en une inscription en dehors de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. La décision précitée est prise après le consentement des parents. ».

**Art. 10.** À l'article 37, § 3, du même décret, remplacé par le décret du 13 juillet 2001 et modifié en dernier lieu par le décret du 5 mai 2023, il est inséré un point 2°/1, rédigé comme suit :

« 2°/1 pour les écoles qui créent la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, la possibilité et la procédure, visées à l'article 17 du présent décret, pour convertir l'inscription dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande en une inscription en dehors de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ; ».

**Art. 11.** À l'article 37/8 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par les décrets des 4 février 2022 et 28 avril 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 4, alinéa 1<sup>er</sup>, est complété par un point 3°, rédigé comme suit :

« 3° ou l'élève est inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ; » ;

2° il est inséré un paragraphe 5, rédigé comme suit :

« § 5. Lors de l'inscription de chaque élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, l'école demande si l'élève est sourd ou handicapé auditif.

La preuve que l'élève est sourd ou handicapé auditif au sens de l'alinéa 1<sup>er</sup> est apportée par un certificat médical. Le gouvernement peut décider que la preuve précitée puisse être apportée par d'autres documents ou d'une autre manière que par le certificat médical.

L'école est responsable du traitement et conserve le certificat médical et les autres documents, visés à l'alinéa 2, pendant une année scolaire après la dernière inscription de l'élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Le certificat médical et les autres documents, visés à l'alinéa 2, peuvent être présentés pour vérification aux services compétents de la Communauté flamande. ».

**Art. 12.** À l'article 37/9 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 4 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, l'alinéa 2 est remplacé par ce qui suit :

« Le maintien de l'inscription, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, vaut au-delà des implantations et de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, à moins que la capacité de l'implantation ait été ou soit dépassée ou que l'élève n'en remplisse pas les conditions d'admission. La progression du processus d'apprentissage, nécessitant le passage à une autre implantation ou le passage d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande à une inscription en dehors de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, ne peut pas être entravée. » ;

2° il est inséré un paragraphe 2/1, rédigé comme suit :

« § 2/1. En complément du paragraphe 1<sup>er</sup>, les parents des élèves déjà scolarisés dans une école ayant une section de régime linguistique néerlandais-langue

des signes flamande, peuvent décider que l'élève poursuive son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

La décision, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, ne peut être prise que pendant l'année scolaire précédant celle au cours de laquelle l'élève a pour la première fois le choix de poursuivre son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande sans interrompre son processus d'apprentissage, tel que visé à l'article 8, alinéa 1<sup>er</sup>. La décision précitée est prise au plus tard avant le début des inscriptions ou des préinscriptions des groupes prioritaires, visées à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, ou avant le début de la période de préinscription, visée à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2°, s'il n'y a pas de période de préinscription et d'inscription distincte pour les groupes prioritaires, telle que visée à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°.

L'école communique aux parents la possibilité pour l'élève de poursuivre son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>.

Si les élèves déjà scolarisés dans cette école peuvent bénéficier de cette possibilité au cours de la première année scolaire où la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est créée dans cette école, l'autorité scolaire communique aux parents de ces élèves que l'autorité scolaire a introduit un dossier de création tel que visé à l'article 112bis. Les parents peuvent prendre la décision visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> à partir de la notification précitée jusqu'au début des inscriptions ou des préinscriptions des groupes prioritaires, visées à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, ou avant le début de la période de préinscription, visée à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2°, s'il n'y a pas de période de préinscription ou d'inscription distincte pour les groupes prioritaires, telle que visée à l'article 37/20, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°. Si le gouvernement décide de ne pas approuver le dossier de création précité ou si l'école décide de ne commencer la section de régime linguistique pour la première fois que l'année suivante, la décision précitée des parents est alors sans effet et l'élève reste inscrit dans l'école l'année scolaire suivante. ».

**Art. 13.** À l'article 37/12 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 4 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par ce qui suit :

« § 1<sup>er</sup>. Une autorité scolaire décide chaque année, au plus tard le 15 novembre, si elle veut avoir la possibilité de refuser des élèves pour l'année scolaire suivante en raison de l'atteinte de la capacité au niveau de :

1° chacune de ses écoles ;

2° chacune de ses implantations ;



3° la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

L'autorité scolaire peut décider, pour chaque niveau visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, d'avoir la possibilité de refuser pour l'un des niveaux suivants :

1° année de naissance ;

2° année d'études.

Une autorité scolaire détermine pour chaque niveau, visé aux alinéas 1<sup>er</sup> et 2, si elle veut avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires, visés à l'article 37/22, §§ 2 et 3, et à l'article 37/22/1, § 2 au § 4. » ;

2° au paragraphe 2, alinéas 1<sup>er</sup> et 2, le membre de phrase « Pour les écoles et implantations, et éventuellement les années de naissance ou années d'études par école ou par implantation » est remplacé par le membre de phrase « Pour chaque niveau, visé au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéas 1<sup>er</sup> et 2 » ;

3° au paragraphe 2, alinéa 3, le membre de phrase « visés à l'article 37/22, §§ 2 et 3, les règles visées à l'article 37/22 s'appliquent. » est remplacé par le membre de phrase « visés aux articles 37/22, §§ 2 et 3, et 37/22/1, § 2 au § 4, les règles visées aux articles 37/22 et 37/22/1 s'appliquent. » ;

4° le paragraphe 3 est complété par un alinéa 3, rédigé comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 2, une école qui crée la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande et qui est située dans la zone d'action de la plate-forme locale de concertation Gand et de la plate-forme locale de concertation Anvers n'est pas obligée d'organiser une procédure de préinscription conjointe avec les autres autorités scolaires pour les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 14.** À l'article 37/14, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019, le membre de phrase « une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre le membre de phrase « implantations, » et les mots « années scolaires ».

**Art. 15.** À l'article 37/15 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 4 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° à l'alinéa 1<sup>er</sup>, les mots « ou implantations » sont chaque fois remplacés par le membre de phrase « , implantations ou sections de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » ;

2° dans l'alinéa 2, le membre de phrase « conformément aux articles 37/23 et 37/25, et, le cas échéant, conformément aux articles 37/22 et 37/24 » est remplacé par le membre de phrase « conformément aux articles 37/23, 37/23/1 et 37/25, et, le cas échéant, conformément aux articles 37/22, 37/22/1 et 37/24 ».

**Art. 16.** À l'article 37/16, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 22 novembre 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° aux points 1° et 2°, le membre de phrase « les écoles et implantations, et éventuellement les années de naissance ou d'études par école ou par implantation pour lesquels » est remplacé par le membre de phrase « le niveau, visé à l'article 37/12, § 1<sup>er</sup>, alinéas 1<sup>er</sup> et 2, pour lequel » ;

2° au point 2°, le membre de phrase « à l'article 37/22 » est remplacé par le membre de phrase « aux articles 37/22 et 37/22/1 ».

**Art. 17.** À l'article 37/17 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 4 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 3, alinéa 2, le membre de phrase « aux articles 37/22 et 37/23 » est remplacé par le membre de phrase « aux articles 37/22, 37/22/1, 37/23 et 37/23/1 » ;

2° il est inséré un paragraphe 6, rédigé comme suit :

« § 6. Contrairement aux paragraphes 1<sup>er</sup> à 3, les écoles ne doivent pas participer à la procédure de préinscription conjointe au sein de la plate-forme locale de concertation ou à la procédure de préinscription de la commune pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Si la procédure de préinscription est organisée séparément pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, une approbation telle que visée au paragraphe 1<sup>er</sup> est requise. ».

**Art. 18.** À l'article 37/20 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par les décrets des 4 février 2022 et 7 juillet 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par ce qui suit :

« § 1<sup>er</sup>. Au plus tard le 15 février de l'année scolaire précédente, une autorité scolaire détermine une capacité par niveau, visé à l'article 37/12, § 1<sup>er</sup>, alinéas 1<sup>er</sup> et 2, pour lequel elle organise les inscriptions par une procédure de préinscription. La capacité précitée est le nombre total d'élèves que l'autorité scolaire considère comme étant le nombre maximal d'élèves pour le niveau concerné, visé à l'article 37/12, § 1<sup>er</sup>, alinéas 1<sup>er</sup> et 2.

Pour déterminer sa capacité, une autorité scolaire peut choisir de cumuler la capacité des jeunes enfants qui sont encore admis à l'enseignement maternel pendant une année scolaire conformément à l'article 12/1 avec la capacité de la dernière année de naissance de l'enseignement maternel pour laquelle un enfant peut être admis à l'enseignement maternel, sans invoquer l'article 12/1. » ;

2° au paragraphe 2, 1°, le membre de phrase « 37/22, §§ 2 et 3 » est remplacé par le membre de phrase « 37/22, § 2 et § 3, et 37/22/1, § 2 au § 4 » ;

3° le paragraphe 3 est complété par un alinéa 3, rédigé comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 2, l'augmentation de la capacité pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande des écoles se situant dans la plate-forme locale de concertation ne doit pas être approuvée par la plate-forme locale de concertation. L'autorité scolaire communique l'augmentation de la capacité à la plate-forme locale de concertation. ».

**Art. 19.** À l'article 37/21, § 2, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019, le membre de phrase « à l'article 37/22 » est remplacé par le membre de phrase « aux articles 37/22 et 37/22/1 ».

**Art. 20.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré un article 37/22/1, rédigé comme suit :

« Art. 37/22/1. § 1<sup>er</sup>. Contrairement à l'article 37/22, les règles de priorisation, visées au présent article, s'appliquent à l'inscription dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Les élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4 ont la priorité lors des inscriptions. Une autorité scolaire détermine et communique à tous les intéressés la période dans laquelle ou, le cas échéant, les périodes dans lesquelles et la façon dont les élèves, appartenant à ces groupes prioritaires, doivent faire part de leur demande d'inscription. Cette période commence au plus tôt le premier jour de classe de septembre de l'année scolaire précédente.

Une autorité scolaire qui a décidé de ne pas refuser d'élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4, inscrit les élèves des groupes prioritaires par ordre chronologique et ne peut refuser ces élèves pendant la période de priorité visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> sur la base de l'atteinte de la capacité.

Une autorité scolaire qui a décidé de vouloir avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4, observe les règles suivantes lors de l'inscription de ces groupes prioritaires :

1° elle classe ces élèves, conformément au paragraphe 5 ;

2° elle affecte les élèves favorablement classés, c'est-à-dire rentrant dans la capacité fixée par l'autorité scolaire, et note les élèves non favorablement classés, dans l'ordre visé au paragraphe 5, sur la liste des refus.

§ 2. Chaque élève appartenant à la même unité de vie qu'un élève déjà inscrit bénéficie, dans l'école concernée ou dans les écoles concernées qui valident les inscriptions d'une école à l'autre sur la base de l'article 37/9, d'un droit d'inscription, prévalant contre celui de tous les autres élèves.

§ 3. Après les élèves, visés au paragraphe 2, et en même temps que les élèves, visés au paragraphe 4, une autorité scolaire donne pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande la priorité aux élèves sourds ou handicapés auditifs, visés à l'article 37/8, § 5.

§ 4. Après les élèves, visés au paragraphe 2, et en même temps que les élèves, visés au paragraphe 3, une autorité scolaire donne pour les places dans ses écoles la priorité aux enfants des membres du personnel de l'école ou des écoles validant les inscriptions d'une école à l'autre sur la base de l'article 37/9, à condition qu'il soit question, au moment de l'inscription, d'une occupation en cours de plus de 104 jours.

Par membre du personnel, il faut entendre :

1° un membre du personnel, tel que visé à l'article 2 du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire et à l'article 4 du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné et des centres subventionnés d'encadrement des élèves, pour autant qu'ils sont affectés à ou désignés dans l'école ;

2° un membre du personnel qui a été recruté via un contrat de travail par une autorité scolaire et qui est mis au travail dans l'école.

§ 5. Une autorité scolaire qui a décidé de vouloir avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires, visés aux paragraphes 2 à 4 sur la base de sa capacité, classe les élèves des groupes prioritaires dans cet ordre :

1° les élèves appartenant au groupe prioritaire, visé au paragraphe 2, et appartenant à l'un des groupes prioritaires, visés au paragraphe 3 ou 4 ;

2° les élèves appartenant au groupe prioritaire, visé au paragraphe 2 ;

3° les élèves appartenant aux groupes prioritaires, visés aux paragraphes 3 et 4.

Si la capacité prédéterminée visée à l'article 37/20 est déjà atteinte au sein du groupe d'élèves visé aux 1°, 2° ou 3°, les élèves au sein de ce groupe d'élèves sont classés selon l'ordre des groupes prioritaires et le critère de classement ou la combinaison de critères de classement, comme les autres enfants, visés à l'article 37/23/1 et selon les critères visés au dossier type approuvé par l'autorité scolaire ou aux dérogations au dossier type approuvées par la CLR, visées à l'article 37/16. ».

**Art. 21.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré un article 37/23/1, rédigé comme suit :

« Art. 37/23/1. § 1<sup>er</sup>. Contrairement à l'article 37/23, l'autorité scolaire ou, après accord des autorités scolaires concernées, la plate-forme locale de concertation classe les autres élèves, sur la base de l'un des critères de classement suivants ou d'une combinaison de ceux-ci, à la fin de la période de préinscription fixée par le Gouvernement flamand, pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande :

1° la distance entre l'adresse du domicile de l'élève et l'école ou l'implantation ;

2° la distance entre l'adresse de travail d'un des deux parents et l'école ou l'implantation ;

3° le hasard. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point 1°, 2° ou 4°.

4° la place qu'occupe la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'ordre des choix exprimés par les parents. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point 1°, 2° ou 3°.

Lors du classement des élèves préinscrits, l'autorité scolaire, les autorités scolaires conjointement ou la plate-forme locale de concertation appliquent le critère de classement ou la combinaison de critères de classement issus du dossier type auquel elles ont souscrit ou des éventuelles dérogations à celui-ci telles que la CLR les a approuvées.

§ 2. Si l'autorité scolaire décide d'organiser la priorité pour les groupes prioritaires visés à l'article 37/22/1, exclusivement ou après une période de priorité préalable, par le biais de la procédure de préinscription pour l'ensemble des élèves, tous les élèves préinscrits sont classés de la manière suivante :

1° en premier lieu, les élèves appartenant au groupe prioritaire, visés à l'article 37/22/1, § 2, et appartenant à l'un des groupes prioritaires, visés à l'article 37/22/1, § 3 ou § 4 ;

2° ensuite, les élèves appartenant à la même unité de vie, visés à l'article 37/22/1, § 2 ;

3° ensuite, les élèves sourds ou handicapés auditifs, visés à l'article 37/22/1, § 3, et les élèves dont un parent est membre du personnel, visés à l'article 37/22/1, § 4 ;

4° enfin, les autres enfants, sur la base d'un critère de classement ou d'une combinaison de ceux-ci, qui restent après l'application des critères visés aux points 1° à 3° :

a) la distance entre l'adresse du domicile de l'élève et l'école ou l'implantation ;

b) la distance entre l'adresse de travail d'un des deux parents et l'école ou l'implantation ;

c) le hasard. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point a), b) ou d) ;

d) la place qu'occupe la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'ordre des choix exprimés par les parents. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point a), b) ou c).

Lors du classement des élèves préinscrits, l'autorité scolaire, les autorités scolaires conjointement ou la plate-forme locale de concertation applique le critère de classement ou la combinaison de critères de classement issus du dossier type auquel elles ont souscrit ou des éventuelles dérogations à celui-ci telles que la CLR les a approuvées.

Si la capacité prédéterminée visée à l'article 37/20 est déjà atteinte au sein du groupe d'élèves visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, 2° ou 3°, les élèves de ce groupe d'élèves sont classés dans l'ordre des groupes prioritaires et selon le critère de classement ou la combinaison de critères de classement, comme les autres enfants, visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, 4°, et mentionnés dans le dossier type souscrit par l'autorité scolaire ou les dérogations au dossier type approuvées par la CLR, visées à l'article 37/16.

§ 3. Le critère de classement « la distance entre l'adresse du domicile de l'élève et l'école ou l'implantation », visé au paragraphe 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 4°, a), peut être opérationnalisé comme « en premier lieu, les élèves domiciliés dans la même commune que l'école ou l'implantation ». Le cas échéant, le classement de ces élèves est complété par au moins l'un des critères de classement visés au paragraphe 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 4°. Le classement peut également être complété en opérationnalisant à nouveau le critère de classement « distance », visé au paragraphe 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 4°, a), d'une manière différente.

Le Gouvernement flamand arrête les communes où l'opérationnalisation du critère de classement « distance », visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, peut être appliquée. Ces communes sont limitrophes d'une frontière régionale ou d'une commune périphérique telle que visée à l'article 7 des lois sur l'emploi des langues en matière administrative, coordonnées le 18 juillet 1966. L'opérationnalisation visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> ne peut être utilisée que dans les communes désignées par le Gouvernement flamand. ».

**Art. 22.** L'article 37/24 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019, remplacé par le décret du 4 février 2022 et modifié par le décret du 5 mai 2023, est complété par un paragraphe 3, rédigé comme suit :

« § 3. Contrairement aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, il n'est pas possible de prévoir un groupe prioritaire pour le groupe ou les groupes sous-représentés pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 23.** À l'article 37/26, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 4 février 2022, le membre de phrase « articles 37/22 et 37/24 » est remplacé par le membre de phrase « articles 37/22, 37/22/1 et 37/24 ».

**Art. 24.** À l'article 37/45 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par les décrets des 18 février 2022 et 28 avril 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 4, alinéa 1<sup>er</sup>, est complété par un point 3°, rédigé comme suit :

« 3° ou l'élève est inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ; » ;

2° il est inséré un paragraphe 5, rédigé comme suit :

« § 5. Lors de l'inscription de chaque élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, l'école demande si l'élève est sourd ou handicapé auditif.

La preuve que l'élève est sourd ou handicapé auditif au sens de l'alinéa 1<sup>er</sup> est apportée par un certificat médical. Le gouvernement peut décider que la preuve précitée puisse également être apportée par d'autres documents ou d'une autre manière que par le certificat médical.

L'école est responsable du traitement et conserve le certificat médical et les autres documents, visés à l'alinéa 2, pendant une année scolaire après la dernière inscription de l'élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Le certificat médical et les autres documents, visés à l'alinéa 2, peuvent être présentés pour vérification aux services compétents de la Communauté flamande. ».

**Art. 25.** À l'article 37/46 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 18 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, l'alinéa 2 est remplacé par ce qui suit :

« Le maintien de l'inscription, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, vaut au-delà des implantations et de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, à moins que la capacité de l'implantation ait été ou soit dépassée ou que l'élève n'en remplisse pas les conditions d'admission. La progression du processus d'apprentissage, nécessitant le passage à une autre implantation ou le passage d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande à une inscription en dehors de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, ne peut pas être entravée. » ;

2° il est inséré un paragraphe 2/1, rédigé comme suit :

« § 2/1. En complément du paragraphe 1<sup>er</sup>, les parents des élèves déjà scolarisés dans une école où est créée une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande peuvent décider que l'élève poursuive son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

La décision, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, ne peut être prise que pendant l'année scolaire précédant celle au cours de laquelle l'élève a pour la première fois le choix de poursuivre son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande sans interrompre son processus d'apprentissage, tel que visé à l'article 8, alinéa 1<sup>er</sup>. La décision précitée est prise au plus tard avant le début des inscriptions ou des préinscriptions des groupes prioritaires, visés à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, ou avant le début de la période de préinscription, visée à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2°, s'il n'y a pas de période de préinscription et d'inscription distincte pour les groupes prioritaires, telle que visée à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°.

L'école communique aux parents la possibilité pour l'élève de poursuivre son parcours scolaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>.

Si les élèves déjà scolarisés dans cette école peuvent bénéficier de cette possibilité au cours de la première année scolaire où la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est créée dans cette école, l'autorité scolaire communique aux parents de ces élèves que l'autorité scolaire a introduit un dossier de création tel que visé à

l'article 112bis. Les parents peuvent prendre la décision visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> à partir de la notification précitée jusqu'au début des inscriptions ou des préinscriptions des groupes prioritaires, visées à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>, ou avant le début de la période de préinscription, visée à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, s'il n'y a pas de période de préinscription ou d'inscription distincte, telle que visée à l'article 37/55, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>. Si le gouvernement décide de ne pas approuver le dossier de création précité ou si l'école décide de ne commencer la section de régime linguistique pour la première fois que l'année suivante, la décision précitée des parents est alors sans effet et l'élève reste inscrit dans l'école l'année scolaire suivante. ».

**Art. 26.** L'article 37/49 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et remplacé par le décret du 18 février 2022, est complété par des alinéas 2 jusqu'à 4, rédigés comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, les autorités scolaires ne doivent pas organiser une procédure de préinscription conjointe pour les préinscriptions et inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Une autorité scolaire peut également décider de ne pas refuser sur la base de la capacité dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Une autorité scolaire décide chaque année, et au plus tard le 15 novembre, pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, et éventuellement par année de naissance ou année d'études dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, si elle veut avoir la possibilité de refuser sur la base de la capacité dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

Si une autorité scolaire ayant une école ou une implantation située dans la zone d'action de la plate-forme locale de concertation Bruxelles-Capitale décide de ne pas refuser sur la base de la capacité dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, éventuellement par année de naissance ou année d'études, alors les dispositions du chapitre IV/1, section 2, sous-section B, sections 3 et 4, s'appliquent par dérogation à l'article 37/43/5.

Si une autorité scolaire ayant une école ou une implantation située dans la zone d'action de la plate-forme locale de concertation Bruxelles-Capitale veut avoir la possibilité de refuser en raison de la capacité dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, et éventuellement par année de naissance ou année d'études, alors les inscriptions sont organisées par une procédure de préinscription. Les règles pour les écoles effectuant des préinscriptions, visées dans cette section, s'appliquent à ces écoles et implantations. ».

**Art. 27.** À l'article 37/50 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 18 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1<sup>o</sup> à l'alinéa 1<sup>er</sup>, les mots « ou implantations » sont chaque fois remplacés par le membre de phrase « , implantations ou sections de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » ;

2<sup>o</sup> à l'alinéa 2, le membre de phrase « conformément aux articles 37/58, 37/59 et 37/61, et, le cas échéant, conformément aux articles 37/57 et 37/60 » est remplacé par le membre de phrase « conformément aux articles 37/58, 37/59, 37/59/1 et 37/61, et, le cas échéant, conformément aux articles 37/57, 37/57/1 et 37/60 ».

**Art. 28.** À l'article 37/51, § 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 18 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1<sup>o</sup> le point 1<sup>o</sup> est remplacé par ce qui suit :

« 1<sup>o</sup> si elle organisera les inscriptions par une procédure de préinscription pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande et éventuellement les années de naissance ou années d'études dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ; » ;

2<sup>o</sup> il est inséré un point 1<sup>o</sup>/1, rédigé comme suit :

« 1<sup>o</sup>/1 les écoles, les implantations et la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, et éventuellement les années de naissance ou années d'études, par implantation ou pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, pour lesquelles elle souhaite avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires, visés aux articles 37/57 et 37/57/1 ; ».

**Art. 29.** À l'article 37/52, § 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et remplacé par le décret du 18 février 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1<sup>o</sup> à l'alinéa 2, le membre de phrase « visés aux articles 37/22, 37/23 » est remplacé par le membre de phrase « visés aux articles 37/22, 37/22/1, 37/23 et 37/23/1 » ;

2<sup>o</sup> il est ajouté un alinéa 3, rédigé comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, une école ne doit pas organiser une procédure de préinscription conjointe pour les préinscriptions et inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Si la procédure de préinscription est organisée séparément pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, une approbation telle que visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> est requise. ».

**Art. 30.** À l'article 37/55 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par les décrets des 18 février 2022 et 7 juillet 2023, les modifications suivantes sont apportées :

1<sup>o</sup> le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par ce qui suit :

« § 1<sup>er</sup>. Au plus tard le 15 février de l'année scolaire précédente, une autorité scolaire détermine une capacité pour chacun des niveaux suivants, pour lesquels elle organise les inscriptions par une procédure de préinscription :

1<sup>o</sup> l'école ;

2<sup>o</sup> l'implantation ;

3<sup>o</sup> la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

La capacité de chaque niveau, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, peut éventuellement être déterminée pour l'un des niveaux suivants :

1<sup>o</sup> année de naissance ;

2<sup>o</sup> année d'études.

La capacité est le nombre total d'élèves que l'autorité scolaire considère comme étant le nombre maximal d'élèves pour les niveaux visés aux alinéas 1<sup>er</sup> et 2.

Pour déterminer sa capacité, une autorité scolaire peut choisir de cumuler la capacité des jeunes enfants qui sont encore admis à l'enseignement maternel pendant une année scolaire conformément à l'article 12/1 avec la capacité de la dernière année de naissance de l'enseignement maternel pour laquelle un enfant peut être admis à l'enseignement maternel, sans invoquer l'article 12/1. » ;

2° au paragraphe 2, alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, le membre de phrase « l'article 37/57, §§ 2 et 3 » est remplacé par le membre de phrase « l'article 37/57, §§ 2 et 3, et l'article 37/57/1, § 2 au § 4 » ;

3° le paragraphe 3 est complété par un alinéa 3, rédigé comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 2, l'augmentation de la capacité pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande des écoles se situant dans la plate-forme locale de concertation ne doit pas être approuvée par la plate-forme locale de concertation. L'autorité scolaire communique l'augmentation de la capacité à la plate-forme locale de concertation. ».

**Art. 31.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré un article 37/57/1, rédigé comme suit :

« Art. 37/57/1. § 1<sup>er</sup>. Contrairement à l'article 37/57, les règles de priorisation, visées au présent article, s'appliquent à l'inscription dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Les élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4 ont la priorité lors des inscriptions. Une autorité scolaire détermine et communique à tous les intéressés la période dans laquelle ou, le cas échéant, les périodes dans lesquelles et la façon dont les élèves, appartenant à ces groupes prioritaires, doivent faire part de leur demande d'inscription. Cette période commence au plus tôt le premier jour de classe de septembre de l'année scolaire précédente.

Une autorité scolaire qui a décidé de ne pas refuser d'élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4, inscrit les élèves des groupes prioritaires par ordre chronologique et ne peut refuser ces élèves pendant la période de priorité visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> sur la base de l'atteinte de la capacité.

Une autorité scolaire qui a décidé de vouloir avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires visés aux paragraphes 2 à 4, observe les règles suivantes lors de l'inscription de ces groupes prioritaires :

1° elle classe ces élèves, conformément au paragraphe 5 ;

2° elle affecte les élèves favorablement classés, c'est-à-dire rentrant dans la capacité fixée par l'autorité scolaire, et note les élèves non favorablement classés, dans l'ordre visé au paragraphe 5, sur la liste des refus.

§ 2. Chaque élève appartenant à la même unité de vie qu'un élève déjà inscrit bénéficie, dans l'école concernée ou dans les écoles concernées assurant la continuité des inscriptions d'une école à l'autre, d'une priorité d'inscription sur tous les autres élèves, sur la base de l'article 37/46.

§ 3. Après les élèves, visés au paragraphe 2, et en même temps que les élèves, visés au paragraphe 4, une autorité scolaire donne pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande la priorité aux élèves sourds ou handicapés auditifs, visés à l'article 37/45, § 5.

§ 4. Après les élèves, visés au paragraphe 2, et en même temps que les élèves, visés au paragraphe 3, une autorité scolaire donne pour les places dans ses écoles la priorité aux enfants des membres du personnel de l'école ou des écoles validant les inscriptions d'une école à l'autre sur la base de l'article 37/46, à condition qu'il soit question, au moment de l'inscription, d'une occupation en cours de plus de 104 jours.

Par membre du personnel, il faut entendre :

1° un membre du personnel, tel que visé à l'article 2 du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire et à l'article 4 du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné et des centres subventionnés d'encadrement des élèves, pour autant qu'ils sont affectés à ou désignés dans l'école ;

2° un membre du personnel qui a été recruté via un contrat de travail par une autorité scolaire et qui est mis au travail dans l'école.

§ 5. Une autorité scolaire qui a décidé de vouloir avoir la possibilité de refuser des élèves des groupes prioritaires, visés aux paragraphes 2 à 4 sur la base de sa capacité, classe les élèves des groupes prioritaires dans cet ordre :

1° les élèves appartenant au groupe prioritaire, visé au paragraphe 2, et appartenant à l'un des groupes prioritaires, visés au paragraphe 3 ou 4 ;

2° les élèves appartenant au groupe prioritaire, visé au paragraphe 2 ;

3° les élèves appartenant aux groupes prioritaires, visés aux paragraphes 3 et 4.

Si la capacité prédéterminée visée à l'article 37/55 est déjà atteinte au sein du groupe d'élèves visé aux 1°, 2° ou 3°, les élèves au sein de ce groupe d'élèves sont classés selon l'ordre des groupes prioritaires et le critère de classement ou la combinaison de critères de classement, comme les autres enfants, visés à l'article 37/59/1 et selon les critères visés au dossier type approuvé par l'autorité scolaire ou aux dérogations au dossier type approuvées par la CLR, visées à l'article 37/53. ».

**Art. 32.** L'article 37/58 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019, est complété par un paragraphe 5, rédigé comme suit :

« § 5. Contrairement aux paragraphes 1<sup>er</sup> à 3, il n'est pas possible de prévoir un groupe prioritaire pour les élèves ayant au moins un parent qui maîtrise suffisamment le néerlandais pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 33.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré un article 37/59/1, rédigé comme suit :

« Art. 37/59/1. § 1<sup>er</sup>. Contrairement à l'article 37/59, l'autorité scolaire ou, après accord des autorités scolaires concernées, la plate-forme locale de concertation classe les autres élèves, sur la base de l'un des critères de classement suivants ou d'une combinaison de ceux-ci, à la fin de la période de préinscription fixée par le Gouvernement flamand, pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande :

1° la distance entre l'adresse du domicile de l'élève et l'école ou l'implantation ;

2° la distance entre l'adresse de travail d'un des deux parents et l'école ou l'implantation ;

3° le hasard. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point 1°, 2° ou 4°.

4° la place qu'occupe la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'ordre des choix exprimés par les parents. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point 1°, 2° ou 3°.

Lors du classement des élèves préinscrits, l'autorité scolaire, les autorités scolaires conjointement ou la plate-forme locale de concertation appliquent le critère de classement ou la combinaison de critères de classement issus du dossier type auquel elles ont souscrit ou des éventuelles dérogations à celui-ci telles que la CLR les a approuvées.

§ 2. Si l'autorité scolaire décide d'organiser la priorité pour les groupes prioritaires visés à l'article 37/57/1, exclusivement ou après une période de priorité préalable, par le biais de la procédure de préinscription pour l'ensemble des élèves, tous les élèves préinscrits sont classés de la manière suivante :

1° en premier lieu, les élèves appartenant au groupe prioritaire, visés à l'article 37/57/1, § 2, et appartenant à l'un des groupes prioritaires, visés à l'article 37/57/1, § 3 ou § 4 ;

2° ensuite, les élèves appartenant à la même unité de vie, visés à l'article 37/57/1, § 2 ;

3° ensuite, les élèves sourds ou handicapés auditifs, visés à l'article 37/57/1, § 3, et les élèves dont un parent est membre du personnel, visés à l'article 37/57/1, § 4 ;

4° enfin, les autres enfants, sur la base d'un critère de classement ou d'une combinaison de ceux-ci, qui restent après l'application des critères visés aux points 1° à 3° :

a) la distance entre l'adresse du domicile de l'élève et l'école ou l'implantation ;

b) la distance entre l'adresse de travail d'un des deux parents et l'école ou l'implantation ;

c) le hasard. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point a), b) ou d) ;

d) la place qu'occupe la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'ordre des choix exprimés par les parents. Ce critère de classement ne peut être choisi qu'en combinaison avec au moins l'un des critères de classement visés au point a), b) ou c).

Lors du classement des élèves préinscrits, l'autorité scolaire, les autorités scolaires conjointement ou la plate-forme locale de concertation appliquent le critère de classement ou la combinaison de critères de classement issus du dossier type auquel elles ont souscrit ou des éventuelles dérogations à celui-ci telles que la CLR les a approuvées.

Si la capacité déterminée au préalable visée à l'article 37/55, est déjà atteinte au sein du groupe d'élèves visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, 1°, 2° ou 3°, les élèves au sein de ce groupe d'élèves sont classés selon le critère de classement des groupes prioritaires et le critère de classement ou la combinaison de critères de classement, tels que les autres enfants visés à l'alinéa premier, 4°, et visés au dossier type souscrit par l'autorité scolaire ou aux dérogations au dossier type approuvées par la CLR, visées à l'article 37/53. ».

**Art. 34.** L'article 37/60 du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019, remplacé par le décret du 18 février 2022 et modifié par le décret du 5 mai 2023, est complété par un paragraphe 3, rédigé comme suit :

« § 3. Contrairement aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, il n'est pas possible de prévoir un groupe prioritaire pour le groupe ou les groupes sous-représentés pour les préinscriptions et les inscriptions dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 35.** À l'article 37/62, § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, inséré par le décret du 17 mai 2019 et modifié par le décret du 18 février 2022, le membre de phrase « articles 37/57, 37/58 et 37/60 » est remplacé par le membre de phrase « articles 37/57, 37/57/1, 37/58 et 37/60 ».

**Art. 36.** L'article 39 du même décret, modifié par le décret du 25 avril 2014, est complété par un alinéa 2, rédigé comme suit :

« Outre les domaines d'apprentissage, visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, l'offre d'enseignement contient également les domaines d'apprentissage suivants dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande :

1° le domaine d'apprentissage Langue des signes flamande ;

2° le domaine d'apprentissage Culture sourde. ».

**Art. 37.** L'article 40 du même décret, modifié par les décrets des 22 juin 2007, 8 mai 2009 et 25 avril 2014, est complété par un alinéa 2, rédigé comme suit :

« Outre les domaines d'apprentissage, visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, l'offre d'enseignement contient également les domaines d'apprentissage suivants dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande :

1° le domaine d'apprentissage Langue des signes flamande ;

2° le domaine d'apprentissage Culture sourde. ».

**Art. 38.** L'article 43 du même décret, remplacé par le décret du 16 juin 2017, est complété par un paragraphe 6, rédigé comme suit :

« § 6. Dans les écoles où la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est également créée, les élèves qui ne sont pas inscrits dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande peuvent se voir proposer la langue des signes flamande sur une base facultative à partir de l'enseignement maternel.

Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, la langue des signes flamande peut être proposée dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale, les communes de la périphérie bruxelloise ou les communes de la frontière linguistique de la langue des signes flamande, en dehors de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, uniquement si le domaine d'apprentissage français est déjà proposé. ».

**Art. 39.** L'article 44 du même décret, remplacé par le décret du 26 janvier 2018 et modifié par les décrets des 5 avril 2019, 3 juillet 2020, 8 juillet 2022 et 5 mai 2023, est complété par des paragraphes 6 à 8, rédigés comme suit :

« § 6. Dans l'attente d'objectifs de développement et d'objectifs finaux fixés en application des dispositions du présent article, un conseil de classe peut, après concertation avec les parents, décider de ne pas poursuivre les objectifs de développement pour l'enseignement maternel ordinaire, visés à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire, ratifié par le décret du 15 juillet 1997, qui sont repris à l'annexe 5 du présent décret, pour les élèves sourds ou handicapés auditifs, visés à l'article 37/8, § 5, ou 37/45, § 5, et qui sont inscrits dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

Le conseil de classe inscrit dans un cadre d'accords les objectifs de développement précités qui ne sont pas poursuivis. Le cadre d'accords est conservé pendant une année scolaire après la dernière inscription de l'élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Le cadre d'accords précité peut être présenté pour vérification aux services compétents de la Communauté flamande.

§ 7. Dans l'attente d'objectifs de développement et d'objectifs finaux fixés en application des dispositions du présent article, il est possible pour les élèves sourds ou handicapés auditifs visés à l'article 37/8, § 5, ou 37/45, § 5, et qui sont inscrits dans l'enseignement primaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, de déroger à certains des objectifs finaux existants, visés à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire, ratifié par l'arrêté du 15 juillet 1997. Il peut être dérogé aux objectifs finaux repris à l'annexe 5 du présent décret.

Après l'accord des parents, le conseil de classe détermine les objectifs finaux visés à l'alinéa 1<sup>er</sup> qui ne sont pas réalisables et pour lesquels une dérogation doit être prévue. Le conseil de classe inscrit les dérogations précitées aux objectifs finaux dans un cadre d'accords.

Le cadre d'accords, visé à l'alinéa 2, est conservé pendant une année scolaire après la dernière inscription de l'élève dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. Le cadre d'accords précité peut être présenté pour vérification aux services compétents de la Communauté flamande.

§ 8. Dans l'attente d'objectifs de développement et d'objectifs finaux fixés en application des dispositions du présent article, les objectifs de développement de l'enseignement spécial de type 7, visés à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 janvier 2003 définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 7, ratifié par l'arrêté du 25 mai 2003, reçoivent, en ce qui concerne la communication et la langue : Langue des signes flamande, et en ce qui concerne l'Ouverture sur le monde : Culture sourde, le statut d'objectifs finaux dans l'enseignement primaire dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, les objectifs de développement de l'enseignement spécial de type 7 ne reçoivent pas le statut d'objectifs finaux ou d'objectifs de développement :

1° en ce qui concerne la Communication et la langue : Langue des signes flamande :

- a) point 1 Lecture ;
- b) point 2.2 Écriture des signes ;

2° en ce qui concerne l'Ouverture sur le monde : Culture sourde :

- a) point 7 ;
- b) point 10. ».

**Art. 40.** À l'article 56 du même décret, modifié par le décret du 19 juin 2015, il est inséré entre les alinéas 1<sup>er</sup> et 2 un alinéa, rédigé comme suit :

« Contrairement à l'alinéa 1<sup>er</sup>, chaque école qui crée la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande fait office de jury pour les élèves sourds ou handicapés auditifs visés à l'article 37/8, § 5, ou 37/45, § 5, et qui veulent obtenir le certificat d'enseignement fondamental. Pour les élèves précités, le jury peut accorder une dérogation, telle que visée à l'article 44, § 7, aux objectifs finaux existants, visés à l'article 44, § 4. Pour les élèves précités, les objectifs de développement, visés à l'article 44, § 8, alinéa 1<sup>er</sup>, reçoivent le statut d'objectifs finaux, à l'exception des objectifs de développement, visés à l'article 44, § 8, alinéa 2, qui ne reçoivent pas le statut d'objectifs finaux ou d'objectifs de développement. ».

**Art. 41.** À l'article 69 du même décret, il est inséré les mots « ou section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » entre le mot « types » et le mot « qui ».

**Art. 42.** À l'article 87 du même décret, remplacé par le décret du 4 juillet 2008 et modifié par les décrets des 5 avril 2019 et 8 juillet 2022, il est inséré un paragraphe 3/1, rédigé comme suit :

« § 3/1. Contrairement au paragraphe 1<sup>er</sup>, le jour de comptage pour le budget de fonctionnement supplémentaire visé à l'article 87sexies, dans les trois premières années d'existence de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, est le premier jour de classe d'octobre de l'année scolaire en cours. ».

**Art. 43.** Le chapitre VII, section 2, sous-section D, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, est complété par une rubrique 8°, rédigée comme suit :

« 8° Budget de fonctionnement supplémentaire pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ».

**Art. 44.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré dans la rubrique 8°, insérée par l'article 43, un article 87sexies, rédigé comme suit :

« Art. 87sexies. Un budget de fonctionnement supplémentaire de 316,15 euros par élève inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande est alloué aux écoles chaque année scolaire.

Le montant est multiplié chaque année par le coefficient d'adaptation A, qui est calculé selon la formule suivante :  $A = (Cx-1/Cx-2)$ , où :

- 1° Cx-1 : l'indice santé du mois de janvier de l'exercice budgétaire x-1 ;
- 2° Cx-2 : l'indice santé du mois de janvier de l'exercice budgétaire x-2.

Le budget de fonctionnement supplémentaire reçu est utilisé pour organiser la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 45.** Au chapitre VIII du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 7 juillet 2023, le membre de phrase « , de sections de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré dans l'intitulé de la section 2bis entre le mot « niveaux » et le mot « ou ».

**Art. 46.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré après l'article 112 un intitulé, rédigé comme suit :

« Sous-section E. Création d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ».

**Art. 47.** L'article 112*bis* du même décret, abrogé par le décret du 6 juillet 2018, est rétabli dans la lecture suivante :

« Art. 112*bis*. § 1<sup>er</sup>. Une école d'enseignement ordinaire peut créer la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande à partir du 1<sup>er</sup> septembre lorsqu'au premier jour de classe d'octobre de la première année scolaire qui suit l'approbation du gouvernement ou, en cas de report tel que visé à l'alinéa 2, au premier jour de classe d'octobre de l'année scolaire suivante, elle satisfait aux normes de programmation fixées par le gouvernement pour une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande.

Une autorité scolaire qui a reçu l'approbation du gouvernement, visée au paragraphe 3, pour la création d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes néerlandaise peut choisir d'en reporter la création d'une année scolaire.

§ 2. En complément du paragraphe 1<sup>er</sup>, une autorité scolaire désirant créer une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande doit introduire à cet effet un dossier de création. Le dossier de création précité doit au moins répondre aux normes de qualité reprises ci-dessous :

1° l'autorité scolaire est responsable de l'introduction du dossier de création après concertation au sein du conseil scolaire et après concertation ou négociation au sein du comité local ;

2° le dossier de création reprend une analyse du contexte motivant la viabilité de la proposition de programmation. Dans l'analyse du contexte, le lien avec d'éventuelles possibilités d'accompagnement adapté, y compris des possibilités d'accompagnement extra-muros, est explicitement traité, si nécessaire pour la population scolaire intéressée ;

3° l'école dispose des structures infrastructurelles et matérielles requises en matière d'accessibilité et d'aides requises pour la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ;

4° l'expertise déjà existante ou les efforts de professionnalisation de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande figurent dans le dossier.

Le gouvernement peut arrêter des modalités relatives au contenu et à la forme du dossier de création et au mode d'évaluation des normes de qualité.

§ 3. La création à partir du 1<sup>er</sup> septembre de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande n'est possible qu'après une approbation du gouvernement.

À cet effet, l'autorité scolaire adresse, le 30 novembre de l'année scolaire précédente au plus tard, une demande motivée assortie du dossier de création, visé au paragraphe 2, aux services compétents de la Communauté flamande, qui remettent la demande pour avis administratif-technique et de fond au Conseil flamand de l'Enseignement, à l'inspection de l'enseignement et à la commission consultative Langue des signes flamande.

Le gouvernement prend la décision, visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, après avoir pris l'avis du Conseil flamand de l'Enseignement et de la commission consultative Langue des signes flamande sur le bien-fondé du besoin local d'offre supplémentaire et après l'avis des services compétents de la Communauté flamande et de l'inspection de l'enseignement.

§ 4. Une autorité scolaire peut recréer la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans une école qui a créé la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande pour la dernière fois il y a deux années scolaires au maximum, sans devoir introduire un dossier de création ni avoir besoin de l'approbation du gouvernement, visé au paragraphe 3, pour autant que la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ait pu être financée ou subventionnée au cours de la dernière année de création. ».

**Art. 48.** À l'article 115 du même décret, remplacé par le décret du 9 juillet 2010 et modifié par les décrets des 25 avril 2014, 6 juillet 2018 et 5 avril 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1<sup>er</sup>, dans la phrase introductive, et au paragraphe 2, dans la phrase introductive, le membre de phrase « , sections de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre le mot « niveaux » et le mot « ou ».

2° au paragraphe 1<sup>er</sup>, 2°, et au paragraphe 2, 2°, le membre de phrase « chaque section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande » est inséré entre le membre de phrase « niveau, » et le mot « chaque ».

**Art. 49.** À l'article 120, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, les modifications suivantes sont apportées :

1° le mot « quatre » est remplacé par le mot « cinq » ;

2° il est inséré un point 5°, rédigé comme suit :

« 5° les normes de rationalisation de sections de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 50.** L'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 25 février 2022, est complété par un point 11°, rédigé comme suit :

« 11° des périodes de cours pour la création d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande. ».

**Art. 51.** Le chapitre IX, section 2, sous-section B, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 7 juillet 2023, est complété par une section 7, rédigée comme suit :

« Section 7. Périodes de cours complémentaires pour la création d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande ».

**Art. 52.** Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 22 décembre 2023, il est inséré dans la section 7, insérée par l'article 51, un article 139*vicies*, rédigé comme suit :

« Art. 139*vicies*. § 1<sup>er</sup>. Les périodes de cours complémentaires pour la création d'une section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visées à l'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 11°, sont accordées aux écoles pour les élèves qui sont inscrits comme élèves réguliers dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'enseignement maternel et primaire.

§ 2. Le nombre de périodes de cours complémentaires, visées à l'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 11°, auxquelles l'enseignement maternel a droit, est calculé comme suit :  $26 - (1,3 \times L)$ , où L est le nombre d'élèves inscrits comme élèves réguliers dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'enseignement maternel de l'école.

Si le calcul, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, conduit au fait qu'un nombre négatif de périodes de cours complémentaires seraient accordées, alors non seulement aucune période de cours complémentaire n'est accordée, mais aucune période de cours n'est également déduite.



Si aucun élève régulier de l'enseignement maternel n'est inscrit dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande visée à l'alinéa 1<sup>er</sup>, aucune période de cours complémentaire n'est accordée pour la création de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'enseignement maternel, visée à l'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 11<sup>o</sup>.

Les périodes de cours, visées à l'alinéa 1<sup>er</sup>, sont arrondies comme suit : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi au nombre entier supérieur. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi au nombre entier inférieur.

§ 3. Les écoles répartissent les élèves réguliers inscrits dans la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande dans l'enseignement primaire de l'école en un maximum de trois groupes d'élèves pour bénéficier des périodes de cours complémentaires visées au paragraphe 1<sup>er</sup>.

Le nombre de périodes de cours complémentaires, visées à l'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 11<sup>o</sup>, auxquelles l'enseignement maternel a droit, est calculé, pour chaque groupe d'élèves, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, comme suit :  $26 - (1,3 \times L)$ , où L est le nombre d'élèves répartis dans le groupe d'élèves en question, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>.

Si le calcul par groupe d'élèves, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, conduit au fait qu'un nombre négatif de périodes de cours complémentaires seraient accordées, alors non seulement aucune période de cours complémentaire n'est accordée, mais aucune période de cours n'est également déduite.

Si aucun élève n'est réparti dans le groupe d'élèves, visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, aucune période de cours complémentaire, visée à l'article 138, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 11<sup>o</sup>, n'est accordée pour l'établissement de ce groupe d'élèves.

Les périodes de cours, visées à l'alinéa 2, sont arrondies comme suit dans le groupe d'élèves : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi au nombre entier supérieur. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi au nombre entier inférieur.

§ 4. Pour le calcul des périodes de cours complémentaires, visées aux paragraphes 1 à 3, auxquelles l'école a droit, le jour de comptage est le premier jour de classe de février de l'année scolaire précédente, sauf :

1<sup>o</sup> dans les trois premières années d'existence de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, où le jour de comptage est le premier jour de classe d'octobre de l'année scolaire en cours ;

2<sup>o</sup> pour les écoles qui, sur la base de l'article 132, ont le premier jour de classe d'octobre comme jour de comptage.

§ 5. Le gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec les périodes de cours complémentaires pour la création de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visées au paragraphe 1<sup>er</sup>, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours complémentaires pour la création de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, visées au paragraphe 1<sup>er</sup>, en ces emplois. ».

**Art. 53.** Le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 14 juillet 2023, est complété par une annexe 5, jointe au présent décret.

#### CHAPITRE 3. — *Disposition finale*

**Art. 54.** Le présent décret entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2024.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 26 avril 2024.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

—  
Note

(1) *Session 2023-2024*

Documents : – Projet de décret : 2094 – N° 1

– Rapport : 2094 – N° 2

– Texte adopté en séance plénière : 2094 – N° 3

Annales - Discussion et adoption : séance du 24 avril 2024.

[1]

## ANNEXE

au décret  
modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement  
fondamental, en ce qui concerne la section de régime linguistique  
néerlandais-langue des signes flamande

Annexe 5.  
Liste des objectifs de développement de l'enseignement  
maternel ordinaire et des objectifs finaux de l'enseignement  
primaire ordinaire,  
à laquelle il peut être dérogé pour les enfants sourds et handicapés  
auditifs au sein de la section de régime linguistique néerlandais-  
langue des signes flamande,  
telle que visée à l'article 44, §§ 6 et 7,  
du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

[3]

Annexe au décret du 26 avril 2024 modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande

Annexe 5. Liste des objectifs de développement de l'enseignement maternel ordinaire et des objectifs finaux de l'enseignement primaire ordinaire, à laquelle il peut être dérogé pour les enfants sourds et handicapés auditifs au sein de la section de régime linguistique néerlandais-langue des signes flamande, telle que visée à l'article 44, § 6 et 7, du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

**Article 1er.** Parmi les objectifs de développement suivants pour l'enseignement maternel ordinaire, visés à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire, ratifié par l'arrêté du 15 juillet 1997, il peut être décidé, selon la procédure et pour les élèves, visés à l'article 44, § 6, qu'ils ne seront pas poursuivis :

- 1° parmi les objectifs de développement Éducation physique, compétences motrices, uniquement l'objectif de développement 1.6 en ce qui concerne la réaction rapide à des signaux auditifs ;
- 2° parmi les objectifs de développement Formation artistique :
  - a) les objectifs de développement du point 2 Musique ;
  - b) parmi les objectifs de développement du point 4 Geste, uniquement les objectifs de développement suivants :
    - 1) l'objectif de développement 4.1 accompagner spontanément du geste la musique ;
    - 2) l'objectif de développement 4.4 transposer en mouvement des sons perçus ;
  - c) Parmi les objectifs de développement Médias, uniquement l'objectif de développement 5.3 constater, changer, disposer, modifier l'ordre chronologique d'une série de sons et bruits et broder autour de tout cela un nouveau récit ;
- 3° parmi les objectifs de développement Néerlandais :
  - a) les objectifs de développement du point 1 Écouter ;
  - b) les objectifs de développement du point 2 Parler ;
  - c) parmi les objectifs de développement du point 5 Réflexions sur le langage, uniquement l'objectif de développement 5.5 en ce qui concerne la discrimination de sons et de mots et des aspects rythmiques de la langue et des rimes ;
- 4° parmi les objectifs de développement sciences et technique, uniquement l'objectif de développement 1.1 en ce qui concerne la capacité de distinguer les différences dans le son.

[4]

**Art. 2.** Parmi les objectifs de développement finaux, visés à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire, ratifié par l'arrêté du 15 juillet 1997, une dérogation peut être prévue, selon la procédure et pour les élèves, visés à l'article 44,

§ 7 :

- 1° parmi les objectifs finaux Néerlandais :
  - a) tous les objectifs finaux du point 1 Écouter ;
  - b) tous les objectifs finaux du point 2 Parler ;
  - c) parmi les objectifs finaux du point 4 Écrire, uniquement les objectifs finaux suivants :
    - 1) l'objectif final 4.7, en ce qui concerne l'application de conventions et des règles d'orthographe en rapport avec l'écriture de mots à orthographe constante : mots aux sons purs, mots très fréquents aux sons impurs, voyelle dans une syllabe ouverte/fermée et lettre finale au son impur ;
    - 2) l'objectif final 4.8 dans la mesure où cet objectif final porte sur le développement d'attitudes pour écouter et parler ;
  - d) parmi les objectifs finaux 5 Aptitudes/stratégies, dans la mesure où les aptitudes ou les stratégies sont liées au fait d'écouter et de parler ;
- 2° parmi les objectifs finaux Français :
  - a) les objectifs finaux du point 1 Écouter ;
  - b) les objectifs finaux du point 3 Parler ;
  - c) les objectifs finaux du point 4 Interaction orale ;
  - d) les objectifs finaux du point 5 Attitudes, en ce qui concerne les attitudes relatives au fait d'écouter, de parler et de tenir des conversations ;
- 3° parmi les objectifs finaux Éducation physique, uniquement l'objectif final 1.21 peut exécuter des formes de mouvement à un rythme imposé ;
- 4° parmi les objectifs finaux Formation artistique :
  - a) parmi les objectifs finaux du point 2 Musique, uniquement les objectifs finaux suivants :
    - 1) l'objectif final 2.1 : les élèves peuvent écouter et faire l'expérience de la musique, acquérir des impressions musicales dans l'environnement en prêtant attention à quelques caractéristiques de la musique : propriété des sons et fonction/situation d'utilisation ;
    - 2) l'objectif final 2.2 : les élèves peuvent improviser et expérimenter, tester des sources de sons et des instruments musicaux sur la valeur de leurs sons et en faire usage dans un ensemble (jeu) musical ;
  - b) parmi les objectifs finaux du point 3 Drame, uniquement les objectifs finaux suivants :
    - 1) l'objectif final 3.3 : écouter, en se concentrant, un texte parlé (raconté ou lu) et le reproduire oralement, par écrit, par l'expression artistique ou dramatique ;
    - 2) l'objectif final 3.6 : développer une technique verbale agréable adaptée à la situation de jeux (articulation, maîtrise de son souffle, rythme, acuité des sons) et improviser différentes formes de jeux verbales et non verbales ;

[5]

5° parmi l'objectif final Sciences et technique, uniquement l'objectif final 1.1 en ce qui concerne les observations relatives à l'audition.

Vu pour être annexé au décret du 26 avril 2024 modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la section de régime linguistique néerlandais – langue des signes flamande.

---

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2024/005831]

**26 APRIL 2024. — Besluit van de Vlaamse Regering tot erkenning van het graduaat in de digitale vormgeving als nieuwe opleiding van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen**

**Rechtsgronden**

Dit besluit is gebaseerd op:

- de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, artikel II.88, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, artikel II.395, ingevoegd bij het decreet van 1 maart 2019 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 21 mei 2021.

**Vormvereisten**

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen en Scholengroep 5 ondertekenden de intentieverklaring inzake de overdracht en de inbedding van HBO5-opleidingen op 26 oktober 2017.  
- De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie stelde een positief toetsingsbesluit vast op 14 februari 2024.  
- De Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 10 april 2024.

**Juridisch kader**

Dit besluit sluit aan bij de volgende regelgeving:

- het besluit van de Vlaamse Regering van 29 oktober 2021 tot ontwikkeling van de onderwijskwalificatie graduaat in de digitale vormgeving.

**Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand. Na beraadslaging,

**DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:**

**Artikel 1.** De graduaatsopleiding 'graduaat in de digitale vormgeving' wordt erkend als nieuwe opleiding van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, vestiging Antwerpen.

De opleiding, vermeld in het eerste lid, is ondergebracht in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie. De studieomvang van de opleiding bedraagt 120 studiepunten en de onderwijstaal is Nederlands.

De opleiding, vermeld in het eerste lid, kan worden georganiseerd vanaf het academiejaar 2024-2025.

**Art. 2.** De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 26 april 2024.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

---

**TRADUCTION****AUTORITE FLAMANDE**

[C – 2024/005831]

**26 AVRIL 2024. — Arrêté du Gouvernement flamand portant reconnaissance du graduaat en conception numérique en tant que nouvelle formation de l'Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen**

**Fondement juridique**

Le présent arrêté est fondé sur :

- le Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013, sanctionné par le décret du 20 décembre 2013, article II.88, remplacé par le décret du 4 mai 2018, article II.395, inséré par le décret du 1<sup>er</sup> mars 2019 et modifié par les décrets des 3 juillet 2020 et 21 mai 2021.

**Formalités**

Les formalités suivantes ont été remplies :

- L'Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen et le Scholengroep 5 ont signé, le 26 octobre 2017, la déclaration d'intention sur le transfert et l'intégration des formations HBO5.  
- L'Organisation d'accréditation néerlandaise-flamande a pris une décision d'évaluation positive le 14 février 2024.  
- L'Inspection des Finances a rendu un avis le 10 avril 2024.